

# Educación Sexual Integral

Formación General del Ciclo Orientado

## Cuidarse y disfrutar: reflexiones sobre las infecciones de transmisión sexual

Actividades para estudiantes

Serie PROFUNDIZACIÓN · NES



Buenos Aires Ciudad



Vamos Buenos Aires

**JEFE DE GOBIERNO**

Horacio Rodríguez Larreta

**MINISTRA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN**

María Soledad Acuña

**SUBSECRETARIO DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Diego Javier Meiriño

**DIRECTORA GENERAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

María Constanza Ortiz

**GERENTE OPERATIVO DE CURRÍCULUM**

Javier Simón

**SUBSECRETARIO DE CIUDAD INTELIGENTE Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

Santiago Andrés

**DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN DIGITAL**

Mercedes Werner

**GERENTE OPERATIVO DE TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

Roberto Tassi

**SUBSECRETARIA DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y EQUIDAD EDUCATIVA**

Andrea Fernanda Bruzos Bouchet

**SUBSECRETARIO DE CARRERA DOCENTE Y FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL**

Jorge Javier Tarulla

**SUBSECRETARIO DE GESTIÓN ECONÓMICO FINANCIERA Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS**

Sebastián Tomaghelli

## Subsecretaría de Planeamiento Educativo, Ciencia y Tecnología (SSPECT)

### Dirección General de Planeamiento Educativo (DGPLEDU)

#### Gerencia Operativa de Currículum (GOC)

Javier Simón

**Equipo de generalistas de Nivel Secundario:** Bettina Bregman (coordinación), Cecilia Bernardi, Ana Campelo, Cecilia García, Julieta Jakubowicz, Marta Libedinsky, Carolina Lifschitz, Julieta Santos

#### Especialistas:

*Educación Sexual Integral:* Sandra Di Lorenzo (coordinación), Micaela Kohen, Victoria Petruch, Hilda Santos

*Formación Ética y Ciudadana:* César Zerbini

*Coordinación Salud Sexual, Sida e ITS:* Patricia Orge (Ministerio de Salud)

**Agradecimientos:** a Ana María Bou Pérez (Ministra de Salud), Gabriel A. Batisttella (Subsecretario Atención Primaria, Ambulatoria y Comunitaria), Paula Zingoni (Directora General de Atención Primaria), Claudia Callejas (GO de Redes Y Programas de Base Ambulatoria), Daniel Carlos Ferrante (Subsecretario Planificación Sanitaria), Florencia Flax Marcó (Directora General Planificación Operativa), Fabián Portnoy y Agustín Rojo (Coordinación Salud Sexual, Sida e ITS).

### Subsecretaría de Ciudad Inteligente y Tecnología Educativa (SSCITE)

#### Dirección General de Educación Digital (DGED)

#### Gerencia Operativa de Tecnología e Innovación Educativa (INTEC)

Roberto Tassi

**Especialistas de Educación Digital:** Julia Campos (coordinación), Josefina Gutierrez

#### Equipo Editorial de Materiales Digitales (DGPLEDU)

**Coordinación general de Contenidos Digitales:** Silvia Saucedo

**Colaboración y gestión de Contenidos Digitales:** Manuela Luzzani Ovide

**Edición y corrección:** Bárbara Gomila

**Corrección de estilo:** Vanina Barbeito, Ana Premuzic

**Diseño gráfico y desarrollo digital:** Patricia Peralta

**Asistente editorial:** Leticia Lobato

**Ilustraciones:** Susana Accorsi

**Producción audiovisual:** Joaquín Simon (gestión, filmación y edición), Andrea Finocchiaro (locución)

Este material contiene las actividades para estudiantes presentes en *Educación Sexual Integral. Cuidarse y disfrutar: reflexiones sobre las infecciones de transmisión sexual*. ISBN 978-987-673-547-6

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente. Se prohíbe la reproducción de este material para reventa u otros fines comerciales.

Las denominaciones empleadas en este material y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, de parte del Ministerio de Educación e Innovación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de los países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

La mención de empresas o productos de fabricantes en particular, estén o no patentados, no implica que el Ministerio de Educación e Innovación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires los apruebe o recomiende de preferencia a otros de naturaleza similar que no se mencionan.

Fecha de consulta de imágenes, videos, textos y otros recursos digitales disponibles en Internet: 15 de octubre de 2019.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación e Innovación / Subsecretaría de Planeamiento Educativo, Ciencia y Tecnología. Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum, 2019. Holmberg 2548/96 2.º piso-C1430DOV-Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

© Copyright © 2019 Adobe Systems Software. Todos los derechos reservados. Adobe, el logo de Adobe, Acrobat y el logo de Acrobat son marcas registradas de Adobe Systems Incorporated.

## ¿Cómo se navegan los textos de esta serie?

Los materiales de la serie Profundización de la NES cuentan con elementos interactivos que permiten la lectura hipertextual y optimizan la navegación.



Adobe Reader Copyright © 2019.  
Todos los derechos reservados.

Para visualizar correctamente la interactividad se sugiere bajar el programa [Adobe Acrobat Reader](#) que constituye el estándar gratuito para ver e imprimir documentos PDF.

### Pie de página

**Volver a vista anterior**

Al clicar regresa a la última página vista.



Ícono que permite imprimir.



5



Folio, con flechas interactivas que llevan a la página anterior y a la página posterior.

### Itinerario de actividades

**Actividad 1**

**Reflexiones sobre “la primera vez”**

Organizador interactivo que presenta la secuencia completa de actividades.

### Notas al final

<sup>1</sup> Símbolo que indica una nota. Al clicar se direcciona al listado final de notas.

#### Notas

<sup>1</sup> Ejemplo de nota al final.

### Actividades

**Actividad 1** Reflexiones sobre “la primera vez”

En esta actividad se propone cuestionar los sentidos comunes que circulan en torno a la “primera vez” y a la noción de virginidad. Se trabaja a partir de una investigación realizada con jóvenes de la provincia de Chubut y se rastrean los significados históricos que se

### Íconos y enlaces

El color azul y el subrayado indican un [vínculo](#) a un sitio/página web o a una actividad o anexo interno del documento.

## Itinerario de actividades

### Actividad 1

**Reflexiones sobre “la primera vez”**

### Actividad 2

**¿Por qué se habla de “perder la virginidad”?**

### Actividad 3

**ITS: el preservativo, un gran aliado**

### Actividad 4

**Con una pequeña ayuda de mis amigas y amigos**

### Actividad 5

**Mensajes que cuidan**

### Actividad 6

**Recapitulando lo aprendido**

## Actividad 1 Reflexiones sobre “la primera vez”

En esta actividad se propone cuestionar las ideas de sentido común que circulan en torno a “la primera vez” y a la noción de virginidad. Se trabaja a partir de una investigación realizada con jóvenes de la provincia de Chubut y se rastrean los significados históricos que se asocian a la idea de virginidad para, así, desandar mitos, prejuicios y tabúes acerca de las relaciones sexuales. Asimismo, se problematiza el rol del grupo de pares como facilitador u obstaculizador en la toma de decisiones vinculadas a la iniciación sexual y se indaga en las representaciones propias de los/las jóvenes respecto de estas temáticas.

En esta sección, se propone trabajar en pequeños grupos con un artículo periodístico y con testimonios recuperados del trabajo de investigación de Daniel Jones (2010), Doctor en Ciencias Sociales, sobre el debut sexual.

- a. Lean la nota periodística [“Cuidate, querete, disfrutate”](#) de la periodista Luciana Peker, publicada en *Página 12* el 29 de octubre de 2010, y los siguientes testimonios (Jones, 2010: 45, 49, 68):

Hasta hace dos años atrás el sexo para mí no era algo que “quiero probarlo, quiero probarlo”. Tuve muchas novias, y muchas novias después me dijeron: “qué boludo que sos, las veces que lo podrías haber hecho”. Y lo que pasa es que no me atraía. No era que “lo necesito”.

(Walter, 17 años, no se inició sexualmente)

Yo me sentía muy segura con él. Fue con mi novio. Estaba segura, confiaba en él, y sí, era el cariño. Era como que llega un tiempo en que besos y abrazos y caricias es como que por ahí... necesitás demostrarle el cariño de otra forma. No que solamente sea tener relaciones para demostrarle el cariño, pero es como que había mucha confianza y sí... era amor, porque lo quería mucho, mucho.

(Luna, 17 años, se inició sexualmente a los 16 años).

Es una cosa nueva, muy diferente, porque vos pensás una cosa y después, cuando te encontrás, no es tan lindo, tan importante como vos te lo imaginás.

Entrevistador: ¿A vos te pasó eso?

Pablo: Sí, yo esperaba otra cosa. Capaz que la primera vez, con esa mina [chica], no fue la mejor. [...] Fue más por el tema de que te joden los chicos del barrio. Te joden: “Ahí va el boludo, el virgen”, todas esas boludeces. [...] Te molesta. Ya llega un punto que te

molesta mucho. Es como algo que lo tengas [que hacer] para sentirte más varón o algo así. [...]

Entrevistador: Y si tuvieras que decir qué recuerdo te queda de esa primera vez, ¿cómo fue?

Pablo: Pienso que para mí no fue bueno. Porque para mí fue todo a presión, no fue algo que yo sentía.

(Pablo, 17 años, se inició sexualmente a los 16 años)

- b. Luego de la lectura, respondan: ¿Encuentran diferencias y similitudes entre las experiencias vividas por varones y mujeres? ¿De qué se tratan estas diferencias y similitudes entre las experiencias? ¿Por qué creen que ocurren?
- c. Identifiquen qué estereotipos están asociados a los modos de vivir el debut sexual para varones y mujeres, orientados por las siguientes preguntas: ¿Cómo se ponen en juego estos estereotipos de género entre sus amigos/as? ¿Qué supuestos o prejuicios pueden identificar?
- d. Compartan sus reflexiones y respondan en una hoja aparte: ¿Qué creen que representa la primera relación sexual para los/las jóvenes que participaron de la investigación? ¿Cuándo se considera que se vivió “la primera vez”? ¿Qué representa para ustedes la iniciación sexual? (Reserven lo que escribieron, ya que luego será utilizado en el punto g.).
- e. Revisen los dos fragmentos extractados de la nota periodística que se proponen a continuación y resuelvan las consignas propuestas para cada caso:

### Fragmento 1

“—¿Qué pasa con el sexo oral entre los adolescentes?

—No es visto como equivalente a una relación sexual coital. Pero hay muchas dimensiones que lo diferencian: no quedás embarazada (cosa a la que tienen pavor cientos de adolescentes) y circula la idea de que es más difícil contagiarte de VIH”.

- ¿Por qué creen que los/las jóvenes de Chubut no incluyen el sexo oral como inicio de las relaciones sexuales? ¿Existen jerarquías en las prácticas sexuales? ¿Hay algunas que les resulten más válidas que otras? ¿Por qué?
- Expertos y expertas en el campo de las ITS (infecciones de transmisión sexual) recomiendan no hablar de *contagio* sino de *transmisión*. Investiguen en el sitio oficial de la [Fundación Huésped](#) y en la cita presentada a continuación de qué se trata esta distinción. Argumenten la respuesta indicando por qué es importante usar la palabra *transmisión* cuando hablamos de ITS.

**¿El sida es una enfermedad contagiosa?**

No. El sida es una enfermedad transmisible pero no contagiosa. La diferencia es que las enfermedades contagiosas pueden pasar de una persona a otra por un simple contacto (como en el caso de las paperas, la tuberculosis, etc.). En cambio, se ha demostrado científicamente que el VIH no se transmite por abrazar, besar, compartir vasos y cubiertos, tomar mate o intercambiar ropa. Tampoco por compartir el baño, la pileta o dormir en una misma cama. Los insectos no lo transmiten; el sudor o las lágrimas de las personas infectadas, tampoco. En una palabra: querer y apoyar a quienes tienen VIH-sida no trae riesgos y tiene efectos positivos sobre su salud y la de quienes lo rodean.

Extraído de *Bs. As. Joven*, Gobierno de Buenos Aires (2005). *Hablemos de VIH y Sida*, págs. 6 y 7.

**Fragmento 2**

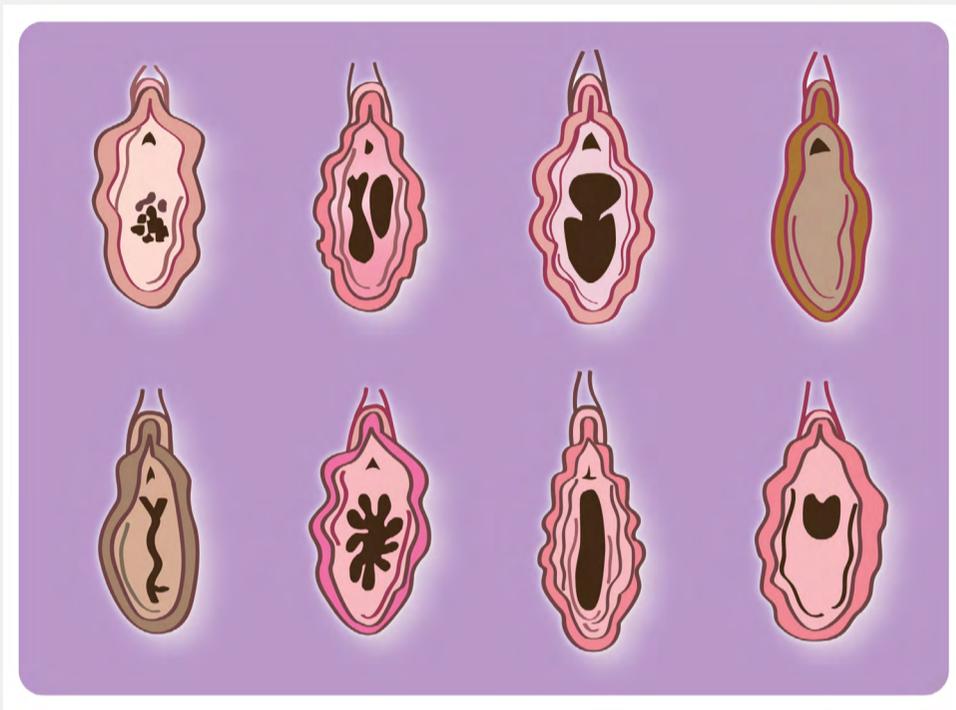
“El recuerdo de mi primera vez no fue bueno. Porque para mí fue todo a presión, no fue algo que yo sentía”, le contó Pablo, de 17 años, sobre su primera vez a los 16, a Daniel Jones, quien, al igual que él, nació en Trelew, Chubut, hace 32 años. Sin embargo, entre la adolescencia de Pablo y la de Daniel hay menos diferencias de las que se supone: los dos crecieron marcados por la presión de debutar y saber de sexo.”

- ¿Cómo creen que influye la presión del grupo de pares en la posibilidad de elegir y de disfrutar este momento?
- ¿Qué ocurre con nuestro cuerpo, con las sensaciones y las emociones cuando se hace algo bajo presión?
- En los medios masivos de comunicación circulan escenas sobre el debut sexual que imponen y condicionan nuestras ideas y miradas sobre cómo debe ser la primera relación sexual. ¿Qué características presenta este momento en las revistas, series y películas? Describan ejemplos que ya conozcan para ayudarse a responder la pregunta.
- ¿Cómo piensan que estos modelos establecidos influyen en el debut sexual?
- ¿Qué aspectos que no aparecen habitualmente en los medios de comunicación son importantes para tener en cuenta y, así, disfrutar y cuidarse?

- f.** Para la antropóloga Maines (2010), que investigó, entre otros aspectos, el placer sexual, existe un “modelo androcéntrico de la actividad sexual” que distingue tres pasos: la preparación para la penetración, la penetración y la eyaculación. Este modelo no contempla el placer sexual de muchas mujeres, personas *trans* y personas con discapacidad, ya que está centrado únicamente en el pene, su erección y la eyaculación, y toma por válidas las prácticas sexuales que se centran en la interacción específica entre pene y vulva. Este modelo se denomina “androcéntrico” porque se basa en el placer de los varones con pene y deja afuera prácticas sexuales diferentes que son parte de la sexualidad humana.
- ¿Cómo creen que este modelo influye en las relaciones sexuales de los/las jóvenes? ¿Qué pasa si la relación sexual involucra a dos personas del mismo género o de la misma genitalidad? ¿De qué manera impacta el “modelo androcéntrico” en el cuidado y en el disfrute de este momento?
  - Hagan una puesta en común con todo el curso y compartan las reflexiones.
- g.** En los pequeños grupos ya conformados, pasar la reflexión elaborada en la consigna **d.** al grupo de al lado. Con las respuestas del otro grupo realicen las siguientes consignas:
- Hagan aportes por escrito para complejizar las reflexiones, teniendo en cuenta que la primera relación sexual contempla encuentros entre cuerpos diversos y que no necesariamente se trata de relaciones heterosexuales.
  - Retomando lo trabajado hasta aquí, redacten debajo del trabajo aspectos a tener en cuenta para disfrutar y cuidarse.

## Actividad 2 ¿Por qué se habla de “perder” la virginidad?

La palabra himen viene del latín *hymen*, que es préstamo del griego y significa membrana. Se trata de una membrana que se encuentra en el borde externo de la vagina, pero que no cubre la abertura completamente. El himen de cada persona puede ser tan diverso como lo son los cuerpos y las vulvas: hay de múltiples formas y tamaños, con una o más aberturas, tal como lo muestra la imagen siguiente:



Los cuerpos son diversos, y las vulvas, también. Al contrario de lo que se suele pensar, el himen puede tener diferentes formas, tamaños y orificios.

- Para profundizar la información, vean la charla TED xOslo [“El fraude de la virginidad”](#), de Nina Dølvik Brochmann y Ellen Støkken Dahl, y respondan:
  - ¿Qué mitos circulan alrededor del himen? ¿De qué manera influyen las creencias sobre el himen en el control sobre el debut sexual?
  - ¿Por qué creen que en nuestra sociedad se habla de “perder la virginidad”?
  - ¿Qué otras prácticas o situaciones forman parte de lo que podemos llamar “proceso de iniciación de la actividad sexual”?
- Releven algún relato que hable de iniciación sexual de algún/a *influencer* o *youtuber* que sigan. También pueden hacer una búsqueda en la web con la ayuda de la/el docente. Identifiquen en el video mitos, supuestos y estereotipos sobre este momento que no colaboran con un debut sexual vinculado al cuidado y al disfrute de las personas involucradas.
- Armen el guion de una videorespuesta con sugerencias que busquen contribuir a un proceso de iniciación sexual placentero y cuidadoso. Tengan en cuenta que, para un formato audiovisual, no solo es importante registrar las palabras que van a utilizar, sino los gestos y los elementos que acompañarán el discurso oral (por ejemplo, incluir algún ícono, texto en pantalla, un filtro, etc.). Todos estos elementos construyen el mensaje.

### Actividad 3 ITS: el preservativo, un gran aliado

#### Primera parte

Las ITS son infecciones que se transmiten de una persona a otra durante una relación sexual a partir del contacto entre mucosas (vulva, vagina, boca, pene, ano) y en el intercambio de fluidos (sangre, líquidos preseminal, semen, flujo vaginal). Algunas de ellas también se pueden transmitir por otras vías: durante el embarazo, el parto o la lactancia, lo que se denomina *transmisión vertical*.

El boletín epidemiológico del VIH/sida e ITS en la Argentina (2018) dice al respecto: “el 98% de las personas contraen el virus a través de relaciones sexuales en las que no utilizan preservativo (...) Este panorama sobre el VIH debe ser puesto en el contexto general del importante aumento de las infecciones de transmisión sexual (ITS) que se registra en los niveles local y mundial. Solo por tomar como ejemplo la sífilis, la tasa de casos reportados en varones y en mujeres jóvenes y adultos/as se ha triplicado entre 2013 y 2017, pasando de 11,7 a 35,2 por 100 mil, y la proporción de positividad en las pruebas de rutina que se les realizan a las mujeres embarazadas pasó del 2% al 3,2% en el mismo lapso. Asimismo, la cantidad de casos de niños y niñas con sífilis congénita está aumentando año tras año”.

A partir de estos datos basados en información científica actualizada, se propone profundizar en el tema del VIH y las ITS para conocer cómo se manifiestan y cómo se previenen.

Investiguen en los sitios propuestos, y resuelvan lo siguiente:

- a. Muchas veces las ITS no presentan síntomas, pero muchas otras sí lo hacen, y es importante saber cuáles son. Realicen un listado que incluya todos los síntomas de las distintas ITS y piensen cómo detectarlas si no presentan síntomas.
- b. Todas las ITS son tratables, y muchas de ellas, en la actualidad, tienen cura. Clasifíquenlas, según tengan solo tratamiento o tratamiento y cura. Luego, respondan las siguientes preguntas:
  - ¿Qué avances se dieron en los últimos años para la detección y el tratamiento del VIH?
- c. Averigüen cuáles son las vacunas que existen contra alguna de las infecciones de transmisión sexual.
  - Algunas ITS, cuando no son tratadas, causan enfermedades o algún deterioro importante en la salud a largo plazo. ¿Podrían dar algún ejemplo de esto?
  - ¿Qué tipos de cuidados habría que tener durante el embarazo en relación con las ITS?
- d. Dada la relevancia epidemiológica de la sífilis, y puntualmente en el embarazo, les sugerimos profundizar en el tema y buscar información al respecto.

En estos sitios podrán encontrar parte de la información para resolver las consignas.

- [Sífilis en el embarazo](#), en Coordinación Salud Sexual, Sida e Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS), Ministerio de Salud G.C.A.B.A.
- [Sífilis](#), en *Fundación Huésped*.
- [Sexualidad y cuidados. Reproducción, anticoncepción, infecciones de transmisión sexual \(ITS\) y VIH-sida. Material de apoyo para el trabajo cara a cara.](#)
- [¿Qué son las ITS y cuáles son las más frecuentes?](#), en Coordinación Salud Sexual, Sida e Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS), Ministerio de Salud G.C.A.B.A.

- e. Las diferencias de género juegan un papel importante al momento de acudir a un servicio de salud. En general, las mujeres asisten con más facilidad y frecuencia a una consulta médica o a controles de salud. ¿Por qué piensan que esto no es así con los varones? ¿Cómo juegan los estereotipos de género en el cuidado de la salud?
- f. Como parte de la política pública en salud sexual, el Ministerio de Salud del G.C.A.B.A. ofrece diferentes recursos asistenciales, preventivos y de diagnóstico. Busquen información sobre las Consejerías en Salud Sexual, los Centros de Prevención Asesoramiento y Diagnóstico del VIH/sida (CePAD) y la Red de Distribución Gratuita de Preservativos de la CABA. La mayoría de estos centros funciona en instituciones de salud, pero en algunas comunas también hay organizaciones de la sociedad civil que forman parte de la red de asistencia y prevención en salud sexual. Listen los servicios que ofrece cada uno de estos espacios y ubiquen aquellos que están en la comuna a la que pertenece la escuela. Pueden visitar algunos de estos lugares para indagar qué ofrecen; con qué servicios, programas y profesionales cuentan; horarios y días de atención, cuáles CePAD tienen el test rápido de VIH y sífilis y cuáles no.

Pueden consultar el sitio oficial del Ministerio de Salud del G.C.A.B.A. para conocer los mapas que localizan estos recursos y obtener información sobre:

- [Test de VIH - Sida y Centros de Testeo.](#)
- [Preservativos gratis.](#)
- [Consejerías en salud sexual.](#)

Considerando que concurrir a un centro de salud o a un hospital debe ser accesible a toda la población, observen si se ha tenido en cuenta la superación de barreras físicas para que puedan acceder a ellos, personas con discapacidad motora. ¿Qué otras barreras podrían encontrar las personas con otras discapacidades? ¿De qué maneras imaginan que podrían salvarse esas barreras? Tengan en cuenta que, según la Ley 26.994, del nuevo [Código Civil y Comercial](#) en la Sección 3.<sup>a</sup> “Restricciones a la capacidad; en el artículo 31, inc. d), se afirma que “la persona tiene derecho a recibir información a través de medios y tecnologías adecuadas para su comprensión”.

## Segunda parte

- g. El uso del preservativo y el campo de látex previenen la transmisión de las ITS. A continuación, reúnanse en pequeños grupos y conversen sobre las siguientes afirmaciones que circulan en torno al preservativo. Discutan su veracidad o falsedad, argumentando la elección realizada.

Frases sobre el preservativo	V	F	¿Por qué?
Si usas dos juntos es más seguro.			
Si no eyaculé, lo puedo volver a usar.			
Es responsabilidad del varón tenerlos.			
Los hacen muy chicos.			
Es común que se rompa.			
Los preservativos que entregan gratis en el centro de salud son de mala calidad.			
El VIH traspasa el látex del preservativo.			

Compartan sus respuestas y argumentaciones. Analicen, a partir de ellas, en qué medida se acercan o se alejan mayoritariamente de las opciones correctas.

Para profundizar

### El preservativo para vagina

Además del preservativo para pene, existe el preservativo para vagina.



Preservativo para vagina.

Es una funda delgada y resistente que actúa como barrera entre el pene y la vagina. Tiene un largo similar al preservativo para pene, pero es más amplio, por lo que permite que el pene se mueva por dentro (de la vagina) sin crear la sensación de estar apretado. Posee anillos flexibles en ambos extremos: uno en el extremo cerrado (anillo interno), que se usa para insertarlo y ayuda a que se mantenga en su lugar durante la relación sexual, y otro en el extremo abierto (anillo externo), que queda fuera de la vagina y cubre los órganos genitales externos: es la abertura por donde se introduce el pene. Está realizado con poliuretano de látex.

El preservativo para vagina es de difícil acceso aún para quienes quieren adquirirlo dado que es importado y su costo es alto. Esto mismo hace que los programas oficiales no lo ofrezcan, y sí lo hagan con el preservativo masculino, cuyo costo de fabricación es sensiblemente menor para una política masiva, y ya está instalado socialmente como método de prevención de embarazos y de transmisión de ITS.

Quienes proponen que sea provisto por el Estado destacan la necesidad de contar con un recurso preventivo que otorgue a las mujeres autonomía en el cuidado de sus cuerpos.

Para obtener más información sobre el uso correcto del preservativo, pueden visitar el sitio de la [Dirección de Sida, ETS, Hepatitis y TBC](#), de la Secretaría de Gobierno de Salud de la Nación.

**h.** Lean, en pequeños grupos, la situación que se les plantea a Juan y a Martina:

Martina está saliendo con Juan. Ella quiere cuidarse y sabe que el preservativo es el único método que previene las infecciones de transmisión sexual. Siente que le daría mucha tranquilidad y que podría disfrutar más de su vínculo con Juan si pueden cuidarse. Juan no siempre lleva preservativos porque no le gusta mucho usarlos.

Martina conversa con sus amigas sobre esta situación que le preocupa, y una de ellas le sugiere no esperar a que siempre Juan los lleve o los compre, ya que también ella puede hacerlo. Se queda pensando en lo que le dijo Clara, pero le da vergüenza ir a comprar, así que, por el momento, le saca uno a su hermano sin que se dé cuenta.

Cuando surge la oportunidad de usarlo, no se anima a decirle a Juan que lo tiene, por temor a lo que él fuera a pensar de ella. Martina les dice a sus amigas que no quiere que Juan piense que ella desconfía de él. También le comenta a Juan que no está muy tranquila de que él a veces acabe afuera. Juan opina que si ella tomara pastillas no haría falta usar preservativo. A pesar de sus preocupaciones, Martina, al igual que Juan, a veces siente que el preservativo “corta el clima”.

A partir de la lectura, intercambien ideas sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinan de esta situación? ¿Cómo creen que se siente Martina? ¿Cómo creen que se siente Juan?

- ¿Cuáles son las dificultades que identifican en esta escena? ¿Cómo intervienen esas dificultades en el cuidado durante las relaciones sexuales?
- Si Juan y Martina fuesen su amigo y amiga, ¿de qué modo creen que podrían ayudarlos a superar esas dificultades? ¿Qué les dirían?
- Martina dice que no quiere que Juan piense que ella desconfía de él. ¿Por qué creen que Martina piensa eso? ¿Qué argumentos le darían ustedes a ella?
- Martina le comenta a Juan que no está muy tranquila de que él a veces acabe afuera. ¿Eyacular afuera es un método anticonceptivo? ¿Por qué?
- Juan opina que si ella tomara pastillas no haría falta usar preservativo. ¿Podrían argumentar a favor y en contra de esta opinión? ¿Qué significa que tanto el preservativo como el campo de látex sean considerados “métodos de barrera”? Investiguen sobre esta afirmación.

i. Lean el artículo periodístico: [“Así negocian los jóvenes el uso del condón”](#), en el diario *El País* del 7 de julio del 2018. Identifiquen qué estrategias y argumentaciones se mencionan para favorecer el uso del preservativo.

- ¿Qué opinan del siguiente relato de Montserrat Planes, incluido en la nota?

“Lo que comprobamos es que cuanto más hace falta avanzar en la negociación, los jóvenes encuentran menos estrategias útiles. Y quizás habría que buscar una para negarse si la pareja no acepta las razones. Al decir no, la gente se siente timorata”.

- Miren los videos [“preservativo”](#) y [“campo de látex”](#) de la Campaña Nacional “Usalo siempre” en el canal oficial de la Dirección Sida, ETS, Hepatitis y TBC de la Secretaría de Salud de la Nación. Resuelvan en pequeños grupos las siguientes consignas:
  - Tomen un preservativo y explórenlo por fuera, antes de sacarlo del envoltorio, miren la fecha de vencimiento, fíjense si tiene el colchón de aire en su interior, y si tiene, o no, el sello IRAM. Sáquenlo del envoltorio sin dañarlo, toquen y vean su textura, desenróllenlo y colóquenlo en una mano como si fuera un guante, con la otra mano pellízquense y vean si hay diferencias; ingresen la otra mano y vean cuánto puede estirarse. Les sugerimos que se saquen los anillos para no dañar el látex. Con el mismo preservativo, armen un campo de látex y también explórenlo: vean cuánto se estira, atraviésenlo con sus dedos. ¿Cómo les resultó armarlo?
  - Teniendo en cuenta el video y el uso correcto del preservativo, intenten repetir los pasos de su colocación. Algunas escuelas cuentan con penes de madera. También se puede usar algún objeto cilíndrico que haga de soporte.

**¿Sabías que...?**

Muchas escuelas secundarias de la Ciudad cuentan con preservativos que son provistos por la Coordinación Salud Sexual, Sida e ITS del Ministerio de Salud de la CABA.

La Escuela Técnica N.º 5 del Distrito Escolar 11, en el marco del proyecto “Puestos de distribución gratuita de preservativos en escuelas”, organizó, junto con la Comisión para la promoción de la salud y prevención del sida del Ministerio de Educación, la distribución de preservativos en la escuela.

En la nota [“La primera escuela con expendedora gratuita de preservativos”](#) del sitio web de *Telefé noticias*, encontrarán información contada por los/las chicos/as que participaron.

Como parte del mismo proyecto, en la Escuela Técnica N.º 25 del Distrito Escolar 6, se diseñaron y fabricaron *dispensers* de preservativos.



*Dispensers de preservativos.*

En el marco de la implementación de la ESI, en el taller de tornería de la Escuela Técnica N.º 9 del Distrito Escolar 7, con el acompañamiento del Programa de Retención escolar de adolescentes madres, embarazadas y padres, se elaboraron penes de madera. Una parte de la producción fue donada a la Coordinación Salud Sexual Sida e ITS, que, a su vez, los distribuyó a otras escuelas.



Estudiantes trabajando.



Estudiantes que produjeron los penes de madera con su docente de taller.



Pene de madera.

Si tu escuela tiene un proyecto institucional, se pueden organizar con los docentes para recibir preservativos. ¿Cómo? Mandando un mail a Comisión para la Promoción de la Salud y la Prevención del sida: [prevencionsida.educacion@bue.edu.ar](mailto:prevencionsida.educacion@bue.edu.ar).

## Actividad 4 Con una pequeña ayuda de mis amigas y amigos

Reunidos en pequeños grupos, trabajen sobre las siguientes conversaciones de WhatsApp.

- Expliquen con sus palabras cuál es el problema que atraviesan los protagonistas.
- Elijan al menos una [tarjeta de derechos](#), del anexo 1, y una [tarjeta de recursos](#), del anexo 2, para cada conversación, que les ayuden a comprender y a solucionar estos problemas.
- Intervengan en la conversación como parte del grupo de WhatsApp para orientar a sus protagonistas. Utilicen para ello la información que surge de las tarjetas.
- Con orientación docente, realicen una puesta en común considerando:
  - Similitudes y diferencias en las elecciones de las tarjetas y de las respuestas.
  - Los argumentos que utilizan para respaldar las intervenciones.
- Revisen sus propias respuestas considerando las producciones de los otros grupos.

The image shows three screenshots of WhatsApp group chats, each with a different group name and a series of messages from various participants. The first chat, 'GRUPO CHICAS', discusses a friend's health and the need for condoms. The second, 'PRIMOS', talks about skin issues and a doctor's visit. The third, 'FÚTBOL CHICAS', discusses a friend's need for a DNI and a hospital visit.

**GRUPO CHICAS**

Maru: Hola grupo, hoy se sale! 🎉

Vica: Sii, van a estar los chicos de la semana pasada!

Loli: Maru avanzó con el más alto, me parece que esta semana sucede.

Maru: Se!! Hoy no se me escapa! 😊 me lo llevo de una

Vica: Tranquilaaaaa 🤔 Hay que cuidarse antes que nada

Maru: jajaja Nena vos no entendés nada, si se da, se da, dónde vas a encontrar preservativos en un boliche?

Loli: Y por más que los quieras comprar a veces no tenés plata, a mí me pasó

Vica: Bueno pero es más importante prepararse para cuidarse, a lo mejor hay alguna forma de conseguirlos

Yo: .....

**PRIMOS**

Pepo: Hola Juanchi

Juanchi: Como va Pepo?

Pepo: qué onda?

Juanchi: Sabes algo de granos primo?

Pepo: 🤔

Juanchi: Si, de granos, manchas, me salió algo ahí, me molesta un poco

Pepo: Anda al médico! 😊

Juanchi: Le tengo que decir a mi viejo chabón, tengo 15 años!

Pepo: Yo te acompaño si querés pero tengo 17, no sé si nos van a atender. Y seguro van a llamar a tu familia para contarle.

Juanchi: Eso no! Me da vergüenza y se van a enojar, voy a tener que contar muchas cosas, no quiero

Yo: .....

**FÚTBOL CHICAS**

Marisol: Hola grupo, alguien sabe sobre hospitales? La semana pasada llegó mi prima de su país y tiene que atenderse

LaRuda: Tiene DNI?

Marisol: No, ese es el problema, varias personas me dijeron que tiene que tener DNI

Marisol: pero aún no hizo los papeles, y tiene que atenderse porque tiene dolor al hacer pis

LaRuda: Acompañala vos y preguntá, pero no sé si la van a atender

Yo: .....

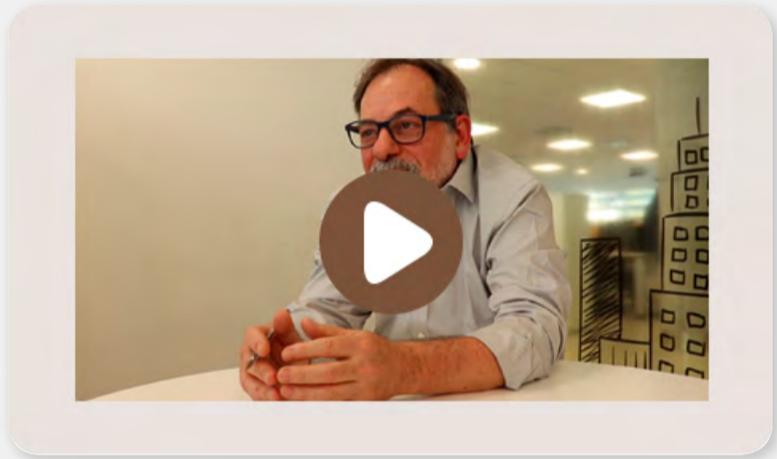
Es importante que los/las docentes puedan orientar la actividad reponiendo significados que posiblemente los/las estudiantes desconozcan, sobre todo en el contenido de las tarjetas, y que den pistas en caso de que la asociación resulte difícil. Asimismo, se espera que acompañen el proceso escuchando activamente para obtener información que les permita guiar la puesta en común, anticipando las dificultades, errores e interpretaciones de los/las estudiantes. Es importante monitorear cada paso de la actividad, para poder ofrecer orientación y, en caso de ser necesario, realizar puestas en común luego de cada paso de la actividad.

## Actividad 5 Mensajes que cuidan

- a. Miren la entrevista a Agustín Rojo, sociólogo y especialista en comunicación del Ministerio de Salud de la CABA, que ofrece herramientas para pensar y diseñar algunos materiales vinculados al cuidado de la salud sexual.



[Parte 1](#)



[Parte 2](#)

- b. A partir de lo trabajado en las actividades anteriores y tomando los aportes de Agustín Rojo, deben elaborar piezas de comunicación dirigidas a los/las compañeros/as de la escuela. Los mensajes pueden estar relacionados con las ITS y el cuidado, la promoción del uso del preservativo, la accesibilidad a los recursos asistenciales y preventivos, los derechos, los obstáculos o dificultades que se presentan al momento de cuidarse.

Pueden elegir alguno de los siguientes formatos:

- Una pieza gráfica (*flyer*, díptico, tríptico, afiche o *posteo* para redes sociales). Para elaborarla, pueden utilizar una herramienta de edición gráfica como [Canva](#) o [Gimp](#) (pueden consultar el [tutorial de Gimp](#) en el Campus Virtual de Educación Digital).
- Un video breve. Para realizarlo, pueden recurrir a un editor de video como [Cinelerra](#) o [ffDiaporama](#) (pueden consultar el [tutorial de Cinelerra](#) y el [tutorial de ffDiaporama](#) en el Campus Virtual de Educación Digital).
- Un spot de audio. Podrán incorporar grabaciones y otros sonidos, como música y efectos. Para grabar y editar, pueden utilizar un programa de edición de audio como [Audacity](#) (ver [tutorial de Audacity](#) en el Campus Virtual de Educación Digital).

Para la elaboración de las piezas, además de los posibles programas o aplicaciones a utilizar, deberán tener en cuenta, entre otros, los siguientes aspectos:

- ¿Qué quieren contar y a quién? Definir el objetivo, los contenidos y los/las destinatarios/as de la pieza será fundamental para tomar decisiones como, por ejemplo, cuál será el formato más apropiado, cómo se presentarán los contenidos y qué dinámica establecerá el material con los/las interlocutores/as.

- Elaborar un plan, boceto o guion. Pueden realizar, por ejemplo, un esquema o redactar un texto. Esto les permitirá planificar la producción.
- ¿Realizarán algún tipo de registro como, por ejemplo, grabación, filmación o fotografía? Si es así, procuren que las imágenes o los audios sean lo más claros y nítidos posible, y observen la iluminación, el ruido ambiente o la cercanía al micrófono.
- ¿Buscarán en internet contenidos para incorporar en sus producciones (por ejemplo, imágenes, música, sonidos o videos)? Recuerden prestar atención a sus derechos de usos. Para la búsqueda de imágenes, pueden recurrir a bancos como [Pixabay](#) y [CCSearch](#), o aplicar filtros de búsqueda en [Google Imágenes](#) (“etiquetadas para reutilización”). Para la búsqueda de música y efectos de sonido, pueden consultar los sitios [Free Music Archive](#), [Dig CCMixer](#), [Open Music Archive](#) o [Freesound](#). Para la búsqueda de videos con licencia Creative Commons, pueden aplicar el filtro correspondiente en [YouTube](#). Otros portales como [Wikimedia Commons](#) ofrecen contenidos en distintos formatos, también con licencia Creative Commons.
- Será importante también organizar todos los materiales que vayan a utilizar de forma que puedan recuperarlos fácilmente para la edición. Para hacer esto, puede ser útil renombrar los archivos y organizarlos en carpetas.

#### Para profundizar

Para elaborar el material, tengan en cuenta las sugerencias y la información ofrecida por el profesional en el video que vieron. También miren las siguientes campañas y el catálogo de materiales; pueden ser inspiradores para sus propias producciones:

- [Folletos informativos y fichas para el equipo de salud](#), en Coordinación Salud Sexual, Sida e Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS), Ministerio de Salud G.C.A.B.A.
- [Catálogo de materiales 2016](#), en Dirección de Sida y ETS, Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación.

- c. Organicen una manera de compartir esas producciones en la escuela.

## Actividad 6 Recapitular lo aprendido

A partir de las temáticas abordadas, revisen sus carpetas y los apuntes de trabajo que fueron realizando durante todo el proyecto. Esta actividad pretende que recuperen lo que aprendieron y diseñen un juego para compartir con sus compañeros/as. Para ello, en pequeños grupos trabajen sobre los siguientes puntos:

- a. Una *trivia* es un juego de preguntas y respuestas que pone a prueba nuestro conocimiento. Investiguen aplicaciones para elaborar *trivias* en línea. Pueden utilizar los sitios [Genially](#) o [Kahoot](#) (este también tiene una aplicación de celular que se puede descargar para jugar y compartir las *trivias*).
- b. Armen las preguntas y respuestas que formarán parte del cuestionario de la *trivia*. Para el armado tengan en cuenta:
  - Que las preguntas estén vinculadas con las temáticas trabajadas en esta unidad.
  - Que tengan varias opciones de respuestas posibles de las cuales solo una sea la correcta. Será importante que no sea tan fácil la resolución.
  - Que las respuestas estén cotejadas con una fuente confiable.
  - Que se socialice el cuestionario con otras personas (por ejemplo, con sus pares y con la comunidad de la escuela).
  - Que un/a docente revise previamente las producciones.

Podrán enriquecer el cuestionario con imágenes ilustrativas. Si las incluyen, deberán pensar en sus derechos de reutilización. Pueden utilizar bancos de imágenes libres, como [Pixabay](#) o [Wikimedia Commons](#), o aplicar el filtro de búsqueda “etiquetadas para reutilización” en [Google Imágenes](#).

A continuación, se muestran dos ejemplos de preguntas para la *trivia* que pueden usar como guía:

¿Qué debo verificar antes de utilizar un preservativo?

- El color del envase
- La fecha de vencimiento
- La marca
- El tamaño

¿Por qué es importante revisar el mito de la virginidad?

- Porque la iniciación sexual no se trata únicamente de relaciones heterosexuales.

- Porque es importante cuestionar la penetración como único modo de tener relaciones sexuales.
  - Para poder tomar decisiones informadas y conscientes.
  - Todas las anteriores.
- c. ¡Ahora sí, manos a la obra! Armen las *trivias* en la aplicación que eligieron. Socialicen con compañeros/as de otros grupos y de otros cursos, y pongan a prueba sus conocimientos. Si crean la *trivia* en [Kahoot](#), existe un modo llamado *challenge* (desafío), que permite compartirla mediante un código (PIN) para que otros usuarios la respondan. La herramienta brinda la opción de establecer un tiempo de duración del desafío (por ejemplo, una semana), y, a lo largo de ese período, va creando un ranking con los puntajes de los/las participantes. Si deciden utilizar [Genially](#), pueden compartir la *trivia* mediante un enlace.

## Anexo 1

### Tarjetas de derechos<sup>1</sup>

#### Tarjeta 1. LEY 418, CABA

Art. 3º.- Objetivos generales.

Son objetivos generales:

- Garantizar el acceso de varones y mujeres a la información y a las prestaciones, métodos y servicios necesarios para el ejercicio responsable de sus derechos sexuales y reproductivos.

Art. 4º.- Objetivos específicos.

Son objetivos específicos:

- Prevenir mediante educación e información los abortos provocados.
- Brindar información respecto de las edades y los intervalos intergenésicos considerados más adecuados para la reproducción.
- Garantizar la información y el acceso a los métodos y prestaciones de anticoncepción a las personas que lo requieran para promover su libre elección.
- Promover la participación de los varones en el cuidado del embarazo, el parto y puerperio, la salud reproductiva y la paternidad responsable.
- Otorgar prioridad a la atención de la salud reproductiva de los/las adolescentes, en especial a la prevención del embarazo adolescente y la asistencia de la adolescente embarazada.
- Incrementar los servicios de psicoprofilaxis del parto.
- Garantizar la existencia, en los distintos servicios y centros de salud, de profesionales y agentes de salud capacitados en sexualidad y procreación desde una perspectiva de género.
- Difundir la información relacionada con la prevención del VIH/sida y otras enfermedades de transmisión sexual.
- Contribuir a la prevención de las enfermedades de transmisión sexual y patología genitomamaria.
- Contribuir al diagnóstico temprano y al tratamiento oportuno de las enfermedades de transmisión sexual y patología genitomamaria.
- Contribuir a la prevención del embarazo no deseado.
- Promover la reflexión conjunta entre adolescentes y sus padres sobre la salud reproductiva y la procreación responsable, y la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Art. 5º.- Destinatarias/os. Son destinatarias/os de las acciones de la presente Ley la población en general, especialmente las personas en edad fértil.

### **Tarjeta 2. CONVENCIÓN INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DEL NIÑO**

Art. 12

1. Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño.

### **Tarjeta 3. LEY 25.871: LEY DE MIGRACIONES**

Art. 8° — No podrá negársele o restringírsele en ningún caso, el acceso al derecho a la salud, la asistencia social o atención sanitaria a todos los extranjeros que lo requieran, cualquiera sea su situación migratoria. Las autoridades de los establecimientos sanitarios deberán brindar orientación y asesoramiento respecto de los trámites correspondientes a los efectos de subsanar la irregularidad migratoria.

### **Tarjeta 4. CÓDIGO CIVIL Y COMERCIAL DE LA NACIÓN**

Art. 26.- Ejercicio de los derechos por la persona menor de edad (...). Se presume que el adolescente entre trece y dieciséis años tiene aptitud para decidir por sí respecto de aquellos tratamientos que no resultan invasivos, ni comprometen su estado de salud o provocan un riesgo grave en su vida o integridad física.

Si se trata de tratamientos invasivos que comprometen su estado de salud o está en riesgo la integridad o la vida, el adolescente debe prestar su consentimiento con la asistencia de sus progenitores; el conflicto entre ambos se resuelve teniendo en cuenta su interés superior, sobre la base de la opinión médica respecto a las consecuencias de la realización o no del acto médico.

A partir de los dieciséis años el adolescente es considerado como un adulto para las decisiones atinentes al cuidado de su propio cuerpo.

### **Tarjeta 5. LEY 26.529: DERECHOS DE LOS PACIENTES**

Art. 2º – Derechos del paciente. a) Asistencia. El paciente, prioritariamente niños, niñas y adolescentes, tiene derecho a ser asistido por los profesionales de la salud, sin menoscabo y distinción alguna, producto de sus ideas, creencias religiosas, políticas, condición socioeconómica, raza, sexo, orientación sexual o cualquier otra condición.

b) Trato digno y respetuoso. El paciente tiene derecho a que los agentes del sistema de salud intervinientes le otorguen un trato digno, con respeto a sus convicciones personales y morales, principalmente las relacionadas con sus condiciones socioculturales, de género, de pudor y a su intimidad, cualquiera sea el padecimiento que presente, y se haga extensivo a los familiares o acompañantes;

c) Intimidad. Toda actividad médico-asistencial tendiente a obtener, clasificar, utilizar, administrar, custodiar y transmitir información y documentación clínica del paciente debe observar el estricto respeto por la dignidad humana y la autonomía de la voluntad, así como el debido resguardo de la intimidad del mismo y la confidencialidad de sus datos sensibles, sin perjuicio de las previsiones contenidas en la Ley N° 25.326;

d) Confidencialidad. El paciente tiene derecho a que toda persona que participe en la elaboración o manipulación de la documentación clínica, o bien tenga acceso al contenido de la misma, guarde la debida reserva, salvo expresa disposición en contrario emanada de autoridad judicial competente o autorización del propio paciente;

e) Autonomía de la voluntad. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a intervenir en los términos de la Ley 26.061 a los fines de la toma de decisión sobre terapias o procedimientos médicos o biológicos que involucren su vida o salud.

f) Información sanitaria. El paciente tiene derecho a recibir la información sanitaria necesaria, vinculada a su salud. El derecho a la información sanitaria incluye el de no recibir la mencionada información.

**Tarjeta 6. RESOLUCIÓN 1252. MINISTERIO DE SALUD, CABA**

Art. 1º Establécese la obligatoriedad de asegurar la asistencia sanitaria requerida por niñas, niños y adolescentes, ya sean solos/as, embarazadas y/o a cargo de niños, que se presenten en cualquier efector dependiente del Ministerio de Salud, ya sea sin acompañante adulto o con acompañante que no sea representante legal y que actúen como referentes del niño/a y adolescente en forma indistinta.

**Tarjeta 7. RESOLUCIÓN 1253. MINISTERIO DE SALUD, CABA**

Art. 1º Establécese la obligatoriedad de los efectores dependientes de esta jurisdicción de asegurar el acceso de manera irrestricta e incondicional, a todas las prestaciones de carácter preventivo, promocional, asistencial y de rehabilitación, en términos de igualdad con el resto de la ciudadanía, que sea requerida en los establecimientos a su cargo por parte de niñas, niños y adolescentes bajo alguna de las siguientes circunstancias:

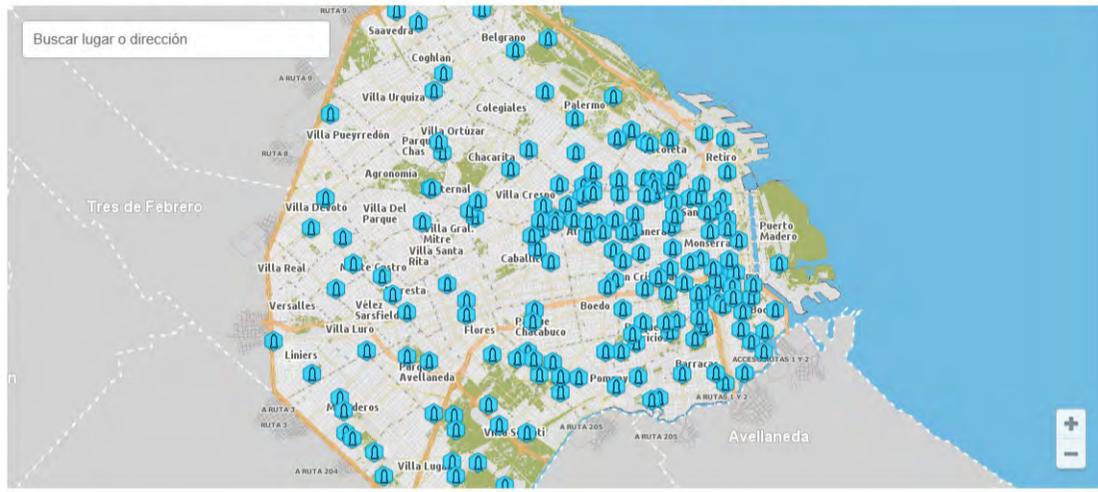
- Sin documentos
- Con documentos objetados

## Anexo 2

### Tarjetas de recursos

#### Tarjeta 1. MAPA DE ACCESO A PRESERVATIVOS

<https://www.buenosaires.gov.ar/preservativos-gratis>



**Bocas de distribución gratuita de preservativos y material gráfico educativo:**

El VIH y Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) se adquieren por diversas vías, por lo tanto, es preciso saber cómo prevenirlas:

- Usar un preservativo nuevo y en buen estado en cada relación sexual (hay que verificar la fecha de vencimiento y el sello IRAM en el sobre).
- El uso correcto del preservativo, significa **usarlo siempre** que se mantengan relaciones sexuales con penetración (oral, anal y vaginal) desde el comienzo de la penetración. Es muy importante ponerlo de manera adecuada, ya que prácticamente todas las roturas del preservativo se deben que no está bien colocado.
- Si se usan lubricantes deben ser los conocidos como "íntimos" o "personales", a base de agua. La vaselina o las cremas humectantes arruinan el preservativo. El calor también, por eso no conviene llevarlo en bolsillos ajustados del pantalón ni dejarlo en lugares expuestos a aumento de temperatura.

Sitio web que presenta un mapa interactivo en el cual aparecen los lugares donde se hace entrega gratuita de preservativos.



El acceso a los preservativos forma parte del derecho a la salud sexual. En este mapa se señalan los puntos de la Ciudad donde se hace entrega gratuita de profilácticos.

## Tarjeta 2. EXPENDIO DE PRESERVATIVOS



Los bares, confiterías, restaurantes, teatros, locales de baile y lugares habilitados para espectáculos públicos deben expender preservativos obligatoriamente. Las máquinas expendedoras deben encontrarse en los baños de hombres y de mujeres, y en caso de no poseerlas, debe colocarse cartel que indique su venta en las cajas o en la administración del local.

## Tarjeta 3. SITIO WEB DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA. MINISTERIO DE SALUD, CABA

Sitio web con información de servicios de asesoramiento y asistencia en salud sexual y reproductiva:

<https://www.buenosaires.gob.ar/salud/programasdesalud/salud-sexual-y-reproductiva>.

Buenos Aires / Salud / Coordinación Salud Sexual, Sida e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) / Salud sexual y reproductiva

**Salud sexual y reproductiva**

Consejerías en salud sexual  
Métodos Anticonceptivos  
Anticoncepción de emergencia  
Anticoncepción luego de un parto, una cesárea o un aborto  
¿Qué leyes garantizan los derechos sexuales y reproductivos?

**Salud sexual y reproductiva**

Área perteneciente Ministerio de Salud de la Ciudad que tiene por objetivo garantizar los derechos sexuales y reproductivos de la población.

En esta área el **Ministerio de Salud** de la Ciudad de Buenos Aires cuenta con diferentes programas que tienen por objetivo garantizar los derechos sexuales y reproductivos de la población: mujeres, hombres, niños, niñas y adolescentes.

Para acceder a los servicios, la persona interesada sólo debe acercarse a alguno de los centros asistenciales del Sistema de Salud Pública de la Ciudad de Buenos Aires.

En los **Centros de Salud, Centros Médicos Barriales, Hospitales de la Ciudad de Buenos Aires y Plan de Cobertura Porteña** podés atenderte, recibir información y elegir el método anticonceptivo más adecuado para vos.

Tiene como principal objetivo facilitar el acceso libre y gratuito de la población al cuidado de su salud sexual y su salud reproductiva, y brindar información y asesoramiento profesional para la elección y provisión del método anticonceptivo adecuado.

**Entre las prestaciones que ofrece el programa se encuentran las siguientes:**

- Actividades grupales de promoción de la salud sexual y reproductiva en los centros asistenciales y los ámbitos comunitarios.
- Información y asesoramiento a hombres y mujeres sobre salud sexual y reproductiva y métodos anticonceptivos.
- Asistencia y provisión gratuita de métodos anticonceptivos con el asesoramiento de los profesionales del equipo de salud.

El sitio ofrece consejería en salud sexual, acceso a métodos anticonceptivos, anticoncepción de emergencia, anticoncepción luego de un parto, cesárea o aborto y una guía legal.

#### Tarjeta 4. LINEA 102



La Línea 102 es un servicio telefónico gratuito de asesoramiento sobre los derechos de los chicos y de las chicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Funciona las 24 horas del día, los 365 días del año.

#### ¿Quiénes pueden llamar?

La línea es principalmente para que los niños, niñas y adolescentes puedan efectuar consultas, pero está abierta a que todos puedan comunicarse: madres, padres, abuelos, otros familiares, docentes, personas de organismos gubernamentales y también de las ONG, siempre que esas consultas tengan que ver con situaciones que involucren a niños, niñas y adolescentes.

#### ¿Para qué podés llamar?

Para conocer tus derechos. Si sentís que tus derechos no son respetados en tu casa, en la escuela o en tu espacio comunitario. Si conocés a un amigo cuyos derechos están siendo vulnerados. Si necesitás orientación o información frente a algún problema.

## Notas

- 1 Los textos legales han sido editados para su mayor eficiencia.

## Imágenes

- Página 13. Preservativo para vagina. Banco gettyimages: 200245429-001
- Página 16. Dispenser de preservativo, aporte de Patricia Orge, Ministerio de Salud de GCABA.
- Página 17. Estudiantes trabajando, aporte de Patricia Orge, Ministerio de Salud de GCABA.  
Estudiantes y docente, en el taller, aporte de Patricia Orge, Ministerio de Salud de GCABA.  
Pene de madera, aporte de Patricia Orge, Ministerio de Salud de GCABA.
- Página 33. Dispenser de preservativos gratuitos, aporte de Patricia Orge, Ministerio de Salud de GCABA.
- Página 34. Expendedor de preservativos. Banco gettyimages: 200274080-001



**Vamos Buenos Aires**