Semana: 20 al 24 de abril

Contenidos a enseñar

- Lectura y escritura de números sin restricciones.
- Orden en los números naturales.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Primera parte

El trabajo con la lectura y la escritura de números de creciente tamaño tiene como propósito que los/las alumnos/as puedan establecer relaciones entre la escritura de los números y sus nombres. Esta tarea apunta a que puedan avanzar en la identificación de regularidades iniciada en el primer ciclo, en el análisis de las relaciones aritméticas involucradas y en la identificación de qué aspectos de la designación deben retenerse en la escritura numérica y cuáles desecharse.

El hecho de que los/las alumnos/as tengan dominio de la lectura y la escritura en cierto rango numérico no garantiza que puedan extender esos conocimientos a un rango mayor de manera directa. En particular, leer y escribir números más grandes reactualiza el desafío que deben enfrentar al desentrañar las complejas relaciones entre la numeración hablada y la escrita.

Actividad 1

Este número es el ciento cincuenta y seis millones setenta:

156.000.070

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

a. ¿Cómo se escribirá el ciento cincuenta y seis millones setenta mil?

b. ¿Y el ciento cincuenta y seis millones siete mil?

c. ¿Y el ciento cincuenta y seis millones siete?

d. ¿Y el ciento cincuenta y seis millones setecientos mil?

e. Escribí, en pocos renglones, la forma que usás para darte cuenta de qué número hay que cambiar.

Actividad 2

a. ¿Cuál de los siguientes números es el noventa y cuatro millones setecientos tres mil?

- [ ] 94.730.000
- [ ] 94.700.300
- [ ] 94.000.703
- [ ] 94.703.000
- [ ] 94.070.300

b. Un youtuber tiene doce millones trescientos cuarenta y seis mil doscientos treinta y siete seguidores. Escribí esa cantidad usando números.

c. El video "Despacito" de Luis Fonzi tuvo este año 143.678.391 visualizaciones. ¿Cómo se escribe en letras ese número?

d. Escribí en pocos renglones cómo hacés para pasar un número expresado en letras a una expresión numérica, y al revés.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Actividad 3

Escribí algún "truco" que uses para saber cómo se escriben los números en letras, como si tuvieras que explicárselo a un compañero.

Esta consigna, que cierra las actividades planteadas hasta aquí, apunta a que los alumnos y las alumnas puedan explicitar las relaciones establecidas. Es posible que en un espacio de trabajo virtual, como un documento compartido de Google Drive, los alumnos y las alumnas compartan estas reflexiones y también los comentarios de la maestra o el maestro.

Las actividades de lectura y escritura presentadas pueden extenderse a otros contextos, con el propósito de que los/las alumnos/as tengan nuevas oportunidades de volver a pensar en las relaciones entre la designación oral de un número y su escritura en cifras. Por ejemplo, cantidad de habitantes de distintos países, cantidad de dinero por año que cobran ciertos jugadores de fútbol, etcétera.

Segunda parte

Las actividades que se proponen a continuación esta semana tienen que ver con situaciones que requieren ordenar números grandes. Estas actividades brindan la ocasión de volver a pensar sobre el valor de posición de las cifras que componen una escritura numérica. Se apunta a que, a partir de la progresiva ampliación del rango numérico que se propone a lo largo del segundo ciclo, sea posible extender también el conocimiento sobre la serie numérica y sus regularidades.

Actividad 1

Según el *Atlas Mundial de Datos Demográficos*, los diez países más poblados del mundo son: China, India, Estados Unidos, Indonesia, Pakistán, Brasil, Nigeria, Bangladesh, Rusia y México, en ese orden.

En la siguiente lista está (en desorden) la población de cada uno de esos países a comienzos de 2020.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

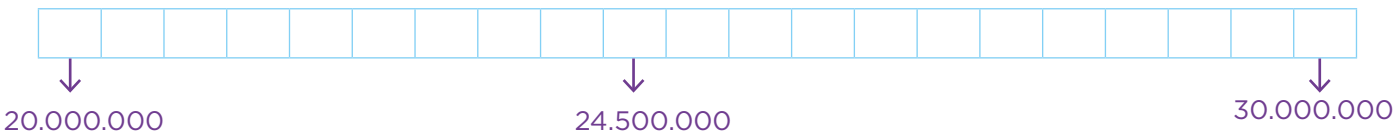
144.369.000 - 127.576.000 - 211.050.900 - 329.534.600 - 1.397.295.700 - 270.626.650 - 200.964.300 - 1.366.418.500 - 163.046.000 - 216.565.900

Escribí en la tabla de abajo el nombre de cada país y la cantidad de habitantes que le corresponde.

PAÍS	POBLACIÓN

Actividad 2

En esta recta numérica, que va desde el 20.000.000 al 30.000.000, los números están separados de 500.000 en 500.000.



a. Marcá en la recta los siguientes valores:

25.000.000 | 21.500.000 | 28.500.000

22.000.000 | 27.000.000

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

b. Dónde ubicarías aproximadamente los siguientes números?

26.900.000	26.000.500	22.000.100
29.999.999	25.100.000	

Actividad 3

a. Decidí cuál es mayor en cada par de números.

345.000.999	☐	345.001.000	☐
73.055.000	☐	73.005.500	☐
1.230.000.999	☐	1.239.000.999	☐

b. Escribí, en algunos renglones, cómo te diste cuenta cuál era el mayor en cada pareja de números.

Los alumnos y las alumnas podrían realizar las actividades en un archivo digital, si es que las recibieron en ese formato. También es posible que las realicen en papel y tomen una foto de sus producciones. Si fuera posible que los/las alumnos/as y sus docentes tuvieran acceso a internet, estas tareas podrían alojarse en un sitio compartido como Google Drive, o tal vez enviarse y recibirse por correo electrónico.

Las actividades que se plantean en el contexto de la recta numérica facilitan la identificación de regularidades, en tanto plantean de manera ordenada la escritura de varios números que permiten la ubicación de los faltantes. Así, analizar la cantidad de cifras de cada número o la cifra con la que "comienzan" los números que están en la recta, y también los que faltan, pueden ser cuestiones potentes a indagar con los/las alumnos/as.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Semana: 27 al 30 de abril

Contenidos a enseñar

- Revisión del trabajo realizado sobre el sistema de numeración.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

La siguiente secuencia de actividades tiene por objetivo recuperar y revisar las cuestiones trabajadas hasta el momento para que los alumnos y las alumnas puedan revisitar algunas de las ideas que utilizaron para resolver los problemas planteados.

Se tomará como recurso el conjunto de actividades planteadas en las semanas previas.

Se trata aquí de proponer algunas actividades de balance del trabajo realizado, con la intención de ofrecer a los/las alumnos/as la posibilidad de un análisis de conjunto. Estas actividades pueden significar tanto una nueva oportunidad para que vuelvan a pensar en alguna idea que pudo haber quedado sin desarrollarse, como también constituir un insumo para recabar algunas informaciones que den pistas de los aprendizajes alcanzados.

Algunos ejemplos posibles.

1. Buscar, entre todas las actividades realizadas, aquella que haya resultado más difícil, y escribir un consejo para otro/a alumno/a que está por realizarla, para que no se equivoque.

2. Buscar, entre todas las actividades realizadas, aquella que haya resultado más fácil, y explicar por escrito por qué esa actividad no presenta ninguna dificultad.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

3. La maestra o el maestro elabora un conjunto de conclusiones. Por ejemplo:
- » Para comparar dos números de distinta cantidad de cifras alcanza con "mirar" cuál tiene más cifras; ese es el número mayor.
- » Si se divide un número por 10, 100 o 1.000, es posible saber cuál es el cociente y el resto de esa división, con solo "mirar" el número; etcétera.

Luego, el maestro o la maestra pide a sus alumnos/as que señalen a partir de qué actividades fue posible extraer esa conclusión.

4. La maestra o el maestro escribe algunas conclusiones referida a ciertas actividades; ofrece a sus alumnos/as ese listado como referencia y les pide que escriban otras conclusiones, para ciertas actividades que señala.

5. El maestro o la maestra propone una serie de preguntas sobre alguna actividad en particular donde esa modificación "obliga" a pensar sobre los contenidos en juego, y les pide a sus alumnos/as que escriban sus respuestas. Por ejemplo:
- » ¿Cómo harías para comparar los números de la actividad 1 de la segunda parte (cantidad de población de países), si todos los números tuvieran 9 cifras?

Se trata, en este tipo de actividades, que los alumnos y las alumnas ya no estén centrados en la resolución, sino que el mayor esfuerzo esté orientado al análisis de la situación, de los procedimientos empleados y de los conocimientos en juego. Estas ideas recuperadas por los/las alumnos/as podrían ser indicios de los aprendizajes elaborados en el marco de estas propuestas.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.