

Semana: 20 al 24 de abril

## Contenidos a enseñar

- Lectura y escritura de números sin restricciones.
- Orden en los números naturales.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

### Primera parte

El trabajo con la lectura y la escritura de números de mayor rango tiene como propósito que los/las alumnos/as puedan establecer relaciones entre la escritura de los números y sus nombres. Esta tarea apunta a que puedan avanzar en la identificación de regularidades, iniciada en el primer ciclo, hacia el análisis de las relaciones aritméticas involucradas y en la identificación de qué aspectos de la designación deben retenerse en la escritura numérica y cuáles deben desecharse.

Es importante tener en cuenta que el hecho de dominar cierto rango numérico no implica que sea sencillo extender esos conocimientos a un rango mayor de manera directa; cuando se regrese a las clases presenciales, será pertinente volver a hacer explícitas estas reglas y lograr algún tipo de generalización.

### Actividad 1

- El clip de la canción “Despacito” de Luis Fonsi tuvo 4.492.167 visualizaciones esta semana. ¿Cuál es el nombre de ese número? Escríbilo con letras.
- “Latinoamérica”, de Calle 13, tiene 84.182.154 visualizaciones en YouTube. ¿Cómo se llama ese número? Escríbilo en letras.
- “La bicicleta” tiene siete millones ciento cuarenta y cuatro mil trescientos veintiuna vistas. Escríbela esa cantidad usando números.

d. Un youtuber tiene doce millones ciento tres mil cuatrocientos dos suscriptores. Escribí esa cantidad usando números.

## Actividad 2

a. ¿Cuál de estas cuatro opciones es el siete millones setenta y siete mil siete?

7.700.700

7.077.007

7.700.070

7.070.770

b. Rodeá con color la opción correcta; escribí los nombres en letras de las otras tres expresiones.

*¿Cuál es la forma correcta de escribir en letras 34.605.479?*

Treinta y cuatro millones sesenta y cinco mil cuatrocientos setenta y nueve.

Treinta y cuatro millones seiscientos cincuenta mil cuatrocientos setenta y nueve.

Treinta y cuatro millones seiscientos cinco mil cuatrocientos setenta y nueve.

Tres millones cuatrocientos sesenta y cinco mil cuatrocientos setenta y nueve.

## Actividad 3

Escribí algún “truco” que uses para saber cómo se escriben los números en letras, como si tuvieras que explicárselo a un compañero.

Esta consigna, que cierra las actividades planteadas hasta aquí, apunta a que los alumnos y las alumnas puedan explicitar las relaciones establecidas. Es posible que en un espacio de trabajo virtual como en un documento

compartido de Google Drive, los/las alumnos/as compartan estas reflexiones y también los comentarios del maestro o la maestra.

Las actividades de lectura y escritura presentadas pueden extenderse a otros contextos con el propósito de que los/las alumnos/as tengan nuevas oportunidades de volver a pensar en las relaciones entre la designación oral de un número y su escritura en cifras. Por ejemplo, cantidad de habitantes de distintos países, cantidad de dinero por año que cobran ciertos jugadores de fútbol, etcétera.

## Segunda parte

Las situaciones de orden brindan la ocasión de volver a pensar sobre el valor de posición de las cifras que componen una escritura numérica. Con las actividades que se presentan a continuación, se pretende que los alumnos y las alumnas puedan apoyarse en las regularidades ya estudiadas para comparar números y ordenarlos.

Al regresar a las clases presenciales, se podrá establecer alguna generalización respecto de estas regularidades.

### Actividad 1

En la tabla que está a continuación aparece la cantidad de habitantes de algunas provincias argentinas según el censo nacional de 2010.

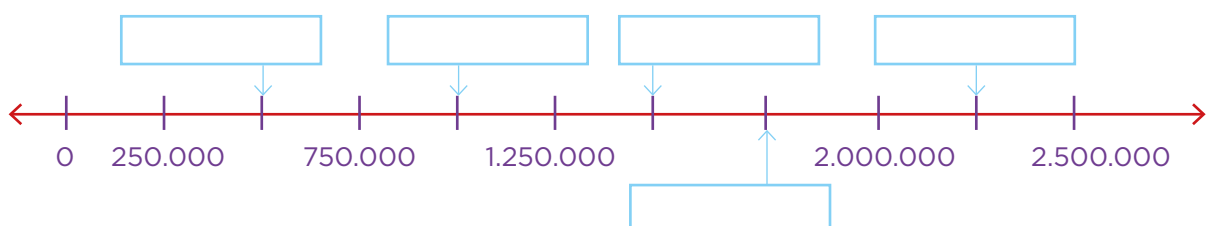
Corrientes	992.595
Santa Fe	3.194.537
Santa Cruz	273.964
Córdoba	3.308.876
Buenos Aires	15.625.083
Neuquén	551.266
Tierra del Fuego	127.205
Mendoza	1.738.929
Jujuy	673.307

- a. Ordená en otra tabla estas nueve provincias de manera creciente de población (es decir, de la población más pequeña a la más grande).
- b. Explicá en pocos renglones qué tomaste en cuenta para decidir el orden en el que debías ubicar las poblaciones.
- c. ¿Es cierto que la población de Buenos Aires es casi 10 veces mayor a la de Mendoza?
- d. Explicá cómo pensaste tu respuesta a la pregunta anterior.
- e. La población de Formosa es de 530.162 habitantes. En la tabla que armaste vos, ¿entre qué provincias la ubicarías, para seguir el orden creciente de población?
- f. Para presentar esta información, Micaela decidió organizarla en otro formato de tabla. Ya puso algunas provincias; a vos te toca completar la tabla.

Cantidad de habitantes	Entre 0 y 500.000	Entre 500.000 y 1.000.000	Entre 1.000.000 y 5.000.000	Entre 5.000.000 y 10.000.000	Más de 10.000.000
Provincias	Tierra del Fuego				Buenos Aires

### Actividad 2

- a. Esta recta tiene representados algunos números entre 0 y 2.500.000, que van de 250.000 en 250.000. ¿Qué números irían en los espacios vacíos?



G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Plan de clases semanales

- b. En la recta de abajo están representados algunos números entre el 100.000 y el 600.000, que van de 50.000 en 50.000. Respondé las preguntas que siguen.



- ¿Qué número redondo irá ubicado en la primera marca vacía?
- ¿Dónde colocarías el 350.000?
- ¿Dónde ubicarías el 399.999?
- ¿Dónde ubicarías el 400.001?
- ¿Dónde ubicarías el 400.500?
- Rodeá con color los números que NO pueden ubicarse en este fragmento de recta, y explicá cómo te diste cuenta:

450.000

45.000

650.000

4.000.000

235.000

201.610

335.400

32.500

3.500.000

Los alumnos y las alumnas podrían realizar las actividades en un archivo digital, si es que las recibieron en ese formato. También es posible que las realicen en papel y tomen una foto de sus producciones. Si fuera posible que los/las alumnos/as y sus docentes tuvieran acceso a internet, estas tareas podrían alojarse en un sitio compartido como Google Drive, o tal vez enviarse y recibirse por correo electrónico.

Las actividades que se plantean en el contexto de la recta numérica facilitan la identificación de regularidades, en tanto plantean de manera ordenada la escritura de varios números que permiten la ubicación de los faltantes. Así, analizar la cantidad de cifras de cada número o la cifra con la que “comienzan” los números que están en la recta, y también los que faltan, pueden ser cuestiones potentes a indagar con los alumnos y las alumnas.

■ Semana: 27 al 30 de abril

## Contenidos a enseñar

- Revisión del trabajo realizado sobre el sistema de numeración.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

La siguiente secuencia de actividades tiene por objetivo recuperar y revisar las cuestiones trabajadas hasta el momento, para que los alumnos y las alumnas puedan visitar algunas de las ideas que utilizaron al resolver los problemas planteados.

Se tomará como recurso el conjunto de actividades planteadas en las semanas previas.

Se trata aquí de proponer algunas actividades de balance del trabajo realizado, con la intención de ofrecer a los/las alumnos/as la posibilidad de un análisis de conjunto. Estas actividades pueden significar tanto una nueva oportunidad para que vuelvan a pensar en alguna idea que pudo haber quedado sin desarrollarse, como también constituir un insumo para recabar algunas informaciones que den pistas acerca de los aprendizajes alcanzados.

Algunos ejemplos posibles.

1. Buscar, entre todas las actividades realizadas, aquella que haya resultado más difícil, y escribir un consejo para otro/a alumno/a que está por realizarla, para que no se equivoque.
2. Buscar, entre todas las actividades realizadas, aquella que haya resultado más fácil, y explicar por escrito por qué esa actividad no presenta ninguna dificultad.

- 3.** La maestra o el maestro elabora un conjunto de conclusiones. Por ejemplo:
- Para comparar dos números de distinta cantidad de cifras alcanza con “mirar” cuál tiene más cifras; ese es el número mayor.
  - Si se divide un número por 10, 100 o 1.000, es posible saber cuál es el cociente y el resto de esa división, con solo “mirar” el número; etcétera.

Luego, el maestro o la maestra pide a sus alumnos/as que señalen a partir de qué actividades fue posible extraer esa conclusión.

- 4.** La maestra o el maestro escribe algunas conclusiones referida a ciertas actividades; ofrece a sus alumnos/as ese listado como referencia y les pide que escriban otras conclusiones, para ciertas actividades que señala.
- 5.** El maestro o la maestra propone una serie de preguntas sobre alguna actividad en particular donde esa modificación “obliga” a pensar sobre los contenidos en juego, y les pide a sus alumnos/as que escriban sus respuestas. Por ejemplo:
- ¿Cómo harías para comparar los números de la actividad 1 de la segunda parte (la tabla de población del censo 2010), si todos los números de la tabla tuvieran 6 cifras?

Se trata, en este tipo de actividades, que los alumnos y las alumnas ya no estén centrados en la resolución, sino que el mayor esfuerzo esté orientado al análisis de la situación, de los procedimientos empleados y de los conocimientos en juego. Estas ideas recuperadas por los/las alumnos/as podrían ser indicios de los aprendizajes elaborados en el marco de estas propuestas.