Semana: 16 al 20 de marzo

Contenidos a enseñar

Resolución de problemas que promuevan una profundización en el análisis del valor posicional a partir de:

- La descomposición de números basada en la organización decimal del sistema.
- La explicitación de las relaciones aditivas y multiplicativas que subyacen a un número.
- La expresión de un número en términos de unidades, decenas, centenas, unidades de mil, etcétera.
- La interpretación y la utilización de la información contenida en la escritura decimal.

Determinación de productos por 10, 100, 1.000, etcétera.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Que los alumnos y las alumnas elaboren nuevos conocimientos o profundicen los que ya han comenzado a producir sobre el sistema de numeración significa que puedan ampliar el rango numérico con el que trabajan, pero, fundamentalmente, que resuelvan problemas donde se pongan en juego las propiedades del sistema decimal y su vínculo con las operaciones involucradas en una expresión numérica.

Se apunta a que a lo largo del segundo ciclo los alumnos y las alumnas puedan profundizar sus conceptualizaciones sobre el sistema de numeración a partir de analizar la organización recursiva de los agrupamientos, el rol jugado por la base y el valor de las cifras según el lugar que ocupan en una escritura numérica.

Estos aspectos del sistema de numeración están íntimamente relacionados con las operaciones. En efecto, los procedimientos de cálculo mental o algorítmico se apoyan tanto en las propiedades de las operaciones como en

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

las características del sistema de numeración. Por esa razón es importante considerar, en un plan de enseñanza, la posibilidad de utilizar estas relaciones para desarrollar métodos de cálculo, pero también para tomarlas como objeto de estudio y reflexión.

Las actividades que se proponen a continuación permiten abordar estas cuestiones.

Recurso: *Cálculo mental con números naturales*.

Actividad 1, "Pagando con monedas de $ 1 y billetes de $10 y $ 100" (páginas 49 a 51).

Al regresar a clases, será posible retomar las propuestas realizadas en casa a partir de considerar las relaciones entre las posiciones de las cifras y las multiplicaciones por 1, 10, 100 y 1.000 vinculadas. También sería interesante recuperar los aspectos recursivos en juego y los efectos en la composición de las escrituras numéricas. Por ejemplo, analizar si es posible saber —sin hacer cuentas— cuántos billetes de $100 serán necesarios para pagar $5.475, si no se pueden usar billetes de $1.000.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Semana: 25 al 31 de marzo

Contenidos a enseñar

Resolución de problemas que promuevan una profundización en el análisis del valor posicional a partir de:

- La descomposición de números basada en la organización decimal del sistema.
- La explicitación de las relaciones aditivas y multiplicativas que subyacen a un número.
- La expresión de un número en términos de unidades, decenas, centenas, unidades de mil, etcétera.
- La interpretación y la utilización de la información contenida en la escritura decimal.

Determinación de productos por 10, 100, 1.000, etcétera.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Las actividades que se proponen a continuación tienen como objetivo que los alumnos y las alumnas profundicen las relaciones multiplicativas que hayan podido establecer a partir de las propuestas planteadas para la semana anterior.

Recurso: *Cálculo mental con números naturales*.

Actividad 2, "Armando números con multiplicaciones por 10, 100 y 1.000" (páginas 51 y 52).

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.