

Semana: 16 al 20 de marzo

Contenidos a enseñar

- Los materiales: el petróleo.
- Diversidad ambiental y diversidad biológica: cambios ambientales por efectos de las intervenciones humanas (se retoman contenidos de 6.º grado).

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone utilizar el siguiente material: [Petróleo, ¿soluciones o conflictos?](#)

- a. Exploren el sitio [Worldometers](#), que fue construido sobre la base de información obtenida de distintas fuentes.
 - ¿Qué datos ofrece? ¿Son confiables? ¿Qué características consideran que debe cumplir un sitio web para ser confiable?
 - ¿En qué les parece que puede ser útil contar con esa información para los ciudadanos? ¿Y para los gobiernos, los funcionarios y las asociaciones no gubernamentales?
- b. Analicen el ítem *Energía* y respondan las preguntas a continuación:
 - ¿Qué datos se destacan sobre el consumo de energía?
 - ¿Por qué interesan esos datos?
 - ¿Qué revelan esos datos sobre la utilización de petróleo?
 - ¿Por qué interesa saber cuántos años quedan para que se acabe el petróleo? ¿Por qué se acabaría?
 - ¿Qué creen que pasaría si se acabara el petróleo?

Registren las respuestas por escrito y anoten cualquier otro comentario que les resulte interesante.

Semana: 25 al 31 de marzo

Contenidos a enseñar

- Historia conjunta de la Tierra y de la vida: formación del petróleo.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

¿Por qué se dice que el petróleo es un *bien no renovable*? Conocer sobre el proceso de formación permitirá a los/las alumnos/as acercarse a comprenderlo. Se ofrecerá información sobre este tema en distintos soportes, una red conceptual y videos explicativos, y se propondrá una actividad de escritura para cerrar la actividad.

El origen del petróleo

¿Cómo se relaciona el petróleo con la historia de la vida y de la Tierra? ¿Cómo se formó el petróleo? ¿Qué tiempos fueron necesarios para que suceda? Van a encontrar información para responder esas preguntas en los siguientes videos: [“Origen y formación de los hidrocarburos”](#), de Yacimientos Petrolíferos Fiscales (YPF), y [“El origen de los hidrocarburos”](#), del Instituto Argentino del Petróleo y del Gas (IAPG).

Los videos narran la historia del petróleo aportando precisiones temporales, gráficos y esquemas que permiten acceder a reconstrucciones del proceso de formación.

Registren por escrito las respuestas a las preguntas y anoten todas las dudas que hayan surgido.