



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Primario](#)

Semana: 1 al 5 de junio

Contenidos a enseñar

- En distintos momentos del pasado vivieron personas que construyeron sociedades organizando de distinto modo la economía, la cultura, las relaciones sociales, la política.
- A través de historias, relatos y de restos materiales se puede conocer cómo vivieron distintas personas y grupos sociales en el pasado lejano y en el pasado cercano.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Esta semana se propone avanzar sobre el modo de vida de los yámanas, y también sobre las tecnologías que desarrollaron para la caza y la pesca en el mar, a través de la lectura de textos y la observación de vestigios arqueológicos. Es muy importante destacar nuevamente que estamos conociendo a un pueblo en su forma de vida de hace muchos años. Se sugiere grabar los textos para los/las alumnos/as como andamiaje para el proceso de lectura.

Actividad

Les proponemos leer otro texto breve acerca del modo de vida de los yámanas, un pueblo que tenía un desarrollo tecnológico muy especializado para la pesca de pequeños peces y mariscos y la caza de mamíferos grandes como lobos marinos o ballenas.

1. Lean todo el texto una vez para ver de qué se trata.

Los yámanas eran expertos cazadores y pescadores en el mar. Desarrollaron una excelente técnica y elaboraron, por ejemplo, arpones de hueso que utilizaban en la caza de mamíferos marinos, canastos confeccionados de fibra vegetal que servían en la recolección de mariscos, horquillas o tridentes de madera para atrapar cangrejos.

Los hombres se ocupaban de la caza con arpón y las mujeres, que eran las únicas que sabían nadar, se encargaban de bucear en las frías aguas para obtener mariscos. Cuando estaban en tierra, también recogían hongos, huevos de aves de la zona y vegetales, que completaban los alimentos que consumían las familias.

Gentileza del Museo de La Plata.

2. Lean una segunda vez el texto para marcar con color los tipos de utensilios utilizados para la caza y la pesca marítimas.
3. Observen las imágenes y escriban debajo de las fotos para qué se utilizaba cada cosa.



Gentileza del Museo de La Plata.



Gentileza del Museo de La Plata.

Semana: 8 al 12 de junio

Contenidos a enseñar

- En distintos momentos del pasado vivieron personas que construyeron sociedades organizando de distinto modo la economía, la cultura, las relaciones sociales, la política.
- A través de historias, relatos y de restos materiales se puede conocer cómo vivieron distintas personas y grupos sociales en el pasado lejano y en el pasado cercano.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para cerrar, es importante señalar que, si bien estamos realizando un estudio del pasado de los pueblos indígenas, estos también son presente y forman parte de la población y de la identidad colectiva.

La llegada de los europeos afectó mucho la vida de los pueblos indígenas; depredaron la fauna, ya que no respetaban el ciclo de vida de las especies y utilizaban técnicas que eran muy dañinas para los animales. Además, aunque se resistieron, obligaron a las comunidades a volverse sedentarias, porque querían utilizarlas como mano de obra esclava para la cría de ovejas. Los europeos también trajeron enfermedades nuevas y hasta causaron una epidemia de viruela que afectó al 50% de la población indígena a principios del siglo XX.

Se propone presentar un relato e información para dar cuenta del presente de los pueblos originarios o indígenas. A través de esta actividad, se busca mostrar algunas huellas de las culturas originarias y que los/las alumnos/as conozcan más sobre el territorio.

Actividad

1. Lean el siguiente texto y luego marquen con un color la información que les llamó más la atención. Luego, compártanla con sus docentes.

Antes de la llegada de los europeos, el territorio que hoy conocemos como Tierra del Fuego, en el sur de la Argentina, llevaba el nombre de los cuatro grupos aborígenes que vivían allí: **al sur estaba la tierra de los yámanas y los alakaluf, y al norte, la tierra de los selk'nam y los haus.**

Los primeros europeos que navegaron sus costas, como **Fernando de Magallanes en el año 1520**, lo renombraron como **“Tierra de los fuegos”**, al ver desde su barco las fogatas de los selk'nam en el territorio y de los yámanas en las canoas.

Actualmente, algunas ciudades de Tierra del Fuego llevan nombres relacionados con las lenguas originarias de los pueblos que estudiamos. Por ejemplo, **Ushuaia**, que es una ciudad de dicha provincia, deriva de **ushu**, que significa “al fondo”, y **uaia**, que quiere decir “bahía” o “puerto” en **idioma yámana**.

La ciudad de **Tolhuin** significa “corazón” en **idioma selk'nam** y lleva ese nombre porque se encuentra en el centro de la isla. Los selk'nam, en el pasado, eran los vecinos de los yámanas. **Hoy en día, en esta provincia, continúan viviendo miembros del pueblo selk'nam y del pueblo yámana; viven del lado chileno de la isla de Tierra del Fuego.**

- Ingresen al siguiente [mapa de Tierra del Fuego](#) para ver dónde están las ciudades de las que hablamos.