

Semana: 18 al 22 de mayo

## Contenidos a enseñar

- Escuchar para comprender globalmente.
- Escuchar para recabar información específica.
- Leer para comprender globalmente textos literarios y textos informativos.
- Resolver dudas en la lectura y en la escucha estableciendo relaciones con palabras conocidas o consultando fuentes de referencia.
- Resolver dudas sobre el significado de palabras o expresiones estableciendo relaciones con palabras conocidas o consultando fuentes de referencia.
- Escribir en forma individual o con otros diversidad de textos, con diferentes propósitos. Releer y corregir borradores.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Durante estas dos semanas, proponemos escuchar y leer para conocer las aventuras de *Pete the cat*, un gato muy particular. En esta ocasión, se invita a conocer la historia “I Love My White Shoes”, donde Pete recorre la ciudad con sus zapatillas blancas y enfrenta varios inconvenientes. Dado que en el cuento aparece el texto escrito del relato, los/las alumnos/as pueden ir siguiendo la lectura a medida que se escucha. Después de leer, también se puede invitar a producir textos sobre el cuento (listados de inconvenientes con los que se encuentra, colores de las zapatillas, la canción que canta Pete..., etc.), para publicarlos en alguna plataforma o aplicación utilizada en sus escuelas ([Edmodo](#), [Padlet](#), blog institucional, etc.).

### Leer y escuchar un cuento cuyo personaje es un gato

#### 1. Watch, listen and read this story called “I Love My White Shoes”.

Mirá, escuchá y leé tu primera historia con gatos, llamada [“I Love My White Shoes”](#), en el canal WhiteBoard Entertainment Studios.

**2. Complete the chart.**

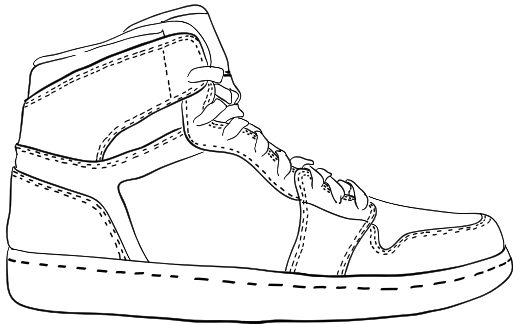
Para ir guardando memoria de los cuentos leídos, te invitamos a completar una ficha de recorrido lector con los datos del cuento.

Name of the story	Pete the cat, "I Love My White Shoes"
<b>What is the story about?</b> De qué se trata.	
<b>Did you like the story?</b> Tu opinión acerca de la historia.	

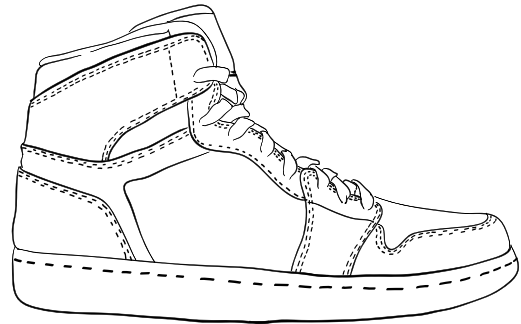
En la historia, Pete se va encontrando con muchos inconvenientes que hacen que las zapatillas se colorean de modos diferentes.

**3. Read and paint the shoes.**

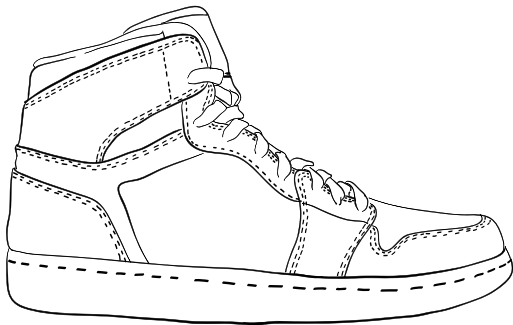
Te proponemos leer las partes de la historia que se encuentran debajo de las ilustraciones y pintar las zapatillas del color correspondiente.



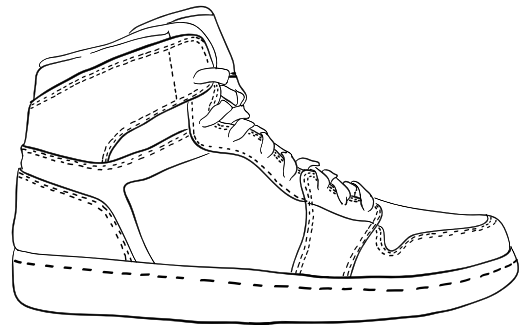
He stepped now in a big puddle of mud!



He stepped in a big pile of blueberries.



He stepped into a big pile of strawberries.



He stepped in a bucket of water.

Semana: 26 al 29 de mayo

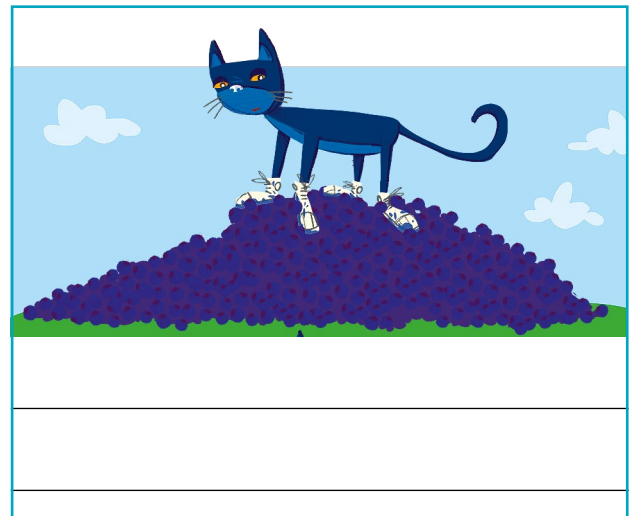
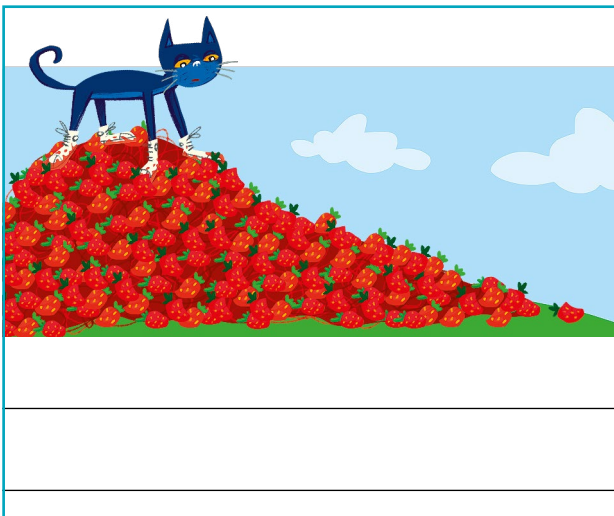
## Contenidos a enseñar

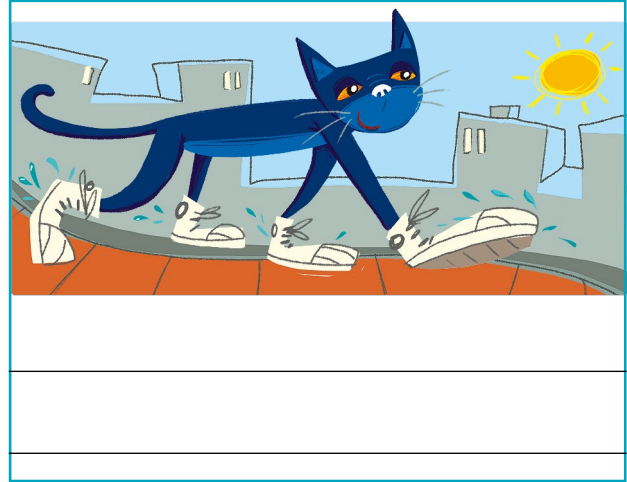
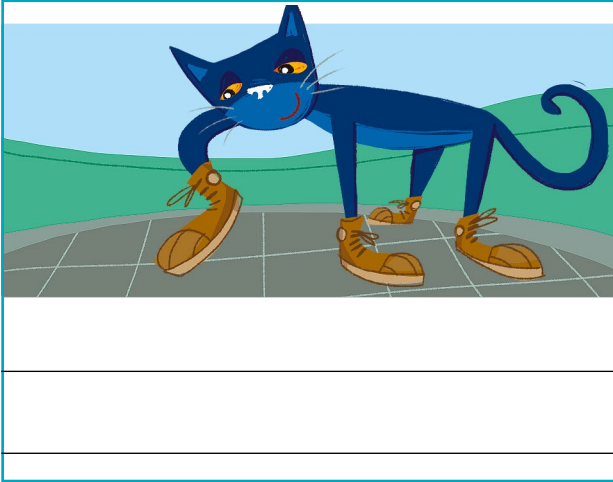
- Escuchar para comprender globalmente.
- Escuchar para recabar información específica.
- Leer para comprender globalmente textos literarios y textos informativos.
- Resolver dudas en la lectura y en la escucha estableciendo relaciones con palabras conocidas o consultando fuentes de referencia.
- Resolver dudas sobre el significado de palabras o expresiones estableciendo relaciones con palabras conocidas o consultando fuentes de referencia.
- Escribir en forma individual o con otros diversidad de textos, con diferentes propósitos.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

### 1. Let's write a caption underneath these pictures. Who is in the picture? Where?

Ahora te invitamos a escribir epígrafes para las ilustraciones de los episodios del cuento ["I Love My White Shoes"](#) en el canal WhiteBoard Entertainment Studios. Recordá que para escribir te puede ser de utilidad volver a leer la historia.





## 2. Write a new episode of “I LOVE MY WHITE SHOES”. Use your imagination!

Para finalizar, te proponemos que escribas un nuevo episodio del cuento usando tu imaginación. Te damos algunas pistas para hacerlo: ¿con qué inconveniente se encuentra Pete? ¿Qué pisa? ¿De qué color se pintan sus zapatillas?

***Pete stepped in \_\_\_\_\_! And all his shoes were \_\_\_\_\_ now.***

***He did not cry. He kept on singing his song:***

***“I love my \_\_\_\_\_ shoes. I love my \_\_\_\_\_ shoes”.***

Semana: 1 al 5 de junio

## Contenidos a enseñar

- Escuchar para comprender globalmente.
- Escuchar para recabar información específica.
- Leer para comprender globalmente textos literarios y textos informativos.
- Resolver dudas en la lectura y en la escucha estableciendo relaciones con palabras conocidas o consultando fuentes de referencia.
- Resolver dudas sobre el significado de palabras o expresiones estableciendo relaciones con palabras conocidas o consultando fuentes de referencia.
- Escribir en forma individual o con otros diversidad de textos, con diferentes propósitos. Releer y corregir borradores.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En la historia de Pete, encontramos frases que se repiten y que ayudan a que entendamos lo que le pasa. Por ejemplo: *"I love my \_\_\_\_\_ shoes. Oh, no! Pete stepped in a large pile of..."*

Estas frases se reiteran hasta que Pete llega al final de la historia. A pesar de todos los problemas, él sigue cantando su canción. Eso lo hace feliz. Te proponemos, si te animás, que comentes qué cosas te gustan. Usá las frases que están resaltadas. También podés dibujar.

### 1. What about you? What makes you happy? Use the underlined phrases in the examples. Draw and write.

**For example:**

A sunny day **always makes me happy.**

**I like** playing with my friends.

The park **is my favourite** place.

_____ always makes me happy.

## Material de la plataforma English Discoveries Primary

En relación con el contenido de la historia de esta secuencia didáctica, proponemos el trabajo en torno a la **Unidad 3 de English Discoveries Primary, “In the park”**.

En esta lección, a partir de escuchar, leer y hablar, los/las alumnos/as aprenden nuevas palabras y expresiones vinculadas a los lugares y los objetos que se encuentran en el parque.

A medida que realizan las diferentes propuestas, pueden ir chequeando si sus respuestas fueron correctas. Al final de la lección, tienen la posibilidad de descubrir lo que han aprendido.

A partir de este trabajo con la unidad **“In the park”**, proponemos cerrar planteando a los/las alumnos/as conocer un posible recorrido que realiza *Pete the cat* por la plaza de su barrio, para luego completar el nuevo episodio de la historia.

Docentes y alumnos/as podrán entrar a la [Plataforma de Inglés](#) para realizar esta actividad.

2. Pete the cat decides to go for a walk in the park. There, he walks through different places and finds many things. Can you write two sentences about it?

*Pete the cat was walking in the park. There, he stepped on \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.*