Semana: 20 al 24 de abril

Contenidos a enseñar

- Las plantas también se mueven: identificación de movimientos de transporte en las plantas. Transporte de frutos y semillas por distintos medios: agua, viento, animales.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Durante esta semana se trabajará con los modos de dispersión de frutos y semillas que tienen las plantas. Para ello se les propone seguir la siguiente secuencia de actividades.

Se lee la situación a los/las alumnos/as, se les muestran las imágenes y se escuchan las ideas que tienen sobre el origen de las plantas.

Actividad 1: ¿De dónde salieron estas plantas?

"Un hermoso día de domingo una familia sale de paseo. Mientras van camino a la plaza, Fátima, la más pequeña de la familia observa que en algunos techos y veredas hay plantas que nadie sembró... entonces se pregunta ¿Cómo llegaron estas plantas a esos lugares?"





G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

¿Podrás ayudar a Fátima explicando de dónde salieron estas plantas? Hacé un dibujo o utilizá otro modo diferente para explicar tus ideas.

Actividad 2: Conocemos cómo se mueven las plantas

a. Para conocer cómo viajan las semillas que finalmente germinan en otros lugares, vamos a terminar de ver el video de la semana pasada "¿Fruta o verdura? - La casa De La Ciencia", del canal Pakapaka. ¿Se acuerdan? Habíamos quedamos en el minuto 6:32. También vamos a mirar "1,2,3 ¡A descubrir! - Descubriendo frutos y semillas", del canal Pakapaka.

b. Después lean el artículo "Semillas viajeras", del sitio Club de niñ@s aventurer@s, para aprender más sobre cómo se mueven las semillas y los frutos.

c. Por último completamos la tabla. Podemos hacer dibujos, incluir recortes u otra manera que prefieran. Pueden poner ejemplos y diferentes maneras que las semillas viajan con el viento, con los animales y con el agua.

Las semillas pueden viajar por:

Viento	Animales	Agua

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Semana: 27 al 30 de abril

Contenidos a enseñar

- Las plantas también se mueven: identificación de movimientos de transporte en las plantas. Transporte de frutos y semillas por distintos medios: agua, viento, animales.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Durante esta semana se les propone la realización de actividades que permitan recabar información acerca de cómo se está llevando a cabo el proceso de aprendizaje de los/las alumnos/as.

Una opción es pedirles que vuelvan a resolver la situación problemática de la **actividad 1**, pero que esta vez usen lo que aprendieron en los videos y los textos leídos.

Otra opción es plantearles una nueva situación problemática, en la cual deban poner en juego lo aprendido. Pueden encontrar un ejemplo en el material *Capacitación de Formación situada 2019. Ciencias Naturales. Primer ciclo* (pp. 18-19), en la cual se propone la siguiente situación problemática:

> Un barco pirata está perdido en altamar. Tienen pocas provisiones y están preocupados. Una noche, llegan a la playa de una isla desierta, con un gran volcán en el centro. Los marineros recorren la isla completa y no encuentran ningún animal, pero además para su gran sorpresa: no hay plantas. No hay semillas, ni pasto, ni hierbas, ni árboles, ni siquiera hojas tiradas en el suelo. Los marineros se sienten muy tristes, pero cuando amanece ven otra isla en el horizonte, rápidamente se acercan con su barco y bajan a la playa.
>
> En la nueva isla encuentran palmeras con cocos que tenían agua dulce en su interior. Caminan hacia adentro y encuentran una zona de pradera con muchas flores de dientes de león, y hacia el centro de la isla ven un

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

pequeño bosque de árboles de mora con nidos de hermosos pájaros. Luego de alimentarse de riquísimo cocos y moras, vuelven a navegar.

Muchos años después, el capitán decidió volver a esa isla misteriosa que le había salvado la vida a él y sus marineros. Cuando llegaron se encontraron con una gran sorpresa: la isla con plantas y pájaros estaba casi igual a sus recuerdos, pero la isla del volcán era muy diferente. La playa estaba llena de palmeras jóvenes, más adentro tenía una pradera de flores de dientes de león, y hacia el centro, alrededor del volcán había un bosque de árboles de mora con muchos pájaros anidando.





¿Cómo podríamos explicar que la isla del volcán se llenó de plantas?

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.