

Semana: 18 al 22 de mayo

Contenidos a enseñar

- Escuchar para comprender globalmente.
- Escuchar para recabar información específica.
- Apoyarse en indicadores no verbales cuando el tipo de interacción lo permita.
- Leer para comprender globalmente.
- Resolver dudas en la lectura y en la escucha estableciendo relaciones con palabras conocidas o consultando fuentes de referencia.
- Resolver dudas sobre el significado de palabras o expresiones estableciendo relaciones con palabras conocidas o consultando fuentes de referencia.
- Escribir diversidad de textos con diferentes propósitos. Releer y corregir borradores.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Durante estas dos semanas, proponemos el armado de un **cuaderno personal** para que cada alumno/a pueda ir escribiendo experiencias personales en relación con su organización familiar y sus intereses.

Los/las alumnos/as podrán ir pensando a través de las propuestas cómo armar su **cuaderno personal**.

Leer y escribir para construir el cuaderno personal

Todos y todas estamos viviendo de una forma distinta a la habitual. Pero también lo hacemos de forma diferente, ¿no? Seguramente, hay muchas cosas que compartimos y otras que no, como el nombre, el barrio en que vivimos, las cosas que nos gustan, las características de nuestra familia.

Para seguir conociéndonos, les proponemos armar el **cuaderno personal**, que podremos compartir cuando nos encontremos en las aulas.

My Diary

1. Read what Melina and Julián have written in their diaries.

Leé las presentaciones que Melina y Julián realizaron en sus diarios.

24th April, 2020

Hi! My name is Melina.

I am from Villa Pueyrredón. I live with my mum, my sister Sol and my little brother Tommy. In the afternoons, after homework, I like playing computer games with Sol. She is 11 and I am 12. I like singing, playing with my friends and reading books.

My house is very small. In my neighborhood, there is a pharmacy, a baker and a supermarket.

27 de Abril de 2020

I have a dream. I want to become a professional soccer player!!

24th April, 2020

Hi! My name is Julián.

I live in La Boca. I live with my mother, my father, my sister, an uncle and my grandparents. In the afternoons, after homework, I like playing video games. In my house there are two bedrooms, a kitchen and a bathroom. There is a window and I can see the park.

In my neighborhood, there is a park, a cream shop and a supermarket.

27 de Abril de 2020

I have a dream. I want to become a famous actor.

2. Read and complete the chart with the information about Melina and Julián.

Leé los diarios y completá el cuadro contando cómo es el barrio, la familia y la casa de Melina y Julián.

	Melina	Julián
Neighborhood		
Family		
House		

Semana: 26 al 29 de mayo

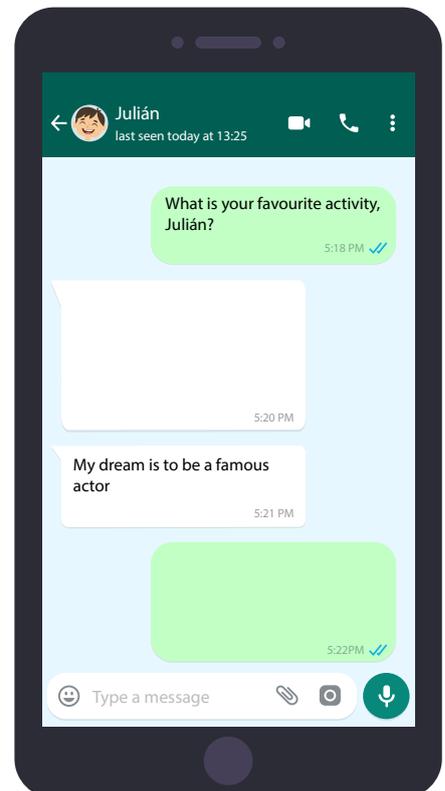
Contenidos a enseñar

- Escuchar para comprender globalmente.
- Escuchar para recabar información específica.
- Apoyarse en indicadores no verbales cuando el tipo de interacción lo permita.
- Leer para comprender globalmente.
- Resolver dudas en la lectura y en la escucha estableciendo relaciones con palabras conocidas o consultando fuentes de referencia.
- Resolver dudas sobre el significado de palabras o expresiones estableciendo relaciones con palabras conocidas o consultando fuentes de referencia.
- Escribir diversidad de textos con diferentes propósitos. Releer y corregir borradores.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

1. **Do you remember Julián and Melina? We read their diaries last week. Imagine they have a conversation. Write a chat exchange between Julián and Melina.**

¿Te acordás de Julián y Melina? Leímos sus diarios la semana pasada. Imaginá que tienen una conversación. ¿Te animás a crear un chat entre ellos con la información que tenemos de sus diarios?



2. Read the activities and then complete the chart with the activities you like and the activities you don't like.

¿Cuáles son tus actividades favoritas? Ubicá en el cuadro las actividades que te gustan y las que no te gustan.



Reading



Drawing



Dancing



Watching TV



Playing computer games



Doing homework



Playing with my friends



Downloading music and games

I like :)	I don't like :(

Semana: 1 al 5 de junio

Contenidos a enseñar

- Escuchar para comprender globalmente.
- Escuchar para recabar información específica.
- Apoyarse en indicadores no verbales cuando el tipo de interacción lo permita.
- Leer para comprender globalmente.
- Resolver dudas en la lectura y en la escucha estableciendo relaciones con palabras conocidas o consultando fuentes de referencia.
- Resolver dudas sobre el significado de palabras o expresiones estableciendo relaciones con palabras conocidas o consultando fuentes de referencia.
- Escribir diversidad de textos con diferentes propósitos. Releer y corregir borradores.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

1. Julián and Melina write about their neighbourhoods too. Write the names of the places and shops in your neighborhood.

Julián y Melina escriben sobre sus barrios en su diario. Probablemente, el barrio en el que vivís tiene mucho en común con otros. Te proponemos contar también en tu **cuaderno personal** cómo es tu barrio y qué negocios hay en él.

Repasamos cómo hablar de los negocios y espacios públicos. Escribí los nombres de los siguientes lugares debajo de la imagen correspondiente.

shopping mall

park
supermarketclub
ice cream shop

cinema

pharmacy
theatre

bakery



a.



b.



c.



d.



e.



f.

Material de la plataforma English Discoveries Primary Unidad 1. “At home”

Para continuar con la temática del lugar que habitamos, nuestra vivienda y nuestra vida cotidiana, esta lección presenta una actividad de lectura y escucha de audio (lectura previa, lectura y quiz posterior).

En relación con el contenido de la historia de esta secuencia didáctica, se propone un trabajo en torno a la **Unidad 1 de English Discoveries Primary, “At home”**.

En esta lección, a partir de escuchar, leer y hablar, los/las alumnos/as aprenden nuevas palabras y expresiones vinculadas a los lugares y los objetos que se encuentran en la casa. Esto les permitirá ampliar las posibilidades al momento de escribir su **cuaderno personal**.

A medida que realizan las diferentes propuestas, pueden ir chequeando si sus respuestas fueron correctas. Al final de la lección, tienen la posibilidad de descubrir lo que han aprendido.

Docentes y alumnos/as podrán entrar a la [Plataforma de Inglés](#) para realizar esta actividad.

2. Now your turn! Start your own diary. Write about your neighbourhood, the things you like and about your dreams. You can use pictures too!

Con todo lo que aprendimos, ¿te animás a armar tu diario personal? Recordá todo lo que tuvieron en cuenta Melina y Julián, no olvides hablar de tu casa, tu barrio y poner tus sueños. Si querés, podés usar ilustraciones o pegar fotos para contar algunas cosas.