

■ Semana: 16 al 20 de marzo

## Contenidos a enseñar

- **La diversidad de los seres vivos.**
  - » La clasificación de los seres vivos

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para estudiar la gran diversidad de los seres vivos, a lo largo de varios años, la comunidad científica ha ideado diferentes formas de clasificarlos; es decir, los ha agrupado según ciertos criterios y características. Se propone a los/las alumnos/as la lectura de las páginas 8 a 13 de la secuencia didáctica [Los seres vivos. Clasificación y formas de desarrollo](#).

La introducción de este fascículo sobre seres vivos invita a recorrerlo, leer títulos y epígrafes de las fotos. Se podrá sugerir a los chicos y chicas comenzar por esa página y realizar lo que allí se propone.

### Algunas preguntas para orientar la tarea

*¿Cuántos modos de clasificar a los seres vivos se plantean en el texto? ¿Qué características se tienen en cuenta en cada caso?*

Para registrar estas preguntas, se sugiere utilizar el cuadro de la página 35 en el anexo [“Materiales”](#).

Semana: 25 al 31 de marzo

## Contenidos a enseñar

- **La diversidad de los seres vivos.**
  - » La clasificación de los seres vivos

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone ubicar distintos tipos de organismos en la clasificación general ya realizada.

Por ejemplo:

*¿Dónde ubicarían a...*

- > ... una sardina?
- > ... un potus?
- > ... una mariposa de seda?
- > ... los claveles?
- > ... las bacterias del yogurt?
- > ... la levadura?
- > ... una libélula?

Seguramente surgirán dudas, porque el cuadro realizado es muy general, y hay hongos que no pueden ser observados a simple vista, como sucede con las levaduras. Por lo tanto, se sugiere comentar si tuvieron dudas respecto al cuadro y registrar lo acordado. No siempre es fácil clasificar a los seres vivos, incluso para los/las científicos/as.

Realicen un recorrido por las siguientes imágenes y anoten los ejemplos en el cuadro general de clasificación:

- Láminas de la [Colección seres vivos](#)
- Láminas de la [Colección Jóvenes y adultos](#)

Por último, registren todo aquello que les haya llamado la atención, dudas, inquietudes, para seguir estudiando.