

■ Semana: 18 al 22 de mayo

Contenidos a enseñar

Interacciones entre los materiales

- Cuando los materiales se mezclan, se obtienen distintos resultados según cuáles sean los materiales. En todos los casos, la cantidad total de materia se conserva.
 - » Comparación según sus características observables (homogeneidad, transparencia) y por los métodos que se utilizan para separar los componentes.
 - » Análisis de experiencias para separar los distintos componentes de las mezclas y soluciones.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone retomar la secuencia [*¿Qué pasó en Villa Epecuén? Leer y escribir en Ciencias Naturales*](#), de Prácticas del Lenguaje y Ciencias Naturales, sexto grado, de la serie Propuestas Didácticas, para analizar qué ocurre en la actualidad y arribar a la siguiente idea: la evaporación es un método de separación de los componentes de una mezcla homogénea.

Se sugiere, además, el diseño de una experiencia que puede ser realizada con ayuda de un/a adulto/a. Ver como referencia la **Actividad 2. El agua del lago Epecuén** ([pp. 17-22](#)) de la secuencia mencionada, en donde se proponen algunas experiencias.

Además, para analizar el estado en que quedó Villa Epecuén en la actualidad vuelvan a mirar el video y leer el texto “Un pequeño mar en el medio de la pampa”, que están en la [página 15](#). También vuelvan a mirar las imágenes del artículo [*“Epecuén jamás se inundaría”*](#), de la *Revista Anfibia*. En las fotografías se puede observar cómo quedó Villa Epecuén luego de la inundación: algunas imágenes muestran el suelo, los escombros y las ruinas cubiertos por capas blanquecinas que son las sales que formaban parte de la solución del lago. Esto se produjo por la evaporación del agua a lo largo del tiempo.

1. La evaporación es un método de separación de los componentes de una mezcla homogénea: en un recipiente que contiene una solución de agua y sales, al aplicar calor, el agua líquida —que constituye el solvente— se convierte en agua gaseosa o vapor, y el soluto —las sales— permanece en el recipiente.
 - a. Escriban o dibujen en una hoja un modo de comprobar este método de separación, los elementos a utilizar, las acciones que realizarán, etc.
 - b. Si pueden realizar la experiencia utilicen una olla y un cuarto litro de agua y 25 gramos de sal, es decir, la cuarta parte de lo utilizado en la **Actividad 2. El agua del lago Epecuén** ([pp. 17-22](#)).
 - c. Si pueden realicen la experiencia con mucho cuidado, utilizando una olla y la hornalla de la cocina, y siempre con ayuda de un/a adulto/a.
 - d. Anoten el resultado y la o las conclusiones para compartir con los/las compañeros/as de la clase y con el/la docente.

■ Semana: 26 al 29 de mayo

Contenidos a enseñar

Interacción entre los materiales

- Cuando los materiales se mezclan, se obtienen distintos resultados según cuáles sean los materiales. En todos los casos, la cantidad total de materia se conserva.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

A modo de síntesis de los conceptos trabajados referidos a mezclas homogéneas, se propone analizar dos párrafos y decidir si son correctos o no. Esta actividad permitirá sistematizar algunos de los aspectos más importantes estudiados en las semanas anteriores.

1. Lean estos dos fragmentos de información que encontraron en internet dos grupos diferentes de alumnos/as. ¿Hay alguna incorrecta? ¿Cuál? ¿Por qué? ¿Recuerdan ejemplos de mezclas homogéneas que puedan ayudar a justificar la respuesta? ¿Cómo se llama cada componente de este tipo de mezcla?

“Una mezcla homogénea tiene un componente visible y otro invisible. Las mezclas de este tipo siempre se forman con un sólido y un líquido”.

“En una mezcla homogénea, los componentes no se distinguen a simple vista. Las mezclas de este tipo se forman entre sólido y líquido, líquido y líquido o líquido y sólido, entre otras variantes”.

2. Compartan con sus compañeros/as y docentes sus respuestas. ¿A qué se debe prestar atención al momento de buscar información?