Semana: 4 al 8 de mayo

#### Contenidos a enseñar

### Identificación de regularidades de la serie numérica para interpretar, producir, comparar y operar números escritos

- Lectura y escritura de números de hasta 5 cifras.
- Regularidades de la serie escrita.
- Relación entre el nombre y la escritura.
- Escribir números a partir de otros dados.

# Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

A través de la siguiente propuesta, se pretende continuar retomando y profundizando algunas de las cuestiones que los/las alumnos/as han trabajado en 3° Grado respecto del trabajo con regularidades de la serie numérica para interpretar, producir y comparar números. Se espera que puedan tenerlos más disponibles cuando se retomen las clases en la escuela y, con aportes de la/el docente, puedan apoyarse en esos conocimientos para avanzar en establecer nuevas relaciones y ampliar el rango de números sobre los que se pretende trabajar.

Se sugiere el siguiente recurso digital:

<u>Matemática. Trayectorias 1. Fichas para el alumno</u>, del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

El material que se propone en esta oportunidad fue concebido para que los/las alumnos/as trabajen directamente sobre él y posee algunas características que quisiéramos compartir.

- Es de carácter fungible. Serán los/las docentes quienes decidan la mejor manera para que los/las alumnos/as completen las actividades (si las copiarán en sus cuadernos, las imprimirán, etc.).
- Está dividido en apartados en los que están secuenciadas las actividades recomendadas para avanzar sobre un contenido específico. Esta semana



se sugiere trabajar con el primer apartado: <u>"Leer y escribir números de varias cifras"</u>. El apartado siguiente <u>"Los números escritos y el valor de sus cifras: los agrupamientos de 10, 100, 1000"</u> retoma algunas de las cuestiones propuestas las semanas anteriores, así que si el/la docente lo considera pertinente puede utilizar algunas de esas actividades para volver a trabajar sobre esos contenidos.

- Está presentado en fichas, que son actividades secuenciadas con objetivos específicos. El/la docente puede proponer a los/las alumnos/as alguna discusión (con la modalidad que esté utilizando para comunicarse) o explicación después de haber recibido las resoluciones de algunas de estas.
- Al finalizar algunas de las propuestas (fichas), aparecen unos recuadros señalados con el signo # que recopilan algunas de las construcciones que se pretende que los/las alumnos/as hayan realizado, o bien algunos de los conocimientos que se deseaba que recuperen. Este recuadro aparece, por ejemplo, al final de la ficha 3 (p. 13).
- Podríamos pensarlos como los carteles que les proponemos escribir después de algunas actividades y sus discusiones. Si los/las docentes lo desean es posible que hagan referencia al contenido de esos recuadros con sus alumnos/as, compartiendo con ellos/as la importancia que podemos darles a la hora de recuperar lo aprendido.
- Otro recurso que utilizan las autoras de esta propuesta son los globos de diálogo. Los ubican a propósito de alguna actividad y funcionan como si fueran una intervención del/de la docente para seguir avanzando o para pensar un poco más. Por ejemplo, al final de la ficha 4 (p. 14) emplean un globo de diálogo, en el que se propone reflexionar acerca de una regularidad que se da en nuestro sistema, a propósito de los números que van después de aquellos que terminan en 9.

El/la docente será quien decida la cantidad de fichas que podrá realizar su grupo de alumnos/as en una semana; solo a modo de sugerencia es que se plantea aquí un posible recorte del apartado <u>"Leer y escribir números de varias cifras"</u>, que está compuesto por 11 fichas.

• En esta semana, se invita a utilizar las fichas 1 a 7 (pp. 11-17), en las que se trabaja con números de 4 cifras

Como se señaló también semanas atrás, es interesante poder generar algunos "encuentros" entre alumnos/as y docentes, teniendo en cuenta, como



siempre, los recursos de los que se disponga en cada comunidad. Si esto fuera posible, a través de fotos, videos, videollamadas o similares, se sugiere retomar la resolución de los problemas correspondientes a las fichas 6 y 7, así como también recuperar y discutir sobre la lectura de los recuadros señalados con el signo #, a los que se hizo referencia anteriormente.

Semana: 11 al 15 de mayo

#### Contenidos a enseñar

## Identificación de regularidades de la serie numérica para interpretar, producir, comparar y operar números escritos

- Lectura y escritura de números de hasta 5 cifras.
- Regularidades de la serie escrita.
- Relación entre el nombre y la escritura.
- Escribir números a partir de otros dados.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

A través de la siguiente propuesta, se pretende continuar retomando y profundizando algunas de las cuestiones del trabajo con regularidades de la serie numérica para interpretar, producir y comparar números. Se espera que puedan tenerlos más disponibles cuando se retomen las clases en la escuela y, con aportes de la/el docente, puedan apoyarse en esos conocimientos para avanzar en establecer nuevas relaciones y en ampliar el rango de números sobre los que se pretende trabajar.

### Se sugiere el siguiente recurso digital:

 Matemática. Trayectorias 1. Fichas para el alumno, del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.



Siguiendo con el trabajo de la semana anterior, se deberá continuar con el apartado "Leer y escribir números de varias cifras".

- Está presentado en fichas, que son actividades secuenciadas con objetivos específicos. El/la docente puede proponer a los/las alumnos/as alguna discusión (con la modalidad que esté utilizando para comunicarse) o explicación después de haber recibido las resoluciones de algunas de estas.
- En esta semana, después de recuperar lo trabajado con números de 4 cifras, se invita a utilizar las fichas 8 a 11 (pp. 18-21).

En la ficha de trabajo 8, se propone un juego para armar números. Como se señaló en semanas anteriores, puede ser necesario convocar a los/las adultos/as o hermanos/as mayores a participar de la actividad. La ficha 9 se propone recuperar algunas de las situaciones que se dieron durante el juego y quizás algunas que, aunque no se hayan dado, vale la pena presentar para reflexionar sobre el "armado" de los números.

Si fuera posible organizar "encuentros" entre alumnos/as y docentes con los recursos de los que se disponga en cada comunidad, a través de fotos, videos, videollamadas o similares, se sugiere retomar la resolución de los problemas correspondientes a las fichas 9 y 11, así como también recuperar y discutir sobre la lectura de los recuadros señalados con el signo #, a los que se hizo referencia anteriormente.



Plan de clases semanales