

Semana: 20 al 24 de abril

Contenidos a enseñar

- Las ciudades como centros de servicios.
- Comparación entre grandes aglomerados y ciudades chicas, en la vida cotidiana de sus habitantes y en relación con la presencia de los servicios necesarios para satisfacer necesidades.
- Lectura e interpretación de planos, mapas regionales y fotografías.
- Lectura e interpretación de testimonios.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En las semanas anteriores se trabajó con el AGBA como ejemplo de una gran ciudad que ofrece servicios para una enorme cantidad de población; se hizo foco en el análisis de un área, el Abasto, y sus transformaciones.

En estas semanas se avanzará sobre el estudio de la ciudad de Metán, en la provincia de Salta. Se trata de un caso que, tal como se explica en el material que se propone utilizar, permite analizar una ciudad que, si bien posee servicios para abastecer a sus habitantes y también a las áreas rurales de su alrededor, recurre a ciudades de mayor tamaño cuando son necesarios servicios de alta complejidad.

Estas y otras ideas que hacen al sentido de la propuesta se pueden encontrar en el texto [“Los servicios y las características de las ciudades pequeñas. ¿Por qué enseñar sobre San José de Metán?”](#), incluido en el material [Las ciudades de la Argentina como centros de Servicios. Orientaciones para el docente](#) desarrollado para apoyar el Plan Plurianual. Se trata de una publicación que tiene una versión para docentes y otra para alumnos/as ([Las ciudades de la Argentina como centros de Servicios. Páginas para el alumno](#)).

Si las condiciones de conectividad lo permiten, se les pide a los/las alumnos/as que ubiquen Metán en un mapa político de la Argentina. También se sugiere realizar el análisis del plano de esa Ciudad que se presenta en

el material de referencia ([página 42](#) de *Las ciudades de la Argentina como centros de Servicios. Orientaciones para el docente*).

La localización de Metán en la Argentina puede hacerse en un mapa político, un mapa regional o uno de la provincia. La lectura de planos y de mapas es una tarea que se realiza con sucesiva complejidad a lo largo de los ciclos. El material mencionado propone preguntas que ayudarán en la lectura, en la [página 43](#).

La segunda propuesta es el análisis del plano de la Ciudad. Nuevamente, esto exige una lectura específica. Responder a algunas de las preguntas planteadas implica trazar hipotéticos recorridos en el plano. Como cierre de estas lecturas, los/las alumnos/as pueden sacar fotografías de los planos que marcaron al responder las consignas y compartirlas, usando el correo electrónico o el aula virtual si la hubiere.

■ Semana: 27 al 30 de abril

Contenidos a enseñar

- Las ciudades como centros de servicios.
- Comparación entre grandes aglomerados y ciudades chicas, en la vida cotidiana de sus habitantes en relación con la presencia de los servicios necesarios para satisfacer necesidades.
- Lectura e interpretación de planos, mapas regionales y fotografías.
- Lectura e interpretación de testimonios.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Una forma de adentrarse en el conocimiento de las ciudades es comprender cómo viven sus habitantes, de qué forma satisfacen sus necesidades y se relacionan, cuáles son los ámbitos que comparten; en fin, conocer sobre su vida cotidiana. Ese es el propósito que se plantea en esta parte de la propuesta. Se trabajará nuevamente con el material [*Las ciudades de la Argentina como centros de Servicios. Orientaciones para el docente*](#). En esta ocasión, se reconstruirá esa vida cotidiana a partir de testimonios, imaginarios pero verosímiles, de personas que viven en Metán. La lectura de testimonios como modo de conocer sobre un fenómeno social tiene características particulares, ya que suele tratarse de escrituras coloquiales en las que hay descripciones y argumentaciones y en las que se suelen expresar opiniones, sentimientos y puntos de vista.

Dado el tiempo disponible, se recomienda que los/las alumnos/as trabajen sobre uno de los testimonios de las [páginas 44 y 45](#) del material mencionado, que el/la docente asignará. El repertorio que se ofrece es variado y representativo de perfiles que seguramente existen en una ciudad de esas características (un productor de una zona agraria cercana, la esposa de un médico, un funcionario de la municipalidad, una de la oficina de correos, un escolar, etc.).

Si fuera posible, el/la docente grabará y hará llegar un testimonio. Esa lectura en alta voz, explicitando los recursos de los que se vale para acceder al texto, será de gran ayuda.

Una vez asignada la lectura, se recomienda que los/las alumnos/as realicen a su vez una primera lectura para tener un primer acercamiento al género: quien habla, sobre qué, qué quiere transmitir. El propósito de esta segunda lectura es tomar notas y organizarlas para contarles a otros/as sobre lo que leyeron. En la [página 46](#) del material para docentes se proponen preguntas orientadoras. Si están dadas las condiciones, todos/as los/las alumnos/as grabarán esta presentación en un celular o en computadora y la subirán en un archivo compartido.

Como cierre de la actividad y del trabajo propuestos en estas semanas, se propone recuperar la información que se ha discutido mediante la realización de dos afiches publicitarios en una hoja de carpeta: uno que refiera al AMBA y otro a Metán. El objetivo de los afiches es comunicar sobre las virtudes y también los problemas de vivir en esas ciudades.

Se recomienda que se saquen fotos del afiche y que se compartan, por el medio en el que resulte posible hacerlo.