Semana: 16 al 20 de marzo

Contenidos a enseñar

Revisión del trabajo realizado en segundo grado a propósito de la identificación de regularidades de la serie numérica para interpretar, producir y comparar números escritos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Una regularidad del sistema de numeración es una característica que se repite siempre de la misma manera. Formulaciones como “los trescientos comienzan con tres” o “los de cien van con tres cifras” se aproximan a las que usualmente realizan los niños cuando se les propone un trabajo sostenido que les permite indagar en la organización del sistema.

El trabajo que aquí se plantea apunta a que los alumnos y las alumnas recuperen aquellos conocimientos que hayan podido elaborar durante segundo grado sobre esta cuestión.

Recurso: *Propuestas de actividades para el logro de los objetivos de aprendizaje – Matemática, primer ciclo, Educación Primaria*

Secuencia: “El cuadro de números” (páginas 36 a 38).

Para ampliar el análisis didáctico realizado en torno a estas actividades y para una mayor variedad de propuestas, puede consultarse el documento *Aportes para el Desarrollo Curricular - Números y operaciones* (página 40), parte del *Diseño Curricular de Matemática - primer ciclo*.

Al regresar a clases, es posible retomar las propuestas realizadas en casa a partir de plantear otros cuadros de números o establecer “consejos” para saber dónde ubicarlos, cómo reconocerlos o qué criterios utilizar para compararlos.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Semana: 25 al 31 de marzo

Contenidos a enseñar

Identificación de regularidades de la serie numérica para interpretar, producir y comparar números escritos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

El trabajo que aquí se propone tiene como objetivo que los alumnos y las alumnas avancen en la identificación de regularidades que pudieran haber establecido con las actividades previas y las utilicen para interpretar, comparar y producir otros números escritos de tres cifras.

Se plantean tres propuestas para que la/el docente seleccione aquella o aquellas que considere más ajustada/s a su grupo.

Propuesta 1

Recurso: *Propuestas de actividades para el logro de los objetivos de aprendizaje – Matemática, primer ciclo, Educación Primaria*

Secuencia: “El cuadro de números” (páginas 36 a 38)

Propuesta 2

Recurso: *Propuestas de actividades para el logro de los objetivos de aprendizaje – Matemática, primer ciclo, Educación Primaria*

Secuencia: “Adiviná de qué número se trata” (páginas 38 a 41)

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Propuesta 3

Recurso: *Aportes para el Desarrollo Curricular - Números y operaciones*, parte del Diseño Curricular de Matemática - primer ciclo.

Páginas 41 a 43, actividades 1, 2 y 3 (planteadas inicialmente para segundo grado).

Al regresar a clases, es posible retomar las propuestas realizadas en casa a partir de plantear otros cuadros de números, rectas numéricas, realizar las mismas tareas con otros números o escribir conclusiones sobre lo que conviene tener en cuenta al resolver problemas como estos.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.