

Semana: 20 al 24 de abril

## Contenidos a enseñar

- Resolución de problemas que requieran la identificación del valor posicional a partir de:
  - » la descomposición de números basada en la organización decimal del sistema;
  - » la explicitación de las relaciones aditivas y multiplicativas que subyacen a un número.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

### Propuesta 1

A través de la siguiente propuesta, se pretende profundizar y retomar algunas cuestiones ya tratadas en las semanas anteriores respecto del análisis del valor posicional del sistema de numeración.

En esta oportunidad se propone un juego, por lo que puede ser interesante convocar a los adultos o hermanos mayores para compartir la primera parte de la actividad. Las reglas del juego pueden modificarse en función de los participantes que en cada caso intervengan en la situación que se plantea. Por ejemplo, es posible sugerir la conformación de parejas o de grupos, en lugar de jugar de manera individual; también es posible incluir el uso de la calculadora, o aumentar a cuatro la cantidad inicial de dados, si es que se pretende aumentar el nivel de dificultad.

Una parte sustancial de la propuesta es el conjunto de problemas que remiten al juego. Como se trata de situaciones similares a las que ya enfrentaron, es posible que los alumnos y las alumnas no encuentren serias dificultades para interpretar las consignas que se plantean.

En algunos casos, puede ser necesario que el maestro o la maestra plantee más de una situación similar a las que se proponen en el documento. Es

importante tener en cuenta que en ese material, destinado a docentes, las actividades apuntan a mostrar las posibles variantes que pueden elaborarse; en el trabajo con los alumnos y las alumnas suele ser provechoso plantear nuevas oportunidades de volver a pensar cierta idea o de utilizar, otra vez, un procedimiento que está comenzando a afianzarse.

Es posible que las maestras y los maestros consideren oportuno también ofrecer a sus alumnos y alumnas situaciones que no están contempladas explícitamente en el material. Por ejemplo, el problema 1 puede dar pie a otro problema en el que deben compararse la tirada de dos jugadores cuyos dados están visibles y sin ordenarse.

Todos estos comentarios apuntan a enfatizar la idea de que la actividad propuesta en el documento necesariamente será ajustada por las maestras y los maestros para sus grupos de alumnos/as.

### Recurso:

[Propuestas de actividades para el logro de los objetivos de aprendizaje.](#)

Secuencia “Problemas con dados” (planteada originalmente para tercer grado), páginas 57 a 61.

En función del contacto que se haya podido establecer en estos días entre el maestro o la maestra y sus alumnas y alumnos, quizás sea posible retomar a través de fotos o videos la resolución de algún problema y generar, mediante una plataforma virtual, una breve discusión matemática. En este caso, se sugiere retomar la resolución del problema 5 (página 61 del material de referencia), ya que brinda la posibilidad de elaborar argumentos que den cuenta de los conocimientos que los y las alumnas hayan podido desplegar acerca de las relaciones aditivas y multiplicativas que subyacen a un número. En el caso de que este tipo de encuentros virtuales no sean posibles, existe también la alternativa de que el maestro o la maestra recupere las estrategias compartidas por los alumnos y las alumnas elaborando un video, en el que pueda seleccionar aquellos argumentos que resulten más relevantes para compartirlos con todos. También es posible que escriba dos o tres respuestas (incluyendo la correcta) y que sus alumnos/as deban establecer de cuál se trata, entre todas las opciones.

## Propuesta 2

A través de la siguiente actividad, se pretende profundizar en las relaciones de valor entre posiciones contiguas de una escritura numérica. Los alumnos y las alumnas han podido elaborar, a partir del trabajo de las primeras semanas, que en el sistema de numeración decimal posicional el valor de las decenas representa 10 unidades, el de las centenas 100 unidades, etcétera. Sin embargo, no se les propuso aún poner en juego las relaciones entre las diferentes posiciones: 1 unidad de 1.000 equivale a 10 de 100; 1 de 100 equivale a 10 de 10, etcétera. La relación entre estas últimas expresiones y la multiplicación (decir que “10 de 10 es 100” equivale a decir que “ $10 \times 10 = 100$ ”) no es evidente para los alumnos, y será objeto de trabajo explícito como consecuencia de las siguientes actividades.

### Recurso:

[Grado de Aceleración 4º - 5º. Primer bimestre. Matemática. Material para el alumno](#), páginas 17 y 28.

En esta oportunidad, y con el objetivo de volver sobre una cuestión trabajada las primeras semanas, se propone a los alumnos y alumnas, en una primera instancia, componer cantidades con billetes de \$1.000, \$100, \$10 y \$1, actividad sobre la que se espera que no surjan dificultades. Sin embargo, en un segundo momento, se bloquea la posibilidad de utilizar billetes de \$1.000 en la composición de cantidades superiores o iguales a 1.000. Es aquí cuando aparece en escena la idea de que \$1.000 puede componerse usando billetes de \$100 o \$10. Es posible que algunos alumnos y alumnas utilicen implícitamente esta relación y planteen en forma directa que “para saber cuántos billetes de 100 se necesitan, alcanza con mirar las dos primeras cifras de la izquierda”. Será tarea de la docente o el docente contribuir a que estas relaciones se expliciten para todos/as y se relacionen con las operaciones aritméticas correspondientes.

Sería interesante también, en esta propuesta, que se les solicite a los/las alumnos/as que expliquen por escrito qué estrategia utilizaron para componer esas cantidades y, en lo posible, retomar estas ideas a través de algún medio digital, como se sugería en la propuesta 1.

Semana: 27 al 30 de abril

## Contenidos a enseñar

- Revisión del trabajo realizado sobre el sistema de numeración.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

La siguiente secuencia de actividades tiene por objetivo recuperar y revisar las cuestiones trabajadas hasta el momento, para que los alumnos y las alumnas puedan visitar algunas de las ideas que utilizaron para resolver los problemas planteados.

### Recurso:

[Grado de Aceleración 4º - 5º. Primer bimestre. Matemática. Material para el alumno](#), páginas 29, 30 y 31.

Si fuera posible, se espera que los/las docentes que lo deseen puedan acompañar esta secuencia de problemas con algunas de las conclusiones que hayan podido compartir con sus alumnos/as, o remitirse a algunas “puestas en común virtuales” que hayan podido realizar.

Sería oportuno encontrar recursos como la escritura en un archivo compartido en Google Drive para que los/las alumnos/as planteen qué cuestiones sobre el sistema de numeración fueron elaborando a partir del trabajo realizado. La maestra o el maestro podría orientar escribiendo algunas ideas iniciales. Las conclusiones que los alumnos y las alumnas indicaran como relevantes pueden constituir un insumo que dé pistas acerca de los aprendizajes que están elaborando. Otra alternativa de menor complejidad podría ser que el maestro o la maestra escriba algunas conclusiones y los/las alumnos/as indiquen en qué actividades fue posible pensar esa cuestión.