Semana: 16 al 20 de marzo

Contenidos a enseñar

- Comercio internacional.
- Principales regiones mundiales productoras y consumidoras de petróleo vinculadas al papel que desempeñan en el intercambio entre ellas.
- Tecnologías que se utilizan en la extracción del petróleo.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone utilizar el material Petróleo, ¿soluciones o conflictos?, de la serie Propuestas Didácticas

Esta propuesta de Ciencias Sociales está pensada para ser realizada luego de que los/las alumnos/as transiten la que se presenta para este mismo grado, en Ciencias Naturales. Ambas utilizan el material mencionado.

Se propone la realización de las actividades 4 y 5. La actividad 4 introduce información de los países productores y consumidores de petróleo mediante el análisis de textos, mapas y gráficos. Por su parte, la propuesta de la actividad 5 propone la lectura de infografías para conocer acerca de las formas de extracción del petróleo.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Semana: 25 al 31 de marzo

Contenidos a enseñar

- Comercio internacional.
- Actores sociales que intervienen en la producción del petróleo.
- El petróleo como actividad contaminante. Problemas sociales que se desprenden de esta actividad productiva.
- Debates en torno a la contaminación producida por la extracción y distribución del petróleo.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

La segunda parte de la secuencia didáctica Petróleo, ¿soluciones o conflictos? está centrada en presentar el problema de los efectos contaminantes de la actividad petrolera, e informar sobre sus causas y sobre los impactos que produce en la población. Las propuestas contenidas en la actividad 6 responden a ese propósito.

Por su parte, la actividad 7 propone analizar un caso, el de la rotura de una cañería de petróleo ocurrida en la provincia de Salta. A partir del mismo, se identifican los actores sociales que están presentes en el conflicto, así como sus perspectivas respecto del problema. La actividad cierra con la construcción de un cuadro en el que se sintetiza el análisis realizado.

A modo de cierre, se propone que los/las alumnos/as escriban un breve texto en el cual respondan a la pregunta: *¿Qué aprendí sobre el petróleo y su explotación que no sabía?* Se espera que se recuperen solo aquellos elementos que los/las alumnas/os identifiquen como novedosos. Se trata de un trabajo diferente a la producción de una síntesis, que obliga a una revisión de lo aprendido desde otra arista.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.