

Semana: 4 al 8 de mayo

## Contenidos a enseñar

### Recursos naturales

- La valoración y el aprovechamiento de los recursos naturales inciden en el asentamiento de la población y en las actividades económicas primarias.
  - » Establecimiento de algunas relaciones causales entre los intereses y las necesidades de diferentes grupos sociales, la valoración de los recursos naturales renovables y/o no renovables, el poblamiento y la producción.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone desarrollar el bloque de contenidos “Recursos naturales” a lo largo de ocho semanas, utilizando fragmentos de [“Un ejemplo de secuencia didáctica: La valorización y apropiación de elementos naturales. Los recursos mineros. Estudio de caso: el litio”](#), del material producido por Escuela de Maestros, *Entre maestros 2019. Pensar la enseñanza, evaluar los aprendizajes*.

Dicha propuesta se organiza en torno a las siguientes preguntas: ¿por qué el litio se transformó en un recurso natural importante? ¿Cuándo comenzó a valorizarse? ¿A qué se debió?

El primer tramo aborda la importancia del litio como recurso natural que permite almacenar energía, y la inserción de Argentina en el nivel mundial como productor de este mineral. Para ello, como un primer acercamiento al caso seleccionado, se propone realizar un fragmento de la **Actividad 1.1. ¿Qué es el litio? ¿Para qué se utiliza actualmente? ¿Qué se espera que suceda con este material en el futuro?** (pp. 108-110). En esta primera semana, se sugiere que los/las alumnos/as vean el video [“Informe sobre el litio, la energía del futuro”](#), en el canal Televisión Pública.

Esta actividad puede complementarse mediante la lectura del texto “Geopolítica del litio. Industria, ciencia y energía en Argentina. A modo de inicio: la naturaleza del litio” (p. 109).

Seguramente, el texto va a presentar dificultad para los/las lectores/as. Es probable que no conozcan algunas palabras, pero también que tengan poca experiencia con textos informativos de este tipo. En situaciones habituales, las/los docentes andamiamos la lectura: ofrecemos claves, reponemos información, leemos en voz alta para aclarar palabras. Un trabajo necesario para formar a los/las lectores/as.

En este contexto, se puede enviar una consigna que incluya algunas claves o grabar una “lectura en voz alta” y enviarla por los medios que estén utilizando.

“Seguramente te resultó difícil comprender algunas partes del texto. Quizás es porque hay cosas que no sabés y el texto no las explica, o porque te resulta extraña la forma en que están construidas algunas oraciones. Por ejemplo, esta frase: ‘Este cambio significativo hacia un sistema energético renovado, que tarde o temprano habrá que encarar a causa del agotamiento de la energía fósil y las consecuencias climáticas que produce el calentamiento global, requerirá interminables reservorios de energía’.

Vayamos desde el comienzo. El texto habla sobre los usos que hoy tiene el litio, que es un material que está en las baterías que usan los celulares, las computadoras portátiles, algunos autos y hasta los satélites espaciales. También dice que en el futuro los vehículos que usan nafta o gasoil se van a reemplazar por autos eléctricos. El petróleo que se usa para fabricar las naftas es un recurso no renovable. Tarda miles de años en volver a formarse. También es un combustible que ‘ensucia’ el ambiente, hace menos habitable el planeta, genera lo que se llama el calentamiento global. Esas son razones por las que el petróleo, poco a poco dejará de ser el principal combustible que se usa para los automóviles.

Volvamos a leer la frase, salteando lo que está entre comas: ‘El cambio que se va a hacer hacia un nuevo sistema de energía va a requerir muchos lugares/formas de extraerla’ (a eso se refiere con reservorios). ¿Qué es lo que el autor agrega entre las comas? Una información de la que hablamos hace unos minutos... el cambio no se podrá evitar, porque..., etc., etc.”.

## Contenidos a enseñar

### Recursos naturales

- La valoración y el aprovechamiento de los recursos naturales inciden en el asentamiento de la población y en las actividades económicas primarias.
  - » Interpretación de esquemas, gráficos, infografías, para reconocer características ambientales e inferir algunas relaciones con la cantidad y la calidad de los recursos valorados y aprovechados.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Una vez realizado el primer acercamiento al caso analizado, se propone adentrarse en la disponibilidad del recurso en diversas zonas del planeta. Es decir, qué países poseen las reservas más importantes de litio en el mundo, en América del Sur y particularmente el rol de Argentina. Para ello, se propone utilizar la **Actividad 1.2. ¿Dónde se encuentran las mayores reservas del litio en el mundo? ¿En qué países y regiones de América se pueden encontrar?** ([pp. 111 y 112](#)) del material trabajado la semana anterior.

Es necesario considerar que la lectura de gráficos debe ser enseñada, dado que, si bien los/las alumnos/as pueden tener una lectura intuitiva de estos, es preciso ayudarlos/as a identificar el modo en el que está codificada y organizada la información.

Sugerimos agregar algunas aclaraciones a las consignas de lectura que se ofrecen en el material, intentando reemplazar las orientaciones que se suelen ofrecer en una situación presencial:

- Los datos de los países sobre los que se informa están en el eje horizontal y la cantidad de petróleo en el eje vertical.
- El petróleo está expresado en millones de toneladas.

- No es una lectura inmediata para los/las chicos/as. También puede presentar dificultad poner en relación las toneladas que se mencionan en la bajada del gráfico con la lectura que se hace en las barras.
- La pregunta sobre los cinco países con mayores reservas de litio supone contabilizar los que se mencionan en la bajada del cuadro (México, Brasil y Austria) y los dos primeros del cuadro. Quizás esto no resulte inmediato para los/las alumnos/as.