

Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Inicial](#)

Semana: 1 al 5 de junio

## Contenidos y capacidades a enseñar

### El cuerpo y el medio social

Los juegos y el jugar.

- Juegos de ocultamiento o escondidas.

### Eje Lúdico

Juegos dramáticos.

- Composición de las características de personajes de ficción conocidos a partir de los medios de comunicación y que son valorados en el grupo.

| Capacidades  | <b>Educación Física</b>   | <b>Eje Lúdico</b>   |
|--|---|---|
|  | <b>Objetivos de aprendizaje</b>   |   |
| <i>Que los/las niños/as avancen en sus posibilidades de:</i> |   |   |
| <b>Trabajo colaborativo.</b>                                 | Compartir tareas y juegos con sus compañeros/as.<br>Reflexionar acerca de su participación en los juegos y en las tareas. |   |
| <b>Compromiso y responsabilidad.</b>                         |   | Colaborar en la organización del lugar de juego y respetar el espacio compartido. |

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Durante esta semana se retomará el juego “La búsqueda del tesoro”, complejizando el mismo e invitándolos/las a que se “conviertan” en piratas para participar.

## Actividad 1. Somos piratas

Se invita a las niñas, los niños y las personas adultas a que vean el video [Canciones Minimalitos: Piratas](#), en el canal Pakapaka.

Luego se les propone que se “conviertan” en piratas y se disfracen para poder realizar la búsqueda del tesoro. Para ello, se pueden utilizar aquellos elementos que tengan en casa, como pañuelos, cintas, chalecos, etcétera. Si se estima necesario, podría indagarse en revistas, cuentos o en la web y buscar imágenes que muestren la vestimenta típica de los piratas. Suelen aparecer con un parche en un ojo, sombreros, pañuelos atados en la cabeza, chalecos, barba, entre otros elementos.

## Actividad 2. La búsqueda del tesoro

### Materiales

Para este juego, necesitarán los siguientes materiales.

- Un tesoro (se sugiere preparar una sorpresa para las/los niñas/os: una carta donde les escriban unas palabras, un dibujo, un cuento, un objeto sorpresa, algo rico para compartir).
- Imágenes impresas y/o dibujadas para el armado de las pistas.

Las imágenes pueden imprimirse (las encontrarán al final de esta secuencia de actividades), o pueden ser dibujadas por una persona adulta o por los niños o las niñas.

Preparar el juego con anticipación, sin la mirada de las niñas o los niños.

### Objetivo del juego

Encontrar el tesoro escondido.

### Reglas

En este juego se entrega en mano la pista 1 (imagen 1) y tendrán que ir hasta el lugar de la casa que indica la imagen para buscar la pista 2. Por ejemplo, si hay una imagen de una cama, tendrán que buscar la siguiente pista en el ambiente donde esté la cama. La pista 2 tendrá otra imagen (imagen 2), que los llevará a la pista siguiente, y así sucesivamente hasta llegar al tesoro. Antes de buscar cada pista, cuando lleguen al ambiente que corresponda, la persona que los/las acompaña les presentará un desafío, que deberán resolver.

## Preparación del juego

Salvo la pista 1, que la persona adulta que acompaña entregará en mano al niño o a la niña, las demás deberán colocarse como lo indica la grilla a continuación. Por último, en el ropero o placard, se colocará el tesoro. Es muy importante ubicar las pistas previamente y respetar el orden que indica la grilla; de lo contrario, el juego se verá interrumpido.

| Imágenes                 | ¿Dónde se entregan? ¿Dónde se ubican?              |
|--------------------------|--|
| Pista 1. Silla           | Se entrega en la mano del niño o de la niña.       |
| Pista 2. Heladera        | Se coloca en el comedor.                           |
| Pista 3. Cama            | Se coloca en la cocina.                            |
| Pista 4. Bacha/lavamanos | Se coloca en el dormitorio o el espacio de dormir. |
| Pista 5. Percha          | Se coloca en el baño.                              |
| Tesoro                   | Se coloca en el ropero o placard.                  |

La pista 5 (percha) puede ser sustituida, si se prefiere, por un mapa de la habitación de la niña o el niño, confeccionado por la familia, en el que se resalte o se marque con una cruz el ropero o placard.

## ¡A jugar y superar los desafíos!

Se le entrega a la niña o el niño la pista 1, que los conducirá al comedor. Cuando lleguen allí, antes de buscar la pista 2 deberán resolver un desafío que les indicará la persona adulta.

### Desafío para recibir la pista 2:

Escuchar la canción [Canciones Minimalitos: Piratas](#) e inventar un baile pirata.

### Desafío para recibir la pista 3:

Realizar 3 saltos distintos.

### Desafío para recibir la pista 4:

Pasar por debajo de un objeto o mueble.

### Desafío para recibir la pista 5:

Correr hasta un lugar determinado, tocarlo y volver.

## Actividad de cierre

Se sugiere que, finalizado el juego, las niñas y los niños compartan el tesoro y conversen sobre el juego.

Se pueden plantear estos interrogantes.

**¿Era fácil adivinar, a partir de la imagen de un objeto, a qué lugar de la casa se refería?**

**¿Las pistas estaban muy escondidas?**

**¿Qué te parecieron, los desafíos?**

**¿Qué parte del juego te gustó más?**

**En este juego aprendimos a...**

Semana: 8 al 12 de junio

## Contenidos y capacidades a enseñar

### El cuerpo y el medio social

Los juegos y el jugar.

- Juegos de construir o compartir.

### El cuerpo y el medio físico

La orientación en el espacio.

- Diferenciación, creación y utilización de zonas, refugios, espacios libres y ocupados, espacios permitidos y no permitidos, entre otros, y sus funciones en tareas y juegos.

| Capacidades           | Objetivos de aprendizaje   |
|-----------------------|--|
| Trabajo colaborativo. | Ayudarse mutuamente en juegos y tareas.<br>Compartir tareas y juegos con sus compañeros/as.<br>Reflexionar acerca de su participación en los juegos y en las tareas. |

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se continúa en esta semana con la propuesta del juego de los piratas. En este caso, se avanzará en la construcción de un refugio, que puede ser el barco o la guarida de los piratas.

### Actividad 1. Pensando nuestro barco/refugio

Se sugiere proponerles a las niñas y los niños que inventen el nombre de los/las piratas, antes de comenzar.

Se proponen dos preguntas para que las niñas y los niños puedan anticipar y construir colaborativamente el refugio con las personas adultas.

- **¿En qué lugar de la casa podemos hacer el barco/refugio pirata?**

Se puede sugerir algunos espacios: una cama, dos sillas con una sábana encima, un rincón, etcétera.

- **¿Qué materiales vamos a necesitar para armarlo?**

Se pueden utilizar sábanas, toallas, lonas, palos, sillas, cartones, etcétera.

Es importante que el baraco/refugio tenga el espacio interior suficiente para que ambos, niña/o y persona adulta, puedan ingresar en él.

## Actividad 2. ¡A construir!

Se sugiere que antes de iniciar la construcción, se otorgue el espacio a las niñas o los niños, para que elaboren hipótesis acerca de cómo colocar los elementos, en qué orden, dónde ubicarlos. También podrán plantear acuerdos, para que la construcción sea una tarea colaborativa.

## Actividad 3. ¡A jugar!

Se proponen a continuación tres juegos que se pueden realizar utilizando el barco/refugio que construyeron.

1. La escondida: la niña o el niño se mete en el refugio y la persona adulta se esconde en la algún lugar de la casa. También pueden invertirse los roles. Se sugiere que la persona que cuenta lo haga en voz alta y hasta 10, 15 o 20.
2. Merienda compartida: se puede preparar una comida especial para compartirla dentro del barco/refugio. En las imágenes que siguen se ilustran posibles recetas para realizar en el lugar pirata.



### Receta “Barcos piratas”

Pan, fiambre, queso, tomate o morrón y escarbadientes.



### Receta “Frutas piratas”

Frutas, marcador y papeles de colores o servilletas para la “ropa pirata”.

- 3.** Dormida. Se puede realizar una dormida o campamento dentro del refugio o barco. En caso de ser por la noche, se puede sumar al juego la utilización de linternas y, dentro del espacio construido, contar un cuento pirata.

Sugerimos: [“El pirata Muchabarba”](#), de Pinto & Chinto. Biblioteca popular “Por caminos de libros”.

### Actividad de cierre

La construcción del barco o refugio es un trabajo colaborativo. Es importante poder recuperar lo que pasó durante la construcción del mismo.

Para eso, se proponen algunas preguntas, que podrán ser planteadas en una charla en el interior del barco/refugio:

**¿Cómo elegimos los materiales para el barco/refugio?**

**A ver si se acuerdan... ¿cómo empezamos a construirlo? ¿Y cómo seguimos?**

**¿Qué ideas sobre la construcción del barco/refugio fueron apareciendo?**

**¿Cómo nos pusimos de acuerdo para la construcción?**

**¿Qué aprendimos de esta experiencia, en la que fuimos piratas por un ratito?**

Otras preguntas que puedan surgir.

## Imágenes para la búsqueda del tesoro



Pista 1



Pista 2



Pista 3



Pista 4



Pista 5