Semana: 18 al 22 de mayo

Contenidos a enseñar

- Cálculo de multiplicaciones con números naturales apoyándose en propiedades de las operaciones. Revisión del repertorio de multiplicaciones.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En estas semanas, se desarrolla una secuencia de actividades centrada en la resolución de situaciones que movilicen conocimientos relativos a las multiplicaciones y divisiones. Las propuestas de este plan de clases acompañan el fascículo 1 de *Estudiar y aprender en casa. 5° grado* para los/las alumnos/as, que desarrolla los mismos contenidos pero de manera más acotada y sin depender de recursos digitales. Cada docente decidirá, en función del conocimiento de los/las chicos/as, si amplía o reconfigura las actividades del cuadernillo con lo que aquí se sugiere y/o con otras propuestas.

Para esta semana, se propone retomar un juego sobre multiplicaciones, en la **actividad 1** del cuadernillo y presentado también en el plan de clases semanales del 4 al 15 de mayo. Este juego, además, se puede encontrar en:

- *Matemática para Todos en el Nivel Primario. Notas para la enseñanza. Operaciones con números naturales. Fracciones y números decimales* . Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Página 17: **Actividad 5. El juego del Gato**.
- También se puede encontrar una descripción del juego del Gato en "El gato, juego de multiplicación", en el portal de Cientec.

Se sugiere volver a jugar y se ofrecen ejemplos de nuevos problemas que remiten al juego, para extenderlo a nuevas multiplicaciones.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Para después de jugar

1. ¿Con qué multiplicaciones sería posible marcar los lugares?

15: _____ 20: _____ 21: _____ 32: _____ 35: _____

2. Te habíamos propuesto que anotes las multiplicaciones de este juego cuyos resultados te acordás de memoria. Volvé a esa lista y fijate si ahora podés agregar alguna otra que recuerdes de memoria

3. Para averiguar resultados de multiplicaciones, muchas veces resulta útil usar la relación de dobles.[1]

Por ejemplo, la tabla del 6 se arma con los dobles de la tabla del 3, porque repetir 6 veces una cantidad es el doble que repetirlo 3 veces.

7 x 3 = 21, entonces 7 x 6 = 42

Fijate si esta relación te ayuda a recordar más fácilmente la tabla del 6. Entonces, agregala a tu lista.

4. Para usar esta relación de dobles es importante que revises estrategias para poder calcular fácilmente el doble de una cantidad.

Si sabemos que 6 x 3 = 18 y queremos averiguar 6 x 6, ¿cómo podemos calcular el doble de 18 rápidamente?

Podríamos hacer:

- el doble de 10 más el doble de 8,
- el doble de 15 más el doble de 3,
- el doble de 20 menos el doble de 2,
- etc.

Probá distintas maneras de buscar el doble para diferentes números.

5. ¿Podés usar la relación de los dobles para averiguar los resultados de la tabla del 4 que no recuerdes? ¿Y los de la del 8?

[1] La/el docente podría enviar (por video o audio) una explicación sobre relaciones entre las multiplicaciones. Encontrarán más actividades sobre el cálculo de dobles en *Matemática. Cálculo mental con números naturales. Aportes para la enseñanza*, del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Página 30, **actividad 7**.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Semana: 26 al 29 de mayo

Contenidos a enseñar

- Cálculo de multiplicaciones con números naturales apoyándose en propiedades de las operaciones. Revisión del repertorio de multiplicaciones.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para esta semana, se propone avanzar con una nueva versión del juego del Gato, que está en el fascículo 1 de *Estudiar y aprender en casa. 5° grado* (p. 3). Asimismo, se puede encontrar en el material *Matemática para Todos en el Nivel Primario. Notas para la enseñanza. Operaciones con números naturales. Fracciones y números decimales*, del Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Página 19: **Actividad 6. Después de jugar**.

Antes de jugar, el/la docente podrá pedir a las/los chicas/os que anoten multiplicaciones que le permitan marcar cada número. También podrá enviarles una explicación (por video o audio) donde les recuerde cómo pueden apelar a relaciones entre multiplicaciones para averiguar otras. Por ejemplo, apoyarse en la multiplicación por 10 para averiguar multiplicaciones por 11, 12, etc.

Actividades relacionadas con el juego del Gato

Para después de jugar

1. ¿Qué número marcarías con cada una de las siguientes multiplicaciones?

5 x 12 = ____ 11 x 11 = ____ 12 x 12 = ____ 12 x 9 = ____ 12 x 8 = ____

2. Completá con el segundo factor que hay que marcar en una jugada si se marcan estos números en el juego.

96 = 8 x ____ 110 = 10 x ____ 54 = ____ x 9 132 = 12 x ____ 99 = 9 x ____

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

3. Para cada uno de los siguientes números, anotá una multiplicación que permita marcarlo en el juego.

100 64 48 33 120

Semana: 1 al 5 de junio

Contenidos a enseñar

- Cálculo de multiplicaciones con números naturales apoyándose en propiedades de las operaciones. Revisión del repertorio de multiplicaciones.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se pueden retomar las actividades sugeridas en el fascículo 1 de *Estudiar y aprender en casa. 5° grado* a partir de la página 5. Allí se apela a que los/las alumnos/as puedan usar diferentes multiplicaciones conocidas (y otras que se ofrecen como apoyo) para calcular otras relacionadas. Si es posible, sería conveniente acompañarlas con una explicación del/de la docente acerca del uso de las multiplicaciones conocidas para averiguar otras.

Se sugiere una extensión posible para este trabajo.

1. Se les puede pedir a los/las alumnos/as que calculen una multiplicación como

325 x 4

A partir de este resultado, se les pide que den el resultado de:

a. 325 x 40 =
b. 325 x 400 =
c. 325 x 20 =
d. 325 x 8 =

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Esta consigna podrá ir acompañada de una explicación (en video o audio), en la cual se explicite que una vez que tengo 4 veces un número, si lo hacemos 10 veces, obtenemos 40 veces ese número...
Si lo hacemos 100 veces...
Etc.

Se trata de enfatizar que se apunta a usar las relaciones entre los cálculos de modo que no sea necesario volver a hacer todo el cálculo cada vez.

2. Se les puede pedir que los/las alumnos/as propongan una multiplicación por una cifra y que hagan una lista de multiplicaciones relacionadas con ella, cuyo resultado podrían conocer a partir de esas relaciones.

Si el/la docente pudiera recoger los trabajos, podría volver a armar una actividad en la cual resuelvan los cálculos propuestos por sus compañeras/os.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.