

Contenidos a enseñar

- Determinación de cociente y resto al dividir por 10, 100, 1.000, etcétera.
- Lectura y escritura de números sin restricciones. Orden en los números naturales.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Este tipo de actividades apuntan a que los/las alumnos/as puedan utilizar la información que se brinda en las escrituras numéricas para dividir por la unidad seguida de 0, de manera que les sea posible anticipar cocientes y restos sin necesidad de hacer las cuentas.

1. Multiplicar y dividir por 10, 100 y 1.000

Completá la tabla de divisiones por 10, 100 y 1.000.

Dividendo	Divisor	Cociente	Resto
653.478	10		
32.047	100		
4.200.064	1.000		
	1.000	23	999
14.123		141	23
62.430	100		30
	1.000	23	4

El propósito de esta actividad es que los/las alumnos/as se apoyen en la información que contiene una escritura numérica y en las relaciones internas de la división para completar la tabla.

Es posible que inicialmente estas relaciones no estén disponibles para algunos/as alumnos/as y recurran a la cuenta para responder. Si el/la docente

lo considera necesario, se pueden agregar algunas preguntas de análisis sobre los resultados obtenidos que permitan explicitar estas relaciones.

Una manera de pensar en la división puede ser considerarla como un recurso para armar paquetes iguales de 10, 100 o 1.000 elementos. Así, por ejemplo, para $653.478 : 10$ es posible pensar que, al armar paquetes de 10, van a quedar 8 elementos sin formar ningún paquete, lo que constituye el resto de la división. El cociente sería la cantidad de paquetes de 10 completos que es posible armar con 653.478. Una manera de averiguar esa cantidad sin hacer la cuenta es considerar que con 70 (de los 653.478) se arman 7 paquetes, con 400, 40 paquetes, etc.

Se sugieren los siguientes recursos digitales:

- [*Grado de Aceleración. 6º/7º grado. Matemática. Primer tomo: Números y operaciones, parte 1*](#) (material para el docente), del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En particular, la **Actividad 2. Cociente y resto en una división por 100** y la **Actividad 3. La división por 10 y por 100, comparada con otras divisiones** (pp. 27-28).
- [*Matemática. Cálculo mental con números naturales. Aportes para su enseñanza*](#), del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En especial, la **Actividad 5. El sistema de numeración y la multiplicación y división por 10, 100, 1.000**. (pp. 56-59).

Si bien los/las chicos/as de 6º Grado poseen estrategias de orden, lectura y escritura de los números, este dominio no siempre se hace efectivo al momento de introducirse en un rango mayor. Proponer problemas donde el tamaño de los números aumenta, invita a que los/las alumnos/as investiguen si es posible extender las regularidades del sistema de numeración más allá del intervalo conocido.

En algunos casos, el trabajo con números mayores provoca que produzcan escrituras no convencionales donde no se articulan correctamente la numeración escrita con la hablada. La reflexión sobre los errores o las dificultades que deben resolverse constituye un punto de apoyo fecundo para volver a pensar sobre la lectura y escritura de números.

2. Lectura y escritura de números grandes

Cuando una persona completa un cheque, tiene que anotar el valor del dinero en números y luego aclararlo en letras.

- a.** Indicá cuál de estos tres números tendría que escribir una persona en un cheque que dice:

CUARENTA Y SIETE MIL CINCUENTA Y DOS

☐ 471052 ☐ 47052 ☐ 4700052

- b.** Determiná cuál de estos tres números tiene que escribir una persona en un cheque que dice:

VEINTITRÉS MIL DOSCIENTOS

☐ 23200 ☐ 23000200 ☐ 231000200

Frente a las dudas de los/las alumnos/as respecto a cómo se llama o cómo se escribe un número, el/la docente podrá ofrecer información sobre escritura y nombres de números “redondos” del mismo rango para que sean punto de apoyo y fuente de consulta durante un tiempo. Podría proponerse la inclusión del punto para facilitar la comparación de los números escritos con su nombre.

Semana: 11 al 15 de mayo

Contenidos a enseñar

- Resolución de problemas que impliquen suma, resta, multiplicación y división con números naturales en situaciones que retomen algunos de los significados ya abordados en 5º Grado.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

1. Resolución de problemas

A continuación se plantean diferentes problemas de suma, resta, multiplicación y división. La intención de esta propuesta es recuperar la diversidad de situaciones problemáticas abordadas en años anteriores. En este caso, se trata de centrar el análisis en cuál o cuáles son los procedimientos y las operaciones que los/las alumnos/as utilizan para resolver los problemas y no cómo realizan los cálculos. Por lo tanto, para moderar el trabajo en torno a la realización de las operaciones que propongan, es posible ofrecer el uso de la calculadora para tener cierto control de los resultados.

Algunos ejemplos:

- a. Un empresario quiere invertir en un teatro con capacidad para 1.344 personas. ¿Cuántas filas iguales debe armar si quiere que en cada una de ellas haya 42 asientos?
- b. ¿Cuántas hojas hay en 15 cajas, si cada caja contiene 36 blocks de 48 hojas cada una?
- c. Se va a trasladar un total de 356 alumnos de una escuela hasta el campo de deportes para realizar un evento. ¿Cuántos micros necesitan para el traslado si cada uno tiene capacidad para 45 estudiantes?
- d. Julia dispone para los almuerzos de un total de \$ 2.745. Si gasta \$ 125 por día para almorzar, ¿para cuántos días le alcanza ese dinero? ¿Cuánto dinero le queda para almorzar al día siguiente?
- e. ¿Cuántos números diferentes puedo armar con las cifras 5, 7, 9 sin repetirlas?

Es muy posible que las estrategias de resolución y los cálculos que realicen los/las alumnos/as para resolver los problemas sean diversos. Al volver a las aulas es importante que estos sean analizados y puestos en relación unos con otros para determinar operaciones o modos de resolución más rápidos, controlados y poder establecer algunas conclusiones.