

Geografía

Primer año

¿Namibia o Alemania?
¿Dónde organizar el próximo
mundial de fútbol?

Serie PROFUNDIZACIÓN • NES



Buenos Aires Ciudad

Ministerio de Educación de Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-04-2020



Vamos Buenos Aires

JEFE DE GOBIERNO

Horacio Rodríguez Larreta

MINISTRA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

María Soledad Acuña

SUBSECRETARIO DE PLANEAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Diego Javier Meiriño

DIRECTORA GENERAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

María Constanza Ortiz

GERENTE OPERATIVO DE CURRÍCULUM

Javier Simón

DIRECTOR GENERAL DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Santiago Andrés

GERENTA OPERATIVA DE TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Mercedes Werner

SUBSECRETARIA DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y EQUIDAD EDUCATIVA

Andrea Fernanda Bruzos Bouchet

SUBSECRETARIO DE CARRERA DOCENTE Y FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Jorge Javier Tarulla

SUBSECRETARIO DE GESTIÓN ECONÓMICO FINANCIERA

Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS

Sebastián Tomaghelli

SUBSECRETARÍA DE PLANEAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA (SSPLINED)

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO (DGPLEDU)

GERENCIA OPERATIVA DE CURRÍCULUM (GOC)

Javier Simón

EQUIPO DE GENERALISTAS DE NIVEL SECUNDARIO: Isabel Malamud (coordinación), Cecilia Bernardi, Bettina Bregman, Ana Campelo, Marta Libedinsky, Carolina Lifschitz, Julieta Santos

ESPECIALISTAS: Jorge Lo Cascio, Claudio Rey

DIRECCIÓN GENERAL DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA (DGTEDU)

GERENCIA OPERATIVA TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA (INTEC)

Mercedes Werner

ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN DIGITAL: Julia Campos (coordinación), Eugenia Kirsanov, Ignacio Spina

COORDINACIÓN DE MATERIALES Y CONTENIDOS DIGITALES (DGPLEDU): Mariana Rodríguez

COLABORACIÓN Y GESTIÓN: Manuela Luzzani Ovide

EQUIPO EDITORIAL EXTERNO

COORDINACIÓN EDITORIAL: Alexis B. Tellechea

DISEÑO GRÁFICO: Estudio Cerúleo

EDICIÓN: Fabiana Blanco, Natalia Ribas

CORRECCIÓN DE ESTILO: Lupe Deveza

IDEA ORIGINAL DE PROYECTO DE EDICIÓN Y DISEÑO (GOC)

EDICIÓN: Gabriela Berajá, María Laura Cianciolo, Andrea Finocchiaro, Bárbara Gomila, Marta Lacour, Sebastián Vargas

DISEÑO GRÁFICO: Octavio Bally, Silvana Carretero, Ignacio Cismondi, Alejandra Mosconi, Patricia Peralta

ACTUALIZACIÓN WEB: Leticia Lobato

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Geografía : ¿Namibia o Alemania? : ¿dónde organizar el próximo mundial de fútbol?.
- 1a edición para el profesor. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa, 2018.
Libro digital, PDF - (Profundización NES)

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-549-753-5

1. Educación Secundaria. 2. Geografía. 3. Guía del Docente. I. Título.
CDD 371.1

ISBN: 978-987-549-753-5

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente.
Se prohíbe la reproducción de este material para reventa u otros fines comerciales.

Las denominaciones empleadas en este material y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implica, de parte del Ministerio de Educación e Innovación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de los países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

En este material se evitó el uso explícito del género femenino y masculino en simultáneo y se ha optado por emplear el género masculino, a efectos de facilitar la lectura y evitar las duplicaciones. No obstante, se entiende que todas las menciones en el género masculino representan siempre a varones y mujeres, salvo cuando se especifique lo contrario.

Fecha de consulta de imágenes, videos, textos y otros recursos digitales y textos disponibles en internet: 1 de junio de 2018.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación e Innovación / Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.
Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum, 2018.

Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa / Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum.
Av. Paseo Colón 275, 14° piso - C1063ACC - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
Teléfono/Fax: 4340-8032/8030

© Copyright © 2018 Adobe Systems Software. Todos los derechos reservados.
Adobe, el logo de Adobe, Acrobat y el logo de Acrobat son marcas registradas de Adobe Systems Incorporated.

Presentación

La serie de materiales Profundización de la NES presenta distintas propuestas de enseñanza en las que se ponen en juego tanto los contenidos – conceptos, habilidades, capacidades, prácticas, valores y actitudes – definidos en el *Diseño Curricular de la Nueva Escuela Secundaria* de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Resolución N.º 321/MEGC/2015, como nuevas formas de organizar los espacios, los tiempos y las modalidades de enseñanza.

El tipo de propuestas que se presentan en esta serie se corresponde con las características y las modalidades de trabajo pedagógico señaladas en la Resolución CFE N.º 93/09 para fortalecer la organización y la propuesta educativa de las escuelas de nivel secundario de todo el país. Esta norma – actualmente vigente y retomada a nivel federal por la propuesta “Secundaria 2030”, Resolución CFE N.º 330/17 – plantea la necesidad de instalar “distintos modos de apropiación de los saberes que den lugar a: nuevas formas de enseñanza, de organización del trabajo de los profesores y del uso de los recursos y los ambientes de aprendizaje”. Se promueven también nuevas formas de agrupamiento de los estudiantes, diversas modalidades de organización institucional y un uso flexible de los espacios y los tiempos que se traduzcan en propuestas de talleres, proyectos, articulación entre materias, debates y organización de actividades en las que participen estudiantes de diferentes años. En el ámbito de la Ciudad, el *Diseño Curricular de la Nueva Escuela Secundaria* incorpora temáticas nuevas y emergentes y abre la puerta para que en la escuela se traten problemáticas actuales de significatividad social y personal para los estudiantes.

Existe acuerdo sobre la magnitud de los cambios que demanda la escuela secundaria para lograr convocar e incluir a todos los estudiantes y promover efectivamente los aprendizajes necesarios para el ejercicio de una ciudadanía responsable y la participación activa en ámbitos laborales y de formación. Es importante resaltar que, en la coyuntura actual, tanto los marcos normativos como el *Diseño Curricular* jurisdiccional en vigencia habilitan e invitan a motorizar innovaciones imprescindibles.

Si bien ya se ha recorrido un importante camino en este sentido, es necesario profundizar, extender e instalar propuestas que efectivamente hagan de la escuela un lugar convocante para los estudiantes y que, además, ofrezcan reales oportunidades de aprendizaje. Por lo tanto, sigue siendo un desafío:

- El trabajo entre docentes de una o diferentes áreas que promueva la integración de contenidos.
- Planificar y ofrecer experiencias de aprendizaje en formatos diversos.
- Elaborar propuestas que incorporen oportunidades para el aprendizaje y el ejercicio de capacidades.

Los materiales elaborados están destinados a los docentes y presentan sugerencias, criterios y aportes para la planificación y el despliegue de las tareas de enseñanza, desde estos lineamientos. Se incluyen también propuestas de actividades y experiencias de aprendizaje para los estudiantes y orientaciones para su evaluación. Las secuencias han sido diseñadas para admitir un uso flexible y versátil de acuerdo con las diferentes realidades y situaciones institucionales.

La serie reúne dos líneas de materiales: una se basa en una lógica disciplinar y otra presenta distintos niveles de articulación entre disciplinas (ya sean areales o interareales). Se introducen también materiales que aportan a la tarea docente desde un marco didáctico con distintos enfoques de planificación y de evaluación para acompañar las diferentes propuestas.

El lugar otorgado al abordaje de problemas interdisciplinarios y complejos procura contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y de la argumentación desde perspectivas provenientes de distintas disciplinas. Se trata de propuestas alineadas con la formación de actores sociales conscientes de que las conductas individuales y colectivas tienen efectos en un mundo interdependiente.

El énfasis puesto en el aprendizaje de capacidades responde a la necesidad de brindar a los estudiantes experiencias y herramientas que permitan comprender, dar sentido y hacer uso de la gran cantidad de información que, a diferencia de otras épocas, está disponible y fácilmente accesible para todos. Las capacidades son un tipo de contenidos que debe ser objeto de enseñanza sistemática. Para ello, la escuela tiene que ofrecer múltiples y variadas oportunidades para que los estudiantes las desarrollen y consoliden.

Las propuestas para los estudiantes combinan instancias de investigación y de producción, de resolución individual y grupal, que exigen resoluciones divergentes o convergentes, centradas en el uso de distintos recursos. También, convocan a la participación activa de los estudiantes en la apropiación y el uso del conocimiento, integrando la cultura digital. Las secuencias involucran diversos niveles de acompañamiento y autonomía e instancias de reflexión sobre el propio aprendizaje, a fin de habilitar y favorecer distintas modalidades de acceso a los saberes y los conocimientos y una mayor inclusión de los estudiantes.

En este marco, los materiales pueden asumir distintas funciones dentro de una propuesta de enseñanza: explicar, narrar, ilustrar, desarrollar, interrogar, ampliar y sistematizar los contenidos. Pueden ofrecer una primera aproximación a una temática formulando dudas e interrogantes, plantear un esquema conceptual a partir del cual profundizar, proponer

actividades de exploración e indagación, facilitar oportunidades de revisión, contribuir a la integración y a la comprensión, habilitar oportunidades de aplicación en contextos novedosos e invitar a imaginar nuevos escenarios y desafíos. Esto supone que en algunos casos se podrá adoptar la secuencia completa o seleccionar las partes que se consideren más convenientes; también se podrá plantear un trabajo de mayor articulación entre docentes o un trabajo que exija acuerdos entre los mismos. Serán los equipos docentes quienes elaborarán propuestas didácticas en las que el uso de estos materiales cobre sentido.

Iniciamos el recorrido confiando en que constituirá un aporte para el trabajo cotidiano. Como toda serie en construcción, seguirá incorporando y poniendo a disposición de las escuelas de la Ciudad nuevas propuestas, dando lugar a nuevas experiencias y aprendizajes.

Diego Javier Meiriño
Subsecretario de Planeamiento
e Innovación Educativa

Gabriela Laura Gürtner
Jefa de Gabinete de la Subsecretaría de
Planeamiento e Innovación Educativa

En proceso de revisión y edición y diagramación.

¿Cómo se navegan los textos de esta serie?

Los materiales de Profundización de la NES cuentan con elementos interactivos que permiten la lectura hipertextual y optimizan la navegación.

Para visualizar correctamente la interactividad se sugiere bajar el programa [Adobe Acrobat Reader](#) que constituye el estándar gratuito para ver e imprimir documentos PDF.



Adobe Reader Copyright © 2018. Todos los derechos reservados.

Portada



Flecha interactiva que lleva a la página posterior.

Índice interactivo

Introducción

Plaquetas que indican los apartados principales de la propuesta.

Actividades

¿Qué criterios usamos para seleccionar la sede?

Actividad 1

Van a ser parte de un comité evaluador que deberá decidir la sede del próximo mundial de fútbol. Las reglas de funcionamiento del comité obligan a sus miembros a expedirse a favor de uno de los países candidatos en la reunión plenaria que se realizará en el día y horario que les

Actividad anterior

Actividad siguiente

Pie de página



Volver a vista anterior



Al clicar regresa a la última página vista.



Ícono que permite imprimir.



7



Folio, con flechas interactivas que llevan a la página anterior y a la página posterior.

Itinerario de actividades

Actividad 1

¿Qué criterios usamos para seleccionar la sede?

Presentación de la simulación. Compartir los criterios para elegir el país sede para el próximo mundial de fútbol. Organización del trabajo grupal.

Organizador interactivo que presenta la secuencia completa de actividades.



Actividad anterior

Botón que lleva a la actividad anterior.



Actividad siguiente

Botón que lleva a la actividad siguiente.



Sistema que señala la posición de la actividad en la secuencia.

Íconos y enlaces

1 Símbolo que indica una cita o nota aclaratoria. Al clicar se abre un *pop-up* con el texto:

Ovidescim repti ipita voluptis audi iducit ut qui adis moluptur? Quia poria dusam serspero voloris quas quid moluptur?Luptat. Upti cumAgnimustrum est ut

Los números indican las referencias de notas al final del documento.

El color azul y el subrayado indican un [vínculo](#) a la Web o a un documento externo.



Indica enlace a un texto, una actividad o un anexo.

“Título del texto, de la actividad o del anexo”



Indica apartados con orientaciones para la evaluación.

Índice interactivo

 **Introducción**

 **Contenidos y objetivos de aprendizaje**

 **Itinerario de actividades**

 **Orientaciones didácticas y actividades**

 **Orientaciones para la evaluación**

 **Bibliografía**

En proceso de revisión,
edición y diagramación.

Introducción

En este material se presenta el caso: “¿Namibia o Alemania? ¿Dónde organizar el próximo mundial de fútbol?”, que está integrado por una serie de actividades para el abordaje de contenidos de Geografía de primer año en los ejes “Población, trabajo y condiciones de vida en el mundo” y “Herramientas y formas de conocer en Geografía”.

Se presenta una simulación donde el desafío propuesto es la conformación de un comité evaluador, que decidirá cuál será la sede del próximo mundial de fútbol. Se propone a los estudiantes organizarse en grupos de tres o cuatro integrantes y elegir un representante de cada uno para la conformación del comité evaluador. Así, los estudiantes, a partir del análisis e interpretación de algunos indicadores demográficos, sociales y económicos, tienen que participar en dicha comisión en la que se decide a través del voto la sede del próximo mundial de fútbol.

Las actividades propuestas en la secuencia conducen a los estudiantes a realizar una evaluación de algunas de las características e indicadores de cada país, que les permitirá argumentar a favor de una u otra sede. Se espera que identifiquen, interpreten y valoren comparativamente la información presentada de acuerdo con algunos criterios. El voto en el comité evaluador tendrá que justificarse a partir del análisis y la valoración de la información brindada.

Se pretende que el desarrollo de las actividades contribuya al análisis e interpretación de algunos indicadores de población, así como a la comprensión de qué relaciones pueden establecerse entre características del trabajo, indicadores de población y condiciones de vida. También se plantea un trabajo que introduce a los estudiantes en el manejo e interpretación de datos presentados en tablas y gráficos, sin perder de vista que se trata de una primera aproximación a dichos contenidos y que estos serán retomados en los años posteriores, tanto en Geografía como en Economía.

Las actividades fueron pensadas para ser realizadas en clase, pero para algunas de ellas, se sugiere trabajo autónomo extra clase. Las actividades finales requieren de labor áulica con modalidad taller para favorecer el acompañamiento del docente y fomentar el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

Por último, se aclara que la selección de estos dos países no es excluyente, y que responde a la necesidad de ofrecer a los estudiantes realidades socioeconómicas y culturales contrastantes. Las historias de Alemania y de Namibia se han cruzado en varias oportunidades en el tiempo; lo que explica por qué en el país subsahariano el deporte más popular es el fútbol, la religión predominante es la protestante y uno de los idiomas más hablados es el alemán.

Desde Educación Digital, se propone que los estudiantes puedan desarrollar las competencias necesarias para realizar un uso crítico, criterioso y significativo de las tecnologías digitales. Para ello –y según lo planteado en el [Marco para la Educación Digital del Diseño Curricular de la NES](#)–, es preciso pensarlas aquí en cuanto recursos disponibles para potenciar los procesos de aprendizaje y la construcción de conocimiento en forma articulada y contextualizada con las áreas de conocimiento, y de manera transversal.

Contenidos y objetivos de aprendizaje

En esta propuesta se seleccionaron los siguientes contenidos y objetivos de aprendizaje del espacio curricular de Geografía para primer año de la NES:

Ejes/Contenidos	Objetivos de aprendizaje	Capacidades
<p>Población, trabajo y condiciones de vida en el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aspectos demográficos de la población, distribución, estructura y dinámica: indicadores demográficos. Población económicamente activa y pasiva: diferencias y similitudes entre áreas desarrolladas y no desarrolladas. La población y las actividades económicas, su distribución por sectores de la economía. Condiciones de empleo y calidad de vida. <p>Herramientas y formas de conocer en Geografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las diversas fuentes de información y su utilización crítica en Geografía. Las representaciones del mundo a partir de la cartografía histórica y actual. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar indicadores demográficos para analizar comparativamente la distribución y las características de la población. Establecer algunas relaciones entre situaciones laborales y condiciones de vida de una población. Interpretar imágenes para formular y/o responder preguntas específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y comprensión de la información. Comunicación. Pensamiento crítico. Trabajo colaborativo.

Educación Digital

Competencias digitales involucradas	Objetivos de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Habilidad para buscar y seleccionar información. Competencias funcionales y transferibles. Comunicación efectiva. Colaboración. 	<ul style="list-style-type: none"> Poner en práctica estrategias de búsqueda, selección y socialización de información digital. Utilizar herramientas digitales para trabajar colaborativamente. Explorar las potencialidades de los medios digitales para crear producciones que promuevan la reflexión y síntesis sobre el contenido abordado.

Itinerario de actividades



Actividad 1

¿Qué criterios usamos para seleccionar la sede?

Presentar la simulación. Compartir los criterios para elegir el país sede para el próximo mundial de fútbol. Organizar el trabajo grupal.

1



Actividad 2

¿Quiénes son los candidatos?

Buscar y analizar la información general sobre los países postulantes.

2



Actividad 3

Indicadores demográficos

Buscar, analizar y conceptualizar indicadores demográficos. Utilizar base de datos estadísticos. Establecer relaciones entre indicadores demográficos y datos de la infraestructura de salud de cada país.

3



Actividad 4

Ocupaciones y sectores de producción

Establecer relaciones entre las ocupaciones con los grados de desarrollo de cada país. Leer y analizar información estadística.

4

Actividad 5

Las demandas del mundial

Analizar el impacto de un mundial en las actividades de turismo y de salud.
Leer y analizar información periodística.

5

Actividad 6

Elegir la sede

Recuperar la información y su análisis con los criterios para justificar la elección de la sede. Elaborar un informe y votar.

6

En proceso de revisión,
edición y diagramación.

Orientaciones didácticas y actividades

Actividad 1. ¿Qué criterios usamos para seleccionar la sede?

En esta primera actividad, el docente tendrá que describir a los estudiantes las características del trabajo propuesto y explicar que se trata de una simulación donde ellos conformarán un comité evaluador que deberá decidir sobre la sede en la que se desarrollará el próximo mundial a partir de dos países candidatos: Namibia y Alemania.

Si bien se trata de una simulación, es importante establecer y comprender los criterios que permiten realizar la selección, y tener siempre presente que las distintas actividades que se proponen a los estudiantes responden a alguno de los criterios que tendrán que considerar para tomar su decisión y votar. En el material, se presentan algunos criterios acordes con los objetivos y contenidos que se quieren trabajar, pero podrán incluirse otros, sugeridos por los estudiantes o propuestos por el docente, si se considera adecuado. Lo central será que, en la elección de la sede, actividad final a la que conduce la secuencia, los estudiantes cuenten con la información y los parámetros que permitan fundamentar y reflexionar acerca de su elección y la utilidad de los indicadores y del análisis que realizaron como una vía para acceder a aspectos de la realidad de los países. Esto podrá complementarse con otro tipo de información sobre procesos históricos y culturales.

Es importante que los docentes tengan en cuenta que en ningún caso la incorporación de tecnología debe convertirse en un obstáculo para que los estudiantes logren realizar las actividades y alcanzar los objetivos de aprendizaje necesarios para desarrollar las capacidades. Por este motivo, se propone como alternativa la utilización de un portafolio en papel.

¿Qué criterios usamos para seleccionar la sede?

Actividad 1

Van a ser parte de un comité evaluador que deberá decidir la sede del próximo mundial de fútbol. Las reglas de funcionamiento del comité obligan a sus miembros a expedirse a favor de uno de los países candidatos en la reunión plenaria que se realizará en el día y horario que les será oportunamente indicado.

La serie de actividades propuestas los guiarán para tomar una decisión en la elección de la sede del mundial. Al finalizarla, cada grupo tendrá mucha información que será necesario analizar para decidir a qué país van a votar en la reunión plenaria.

Cada actividad resuelta será registrada en un [documento colaborativo](#) (por ejemplo, del entorno Google), mural digital (pueden consultar [tutorial de Padlet](#)) o en sus computadoras, en

[LibreOffice](#). Unos días antes de la convocatoria a la reunión plenaria deberán presentarlo y será el principal insumo para construir el argumento de resolución de la situación planteada.

Para participar del comité evaluador, cada grupo deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- Registrar sus integrantes.
- Presentar el documento colaborativo (donde se incluyen todas las actividades desarrolladas).
- Elegir un portavoz para el comité evaluador.

Empecemos entonces con las actividades. Lo primero será conocer los criterios establecidos por el comité evaluador para la elección de la sede del próximo mundial de fútbol entre los dos candidatos, Namibia y Alemania.

Lean los criterios propuestos, intercambien opiniones con sus compañeros y contesten en grupo las siguientes preguntas:

- ¿Creen que alguno de los tres criterios definidos es el más importante? ¿Por qué?
- ¿Se les ocurre algún otro criterio que sea necesario considerar? Expliquen brevemente los motivos.

Criterios para la elección de la sede

1. ¿En qué medida el país cuenta con una infraestructura hotelera de alta calidad y disponible para delegaciones deportivas y para turistas?

- ¿Cuántos destinos turísticos tiene el país?
- ¿Cuántos turistas se movilizaron en el último mundial en Brasil 2014?
- ¿Cuántos ocupados tiene el país postulante en “Alojamiento y servicio de comidas”?

2. ¿Cuál es la experiencia del país como organizador de campeonatos deportivos (no necesariamente fútbol)?

- ¿El país postulante organizó mundiales de alguna disciplina deportiva o juegos olímpicos?
- ¿Cuál es el deporte más popular del país?
- ¿Cuáles son los equipos de fútbol más populares? ¿Tienen estadio propio?
- ¿Podrá el país garantizar doce estadios modernos con una capacidad mínima de 40.000 espectadores para partidos de primera fase y de 80.000 para la inauguración y la final?

3. ¿En qué medida el país postulante cuenta con una red de atención médica disponible para delegaciones y turistas?

- ¿Con cuántas camas de hospital por cada 10.000 habitantes cuenta el país postulante?
- ¿Cuántos médicos por cada 1.000 habitantes tiene el país postulante?
- ¿En caso de recibir a la misma cantidad de turistas que concurrieron a Brasil 2014, consideran que serían suficientes, tanto las camas como los médicos?

Actividad siguiente



Respecto a los criterios propuestos es interesante recalcar el trabajo a realizar con los estudiantes en la puesta en común de estos, su comprensión, pero también sus alcances y limitaciones. Los criterios se presentan desgranados en preguntas pequeñas que se agrupan en una cuestión más general, de modo que los estudiantes puedan relacionarlos fácilmente con las actividades.

La comprensión de los criterios es una clave para otorgarles sentido al trabajo en su conjunto y a cada actividad en particular. Cada grupo tendrá que realizar una serie de actividades que lo guiará en el análisis y la valoración de la información para fundamentar la elección de la sede del mundial que proponga. Se sugiere adoptar la modalidad de trabajo en taller para crear en el ámbito de clase un espacio propicio para la reflexión y, en simultáneo, permitir al docente acompañar el proceso con preguntas que inviten a repensar lo realizado en las actividades, sin apurarse en brindar respuestas.

Actividad 2. ¿Quiénes son los candidatos?

Esta actividad tiene como finalidad que los grupos conozcan ambos países, su localización, superficie, población, información general, ciudades y destinos turísticos, siempre en relación con los criterios definidos anteriormente para la elección de la sede del mundial.

Se propone un trabajo con [Google Earth](#) (pueden consultar el [tutorial de Google Earth](#)) y/o [Wikipedia](#) dado que resultan herramientas sencillas y potentes que constituyen un punto de partida en la utilización de datos de población, que se espera que los estudiantes profundicen en las siguientes actividades.

Vale remarcar que la búsqueda de información debe ser orientada por el docente, por tanto, se indican los sitios recomendados como fuente de información. Luego, en la Actividad 3, se espera que los estudiantes conozcan otras páginas web donde encontrar información de mayor calidad y confiabilidad, como son los organismos internacionales.



Actividad 3:
Indicadores
demográficos

¿Quiénes son los candidatos?

Actividad 2

Para empezar a conocer las características y condiciones de cada país, les proponemos investigar algunas cuestiones generales de los postulantes.

- Utilizando la aplicación [Google Earth](#) y/o [Wikipedia](#) respondan las siguientes preguntas para los países postulantes y vuelquen la información en un cuadro comparativo.
 - ¿En qué continente se ubica cada país?
 - ¿Cuál es su superficie total?
 - ¿Cuál es la capital del país? ¿Cuántas ciudades superan el millón de habitantes? Nombres y ordénelas.
 - ¿Cuáles son los cinco principales destinos turísticos? ¿Qué pueden destacar de cada uno de ellos?
 - ¿El país postulante organizó mundiales de alguna disciplina deportiva o juegos olímpicos?
 - ¿Cuáles son los equipos de fútbol más populares? ¿Tienen estadio propio?
 - ¿Cuál es el deporte más popular del país?
 - Conversen con sus compañeros sobre la base de la información encontrada: ¿el país cuenta con doce estadios modernos con una capacidad mínima de 40.000 espectadores para partidos de primera fase y de 80.000 para la inauguración y la final, como exige la FIFA para los mundiales? En el caso que alguno de los candidatos no tenga los estadios, ¿les parece que podrán realizarlos antes que comience el mundial de fútbol?
 - ¿Encontraron otra información que les parece importante tener en cuenta? ¿Cuál? ¿Por qué creen que es relevante?
- Para finalizar escriban un texto breve por cada país candidato, en el que expliquen qué información les parece importante tener en cuenta para la postulación y por qué.

Actividad 3. Indicadores demográficos

Esta actividad tiene como finalidad que los grupos conozcan e interpreten los indicadores demográficos, para al mismo tiempo ponerlos en relación con el sistema de salud de cada país postulante.

Como se afirmó antes, es necesario acompañar a los estudiantes en la correcta interpretación de los datos. Para ello, se sugiere que la búsqueda de información se realice en forma previa y se discuta el análisis e interpretación en la clase, de manera de aprovechar el espacio áulico para vincular dichos datos estadísticos con los criterios de selección de la sede. Los estudiantes deben buscar información referida a los indicadores demográficos básicos en la página web de la [División de Población de Naciones Unidas](#).

Es importante enfatizar en los procedimientos para la correcta utilización, confección y lectura de la información en sus diferentes formatos. En la confección de cuadros, gráficos o el uso de imágenes es relevante que los estudiantes comprendan por qué es importante utilizar títulos e incorporar la fuente de información. Cuando se trate de un procesamiento u ordenamiento se debe colocar la leyenda “Elaboración propia sobre la base de...”.

Indicadores demográficos

Actividad 3

En esta actividad, les proponemos que indaguen sobre las características de la población en los países postulantes. Algunos datos, como la red de atención médica que tienen ambos países y la posibilidad de dar respuesta a los requerimientos asistenciales que pueden originarse en un evento de esta envergadura, son muy importantes.

Para tener una idea más clara de la situación de cada país y de sus perspectivas, será necesario tener en cuenta otros datos sobre la población, que les ayudarán a contextualizar la información.

- En grupos, completen el siguiente cuadro sobre la base de la información que encuentren en el sitio de la [División de Población de Naciones Unidas](#) (recuerden registrarlo en sus archivos).

Cuadro 1. Indicadores demográficos. Alemania y Namibia. 2016

Indicador / País	Alemania	Namibia
Población total		
Varones		
Mujeres		
Superficie total (km ²)		
Densidad de población		
Tasa de natalidad bruta (nacimientos por 1.000 habitantes)		
Tasa bruta de mortalidad (muertes por 1.000 habitantes)		
Tasa de mortalidad infantil (muertes infantiles por 1.000 nacidos vivos)		
Esperanza de vida al nacer		
Médicos por cada 1.000 habitantes	4,1 ^a	0,4 ^b
Camas de hospital por cada 10.000 habitantes	82 ^c	27 ^c

Fuente: elaboración propia sobre la base de la División de Población de Naciones Unidas y la Organización Mundial de la Salud.

- b. Accedan al sitio oficial de las [Naciones Unidas](#) y averigüen las funciones y objetivos de esta organización.
- c. Una vez completado el cuadro de la consigna **a**, respondan:
 - ¿En qué país es mayor la población?
 - Teniendo en cuenta lo que averiguaron de ambos países hasta ahora, ¿se les ocurren algunas razones que expliquen por qué en Namibia vive mucha menos gente que en Alemania? Intercambien opiniones con sus compañeros y enumeren por lo menos tres razones que podrían explicar esta diferencia.
 - En Namibia la tasa de natalidad es mayor que en Alemania, entonces ¿se podría afirmar que en Namibia nacen más personas al año? ¿Por qué es importante saber cuántas personas nacen en un país? ¿Para qué se puede usar esa información?
- d. Para terminar, y volviendo a pensar en las oportunidades de cada país para ser sede del mundial, busquen otras relaciones:
 - ¿Qué indica la esperanza de vida al nacer?
 - Si comparan la esperanza de vida en cada país con la disponibilidad de camas de hospital y los médicos existentes en cada país, ¿encuentran alguna relación? Ensayen una explicación posible.
 - ¿Se les ocurren otros aspectos en relación con estos datos que les parezcan importantes para tener en cuenta?

Durante el trabajo grupal, será importante que el docente participe en los grupos, acompañe en la identificación e interpretación de los indicadores demográficos, como así también en establecer relaciones posibles con los criterios a considerar para la elección de la sede. Para ello es posible instar a los estudiantes a utilizar el registro escrito para releer los criterios anotados. Por último, la observación de los estudiantes trabajando en grupos será un insumo muy valioso para la evaluación de su desempeño, por lo cual resultará útil registrar expresiones, intercambios, discusiones y aportes individuales.

Actividad 4. Ocupaciones y sectores de producción

En esta actividad se espera que los estudiantes identifiquen las actividades económicas, sean capaces de agruparlas en sectores de producción y puedan establecer alguna relación con el grado de desarrollo del país en los casos concretos de los países postulantes. En especial se hace hincapié en las actividades de “Alojamiento y servicio de comidas” y “Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social”, dada su estrecha relación en la preparación y desarrollo de un mundial de fútbol.

Se espera que los estudiantes logren una adecuada lectura de los datos presentados tanto en el cuadro como en el gráfico, y puedan deducir la información faltante o logren nueva información a partir de su agrupación. Será necesario poner en juego las nociones de actividad económica y sectores de producción, para luego analizar qué ocupaciones predominan en los países postulantes, dado que permite un acercamiento a los niveles de producción, bienestar y condiciones de vida. Otra de las finalidades es poder trabajar diferentes modos de presentar la información, así como reordenar o agrupar los datos.

Ocupaciones y sectores de producción

Actividad 4

Ambos países candidatos acompañaron sus postulaciones con información detallada sobre la actividad productiva y económica que desarrollan, que se reproduce en los cuadros que están a continuación.

- a. Analicen esa información en detalle a partir de las siguientes preguntas y elaboren algunas conclusiones que les permita seguir sumando argumentos para la elección de la sede. Vuelquen sus reflexiones en el entorno escrito seleccionado.
 - De acuerdo con los cuadros 2 y 3, ¿cuáles son las tres actividades económicas que más trabajadores ocupan en cada país?
 - Comparando la información de los cuadros 2 y 3, ¿cuáles son las actividades que se repiten dentro de las diez más importantes en ambos países? ¿Qué actividades no se repiten?

- Vuelvan a revisar los datos de “Camas de hospital por cada 10.000 habitantes” y “Médicos por cada 1.000 habitantes”. ¿Con qué actividad económica lo relacionan? Comparen la cantidad de ocupados en dicha actividad en cada país postulante.
- Teniendo en cuenta su respuesta del punto anterior, ¿piensan que esa actividad tiene relación con el nivel de vida o el bienestar de las personas de cada país? ¿Por qué?
- ¿Cuántas personas trabajan en las actividades de “Alojamiento y servicio de comidas” en cada país postulante? (Guarden este dato, ¡les servirá más adelante!)

Cuadro 2. Ocupados en las diez actividades económicas principales. Alemania, 2016

Actividad económica	Alemania
Total de ocupados	41.268.000
Industrias manufactureras	7.904.000
Comercio	5.823.000
Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	5.283.000
Administración pública y defensa	2.882.000
Construcción	2.759.000
Enseñanza	2.688.000
Actividades profesionales, científicas y técnicas	2.345.000
Actividades de servicios administrativos y de apoyo	2.064.000
Transporte y almacenamiento	2.017.000
Actividades de alojamiento y de servicio de comidas	1.579.000

Fuente: elaboración propia sobre la base de ILOSTAT. EU Labour Force Survey (Alemania).

Cuadro 3. Ocupados en las diez actividades económicas principales. Namibia, 2016

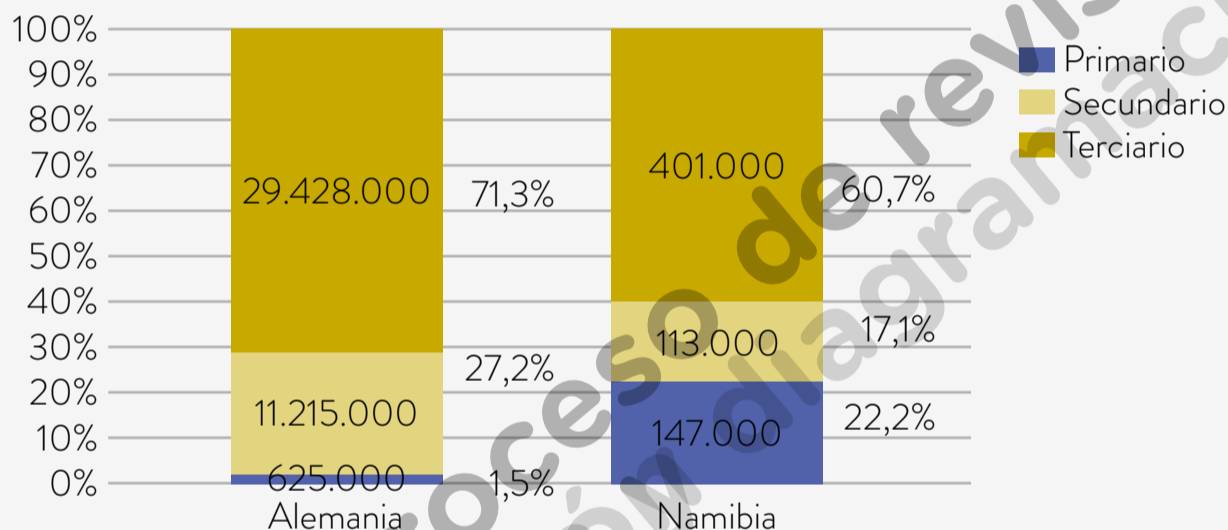
Actividad económica	Namibia
Total de ocupados	661.000
Agricultura; ganadería; silvicultura y pesca	133.000
Comercio	64.000
Construcción	61.000
Actividades de los hogares como empleadores	57.000
Actividades de alojamiento y de servicio de comidas	47.000
Industrias manufactureras	43.000
Otras actividades de servicios	43.000
Enseñanza	41.000
Actividades de servicios administrativos y de apoyo	40.000
Administración pública y defensa	30.000

Fuente: elaboración propia sobre la base de ILOSTAT. Labour Force Survey (Namibia).

b. A partir del siguiente gráfico, respondan:

- ¿Con qué criterio están clasificados los ocupados en el gráfico?
- ¿Cuál es la cantidad total de ocupados? ¿Coincide con los datos del cuadro de la consigna anterior?
- ¿Cuál es el porcentaje de personas ocupadas en cada uno de los sectores? ¿Encuentran alguna relación con el grado de desarrollo del país?
- Si comparan la cantidad de ocupados en el sector primario, verán que Alemania tiene mayor cantidad de personas ocupadas, pero ¿se podría afirmar que en Namibia es más importante el sector primario respecto de la población ocupada? ¿Piensan que tienen relación con el nivel de vida o el bienestar de las personas de cada país? ¿Por qué?

Gráfico. Composición de ocupados por sector de producción en Namibia y Alemania



Fuente: elaboración propia sobre la base de ILOSTAT. EU Labour Force Survey (Alemania) y Labour Force Survey (Namibia).

Esta actividad puede presentar cierto grado de dificultad dado que requiere del uso de herramientas matemáticas, por tanto, resulta necesario el acompañamiento del docente en cada uno de los grupos con el fin de apuntalar el análisis de la información. Sin perder de vista el carácter introductorio, se espera que los estudiantes puedan tener un manejo básico de variables cuantitativas, así como también de sus diversos modos de presentación (cuadros o gráficos) al tiempo que van construyendo explicaciones de los procesos y las problemáticas sociales. En cierto sentido, no es deseable escindir los conocimientos de sus formas de construcción, constatación y estudio, propios de cada disciplina.

Actividad 5. Las demandas del mundial

En esta actividad, se espera que los estudiantes puedan contrastar la información referida a ocupaciones e indicadores demográficos que hacen, al menos aproximadamente, a la estructura y el desarrollo económico de un país, con las exigencias potenciales de organizar un mundial de fútbol, principalmente mediante la demanda turística. Para ello en la consigna **a** se presenta una noticia publicada por el sitio oficial de la FIFA referida a la venta de entradas y las nacionalidades de los compradores. Este dato es tomado como un indicador del nivel de implicación de los países postulantes con el fútbol.

Luego, en la consigna **b** se presentan datos del número de turistas recibidos por cada país para que los estudiantes puedan dimensionar la infraestructura con la que cuenta cada uno de los candidatos para, eventualmente, recibir a los turistas atraídos por el mundial. En esta consigna, se espera que los estudiantes recuperen datos e interpretaciones de las actividades anteriores y logren algunas conclusiones que sirvan para escribir la justificación de la elección de la sede.

Las demandas del mundial

Actividad 5

Estamos aproximándonos al final, antes de comenzar vuelvan a leer los criterios propuestos por el comité evaluador y el registro escrito realizado hasta aquí.

- Lean la noticia publicada el 5 de junio de 2014 en el sitio de la FIFA, [“Casi 3 millones de entradas vendidas para el Mundial 2014”](#). Luego respondan:
 - ¿Cuántas entradas fueron solicitadas para el Mundial de Brasil 2014?
 - ¿Cuántas entradas fueron vendidas efectivamente?
 - ¿Quiénes compraron la mayor cantidad de entradas? Ordenen y nombren de mayor a menor los países que más entradas compraron.
- Observen el siguiente cuadro y respondan:


Actividad 1:
ver Criterios
para la elección
de la sede

Cuadro 4. Turistas recibidos durante 2016 en Alemania y en Namibia

	Alemania	Namibia
Turistas recibidos	35.555.000	1.469.000

Fuente: elaboración propia sobre la base de Organización Mundial del Turismo (OMT-ONU).

- Cuando los turistas llegan a un destino turístico, ¿qué actividades económicas se ven más directamente afectadas?

- Considerando los destinos turísticos del país postulante, la cantidad de turistas que recibió durante 2016 y las personas ocupadas en “Alojamiento y servicio de comidas”, ¿será posible que el país postulante pueda recibir la misma cantidad de turistas que concurren al Mundial Brasil 2014?
- Considerando las “Camas de hospital por cada 10.000 habitantes”, los “Médicos por cada 1.000 habitantes” y las personas ocupadas en “Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social”, ¿será posible que el país postulante pueda recibir la misma cantidad de turistas que concurren al Mundial Brasil 2014?

← Actividad anterior

Actividad siguiente →

Al finalizar esta actividad, los estudiantes tendrán que comenzar a trabajar en la argumentación de su voto, por ello resultará necesario volver sobre los criterios establecidos en la Actividad 1. Si bien el chequeo final se realiza en la siguiente actividad, no estará de más alertarlos respecto a que se acerca el final de la secuencia.



Actividad 1:
ver Criterios
para la elección
de la sede

Por último, en esta actividad resulta interesante realizar una atenta observación sobre el trabajo de los estudiantes en los grupos para que sirva como insumo en la evaluación, en particular porque se presentan consignas que invitan a la integración con las demás actividades realizadas.



Actividad 6. Elegir la sede

En la última actividad de esta secuencia llega el momento de votar en el comité evaluador para elegir la sede del próximo mundial de fútbol. Se debe lograr que cada voto esté debidamente justificado y que los estudiantes puedan apreciar y valorar las fortalezas y las debilidades de cada país postulante como sede del mundial de fútbol, teniendo en cuenta los criterios propuestos en la Actividad 1. En este punto se vuelve relevante sistematizar, al menos en parte, la información buscada, presentada y analizada en las actividades anteriores. Aquí toma relevancia el entorno donde cada grupo fue guardando las resoluciones de las actividades junto con la información. Para ello, se podrá utilizar un cuadro comparativo que incluya los criterios y algunas valoraciones.

Se espera que los estudiantes puedan escribir una breve justificación que puedan defender en forma oral al momento de la votación, tarea que realizará un delegado por cada grupo. Para ello no deben perder de vista los criterios de selección trabajados, pudiendo sumar otros que hayan aparecido durante el desarrollo de las actividades.

Elegir la sede

Actividad 6

Ha llegado el momento de realizar la elección. No solo hay que votar, sino que deben poder justificar el voto mediante un texto breve, revisando el registro escrito elaborado a lo largo de las actividades. Además, pueden ayudarse con el siguiente cuadro comparativo que reúne los criterios de selección utilizados.

No olviden elegir un portavoz para realizar la defensa oral durante la realización del comité evaluador.

Criterios para la elección de la sede	Alemania	Namibia
1. ¿En qué medida el país cuenta con una infraestructura hotelera de alta calidad y disponible para delegaciones deportivas y para turistas?		
• ¿Cuántos destinos turísticos tiene el país?		
• ¿Cuántos turistas movilizó el último mundial en Brasil 2014?		
• ¿Cuántos ocupados tiene el país postulante en “Alojamiento y servicio de comidas”?		
2. ¿Cuál es la experiencia del país como organizador de campeonatos deportivos (no necesariamente fútbol)?		
• ¿El país postulante organizó mundiales de alguna disciplina deportiva o juegos olímpicos?		
• ¿Cuál es el deporte más popular del país?		
• ¿Cuáles son los equipos de fútbol más populares? ¿Tienen estadio propio?		
• ¿Podrá el país garantizar doce estadios modernos con una capacidad mínima de 40.000 espectadores para partidos de primera fase y de 80.000 para la inauguración y la final?		
3. ¿En qué medida el país postulante cuenta con una red de atención médica disponible para delegaciones y turistas?		
• ¿Con cuántas camas de hospital por cada 10.000 habitantes cuenta el país postulante?		
• ¿Cuántos médicos por cada 1.000 habitantes tiene el país postulante?		
• ¿En caso de recibir a la misma cantidad de turistas que concurrieron a Brasil 2014, consideran que serían suficientes?		



Orientaciones para la evaluación

Se sugiere utilizar el registro realizado por los estudiantes para evaluar su desempeño en el desarrollo de la secuencia. Se recomienda brindar especial ponderación a la Actividad 6 dado que tanto el texto como la presentación oral del voto integran todo lo trabajado.



En el registro escrito deben estar reunidas todas las actividades desarrolladas, pero también otros elementos que el grupo considere relevantes para la selección, como trabajos en borrador o versiones sucesivas, otra información complementaria de los países postulantes que hayan buscado para justificar la votación, etc.

A continuación, se presenta una rúbrica para orientar la evaluación de la indagación y la presentación colaborativa que realizarán los estudiantes como trabajo integrador de esta propuesta. La rúbrica es un instrumento que reúne diferentes dimensiones a considerar. En este caso, se identifican algunas de las capacidades que se ponen en juego durante el trabajo y una descripción de niveles de desempeño posibles. Se trata de formulaciones genéricas que permiten focalizar la mirada sobre algunos aspectos de las producciones de los estudiantes y que podrán ser enriquecidas y adaptadas por los docentes, estableciendo las articulaciones y cruces necesarios con los contenidos particulares de la secuencia. Por ejemplo: donde se plantea la capacidad de selección y análisis de la información, resulta claro que en este caso esta capacidad está referida a las posibilidades que demuestran los estudiantes para seleccionar información relevante sobre ambos países candidatos que se plantea en la Actividad 2, el trabajo con indicadores demográficos planteados en la Actividad 3, y la vinculación con los sectores productivos planteada en la Actividad 4, etc.

Resulta central comunicar claramente a los estudiantes, desde el inicio, los criterios de evaluación, para promover así instancias que les permitan conocer y comprender las dimensiones consideradas a la vez que reflexionar sobre sus aprendizajes. Asimismo, podrán proponerse instancias de coevaluación en las que aporten su mirada en la evaluación de los compañeros, con la misma lógica y sentido con que analizan su propio desempeño y sus logros. De este modo, en la evaluación confluyen distintas perspectivas: la del docente, la de los compañeros, quienes consideran el proceso realizado desde la mirada de un par; y la del propio estudiante, quien, contemplando las otras voces, avanza en identificar logros y aspectos a mejorar.

Capacidades	Niveles de desempeño			
Selección y análisis de la información	No logra seleccionar la información para el desarrollo de la propuesta. Tampoco analiza los datos relevados.	Selecciona la información para el desarrollo de la propuesta sin demasiados criterios de base. Analiza los datos relevados con cierta dificultad.	Selecciona con ayuda de compañeros o docentes la información para el desarrollo de la propuesta. Analiza los datos relevados con un buen grado de claridad y pertinencia.	Selecciona adecuadamente la información para el desarrollo de la propuesta. Analiza los datos relevados con claridad y pertinencia.
Comunicación	Durante la presentación de la producción elaborada, no puede expresar de forma clara y precisa la información relevada. No tiene en cuenta la intención, el contexto y el destinatario.	Durante la presentación de la producción elaborada, puede expresar, con algunas dificultades, la información relevada. No siempre tiene en cuenta la intención, el contexto y el destinatario.	Durante la presentación de la producción elaborada, puede expresar en casi todo momento la información relevada de forma clara y precisa. Tiene en cuenta casi siempre la intención, el contexto y el destinatario.	Durante la presentación de la producción elaborada, puede expresar de forma clara y precisa la información relevada. Tiene en cuenta la intención, el contexto y el destinatario.
Pensamiento crítico. Argumentación y toma de posición sobre los temas abordados	Durante el desarrollo de la tarea no suele presentar su punto de vista sobre los temas abordados y no los logra relacionar con los contenidos vistos en las actividades presentadas. Le resulta dificultoso preguntar aquello que le genera inquietud.	Cuando se lo consulta, presenta su punto de vista sobre los temas abordados durante la tarea y lo relaciona superficialmente con los contenidos vistos en las actividades presentadas. En un grupo reducido, puede preguntar aquello que le genera inquietud.	Presenta su punto de vista sobre los temas abordados durante la tarea y, en algunas ocasiones, lo relaciona con los contenidos vistos en las actividades presentadas. En un debate grupal, pregunta aquello que le genera inquietud.	Presenta su punto de vista sobre los temas abordados de forma autoiniciada y los relaciona con los contenidos vistos en las distintas actividades presentadas. Pregunta aquello que le genera inquietud.
Trabajo colaborativo	Durante el desarrollo de la propuesta se observa acotada capacidad para trabajar con otros, respetar acuerdos y plazos, asumir diferentes roles, considerar diversidad de opiniones, posturas y puntos de vista.	Durante el desarrollo de la propuesta se observa en algunos momentos capacidad para trabajar con otros, respetar acuerdos y plazos, asumir diferentes roles, considerar diversidad de opiniones, posturas y puntos de vista.	Durante el desarrollo de la propuesta se observa casi siempre la capacidad para trabajar con otros, respetar acuerdos y plazos, asumir diferentes roles, considerar diversidad de opiniones, posturas y puntos de vista. En algunos momentos se ocupa de organizar la tarea y el grupo, y recupera las diferentes iniciativas.	Durante el desarrollo de la propuesta se observa la capacidad para trabajar con otros, respetar acuerdos y plazos, asumir diferentes roles, considerar diversidad de opiniones, posturas y puntos de vista. Se ocupa de organizar la tarea y el grupo, y recupera las diferentes iniciativas.

Bibliografía

Andrade, G. et al. *Teorías y prácticas en capacitación: Ciencias Sociales. Orientaciones para la construcción de secuencias didácticas*. Buenos Aires, CEPA, 2009.

G.C.B.A. Ministerio de Educación. [*Diseño Curricular para la Nueva Escuela Secundaria de la Ciudad de Buenos Aires. Formación general*](#). Ciclo Básico del bachillerato, 2015.

Litwin, E. *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires, Paidós, 2016.

Maggio, M. *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires, Paidós, 2012.

En proceso de revisión,
edición y diagramación.

Notas

1 a. Corresponde al año 2014. b. Corresponde al año 2007. c. Corresponden al año 2009.



Vamos Buenos Aires

En proceso de revisión,
edición y diagramación.



/educacionba

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-04-2023

buenosaires.gob.ar/educacion