Semana: 1 al 8 de abril

Contenidos a enseñar

- Resolución de problemas que promuevan una extensión del repertorio de resultados de sumas y restas a números mayores, involucrando un análisis de las escrituras numéricas en juego.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Las actividades propuestas recuperan el análisis del sistema de numeración realizado en los años precedentes y revisan las semanas anteriores. Se trata ahora de utilizar el análisis de los números escritos y de conocimientos sobre sumas o restas que tienen para números más pequeños en la resolución de otros cálculos. En efecto, como se explicó en la propuesta anterior, la organización del sistema de numeración se encuentra estrechamente vinculada o comprometida en la resolución de cálculos. Por eso, se trata de reflexionar sobre esas relaciones y el modo en que se puede apelar a ellas, en este caso, en sumas y restas.

Recurso digital:
Matemática. Cálculo mental con números naturales. Serie Apuntes para la enseñanza. Actividad 1: El juego de "adivinar el número", páginas 23 a 25.

Matemática. Cálculo mental con números naturales. Serie Apuntes para la enseñanza. Actividad 2: Revisión y ampliación del repertorio aditivo, páginas 25 a 27.

Para la actividad 1, que remite a un juego, se sugerirá a las familias que planteen adivinanzas similares a los/las niños/as. El/la docente podrá sugerir cantidades para estas adivinanzas. La idea es recuperar las sumas y restas que los/las alumnos/as conocen para números menores en cálculos con números "redondos". También se podrán variar las cantidades a averiguar.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Para continuar con el juego propuesto se puede pedir que los/las niños/as completen una tabla como la siguiente. Los números son solo ejemplos, cada docente elegirá en función de su grupo.

Pienso un número	Le agrego	Obtengo
	50	90
	300	1.000
700		1.500
	5.000	1.100

Pienso un número	Le saco	Obtengo
	80	120
	70	500
1.500		900
10.000		2.000
25.000		20.000

En la página 24 del recurso digital aparecen ejemplos de nuevos problemas relacionados con este juego de adivinanzas.

La actividad 2) retoma las mismas relaciones en el contexto de anticipar cálculos a realizar con calculadora. Nuevamente, el/la docente adecuará los números en juego en función de su grupo y las relaciones que quiera trabajar.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Semana: 13 al 17 de abril

Contenidos a enseñar

- Resolución de problemas que promuevan una extensión del repertorio de resultados de sumas y restas a números mayores, involucrando un análisis de las escrituras numéricas en juego.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Las actividades que se proponen a continuación tienen como objetivo que los/las alumnos/as profundicen sus conocimientos sobre el sistema de numeración escrita al utilizarlo en cálculos de sumas y restas.

Recurso digital:

Matemática. Cálculo mental con números naturales. Serie Apuntes para la enseñanza. Actividad 3: Sumas y restas con algunos números "particulares", páginas 27 y 28.

Matemática. Cálculo mental con números naturales. Serie Apuntes para la enseñanza. Actividad 4: Estimaciones, páginas 29 y 30.

Matemática. Cálculo mental con números naturales. Serie Apuntes para la enseñanza. Actividad 5: Sumas y restas con múltiplos de 25, páginas 30 y 31.

En la actividad 3 se trata de apoyarse en los cálculos con números "redondos" para resolver números cercanos a ellos. Así, por ejemplo, para sumar o restar 90 o 900, los/las niños/as podrán apoyarse en las sumas y restas de 100 o 1.000 respectivamente. El/la docente podrá enviar un audio o video explicativo para que los/las alumnos/as identifiquen cómo pueden utilizar los cálculos conocidos en estos cálculos que se encuentran relacionados con ellos.

En la actividad 4 se trata de mostrar, por un lado, el interés de estimar para poder tener una aproximación rápida al resultado cuando se necesita esa

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

velocidad o también para controlar el cálculo del resultado exacto. En un audio o video, el/la docente podrá referir a este valor de la estimación como también a modos posibles de hacerlo. Si no, se retomarán al volver a la escuela.

La actividad 5 remite al cálculo con múltiplos de 25. Es posible que el contexto del dinero resulte una referencia para estos cálculos.

Al regresar a clases es posible retomar las propuestas realizadas en casa a partir de los nuevos cálculos que pueden resolver a partir de los cálculos ya conocidos con números menores y el análisis de los números en juego.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.