Accedé aquí a los Contenidos a priorizar del Nivel Primario

Semana: 8 al 12 de junio

Contenidos a enseñar

- Revisión del repertorio aditivo elaborado en el primer ciclo.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Las actividades de este plan de clases acompañan el fascículo 2 de *Estudiar y aprender en casa. 4.° grado* para los/las alumnos/as, que desarrolla los mismos contenidos, pero de manera más acotada y sin depender de recursos digitales. Cada docente decidirá, en función de su grupo, si amplía o reconfigura las propuestas del cuadernillo a partir de las que aquí se plantean, o de otras actividades.

Hemos decidido empezar este segundo fascículo (p. 2) con una propuesta para recuperar el trabajo iniciado en el primer ciclo respecto de la construcción de un repertorio de cálculo mental con sumas y restas. La propuesta retoma desde la suma de dígitos hasta el 10, pasando por identificar la suma de dobles, los dígitos más 10 y los dígitos más uno, como los primeros cálculos con los que se empieza a armar el repertorio. Además, se propone reflexionar acerca de la relación de reversibilidad entre la suma y la resta a partir de la idea de que "conociendo el resultado de una suma es posible saber el de dos restas".

Otra cuestión central del cálculo mental, que sería interesante que el/la docente pueda recuperar al retomar este trabajo, es la idea de "resolver cálculos usando otros que ya sabemos". Para esto es posible proponer situaciones como la siguiente:

1. Algunos cálculos sirven para resolver otros. Completá el siguiente cuadro teniendo en cuenta que los cálculos de la columna de la izquierda pueden servirte para completar los de la derecha.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

30 + 6 =	300 + 60 =	3.000 + 600 =
9 – 5 =	90 – 50 =	900 – 500 =
15 + 6 =	150 + 60 =	1.500 + 600 =

Persiguiendo estos objetivos, se proponen las actividades de estas dos primeras páginas del cuadernillo, dando por sentado que será el/la docente quien decida si estas actividades son adecuadas, para que los/las alumnos/as recuperen el trabajo del primer ciclo desde aquí o desde más adelante. A partir de ellas será interesante que puedan escribir —cada chico/a en sus propias notas o en algún espacio virtual compartido— aquellos cálculos que "ya tienen en la memoria" y por lo tanto consideran "fáciles", y aquellos otros que aún les parecen "difíciles", y que, con cierta regularidad, puedan revisar esas notas para ver si hubo modificaciones. Además, se les podrá sugerir que tomen nota de aquellas estrategias que usan (o "truquitos", como dicen ellos/as) para resolver mentalmente algunos cálculos.

Al finalizar el trabajo de esta semana, se podría elaborar colectivamente —si docentes y alumnos/as están en contacto virtual— un cartel en el que se retome la importancia de tener algunos cálculos en la memoria para usarlos en la resolución de otros. Otra posibilidad es que el/la docente les envíe a sus alumnos/as o les proponga que lo armen solos/as.

Dependiendo de hasta dónde se haya podido avanzar con cada grupo, podría ser algo así:

> Para resolver algunos cálculos podés ayudarte con los que recordás de memoria. Por ejemplo, para resolver 5 + 6 puede servirte hacer 5 + 5 y después le sumás 1. Entonces, 5 + 6 = 5 + 5 + 1.

Por lo tanto, cuanto mayor sea el repertorio de cálculos que maneje un/a alumno/a, mayor será la cantidad de herramientas disponibles para calcular.

A aquellos/as docentes que deseen o consideren necesario avanzar en este sentido, les sugerimos explorar el documento *Juegos que pueden colaborar en el trabajo en torno al cálculo mental* (material para el/la docente) de la Subsecretaría de Eduacación, Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, y/o el documento *Matemática. Trayectorias 1. Fichas para el alumno*. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Coordinación Pedagógica y

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Equidad Educativa. 2019, en particular el apartado “Cálculos fáciles y no tan fáciles de suma y resta”, páginas 41 a 58.

Una cuestión que no queremos dejar de compartir es que, también en esta oportunidad, la propuesta está centrada en torno al juego. En este caso, a la lotería de sumas y restas. Por lo tanto, si el/la docente lo considera, podrá proponer a sus alumnos/as jugar con cartones que tengan otros cálculos, jugar nuevas rondas con otras características o bien, nuevas situaciones de evocación del juego que le resulten significativas para retomar. De todas maneras, no queremos dejar de resaltar la importancia de que los/las chicos/as, en la medida de sus posibilidades, jueguen más de una vez con hermanos/as u otros/as familiares, antes de resolver los problemas que se proponen en el material.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Semana: 16 al 19 de junio

Contenidos a enseñar

- Resolución de problemas que impliquen sumas y restas con números naturales en situaciones que retomen los significados ya elaborados en el primer ciclo.
- Tratamiento de la información.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

A través de las propuestas planteadas en la segunda semana del cuadernillo (p. 4), se pretende retomar algunos de los significados de la suma y la resta elaborados en el primer ciclo, a través de la resolución de situaciones problemáticas, y además, se plantea trabajar con el tratamiento de la información.

Con respecto a la primera de las cuestiones, es posible ofrecer estos y otros varios problemas que retomen esos significados, poniendo siempre mayor énfasis en la resolución del problema que en el cálculo. Por este motivo, los números utilizados fueron bajos y de fácil manejo. Si se generase cierta discusión después de la resolución, centraríamos la atención en aquello que hay que averiguar, en la cantidad de cálculos, en el lugar de la incógnita o en cuáles de los problemas resueltos se parecen entre sí y cuáles no. Nuevamente, el espacio disponible no nos permite proponer una colección extensa de problemas, pero si el/la docente quisiera profundizar en este sentido, porque considera que sus alumnos/as lo necesitan, puede consultar el documento. *Operaciones con números naturales. Matemática N° 3ª. Material para el docente*, Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

En lo que refiere al tratamiento de la información se espera que los/las alumnos/as puedan reflexionar respecto de la información disponible en los problemas, identificarla, saber que se puede encontrar en el enunciado del problema o en la imagen que lo acompaña, pensar que no toda la

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

información disponible es necesaria para resolver. Además, se espera que puedan identificar aquellos datos necesarios o suficientes para resolver una situación y, sobre todo, lo que se está preguntando. Creemos necesario detenernos en esta cuestión con los/las alumnos/as de cuarto grado.

Semana: 22 al 30 de junio

Contenidos a enseñar

- Repertorio multiplicativo.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En esta tercera semana (p. 6), la propuesta es recuperar el trabajo realizado en el primer ciclo respecto de la construcción de un repertorio de cálculo multiplicativo, que inicia con la multiplicación entre dígitos. Recuperar el trabajo con la tabla pitagórica es una oportunidad para ello, ya que promueve, entre otras cosas, el establecimiento de relaciones entre las distintas tablas de multiplicar. El juego propuesto en esta ocasión es La Tapadita, y con él se busca colaborar en la ampliación y memorización del repertorio multiplicativo.

Como sugerimos en todos los juegos, es importante garantizar que los/las alumnos/as puedan jugar más de una vez y sugerirles que piensen "machetes" que los/las ayuden a encontrar mejores estrategias para jugar. Una posibilidad es pedirles que escriban esos "machetes" en algún cuaderno o cartel para poder compartirlo con el grupo en algún momento, a través de fotos por algún medio de comunicación digital, murales virtuales, alguna plataforma, blogs o carteles que pueda ir construyendo el/la docente con el aporte de cada alumno/a, para después compartir con el grupo o, simplemente, carteles de elaboración colectiva cuando regresen a clases.

Las actividades que agregamos a continuación del juego van en línea con la idea de explorar la tabla pitagórica y las relaciones que pueden descubrir a partir de dicha exploración. En ese trabajo, encontrarán también la

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

oportunidad de memorizar algunos cálculos sencillos y de encontrar algunas regularidades. Por ejemplo, *todos los números de la tabla del 10 terminan en 0* o *todos los números de la tabla del 5 terminan en 5 o 0*, o *en la tabla del 2 se repite la secuencia 2, 4, 6, 8, 10...* o bien, *reflexionar acerca de que los números de la tabla del 4 son el doble que los de la del 6 o que 6 x 7 es lo mismo que 7 x 6*.

El trabajo de esta semana podría socializarse con un cartel como el siguiente:

Curiosidades de la tabla pitagórica

De la misma manera que hicimos para las sumas, es posible armar una tabla con las multiplicaciones de los números hasta el 10, como la que usaste para el juego de La Tapadita. Hay algunas relaciones que se pueden ver en ella:

- Muchos resultados son el doble. Por ejemplo: los resultados de multiplicar un número por 8 son el doble que los de multiplicar el mismo número por 4, y los de multiplicar por 4 son el doble de los de multiplicar por 2. Lo mismo sucede con los resultados de multiplicar por 6 y por 3 o por 10 y por 5.
- Los resultados de multiplicar un número por sí mismo están en la diagonal de la tabla. Es muy útil recordarlos de memoria, ya que sirven para pensar otros resultados.
- Cuando se multiplica por 10, el resultado es el mismo número y se le agrega un 0 al final.

En este cartel hemos intentado expresar algunas de estas relaciones para que los/las alumnos/as se encuentren con ellas, pero sabemos que, si existe la posibilidad de intercambio entre ellos/as y el/la docente, este trabajo podrá ser mucho más interesante.

Si se desea profundizar la lectura o agregar más actividades sobre el tema, se sugiere consultar el documento *Sobre las tablas. Multiplicación y división 1*, del Ministerio de Educación de Presidencia de la Nación.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.