

Semana: 16 al 20 de marzo

## Contenidos a enseñar

- Identificación de regularidades de la serie numérica para interpretar, producir y comparar números escritos.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para quienes se acercan al sistema, el descubrimiento de regularidades precede la comprensión de las razones que las producen. Establecer estas regularidades, identificarlas, utilizarlas al enfrentarse a números de los que aún no conocen su denominación es una condición necesaria para que los/las alumnos/as comiencen a reflexionar sobre ellas.

En estas actividades, se intenta que la organización de los portadores numéricos facilite la identificación de regularidades de la serie numérica escrita. En estas propuestas se está haciendo referencia en particular a la organización de las notaciones, pero las actividades planteadas también apuntan a que los/las niños/as establezcan vínculos entre la numeración hablada y la escrita. Saber el nombre de un número permite tener ciertas referencias para abordar la lectura o la escritura de otro con el que comparte ciertas características.

### Recurso

Documento [\*Aportes para el Desarrollo Curricular. Números y operaciones\*](#). En *Diseño Curricular para la escuela Primaria. Primer ciclo. Matemática*. Actividades 1 a 5. (Planteadas inicialmente para 3º grado). Páginas 44 a 47.

Al regresar a clases es posible retomar las propuestas realizadas en casa a partir de plantear otros cuadros de números, rectas numéricas, realizar las mismas tareas con otros números o escribir conclusiones sobre lo que conviene tener en cuenta al resolver problemas como estos.

Semana: 25 al 31 de marzo

## Contenidos a enseñar

- Resolución de problemas que permitan un inicio en el análisis del valor posicional.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Que los/las niños/as avancen en la comprensión del sistema de numeración decimal no significa solamente que estén en condiciones de abordar un rango mayor de la serie numérica, sino también que puedan profundizar en el análisis de las relaciones aritméticas que están involucradas en esas notaciones.

Las actividades que se plantean a continuación tienen como propósito que los alumnos y las alumnas recuperen aquellos conocimientos que hayan podido elaborar en 3.º grado sobre el valor posicional de las cifras que conforman una escritura numérica.

### Recursos

#### Propuesta 1:

Documento [Aportes para el Desarrollo Curricular. Números y operaciones](#). En *Diseño Curricular para la escuela Primaria. Primer ciclo. Matemática*. Actividades 1 a 4. (Planteadas inicialmente para 3º grado). Páginas 82 a 84.

#### Propuesta 2:

[Propuestas de actividades para el logro de los objetivos de aprendizaje](#). Secuencia Problemas con billetes (Planteadas inicialmente para 3º grado). Páginas 50 a 56.

Se plantean dos propuestas para que el/la docente seleccione lo que considere más ajustada a su grupo de alumnos y alumnas.

Al regresar a clases es posible retomar las propuestas realizadas en casa a partir de plantear algunas actividades similares (como por ejemplo las detalladas en “Problemas con dados” en el documento Propuestas de actividades para el logro de los objetivos de aprendizaje. Páginas 57 a 63).