

Historia

4^o

Formación General del Ciclo Orientado

Crisis de la deuda: la Argentina y el mundo desde la década de 1970

Serie PROFUNDIZACIÓN · **NES**



Buenos Aires Ciudad



Vamos Buenos Aires

JEFE DE GOBIERNO

Horacio Rodríguez Larreta

MINISTRA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

María Soledad Acuña

SUBSECRETARIO DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Diego Javier Meiriño

DIRECTORA GENERAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

María Constanza Ortiz

GERENTE OPERATIVO DE CURRÍCULUM

Javier Simón

SUBSECRETARIO DE CIUDAD INTELIGENTE Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Santiago Andrés

DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN DIGITAL

Mercedes Werner

GERENTE OPERATIVO DE TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Roberto Tassi

SUBSECRETARIA DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y EQUIDAD EDUCATIVA

Andrea Fernanda Bruzos Bouchet

SUBSECRETARIO DE CARRERA DOCENTE Y FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Jorge Javier Tarulla

SUBSECRETARIO DE GESTIÓN ECONÓMICO FINANCIERA Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS

Sebastián Tomaghelli

Subsecretaría de Planeamiento Educativo, Ciencia y Tecnología (SSPECT)

Dirección General de Planeamiento Educativo (DGPLEDU)

Gerencia Operativa de Currículum (GOC)

Javier Simón

Equipo de generalistas de Nivel Secundario: Bettina Bregman (coordinación), Cecilia Bernardi, Ana Campelo, Cecilia García, Julieta Jakubowicz, Marta Libedinsky, Carolina Lifschitz, Julieta Santos

Especialista: Nicolás Alejo Lavagnino

Subsecretaría de Ciudad Inteligente y Tecnología Educativa (SSCITE)

Dirección General de Educación Digital (DGED)

Gerencia Operativa de Tecnología e Innovación Educativa (INTEC)

Roberto Tassi

Especialistas de Educación Digital: Julia Campos (coordinación), María Lucía Oberst

Equipo Editorial de Materiales Digitales (DGPLEDU)

Coordinación general de Contenidos Digitales: Silvia Saucedo

Colaboración y gestión de Contenidos Digitales: Manuela Luzzani Ovide

Edición y corrección: Marta Lacour

Corrección de estilo: Ana Premuzic

Diseño gráfico y desarrollo digital: Patricia Peralta

Asistente editorial: Leticia Lobato

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Historia. Crisis de la deuda: Argentina y el mundo desde la década de 1970. 4 año.
- 1a edición para el profesor - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación e Innovación, 2019.
Libro digital, PDF - (Profundización NES)

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-673-548-3

1. Educación Secundaria. 2. Historia. I. Título.
CDD 907.12

ISBN 978-987-673-548-3

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente.
Se prohíbe la reproducción de este material para reventa u otros fines comerciales.

Las denominaciones empleadas en este material y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, de parte del Ministerio de Educación e Innovación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de los países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

Fecha de consulta de imágenes, videos, textos y otros recursos digitales disponibles en Internet: 15 de octubre de 2019.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación e Innovación / Subsecretaría de Planeamiento Educativo, Ciencia y Tecnología.
Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum, 2019.
Holmberg 2548/96 2.º piso-C1430DOV-Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

© Copyright © 2019 Adobe Systems Software. Todos los derechos reservados.
Adobe, el logo de Adobe, Acrobat y el logo de Acrobat son marcas registradas de Adobe Systems Incorporated.

Presentación

La serie Profundización de la NES presenta distintas propuestas de enseñanza que ponen en juego los contenidos (conceptos, habilidades, capacidades, prácticas, valores y actitudes) definidos en el *Diseño Curricular* de la Formación General y la Formación Específica del Ciclo Orientado del Bachillerato de la Nueva Escuela Secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en el marco de la Resolución N.º 321/MEGC/2015. Estos materiales despliegan, además, nuevas formas de organizar los espacios, los tiempos y las modalidades de enseñanza.

Las propuestas de esta serie se corresponden, por otra parte, con las características y las modalidades de trabajo pedagógico señaladas en el documento *Orientaciones para la Organización Pedagógica e Institucional de la Educación Obligatoria*, aprobado por la Resolución CFE N.º 93/09, que establece el propósito de fortalecer la organización y la propuesta educativa de las escuelas de nivel secundario de todo el país. A esta norma, actualmente vigente y retomada a nivel federal por la “Secundaria 2030”, se agrega el documento *MOA - Marco de Organización de los Aprendizajes para la Educación Obligatoria Argentina*, aprobado por la Resolución CFE N.º 330/17, que plantea la necesidad de instalar distintos modos de apropiación de los saberes que den lugar a nuevas formas de enseñanza, de organización del trabajo docente y del uso de los recursos y los ambientes de aprendizaje. Se promueven también diversas modalidades de organización institucional, un uso flexible de los espacios y de los tiempos y nuevas formas de agrupamiento de las y los estudiantes, que se traduzcan en talleres, proyectos, articulación entre materias, experiencias formativas y debates, entre otras actividades, en las que participen estudiantes de diferentes años. En el ámbito de la Ciudad, el *Diseño Curricular de la Nueva Escuela Secundaria* incorpora temáticas emergentes y abre la puerta para que en la escuela se traten problemáticas actuales de significatividad social y personal para la población joven.

Existe acuerdo sobre la magnitud de los cambios que demanda el nivel secundario para lograr incluir al conjunto de estudiantes, y promover los aprendizajes necesarios para el ejercicio de una ciudadanía responsable y la participación activa en ámbitos laborales y de formación. Si bien se ha recorrido un importante camino en este sentido, es indispensable profundizar, extender e incorporar propuestas que hagan de la escuela un lugar convocante y que ofrezcan, además, reales oportunidades de aprendizaje. Por lo tanto, siguen siendo desafíos:

- Planificar y ofrecer experiencias de aprendizaje en formatos diversos.
- Propiciar el trabajo compartido entre docentes de una o diferentes áreas, que promueva la integración de contenidos.
- Elaborar propuestas que incorporen oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo de capacidades.

Los materiales desarrollados están destinados a docentes y presentan sugerencias, criterios y aportes para la planificación y el despliegue de las tareas de enseñanza y de evaluación. Se incluyen también ejemplos de actividades y experiencias de aprendizaje para estudiantes. Las secuencias han sido diseñadas para admitir un uso flexible y versátil de acuerdo con las diferentes realidades y situaciones institucionales. Pueden asumir distintas funciones dentro de una propuesta de enseñanza: explicar, narrar, ilustrar, desarrollar, interrogar, ampliar y sistematizar los contenidos; así como ofrecer una primera aproximación a una temática, formular dudas e interrogantes, plantear un esquema conceptual a partir del cual profundizar, proponer actividades de exploración e indagación, facilitar oportunidades de revisión, contribuir a la integración y a la comprensión, habilitar instancias de aplicación en contextos novedosos e invitar a imaginar nuevos escenarios y desafíos. Esto supone que, en algunos casos, se podrá adoptar la secuencia completa, y, en otros, seleccionar las partes que se consideren más convenientes. Asimismo, se podrá plantear un trabajo de mayor articulación o exigencia de acuerdos entre docentes, puesto que serán los equipos de profesores y profesoras quienes elaborarán propuestas didácticas en las que el uso de estos materiales cobre sentido.

En esta ocasión se presentan secuencias didácticas destinadas al Ciclo Orientado de la NES, que comprende la formación general y la formación específica que responde a cada una de las orientaciones adoptadas por la Ciudad. En continuidad con lo iniciado en el Ciclo Básico, la formación general se destina al conjunto de estudiantes, con independencia de cada orientación, y procura consolidar los saberes generales y conocimientos vinculados al ejercicio responsable, crítico e informado de la ciudadanía y al desarrollo integral de las personas. La formación específica, por su parte, comprende unidades diversificadas, como introducción progresiva a un campo de conocimientos y de prácticas específico para cada orientación. El valor de la apropiación de este tipo de conocimientos reside no solo en la aproximación a conceptos y principios propios de un campo del saber, sino también en el desarrollo de hábitos de pensamiento riguroso y formas de indagación y análisis aplicables a diversos contextos y situaciones.

Para cada orientación, la formación específica presenta los contenidos organizados en bloques y ejes. Los bloques constituyen un modo de sistematizar, organizar y agrupar los contenidos, que, a su vez, se recuperan y especifican en cada uno de los ejes. Las propuestas didácticas de esta serie abordan contenidos de uno o más bloques, e indican cuál de las alternativas curriculares propuestas en el diseño curricular vigente y definida institucionalmente resulta más apropiada para su desarrollo.

Los materiales presentados para el Ciclo Orientado dan continuidad a las secuencias didácticas desarrolladas para el Ciclo Básico. El lugar otorgado al abordaje de problemas complejos procura contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y de la argumentación desde

perspectivas provenientes de distintas disciplinas. Se trata de propuestas alineadas con la formación de actores sociales conscientes de que las conductas colectivas e individuales tienen efectos en un mundo interdependiente. El énfasis puesto en el aprendizaje de capacidades responde a la necesidad de brindar experiencias y herramientas que permitan comprender, dar sentido y hacer uso de la gran cantidad de información que, a diferencia de otras épocas, está disponible y es fácilmente accesible para todas las personas. Las capacidades constituyen un tipo de contenidos que debe ser objeto de enseñanza sistemática. Para ello, la escuela tiene que ofrecer múltiples y variadas oportunidades, de manera que las y los estudiantes las desarrollen y consoliden.

En esta serie de materiales también se retoman y profundizan estrategias de aprendizaje planteadas para el Ciclo Básico y se avanza en la propuesta de otras nuevas, que respondan a las características del Ciclo Orientado y de cada campo de conocimiento: instancias de investigación y de producción, desarrollo de argumentaciones fundamentadas, trabajo con fuentes diversas, elaboración de producciones de sistematización de lo realizado, lectura de textos de mayor complejidad, entre otras. Su abordaje requiere una mayor autonomía, así como la posibilidad de comprometerse en la toma de decisiones, pensar cursos de acción, diseñar y desarrollar proyectos.

Las secuencias involucran diversos niveles de acompañamiento e instancias de reflexión sobre el propio aprendizaje, a fin de habilitar y favorecer distintas modalidades de acceso a los saberes y los conocimientos y una mayor inclusión.

Continuamos el recorrido iniciado y confiamos en que constituirá un aporte para el trabajo cotidiano. Como toda serie en construcción, seguirá incorporando y poniendo a disposición de las escuelas de la Ciudad nuevas propuestas, que darán lugar a nuevas experiencias y aprendizajes.



María Constanza Ortiz

Directora General de Planeamiento Educativo



Javier Simón

Gerente Operativo de Currículum

¿Cómo se navegan los textos de esta serie?

Los materiales de la serie Profundización de la NES cuentan con elementos interactivos que permiten la lectura hipertextual y optimizan la navegación.



Adobe Reader Copyright © 2019.
Todos los derechos reservados.

Para visualizar correctamente la interactividad se sugiere bajar el programa [Adobe Acrobat Reader](#) que constituye el estándar gratuito para ver e imprimir documentos PDF.

Pie de página

 **Volver a vista anterior** — Al clicar regresa a la última página vista.

 — Ícono que permite imprimir.

 **5**  — Folio, con flechas interactivas que llevan a la página anterior y a la página posterior.

Índice interactivo

 **Introducción**

Plaquetas que indican los apartados principales de la propuesta.

Itinerario de actividades

 **Actividad 1**

Crecimiento, desarrollo y deuda

Analizar los rasgos fundamentales del problema de la deuda en el último cuarto del siglo XX. Distinguir entre deuda pública, privada, externa e interna. Comprender los parámetros básicos del crecimiento económico: el PBI, su relación con la deuda y las exportaciones.

Organizador interactivo que presenta la secuencia completa de actividades.

Notas al final

¹ Símbolo que indica una nota. Al clicar se direcciona al listado final de notas.

Notas

¹ Ejemplo de nota al final.

Actividades

Actividad 1 Crecimiento, desarrollo y deuda

En esta secuencia, las actividades se enfocarán en la situación de un país (a su elección dentro de un conjunto de opciones) desde principios de la década de 1970 hasta mediados de la década siguiente, en lo relativo a los parámetros básicos de su evolución económica.

Íconos y enlaces

El color azul y el subrayado indican un [vínculo](#) a un sitio/página web o a una actividad o anexo interno del documento.

 — Indica apartados con orientaciones para la evaluación.

Índice interactivo



Introducción



Contenidos, objetivos de aprendizaje y capacidades



Itinerario de actividades



Orientaciones didácticas y actividades



Orientaciones para la evaluación



Bibliografía

Introducción

Esta propuesta de actividades tiene como objetivo plantear un panorama integrador de la problemática de la deuda en la Argentina y en América Latina, en el contexto de una mutación sustancial de la economía mundial. Esta problemática cobra dimensión y un nuevo significado durante la década de 1970, momento en el que converge con otros importantes procesos históricos: la crisis del Estado de Bienestar, el proceso de estancamiento en el crecimiento de la economía mundial y el comienzo de la redefinición del “nuevo orden internacional”. Estas transformaciones coexisten con los *shocks* vinculados a las crisis del petróleo, la inestabilidad política en el llamado “mundo en desarrollo” y el crecimiento exponencial de la economía financiera a nivel global.

Un eje que vertebra esta secuencia es el trabajo comparativo y la ubicación de las dinámicas locales (el problema de la deuda en la Argentina) en el contexto de tendencias agregadas (el problema a nivel regional) y globales (el problema de la deuda a nivel mundial). Este enfoque implica reconocer el sistema de relaciones en el que se dan las dinámicas y las tendencias –algo que suele ser pasado por alto– y desplegar, a su vez, una estrategia de presentación del tópico en cuatro etapas.

En primer lugar, se recapitulan las condiciones que, a comienzos de la década de 1970, preparan los procesos que tendrán lugar en esa década y en la siguiente: fin del auge de posguerra y ralentización del crecimiento económico, crisis de las instituciones del Estado de Bienestar, alza de los precios de las materias primas, trabas al desarrollo en los países del Tercer Mundo, etcétera. En este punto, como se verá, ya se reconocía un rol, tradicional, si se quiere, a la función de la deuda pública y externa antes del período en estudio, esto es, qué función cumple el endeudamiento en el proceso de desarrollo económico y las diferencias entre deuda pública y externa.

Seguidamente, se estudian los procesos que obran como catalizadores en toda esta secuencia: los *shocks* petroleros y la dinámica bancaria y financiera, que llevan a un incremento sustancial de la deuda pública y externa en el mundo. Para ello, es preciso entender cómo funcionan los bancos, las tasas de interés y el problema del “efecto bola de nieve” que se genera a la salida de la década. La deuda aparece, aquí, en una nueva dimensión, como un inmenso obstáculo político-económico que puede analizarse en relación con otras variables, como el PBI, las exportaciones, el gasto público, etcétera.

El tercer paso consiste en considerar cómo se puede “gestionar” el problema de la deuda: las diversas políticas que, a nivel global y en el ámbito local, se llevaron adelante para resolver el dilema de pagar la deuda sin afectar la economía, teniendo en cuenta que del crecimiento

de la economía depende la posibilidad misma de pagar la deuda, y considerando, además, las urgentes demandas sociales propias de las economías en desarrollo. Esa triangulación entre política, deuda y crecimiento en un contexto global incierto está lejos de entregar una respuesta definitiva.

Finalmente, el propósito de esta secuencia consiste en fijar globalmente el punto en que se encuentra hoy la crisis de la deuda argentina en el contexto de la crisis global de la deuda, con una propuesta que permita comprender en su dimensión presente el proceso de espiralización de las deudas que comienza en los 70'. En este sentido, un abordaje comparativo e integrador atiende a señalar los conflictos de metas existentes entre los diversos actores que inciden en el sistema económico.

Las actividades planteadas requieren el trabajo con textos de base que presentan las problemáticas y los conceptos fundamentales, así como también con gráficos, tablas y representaciones esquemáticas que apuntan a permitir la sistematización de la información. También proveen indicaciones para la búsqueda de información en línea y proponen el trabajo con hojas de cálculo en la preparación de un modelo de análisis y simulación, en función de lo realizado previamente.

En este sentido, se incluye en cada caso el enlace a un anexo en el que se presentan distintos recursos para el trabajo. Se trata de una hoja de cálculo que permitirá a los/las estudiantes realizar las tareas solicitadas.

Contenidos, objetivos de aprendizaje y capacidades

Ejes/Contenidos	Objetivos de aprendizaje	Capacidades
<p>Inestabilidad política, violencia y autoritarismo en la Argentina en el contexto mundial y latinoamericano</p> <ul style="list-style-type: none"> El fin del estado de bienestar: la crisis del petróleo, nuevas ideas económicas. <p>Retorno democrático en la Argentina y en América Latina en el contexto del fin de la Guerra Fría y la globalización</p> <ul style="list-style-type: none"> La crisis de la deuda externa. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer y explicar el proceso de recuperación de la democracia, sus desafíos, sus conflictos y sus logros en la Argentina en el contexto latinoamericano y mundial a fines del siglo XX. Identificar los cambios y las continuidades en el rol del Estado en la Argentina, en el contexto latinoamericano y mundial y en el marco de la globalización. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y comprensión de la información. Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad. Comunicación. Ciudadanía responsable.

Educación Digital

Desde Educación Digital se propone que los/las estudiantes puedan desarrollar las competencias necesarias para un uso crítico, criterioso y significativo de las tecnologías digitales. Para ello –y según lo planteado en el [“Marco para la Educación Digital”](#) del *Diseño Curricular* de la NES– es preciso pensarlas en tanto recursos disponibles para potenciar los procesos de aprendizaje en forma articulada, contextualizada y transversal a los diferentes campos de conocimiento.

En esta propuesta se fomenta el desarrollo de la alfabetización digital, a partir de instancias que promueven el procesamiento de la información mediante herramientas que permiten organizar, graficar y ordenar los contenidos.

Competencias digitales	Alcance
<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de prácticas innovadoras asociadas a la cultura digital, integrando prácticas culturales emergentes, produciendo creativamente y construyendo conocimiento mediante la apropiación de las TIC.
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo y evaluación de proyectos e información, para la resolución de problemas y la toma de decisiones de modo crítico, seleccionando y usando herramientas y recursos digitales apropiados.

Itinerario de actividades

Actividad 1

Crecimiento, desarrollo y deuda

Analizar los rasgos fundamentales del problema de la deuda en el último cuarto del siglo XX. Distinguir entre deuda pública, privada, externa e interna. Comprender los parámetros básicos del crecimiento económico: el PBI, su relación con la deuda y las exportaciones.

Actividad 2

Representar el “modelo” de la deuda

Construir un modelo de análisis a partir de los elementos provistos en la actividad anterior. Contextualizar el proceso y su vinculación con las políticas del Estado de Bienestar, el estancamiento económico, el *shock* petrolero y la inflación durante la década de 1970. Sistematizar la búsqueda de información para un caso seleccionado.

Actividad 3

Actuando en la espiral: pasado y presente de una crisis en plural

Ahondar en el modelo de análisis presentado anteriormente. Considerar aspectos básicos de la actividad financiera: tasas fijas y variables, la espiral de la deuda y las cesaciones de pago. Ubicar la evolución y la dinámica del problema en una perspectiva global, comparativa y de largo plazo. Aprender a simular escenarios a partir del modelo de análisis de la actividad anterior. Considerar el alcance y la dinámica presente del proceso de la deuda.

Orientaciones didácticas y actividades

A continuación, se desarrollan las actividades sugeridas para el grupo de estudiantes, acompañadas de orientaciones para los/las docentes.

Actividad 1. Crecimiento, desarrollo y deuda

¿Qué es la deuda? A pesar de su vigencia y actualidad, se trata de un problema de larga data, tanto en la Argentina como en el resto del mundo. Lo que aquí se propone es empezar a delinear una aproximación al problema, que permita reconocer algunos de los elementos básicos necesarios para construir un modelo de análisis del tema. Para ello, se trazará la distinción entre deuda pública, privada, externa e interna. Luego, se vinculará la deuda con conceptos como el producto bruto interno (PBI) y las exportaciones, y se observará su relación con el crecimiento económico.

Actividad 1 Crecimiento, desarrollo y deuda

En esta secuencia, las actividades se enfocarán en la situación de cuatro países: la Argentina, Costa Rica, Estados Unidos y uno a su elección (dentro de un conjunto de opciones) desde principios de la década de 1970 hasta mediados de la década siguiente, en lo relativo a los parámetros básicos de su evolución económica. ¿Qué es lo que interesa enfocar en particular? La dinámica en la cual los países se endeudan tomando dinero prestado por bancos privados, nacionales o internacionales, o por organismos multilaterales de crédito, tales como el Fondo Monetario Internacional, el Banco Interamericano de Desarrollo o el Banco Mundial. En esa dinámica concurren intereses y preocupaciones distintas. Del lado de los países, la necesidad de obtener préstamos para favorecer el crecimiento económico. Del lado de los bancos –en particular, los bancos privados–, la necesidad de prestar dinero y obtener una ganancia por ello. Para profundizar en esto se necesita comprender los fundamentos que sustentan la relación entre el desarrollo económico, el bienestar de los ciudadanos y la deuda pública.

- a. Lean el siguiente texto, que les dará una introducción al problema.

Deuda, desarrollo y Estado de Bienestar

A comienzos de la década de 1970, el contexto internacional se encuentra marcado por el debilitamiento del orden internacional establecido a la salida de la Segunda Guerra Mundial. En el período que va de 1946 a 1973, aproximadamente, los entonces llamados “países en desarrollo” proveían materias primas a bajo costo y en cantidades estables a los países avanzados, a cambio de productos manufacturados, tecnologías y capitales. Esta relación suponía que, así, los países de la periferia crecerían económicamente y se desarrollarían, y que debían seguir una serie de etapas que replicaran el modelo de los avanzados. Este esquema de desenvolvimiento económico dejaba importantes tareas de coordinación y de dirección en manos del Estado y se complementaba con un conjunto muy variado de políticas sociales. En este contexto, los diversos Estados asumieron la responsabilidad de mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos, proponiéndose proveer servicios básicos de salud, educación, infraestructura (vivienda y caminos), así como garantizar una extendida base de derechos civiles. Este conjunto de roles y actividades del sector público es lo que se conoció como Estado de Bienestar. Este modelo supuso la multiplicación de las funciones del Estado en la economía y la intervención activa en la sociedad por medio de las políticas gubernamentales, y funcionó de manera dispar a nivel global. En algunos países se aplicó de manera bastante extendida (principalmente en Europa Occidental). En otros, como en Estados Unidos, se trató de una aplicación parcial. En América Latina, las instituciones del Estado de Bienestar se difundieron hasta cierto punto en países como la Argentina, Uruguay o Costa Rica. En otros países, como Colombia, Perú o Ecuador, sus logros fueron muy parciales. En ciertos otros países, como Brasil o México, fue más importante la dirección estatal del modelo de desarrollo económico que la provisión de servicios estatales de bienestar. A principios de la década de 1970, en América Latina tanto la agenda del desarrollo como la del bienestar estaban a mitad de camino entre el ideal y la realidad.

A nivel global, ya desde fines de la década de 1960, el crecimiento económico (basado en la existencia de materias primas, energía y recursos humanos disponibles y baratos) se venía ralentizando. Las políticas estatales de provisión de servicios (“bienestar”) estaban encontrando un límite: el gasto público, es decir, el dinero que gasta el Estado para desarrollar las actividades vinculadas al desarrollo y al bienestar, se había incrementado sustancialmente, y muchos países estaban empezando a encontrar dificultades para financiar las políticas sociales a las que se habían comprometido ante sus ciudadanos.

En este momento que se describe comienza el ciclo de la deuda que esta secuencia se propone recorrer. Pero antes es preciso desarrollar algunos conceptos. Ahora, lean también los siguientes textos:

¿Qué es la deuda? ¿Cómo y por qué se endeudan los países?

La deuda pública fue, durante mucho tiempo, un mecanismo por medio del cual se distribuía el *esfuerzo generacional*. La construcción de infraestructura (un puente, un camino o un hospital, por ejemplo) es algo que se lleva a cabo relativamente en poco tiempo, pero su utilidad se extiende durante décadas. En ese punto, parecía lógico emitir deuda a futuro, de manera tal que su pago alcanzara también a quienes disfrutaran la infraestructura creada. Esta solidaridad entre generaciones debería permitir apreciar el esfuerzo y el provecho conjunto por las tareas colectivas. De esta forma, la deuda pública se encuentra estrechamente vinculada al desarrollo económico y al bienestar, pero la premisa de todo este razonamiento reside en lograr que la economía crezca más rápido que la deuda.

Con el tiempo, sin embargo, la toma de deuda no siempre pudo vincularse al desarrollo económico, ya que una parte creciente de los ingresos del Estado debió destinarse al pago de las deudas contraídas previamente. En la segunda mitad del siglo XX, los Estados nacionales asumieron una gran cantidad de tareas y funciones, lo que culminó comprometiendo la solvencia del sector público. Y esto es relevante en la medida en que los ingresos del Estado los constituyen mayormente los impuestos, en tanto sus gastos terminaron siendo muy variados y cumpliendo una función determinante en el nivel de la actividad económica.

Con Estados altamente endeudados se hizo difícil tanto repagar las deudas como cumplir con las tareas y funciones cruciales que el sector público tiene, como agente promotor del desarrollo económico y del bienestar. En este sentido, es claro que el gasto público impulsa la economía y genera demanda, pero, al mismo tiempo, un Estado que gasta más de lo que le ingresa por impuestos termina incurriendo en déficit fiscal. La diferencia tiene que ser cubierta de alguna manera. Una forma es emitiendo dinero. Otra es endeudándose.

Usualmente, un país se endeuda emitiendo un bono, que es un pagaré o promesa de pago. Los bonos reconocen un interés, que será pagadero cumplido cierto lapso de tiempo. El tipo de interés que terminará pagando un país se relaciona con una

negociación entre quien presta y quien se endeuda, en la que se estimarán las posibilidades y riesgos que el préstamo supone. Lo fundamental, en relación con la deuda, es su monto (el total de la deuda reconocida en bonos o instrumentos financieros similares), su tasa de interés, si la tasa es fija o variable, cuál es la duración del préstamo (en cuánto tiempo hay que devolverlo) y en qué moneda se contra la deuda.

Ejemplo: un país toma un préstamo por 100 millones de dólares a una tasa del 8% anual a 10 años. La fórmula del interés compuesto es $Ci \cdot (1+i)^n$, siendo Ci el monto del préstamo, i el interés (en porcentaje, es decir, dividido por 100) y n el número de períodos (en este caso, años). El bono emitido por 100 millones supondrá devolver $100 \cdot (1+0,08)^{10}$, es decir, pagar en total 215,90 millones en un plazo de 10 años. La importancia del interés y del plazo es fundamental. El mismo préstamo al 8% en 20 años supone pagar 466 millones. Se puede calcular cuánto costaría repagar un bono a quince años, a tasa fija del 6%, y cuánto implicaría pagar el mismo bono con una tasa del 2%, para ver la gravitación que tiene el tipo de interés en el monto de la deuda (deberían arribar a los siguientes resultados: 239,6 y 134,6 respectivamente).

Tipos de deuda y formas de medirla

Cuando se habla de deuda, es necesario distinguir la deuda pública o soberana de la deuda privada, así como también la deuda interna de la deuda externa. La deuda pública o soberana es el conjunto de obligaciones que tiene un Estado con sus ciudadanos o con instituciones u otros Estados. Nominalmente, se compone del conjunto de títulos, bonos, notas y diversos documentos que obran como obligaciones de pago. Los agentes privados (individuos, empresas) pueden tener sus propias deudas. Por su parte, la deuda externa incluye las partes de las deudas públicas y privadas que se tienen con agentes, instituciones o Estados extranjeros. Se trata de una deuda que habitualmente se toma en moneda extranjera, esto es, está nominada en dólares, euros o yenes, nunca en pesos, y los acreedores se rigen por leyes que no son las de nuestro país.

Un país puede estar muy endeudado tanto en el sector público como en el privado, pero puede ser mayormente por deuda interna (nominada en su propia moneda). Estados Unidos y Japón son dos casos típicos de este tipo de deuda. El Estado, las familias y las empresas están muy endeudadas, pero sus deudas están en la misma moneda en la que generan sus ingresos.

Por el contrario, un país puede estar endeudado en una moneda que no es la propia, y sus acreedores ser entidades e individuos extranjeros. En ese caso se trata de deuda externa. La Argentina, México y la mayoría de los países en vías de desarrollo se encontraron durante décadas en esta situación. Recurrían al endeudamiento mayormente con fines de desarrollo económico, y se endeudaban a largo plazo en moneda extranjera. Dado que, en general, los privados no podían siquiera tomar dinero en el extranjero, toda la deuda externa era pública (y casi toda la deuda pública era externa), por lo que no es extraño que las dos denominaciones acabaran confundándose.

- b. Para entender lo anterior trabajarán con algunos ejemplos.
- Organícense en grupos de dos o tres integrantes y ubiquen los datos de deuda de la Argentina, Costa Rica, Estados Unidos y algún país de libre elección, dentro de los que se mencionan en el anexo [“Crisis de deuda. Pestaña 1. Datos países”](#). De aquí en adelante trabajarán con los datos de esos cuatro países exclusivamente.
 - Armen una tabla en papel o en una planilla de cálculo en [OpenOffice Calc](#) (pueden consultar el [tutorial de OpenOffice Calc](#) en el Campus Virtual de Educación Digital), siguiendo el modelo que se propone en el anexo [“Crisis de deuda. Pestaña 2. Cuadros”](#), en el que para cada uno de esos cuatro países se tomen los datos de deuda de los siguientes años: 1970, 1980, 1990, 2005, 2018.
 - Intercambien puntos de vista acerca de esos datos, tanto en lo relativo a la evolución en el tiempo como en lo referente a la comparación entre países. ¿Qué es lo que puede decirse de estos datos?

Para poder trabajar con más profundidad, lean el siguiente texto:

Habitualmente, el monto de la deuda no dice mucho, a menos que se la pueda correlacionar con algunas variables clave. No solo es importante, como ya se vio, el plazo de la deuda, su tipo (fija o variable), la tasa de interés y la moneda. Por regla general, se mide la deuda en relación con el PBI y respecto de las exportaciones.

¿Qué es el PBI? El Producto Bruto Interno mide la producción de bienes y servicios de un país en un año. Otra forma de medirlo –con idéntico resultado– consiste en sumar la inversión, el consumo, el gasto público y el saldo de la balanza comercial (la diferencia entre exportaciones e importaciones) durante el mismo período. La tasa de crecimiento del PBI es la variación que experimenta en un período (habitualmente un año).

Las exportaciones son los bienes y servicios producidos en el país y vendidos en el extranjero. Al venderse, el producido de la venta genera divisas que ingresan a la economía nacional. Esas divisas son fundamentales, sobre todo para los países con una deuda externa creciente. Pero no todas se encuentran disponibles, ya que una buena parte de las divisas ingresadas se utilizan para pagar las importaciones.

Las importaciones son los bienes y servicios producidos en el extranjero que son comprados por instituciones, empresas e individuos residentes en el país. Mayormente, las divisas disponibles constituirán una suma similar al saldo de la balanza comercial, que consiste en la diferencia entre exportaciones e importaciones.

En este sentido, la deuda externa suele compararse con el PBI para apreciar el peso que tienen las obligaciones financieras respecto de la capacidad productiva del país. Un *stock* de deuda que crece más rápido de lo que crece el PBI es una señal preocupante. Y ese mismo *stock* suele relacionarse con las exportaciones o el saldo de la balanza comercial para evaluar la posibilidad que tiene el país de generar divisas para pagar su deuda nominada en otras monedas.

Dado que los países endeudados muchas veces son países pobres o en desarrollo que exportan materias primas (cuyos precios internacionales no controlan), la dependencia de estos países respecto del comercio exterior puede ser muy grande. Un empeoramiento súbito de los precios de los bienes que comercian puede llevar a una crisis económica y financiera. La relación entre el precio de los bienes que se exportan y el precio de los bienes que se importan, para un país dado, se llama *términos de intercambio*.

Como se verá, hay una forma alternativa de “gestionar” la deuda, si el PBI crece más lento que ella, o si las exportaciones no crecen o los términos de intercambio empeoran. La mayor parte de los países, durante el período bajo análisis, recurrirán a esta vía alternativa: emitir más deuda, a plazos más largos y con tasas más elevadas.

- Ahora vuelvan al anexo [“Crisis de deuda. Pestaña 1. Datos países”](#) y ubiquen los datos de PBI y exportaciones de los mismos países con los que han venido trabajando hasta aquí. En el mismo cuadro que estuvieron construyendo incorporen los nuevos datos (pueden ver el modelo en el anexo [“Crisis de deuda. Pestaña 2. Cuadros”](#)).
- Analicen la relación entre las diversas variables y establezcan las siguientes relaciones: a) entre deuda y PBI, b) entre exportaciones y deuda, c) entre deuda y población (vean el modelo en el anexo [“Crisis de deuda. Pestaña 2. Cuadros”](#)). ¿Qué conclusiones pueden sacar observando la evolución de esas relaciones?

En esta actividad se propone un recorrido para comenzar a analizar un tema sensible: el problema de la deuda pública. Se trata de un tema vigente y de fuertes connotaciones políticas, por lo que aquí se intenta reconstruir el tópicico en su complejidad, antes de adoptar una posición valorativa. Por supuesto, esto no implica desconocer que la producción de la información a partir de los datos supone un posicionamiento, pero aquí se busca una aproximación al tema, reconociendo los ítems fundamentales que guiarán toda la secuencia. También, se realiza una breve contextualización, que será profundizada en la siguiente actividad, y se rastrean los antecedentes del modelo de desarrollo del período que va de 1946 a 1973. La actividad está encaminada a que los/las estudiantes aprendan a buscar información, a sistematizarla, y que comiencen a ver la correlación entre variables. En este punto, observar la dinámica ascendente del monto de la deuda es solo una primera aproximación. En la medida en que esa variable se vincula con el PBI y con las exportaciones, es importante considerar la dinámica espiralada y ascendente del problema de la deuda. Se plantean en los recuadros definiciones y elementos básicos de análisis, en tanto en el anexo se proveen los datos que tienen que buscar y la forma en que pueden disponerlos o representarlos.

La elección de países responde al siguiente criterio: los tres casos propuestos tienen perfiles propios. Estados Unidos es un país desarrollado, de gran peso en la economía mundial, y su endeudamiento es mayormente interno. La Argentina es un país intermedio, y su deuda ha sido, en gran parte del período considerado, mayormente externa. Costa Rica es un país pequeño cuyo endeudamiento ha sido muy moderado. Los/las estudiantes pueden elegir cualquier otro país de los propuestos en el [“Crisis de deuda. Pestaña 1. Datos países”](#). El propósito es establecer un punto que es central desde la perspectiva que aquí se emplea: reconstruir el problema como un fenómeno global, que requiere una perspectiva comparativa y un seguimiento del proceso en el largo plazo, antes de adoptar posicionamiento alguno.

La percepción de la complejidad y de la actualidad del tópicico solo podrá reconsiderarse, evaluarse y enriquecerse de una manera significativa una vez que se establezcan estos parámetros sólidamente.

Actividad 2. Representar el “modelo” de la deuda

¿Por qué crece la deuda? Lo hace en un momento en el que el crecimiento global se ralentiza. Es por eso que ahora se contextualizará el período (década de 1970) en que el proceso de endeudamiento adquiere una nueva dinámica. Para ello, observarán su relación con el agotamiento de las políticas del Estado de Bienestar (tal como lo vieron antes), en particular en relación con el crecimiento del gasto público, con el fenómeno de la *estanflación* (el estancamiento e inflación que se dio durante aquellos años), y con el efecto generado por los *shocks* petroleros, que analizarán en esta actividad y en la siguiente.

Actividad 2 Representar el “modelo” de la deuda

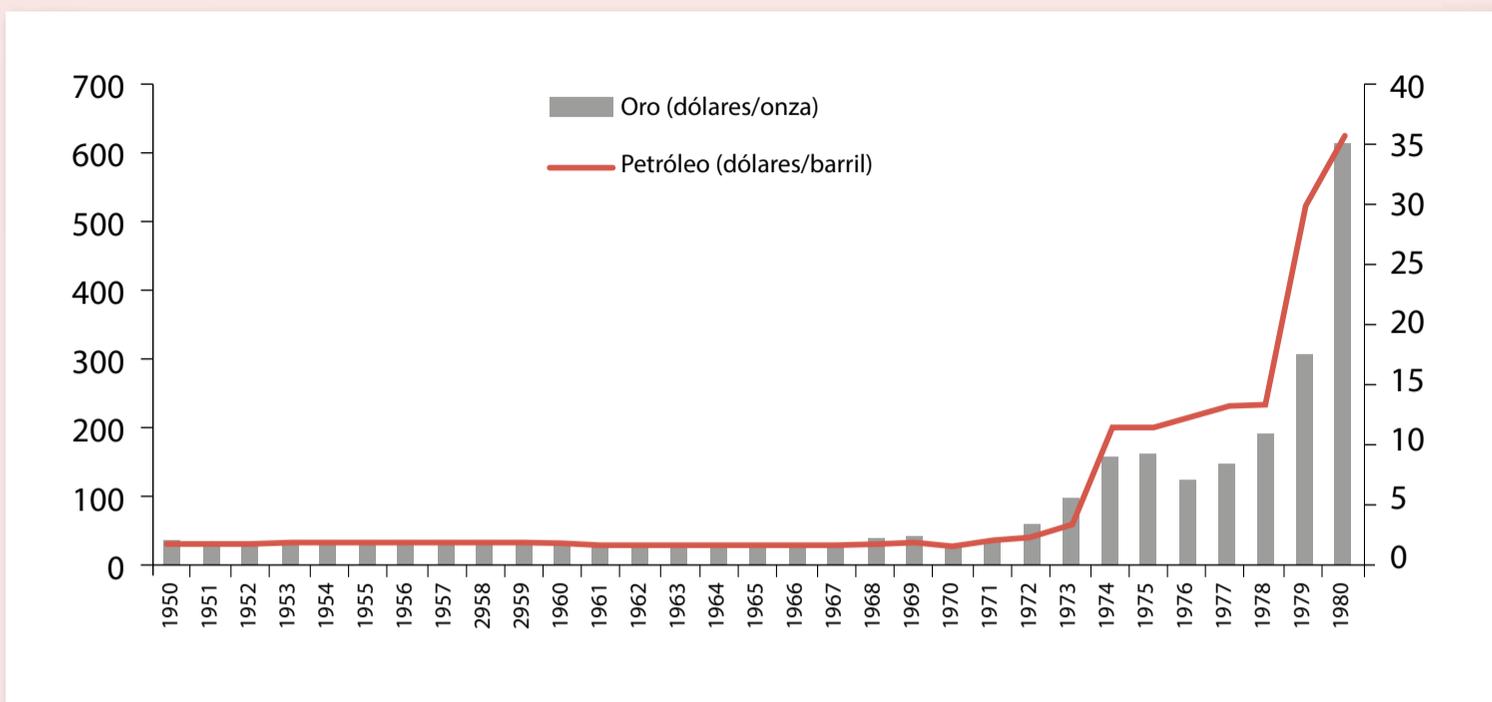
Para entender la dinámica del endeudamiento, es necesario incorporar nuevos elementos al análisis que ya hicieron en la actividad anterior. La deuda crece, pero es preciso entender los motivos por los que esto ocurre y las consecuencias que tiene su crecimiento.

a. Lean el siguiente texto:

Crisis del petróleo, *estanflación* y “plata dulce”

A comienzos de la década de 1970, la economía mundial empieza a dar signos de estancamiento. El desempleo alcanza un mínimo y el uso de recursos (materias primas, energía, combustibles fósiles) baratos y fácilmente disponibles, provenientes de una periferia en desarrollo, comienza a agotarse. La conciencia de que los combustibles fósiles pueden acabarse pronto y la inestabilidad de un mercado como el de los hidrocarburos, centralizado en unas pocas empresas que comercializan unas reservas petroleras concentradas en unos pocos países, desembocan en una crisis mundial, cuando los países exportadores (nucleados en la Organización de Países Exportadores de Petróleo, OPEP) se cartelizan y decretan, en 1973, un bloqueo a la exportación de combustibles.

Si bien los motivos puntuales eran externos a la economía mundial (y se vinculaban con el conflicto entre Israel, por un lado, y con Siria, Egipto y Jordania, por el otro), esta crisis derivó en un proceso que benefició a los países exportadores de petróleo y a las empresas multinacionales que lo comercializan, en tanto que el resto de la economía mundial, empezando por los países que no poseían reservas propias de petróleo, debió enfrentarse a una nueva situación.



Cuadro 1. Fuente: *Economía Informa*, 2014, p. 83.

Como se puede ver en el cuadro 1, el precio del petróleo se triplicó en unos pocos meses en 1973. El dinero acumulado fluyó hacia los bancos norteamericanos y europeos, que comenzaron a ofrecer mejores tasas de interés. Posteriormente, esos mismos bancos debieron colocar esos fondos, dando inicio a una auténtica carrera para ubicar los fondos entre empresas, individuos y estados soberanos.

Dada la importancia del costo de la energía en el precio final de todos los demás bienes, el *shock* petrolero incentivó una dinámica inflacionaria, tanto en las economías desarrolladas como en las periféricas. Esa alza de los precios, junto con las dinámicas preexistentes, convalidaron un escenario inédito, que llevó a la acuñación de una nueva palabra: la *estanflación*. Las economías se estancaron, pero en vez de conducir el estancamiento a la deflación (como en la década de 1930), se daba en un contexto de inflación. La debilidad del crecimiento económico mundial llevó a un ajuste de precios que, por unos pocos años, favoreció a los países en desarrollo, que vieron mejorar sus términos de intercambio. Los productos agropecuarios y primarios que exportaban ajustaron menos su precio que los bienes industrializados y servicios de los países desarrollados.

Entre 1975 y 1978, los tipos de interés se mantuvieron bajos (ver cuadro 2). Los bancos prestaron a empresas y a países a tasas bajas (pero variables, lo que quería decir que, si las tasas subían, el interés que se aplicaría a aquellos préstamos también lo haría), y financiaron así el desarrollo y los más variados proyectos de industrialización rápida. En estos años se dieron los grandes proyectos de infraestructura e industria pesada en la Argentina, Brasil y México, las urbanizaciones rápidas en África y el financiamiento de gastos de consumo para el hogar en muchos países.

Año	% interés	Año	% interés
1970	8.59	1978	9.20
1971	6.92	1979	12.15
1972	5.98	1980	14.03
1973	9.44	1981	16.63
1974	11.06	1982	13.48
1975	7.78	1983	9.82
1976	6.11	1984	11.54
1977	6.34		

Cuadro 2. Fuente: *Guía del Tercer Mundo*. Buenos Aires: Contrapunto (1985).

En el caso argentino, el desarrollo de la industria del aluminio y emprendimientos tales como las centrales nucleares Atucha I y Atucha II, así como también la represa hidroeléctrica de Yacyretá, contaron, en primera instancia, con financiamiento externo por vía de endeudamiento, si bien su finalización demandó mucho más tiempo (y dinero) del previsto.

Pero, a la vez, no fueron pocos los casos en que los préstamos fomentaron la corrupción y en los que el endeudamiento se utilizó de manera fraudulenta para quebrar empresas y generar deudas privadas que debieron ser afrontadas por el Estado (lo que se conoce como estatización de pasivos) o para financiar consumos ostentosos. Este fenómeno, conocido en la Argentina como “Plata dulce”, fue retratado en una película del mismo nombre del año 1982 (pueden buscarla en la web con las siguientes palabras clave: “plata dulce (1982) + completa”).

País - Región	1970	1980	1990	1996	1999	2001	% variación 1970-2001
Argentina	5.810	27.157	62.233	111.378	145.294	136.709	2.253
Ecuador	364	597	12.107	14.495	15.305	13.910	3.721
Chile	2.977	12.081	19.226	23.049	34.269	38.360	1.189
Venezuela	1.422	29.356	33.171	34.490	37.261	34.660	2.337
México	6.969	57.378	104.442	157.498	167.250	158.290	2.171
Total América Latina y el Caribe	32.561	257.374	475.374	670.868	794.836	789.398	2.324

Cuadro 3. Fuente: Toussaint, E. (2003). *América Latina y el Caribe: salir del impase de la deuda y el ajuste*. Centro Nacional de la Cooperación al Desarrollo (CNCD).

En definitiva, en estos años se multiplicó el stock de deuda pública en los países de América Latina y el Tercer Mundo, aunque pueden observarse diferencias según los países (ver cuadro 3). La Argentina, México y Venezuela, por ejemplo, multiplicaron su deuda 5, 7 y 20 veces, respectivamente, pese a que los dos últimos países eran grandes exportadores de petróleo y se habían beneficiado del *shock* petrolero. Otros países, como Chile o Ecuador, adoptaron una estrategia más moderada, en la cual el endeudamiento no era tan preponderante.

- b. A partir de la lectura, tienen la información que necesitan para empezar a pensar en la situación que se propone a continuación. Hay muchas formas de representar la información. Una forma de visualizarla es por medio de un modelo de cuadrículas donde las diversas variables se representan “en cuadraditos”, como pueden ver en el anexo [“Crisis de deuda. Pestaña 3. Representación”](#). Sobre lo observado en ese anexo, resuelvan las siguientes consignas:
- Representen en forma gráfica la evolución de las variables para la Argentina y para el país que seleccionaron en la actividad anterior. Esto debe incluir la representación de la población, el PBI y la deuda para ambos estados considerados, tomando los datos de los años 1970, 1980 y 2005 (ver anexo [“Crisis de deuda. Pestaña 4. Casos”](#)).
 - Compartan con sus compañeros/as la información sobre los otros países. Construyan un mapa integrado en el que los países estén presentados en forma cuadriculada (al igual que en el anexo) para relacionar el peso específico de los países en relación con las variables en cuestión. Conjuntamente, representen en un mapa global los datos del PBI en 1970 y, luego, hagan lo mismo para los datos del PBI de los países seleccionados en 1990. Es decir, en un solo mapa deben estar representados todos los países que trabajaron los diversos grupos en el curso, para los años indicados. Luego, realicen el mismo mapa integrado para la deuda y la población de los países trabajados para los mismos años. Sigán, para ello, las recomendaciones que se dan en el anexo [“Crisis de deuda. Pestaña 3. Representación”](#) relativas a la escala elegida para la presentación gráfica.
 - Comparen y discutan en conjunto lo que observan en esos mapas y de qué manera parecen haberse desempeñado, durante esas dos décadas, la Argentina y el país que hayan elegido. Consideren la información proveniente del cuadro de lectura, en relación con las tasas de interés, la estanflación y el problema de los términos de intercambio, para interpretar los datos y las representaciones visuales que han estado trabajando.

En esta actividad se propone un doble recorrido. Por un lado, una profundización en los temas, los datos y los conceptos presentados en la [actividad 1](#). Por el otro, un trabajo con las formas de presentar la información de manera que se faciliten la comparación y el análisis de un problema complejo, en una perspectiva global y extendida en el tiempo.

El texto que leerán los/las estudiantes provee nuevos elementos que resultarán gravitantes en la última actividad de la secuencia. El rol de los préstamos “baratos” a tasa variable cumplirá un papel fundamental en la espiralización de la deuda, una vez que esa tasa comience a subir de manera sostenida. En la Argentina, este proceso de endeudamiento, expansión y crisis se conoció como “Plata dulce”. La película homónima, dirigida por Fernando Ayala en 1982, es un recurso que puede permitir explorar en algunos de los rasgos de este proceso: la especulación financiera y la quiebra fraudulenta de numerosas empresas (las palabras clave: “plata dulce (1982) + completa” permiten realizar la búsqueda de esta película en la web). También es posible enfocar en la utilización de esos fondos para financiar costosos proyectos, como el plan nuclear argentino (en particular las plantas Atucha I y Atucha II) y represas como Yacyretá.

No obstante, más allá del uso dado al dinero tomado en préstamo, lo que se intenta marcar es la inviabilidad de largo plazo de este modelo, en la medida en que la evolución de la deuda era mucho más dinámica que el incremento del PBI y el desarrollo general de la actividad económica. En suma, lo que se asienta aquí, en esta etapa de la secuencia, son los elementos que conducen a plantear el modelo de análisis que será necesario emplear para analizar el momento en que la crisis se presenta, entrada la década de 1980.

Comprender la complejidad de este proceso demanda el uso de recursos visuales que faciliten el dimensionamiento de los fenómenos trabajados. Los gráficos con cuadrículas son un dispositivo útil empleado habitualmente en economía para capturar el peso específico de las variables consideradas. La lectura de esos gráficos corre por una doble vía: sincrónicamente, sirven para considerar el peso relativo de los países, por ejemplo, en un momento dado; diacrónicamente, contribuyen a poner en perspectiva la evolución de un país determinado. Que los/las estudiantes puedan recorrer estas dos direcciones de interpretación facilitará el último paso que se da en el marco de esta actividad: la consideración integrada de la enorme asimetría en el desempeño económico de los países entre 1970 y 1990, y la reconfiguración del orden internacional que esa asimetría supuso.

Una vez consolidado el uso de las herramientas de visualización y representación del fenómeno, se podrán plantear desde otro lugar las consecuencias históricas de este proceso de endeudamiento, trazando las relaciones que tuvo y tiene con las vicisitudes políticas y las tensiones sociales que recorren las distintas sociedades desde entonces. En concreto, se

espera que se puedan trazar relaciones entre los procesos de desarrollo orientados al incremento del PBI, los modelos de desarrollo basados en el endeudamiento y el peso creciente que esa deuda supuso sobre la economía. Además, que se pueda analizar cómo, en vez de alentar el desarrollo, ese sobredimensionamiento de la carga financiera de la deuda terminó convirtiéndose en una traba y en un obstáculo al crecimiento y en un factor de permanente inestabilidad política.

Actividad 3. Actuando en la espiral: pasado y presente de una crisis en plural

El endeudamiento no puede entenderse si no es en relación con el interés financiero que la deuda genera y su vínculo con el crecimiento económico. Cuando, por diversos motivos, esos costos financieros vinculados a la tasa de interés se disparan, se genera una espiral de deuda que ningún plan de pagos puede afrontar. En esta actividad se presentará un modelo de simulación que completa el marco de trabajo establecido en las dos actividades anteriores. En continuidad con el estudio de los casos elegidos, se presentará un esquema que permitirá analizar el recorrido de los diversos países y la evolución general de la dinámica de la deuda, que se extiende hasta el presente.

Actividad 3 Actuando en la espiral: pasado y presente de una crisis en plural

Un elemento central en el proceso de endeudamiento es la tasa de interés que cobra el que presta el dinero. En la primera actividad, vieron un [ejemplo](#) que da cuenta de la importancia que tiene la tasa, ya que puede modificar notablemente el peso que tiene la deuda para los países. La década de 1970, tras la expansión de los créditos producto de la primera crisis del petróleo, dejó una serie de préstamos *baratos*, pero a *tasa variable*. La posibilidad de que la tasa subiera y encareciera los préstamos se juzgaba entonces poco probable, pero una serie de fenómenos concurrentes contribuyó a modificar la situación. Entre esos fenómenos se contaron la inestabilidad financiera provocada por nuevas crisis petroleras, la continuación de la *estanflación* y la aplicación de nuevos programas de política gubernamental, producto de ideas provenientes de ciertas teorías económicas.

El crecimiento de la deuda y la suba de intereses volvieron inaccesible el crédito en bancos privados para muchos países. En ese contexto, a comienzos de la década de 1980 –aunque se tratara de una tendencia que se remontaba por lo menos a un par de décadas antes– comenzaron a tener cada vez más peso los préstamos de los organismos multilaterales de

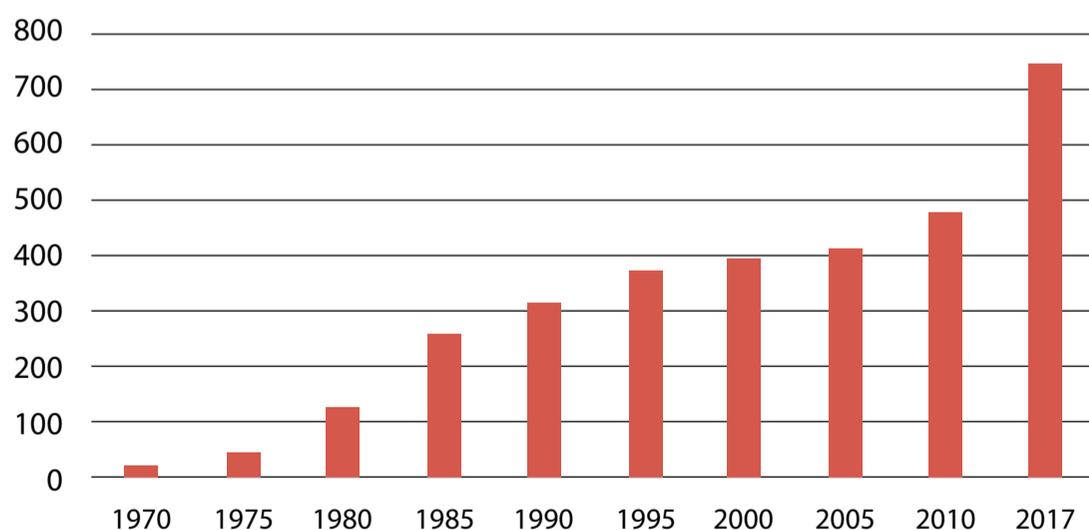
crédito (FMI, Banco Mundial, entre otros). Estos préstamos facilitaron fondos en situaciones de urgencia a países muy endeudados, pero, además de los intereses que aplicaron, exigieron como contraprestación la aplicación de una serie de políticas.

Muchos de esos condicionamientos, a su vez, derivaron en políticas recesivas que empeoraron la relación entre el tamaño de la economía, su tasa de crecimiento y las deudas acumuladas. Adicionalmente, provocaron fuertes turbulencias políticas y sociales, ya que buena parte de las medidas propuestas como condición para otorgar los nuevos préstamos suponían ejercer fuertes recortes en los gastos vinculados a la provisión de servicios estatales (relacionados con las políticas del Estado de Bienestar), principalmente respecto de salud, educación e infraestructura, en la creencia de que el equilibrio de las cuentas estatales llevaría a relanzar el crecimiento económico, lo que permitiría estabilizar el peso de la deuda.

Esta situación puede entenderse de otra manera mediante la lectura del siguiente texto.

Cayendo en espiral: segunda crisis del petróleo, monetarismo y cesación de pagos

A fines de la década de 1970, dos series de sucesos pusieron fin a la etapa de endeudamiento barato a tasas variables que se había desarrollado en los años anteriores (ver cuadro 4). En primer lugar, volvió a darse un nuevo ajuste por parte de la Organización de Países Exportadores de Petróleo - OPEP, y el petróleo subió nuevamente, en este caso duplicando su valor. La inflación resultante se propagó una vez más por toda la economía mundial. El crecimiento económico se desplomó.



Cuadro 4. Fuente: “Stock deuda externa latinoamericana”, en *Atlas de Le Monde Diplomatique*, 2003.

En segundo lugar, y en relación con lo anterior, los nuevos gobiernos de Estados Unidos y Gran Bretaña (el republicano de Ronald Reagan y el conservador de Margaret Thatcher, respectivamente) adoptaron un nuevo enfoque de economía política, basado en el monetarismo, que perseguía por sobre todas las cosas la reducción de la inflación por medio de recetas recesivas. La forma de controlar la inflación, según el enfoque monetarista, es encarecer el costo del dinero, esto es, subir la tasa de interés. Como puede verse en el [cuadro 2 de la actividad 2](#), las tasas de interés de referencia se dispararon entre 1979 y 1981, hasta alcanzar el 16,63% como tasa anual de referencia para la deuda variable.

Las deudas contraídas por individuos, empresas y países se volvieron, en ese punto, sencillamente impagables. Siguiendo el [ejemplo](#) planteado en el texto “¿Qué es la deuda? ¿Cómo y por qué se endeudan los países?”, de la actividad 1, si un bono a quince años por 100 millones de dólares paga un interés del 2% anual, supone un repago de 134 millones, incluyendo capital e intereses. Al 6%, supone un desembolso de 239 millones. Una tasa de referencia del 16% implica pagar, por ese mismo bono, 926 millones.

La lucha contra la estanflación desde un enfoque monetarista llevó a un incremento exponencial de la tasa de interés y, con ello, de la deuda externa de los países en desarrollo. En 1982, México se declaró en cesación de pagos, comenzando un período de renegociación de sus títulos de deuda. La Argentina, Brasil y la mayoría de los países africanos debieron enfrentar situaciones similares en los siguientes diez años. En muchos casos debieron adoptar políticas exigidas por los acreedores, con la finalidad de garantizar supuestamente la devolución de los préstamos. Cuando los acreedores privados ya no estaban dispuestos a seguir prestando dinero, los organismos multilaterales de crédito concedieron préstamos a largo plazo, pero con fuertes condicionamientos que generaron tensiones políticas y sociales, y que tampoco trajeron resultados económicos en términos de crecimiento del PBI. Por regla general, más que resolver los conflictos se apuntó a ganar tiempo, posponiendo los vencimientos. Para ello, se canjearon bonos, se extendieron plazos y se modificaron las tasas. El efecto general sobre la economía de estas reformulaciones fue una ralentización del crecimiento económico y la expansión nominal del volumen de la deuda en relación con el PBI.

Para ordenar e integrar toda la información anteriormente descrita, pueden realizar una línea de tiempo en la cual identifiquen, por años o décadas, los sucesos mencionados, a nivel local y mundial. Es posible hacerlo a mano en una hoja o en una cartulina, o bien de

manera digital con la herramienta [Timeline](#) (se sugiere consultar el [tutorial de Timeline](#) en el Campus Virtual de Educación Digital). Ubiquen, por ejemplo, eventos como la primera crisis del petróleo, el período de las tasas bajas, la segunda crisis del petróleo y la crisis de la deuda de comienzos de los 80'.

El problema de las tasas de interés

¿Cómo funciona el mecanismo de los intereses en los préstamos? ¿Por qué resulta tan determinante en la crisis de la deuda? Para abordar este problema vayan al anexo [“Crisis de deuda. Pestaña 5. Tasas de interés”](#). Allí encontrarán un ejemplo concreto de lo que se mencionó en la [actividad 1](#) respecto del interés compuesto. En las primeras columnas verán cómo sería la progresión de deuda, siguiendo la fórmula del interés compuesto, y podrán calcular el monto de deuda para cualquier tasa de interés dada. Una vez comprendido el procedimiento y considerada la importancia de las tasas variables, el rol de la LIBOR y su evolución en todo el proceso, procedan a completar el cuadro que se presenta en el anexo [“Crisis de deuda. Pestaña 6. Evolución tasas”](#), siguiendo las siguientes consignas:

- a. Consulten los datos sobre tasas LIBOR durante la década del 70 y construyan una serie proyectando la evolución real del PBI de la Argentina y del país que hayan estado investigando. Para ello, tomen los datos reales de PBI de los años 1970, 1980 y 1990, y el dato de deuda de ambos países en 1970. Luego, calculen la evolución teórica de la deuda (el cuadro presenta un ejemplo para ver cómo hacerlo).
- b. A continuación, agreguen los datos reales de deuda de los años 1980 y 1990. Comparen la evolución teórica y la real.
- c. Discutan: ¿Qué países o situaciones les llaman la atención? ¿Qué diferencias significativas se presentan entre países y períodos? ¿Hay algún período que presente complicaciones en particular?
- d. Calculen –utilizando el cuadro del anexo [“Crisis de deuda. Pestaña 6. Evolución tasas”](#)– cuál habría sido la evolución de la deuda de ambos países (la Argentina y el país en estudio) si las tasas hubieran permanecido en un mínimo de 3% durante todo el período, y cuál si las tasas hubieran estado en el 16% durante todo el período.
- e. Para finalizar, observen las tablas en el anexo [“Crisis de deuda. Pestaña 7. Actualidad”](#) y la infografía [“¿Cómo se distribuye la deuda mundial de 63 billones de dólares? Distribución de la deuda mundial por países, %”](#), en *ihodl* (también incluida en el anexo). Se trata de diversos modos de representar la situación actual respecto del PBI y de la deuda global. En las dos tablas se presentan tan solo los países de mayor tamaño. La infografía es un gráfico de torta en el cual las porciones desparejas representan los Estados. Observen, en los tres casos, el lugar de la Argentina, teniendo en cuenta la torta y el peso relativo del país en el orden global. A continuación, discutan:

- ¿Hay algún país o algunos países que les llamen especialmente la atención en cuanto a su situación respecto del PBI y de la deuda?
- Teniendo en cuenta los datos trabajados en las actividades anteriores, ¿cuál les parece que es la dinámica general del proceso de endeudamiento global en relación con el crecimiento y el desarrollo económico?
- ¿Cuáles podrían ser las políticas o las decisiones que se podrían tomar para atender a este problema? ¿Cuál podría ser el lugar de la Argentina y de los otros países latinoamericanos? ¿Qué decisiones podrían ser de utilidad para moderar esta espiral de crecimiento de la deuda en las próximas décadas?

En esta última actividad se propone un trabajo en torno al problema de las tasas de interés y el incremento exponencial de la deuda pública. La figura que representa de manera más cabal este problema es la de una espiral que se va agrandando en el curso del tiempo. En este sentido, lo que se propone es, por un lado, ver la dinámica espiralada de los intereses, y, por el otro, marcar una proyección hacia el presente, que permita percibir que el problema, lejos de estar resuelto, se agrava década tras década. Las imágenes y los cuadros que cierran la actividad representan el estado global del problema de la deuda en 2018, de manera que se pueda considerar la gravitación que tiene el endeudamiento (por su peso respecto del PBI) en la actualidad. Justamente, la secuencia se propone, de manera global, para recapitular el proceso que dio origen a esta dinámica fundamental de la economía del presente.

Al respecto, se sugiere no perder de vista la matriz comparativa. Países tan diversos como Brasil, Japón o Estados Unidos se destacan por su grado de endeudamiento. Por otro lado, hacia el final se propone que los/las estudiantes imaginen, teniendo en cuenta sus saberes previos y la existencia de numerosos discursos vinculados a la problemática, cursos posibles de acción de cara a esta espiral problemática. A la vez, resultará evidente el impacto inmediato de la cuestión de la deuda en las políticas estatales. La recapitulación de los tópicos vinculados a la estanflación, el monetarismo y los *shocks* recesivos pueden servir para mostrar las consecuencias sociales de las diferentes formas de lidiar con el problema.

Al mismo tiempo, resultará central abordar el tópico específico de las tasas de interés, en particular la fórmula compuesta, y trabajar con las diversas tablas y herramientas provistas, para que los/las estudiantes puedan conocer la gravitación que tienen las tasas a la hora de dar lugar a esa espiral de endeudamiento. La presentación del problema de las tasas variables (un tópico que incide en particular en lo concerniente a los créditos hipotecarios), la cuestión de la tasa LIBOR, y otros recursos semejantes, pese a su complejidad, desembocan en el planteamiento de cuadros, cuya finalidad es comparativa: observar la diversidad

de las magnitudes teóricas de la deuda, según el tipo de tasas de interés. Una tasa variable, una al 3% y otra al 16% entregan resultados totalmente disímiles, a lo que debe añadirse el desigual peso del endeudamiento de cada país al inicio del período que se analiza (desde 1970 en adelante).

En este sentido, entonces, la secuencia como un todo y esta actividad en particular van en una doble dirección: por un lado, a plantear de manera global y comparativa el problema económico de la dinámica de la deuda y la tasa de interés, enfocándose en el aspecto teórico (matemático), para que el manejo de estos conceptos y variables puedan incorporarse al análisis de una problemática siempre presente; por el otro, a considerar las consecuencias prácticas, políticas e históricas de estas dinámicas que, desde otro punto de vista, están lejos de ser puramente teóricas y pueden ser tematizadas tomando como trasfondo la actualidad que obre como contexto de la situación de aula en la que se recupere esta secuencia.

Los cuadros de simulaciones, por ejemplo, parecen meramente un juego numérico, pero son el tipo de experimentos que se realiza cuando las condiciones políticas llevan a circunstancias como la cesación de pagos (o *default*), de manera que se da lugar a una consideración política de las tasas e intereses que un país puede solventar para su deuda. Estos escenarios de renegociación son a la vez políticos y económicos, y están lejos de ser privativos de la Argentina.

En última instancia, retomando el punto de partida, se puede intentar establecer una comparación con lo que ocurría hace casi cincuenta años, preguntándose por las condiciones actuales para favorecer el crecimiento y el desarrollo económico en un marco de políticas de bienestar, teniendo en cuenta el peso de la deuda y su dinámica espiralada.

Orientaciones para la evaluación

El recorrido de actividades propuestas en la secuencia permite relevar información del trabajo de los/las estudiantes en forma variada, y ofrece oportunidades para realizar devoluciones o retroalimentación en distintas instancias.



Puede ser oportuno, por la variedad y cantidad de tareas propuestas a las/los estudiantes, la realización de un portfolio digital desde el inicio de la secuencia. Pese a las muchas definiciones de portfolios en relación con los trabajos en educación, existen ciertas características compartidas que pueden orientar el acompañamiento docente de esta estrategia de evaluación, tales como las siguientes:

- Se trata de colecciones deliberadas y no azarosas de la tarea de los/las estudiantes; es decir, de una serie de trabajos producidos.
- Deben tener un propósito determinado.
- Resultan una oportunidad para que los/las estudiantes puedan reflexionar sobre su propio trabajo o comentarlo.

En esta oportunidad, y procurando un trabajo colaborativo de manera presencial y a distancia, se sugiere la utilización de [Google Drive](#), como herramienta en línea que permite la creación de carpetas en las cuales se pueden alojar los trabajos, las investigaciones y las producciones solicitadas.

Es importante que estas carpetas sean creadas y compartidas (entre los/las estudiantes y con el/la docente) para alojar allí los archivos (pueden consultar los videotutoriales [¿Cómo hago para subir un archivo a Google Drive?](#) y [¿Cómo hago para compartir archivos en Google Drive?](#), en el Campus Virtual de Educación Digital), y para lograr, así, una construcción del aprendizaje de forma espiralada y enriquecida.

A lo largo de la secuencia es posible reunir trabajos como:

- Cuadros con datos de deuda, PBI y exportaciones.
- Modelo de cuadrículas para representar variables.
- Línea de tiempo.
- Visualización de una película (en el caso de que se ofrezca esta opción).
- Visita a un museo (en el caso de que se ofrezca esta opción).
- Cálculos del monto de la deuda.
- Cuadros de evolución de tasas.
- Registro de notas y conclusiones tomadas durante las actividades. Una opción puede ser la realización de un registro fotográfico (en caso de que las notas se realicen en papel, con fotografías de las producciones escritas) o un registro por medios digitales.

La variedad y cantidad de producciones permite realizar selecciones deliberadas según criterios puntuales. Cada docente puede determinar los criterios de acuerdo con las características de la clase, el momento del año, las características institucionales, etcétera. Es importante que la presentación del portfolio permita una reflexión sobre el trabajo y una oportunidad para promover instancias de coevaluación y autoevaluación en un clima de respeto y de libertad para expresar opiniones y para argumentar.

Bibliografía

Bibliografía consultada

AA.VV. (1985). *Guía del Tercer Mundo*. Buenos Aires: Contrapunto.

Gresh, A. et al (2003). *Atlas de Le Monde Diplomatique*. Valencia, España: Le monde diplomatique.

Ominami, C. (1987). *El Tercer Mundo en la crisis*. Buenos Aires, Argentina: Grupo Editor Latinoamericano.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2001). *Informe sobre desarrollo humano*. PNUD. Nueva York: Publicaciones de Naciones Unidas.

Toussaint, E. (2003). *América Latina y el Caribe: salir del impase de la deuda y el ajuste*. Centro Nacional de la Cooperación al Desarrollo (CNCD).

Recursos en línea

- [Expansión / Datosmacro.com](#). España: *Datosmacro*.
- [Visual Capitalist](#). EE.UU.: *Visual Capitalist*.



Vamos Buenos Aires