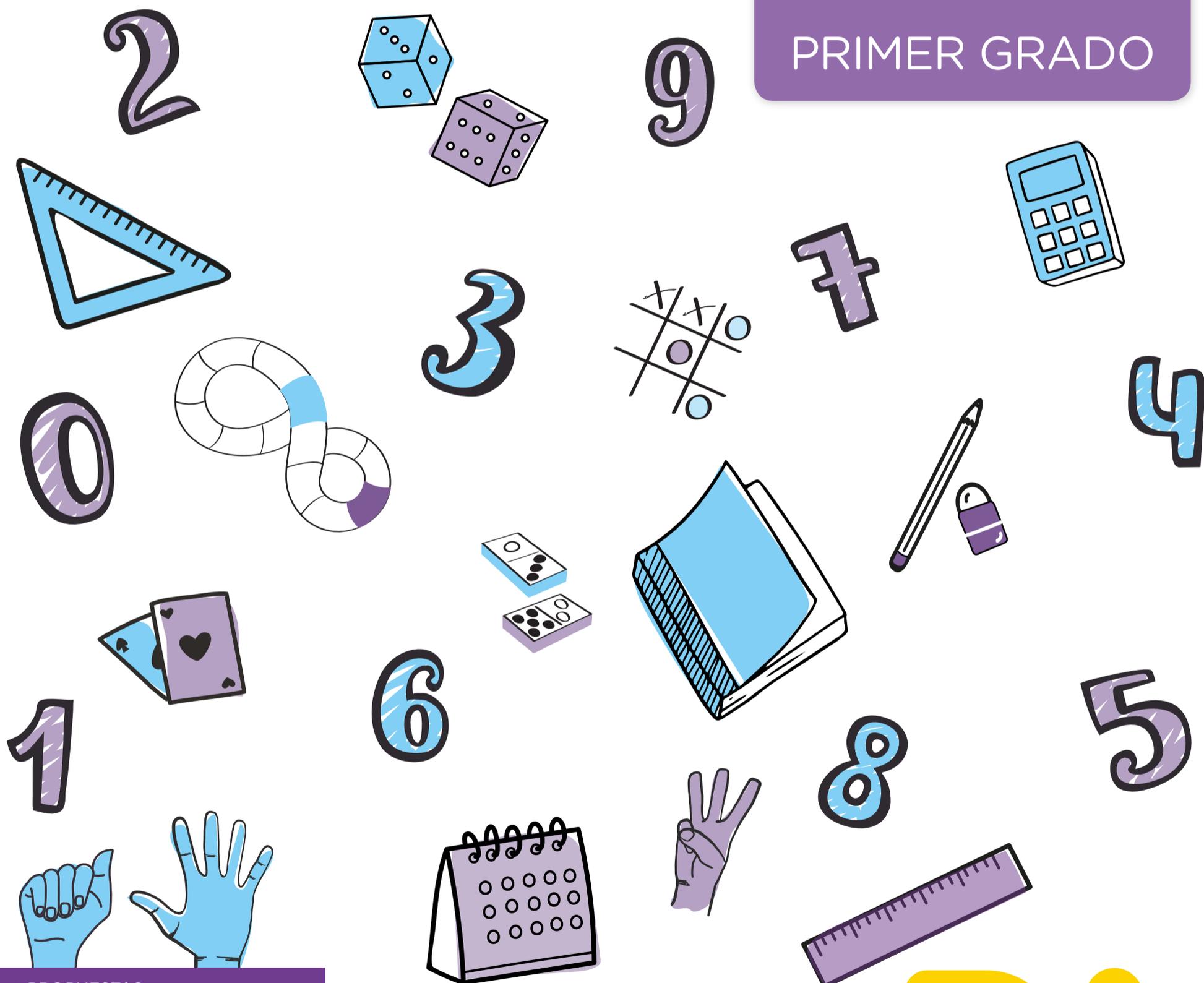


MATEMÁTICA

CONTAR Y ESCRIBIR NÚMEROS AL INICIO DE PRIMER GRADO

PRIMER GRADO



Serie PROPUESTAS DIDÁCTICAS · PRIMARIA





JEFE DE GOBIERNO

Horacio Rodríguez Larreta

MINISTRA DE EDUCACIÓN

María Soledad Acuña

JEFE DE GABINETE

Luis Bullrich

DIRECTOR GENERAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Javier Simón

GERENTA OPERATIVA DE CURRÍCULUM

Mariana Rodríguez

SUBSECRETARIO DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SUSTENTABILIDAD

Santiago Andrés

SUBSECRETARIA DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y EQUIDAD EDUCATIVA

María Lucía Feced Abal

SUBSECRETARIO DE CARRERA DOCENTE

Manuel Vidal

SUBSECRETARIO DE GESTIÓN ECONÓMICO FINANCIERA Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS

Sebastián Tomaghelli

SUBSECRETARIA DE LA AGENCIA DE APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA

Eugenia Cortona



DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO (DGPLEDU)

GERENCIA OPERATIVA DE CURRÍCULUM (GOC)

Mariana Rodríguez

EQUIPO DE GENERALISTAS DE NIVEL PRIMARIO: Marina Elberger (coordinación), Marcela Fridman, Patricia Frontini, Ida Silvia Grabina

ESPECIALISTAS: Paola Tarasow, Graciela Zilberman

REVISIÓN DE CONTENIDOS Y LECTURA CRÍTICA (GOC): María Emilia Quaranta, Héctor Ponce.

EQUIPO EDITORIAL DE MATERIALES Y CONTENIDOS DIGITALES (DGPLEDU)

COORDINACIÓN GENERAL: Silvia Saucedo

COORDINACIÓN EDITORIAL: Marcos Alfonzo

EDICIÓN Y CORRECCIÓN: Sebastián Vargas

CORRECCIÓN DE ESTILO: Vanina Barbeito

DISEÑO GRÁFICO Y DESARROLLO DIGITAL: Alejandra Mosconi

ASISTENCIA EDITORIAL: Leticia Lobato

ILUSTRACIONES: Susana Accorsi

ISBN en trámite.

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente.

Se prohíbe la reproducción de este material para venta u otros fines comerciales.

Las denominaciones empleadas en este material y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, de parte del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de los países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

Fecha de consulta de imágenes, videos, textos y otros recursos digitales disponibles en internet: 15 de agosto de 2020.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación
Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum, 2020.
Carlos H. Perette y Calle 10. Barrio 31 - C1063 - Retiro - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

© Copyright © 2020 Adobe Systems Software. Todos los derechos reservados.
Adobe, el logo de Adobe, Acrobat y el logo de Acrobat son marcas registradas de Adobe Systems Incorporated.

¿Cómo se navegan los textos de esta serie?

Los materiales de la serie Propuestas Didácticas - Primaria cuentan con elementos interactivos que permiten la lectura hipertextual y optimizan la navegación.

Para visualizar correctamente la interactividad se sugiere bajar el programa [Adobe Acrobat Reader](#) que constituye el estándar gratuito para ver e imprimir documentos PDF.



Pie de página

[Volver a vista anterior](#) — Al clicar regresa a la última página vista.

— Ícono que permite imprimir.

— Folio, con flechas interactivas que llevan a la página anterior y a la página posterior.

Portada

— Flecha interactiva que lleva a la página posterior.

Itinerario de actividades

Actividad 1
Averiguar cuántos objetos hay

Organizador interactivo que presenta la secuencia completa de actividades.

Actividades

ACTIVIDAD 1 AVERIGUAR CUÁNTOS OBJETOS HAY

A. ARMEN PEQUEÑOS GRUPOS POR CADA DUPLA DE IMÁGENES. OBSÉRVENLAS Y LUEGO COMPLETEN EL CUADRO QUE APARECE MÁS ABAJO.

[Volver al itinerario de actividades](#)

Botón que lleva al itinerario de actividades.

Sistema que señala la posición de la actividad en la secuencia.

Íconos y enlaces

1 Símbolo que indica una cita o nota aclaratoria. Al clicar se abre un pop-up con el texto:

Ovidescim repti ipita voluptis audi iducit ut qui adis moluptur? Quia poria dusam serspero valoris quas quid moluptur?Luptat. Upti cumAgnimustrum est ut

El color azul y el subrayado indican un [vínculo](#) a la web o a un documento externo.

Los números indican las referencias de notas al final del documento.



Itinerario de actividades



Actividad 1

Averiguar cuántos objetos hay



Actividad 2

Averiguar si están todos los cuadernos



Actividad 3

Juego de las bandejas y tapitas

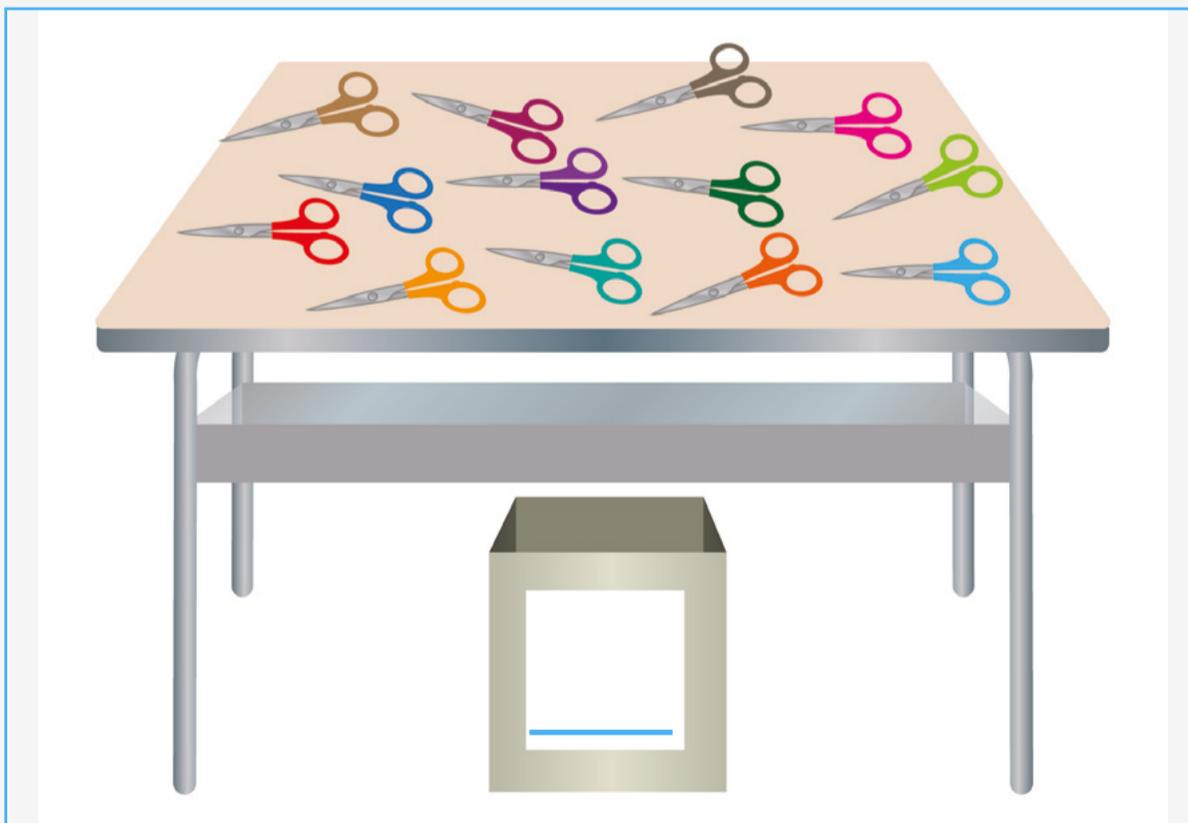


Actividad 1 AVERIGUAR CUÁNTOS OBJETOS HAY

- Averigüen la cantidad de algunos elementos que hay en el aula.
- Averigüen cuántos útiles hay en sus cartucheras. Completen esta tabla:

ÚTILES	CANTIDAD
LÁPICES NEGROS	
LÁPICES DE COLORES	
SACAPUNTAS	
GOMAS DE BORRAR	

- En otro primer grado también estaban ordenando elementos y anotando cuántos hay. Escriban la cantidad de témperas, lápices y tijeras que hay en los dibujos.





- d. Piensen entre todos y todas algunos consejos para poder contar cada vez mejor.
- e. En un primer grado contaron las reglas que había en una lata. Había **dieciocho**. Marquen con una X cuál es para ustedes la etiqueta correcta.

108

81

18

- f. También contaron las tijeras de las latas. Había **doce**.

Los chicos y las chicas no se ponen de acuerdo en cuál es la etiqueta que corresponde. Marquen con una X cuál es para ustedes la etiqueta correcta.

21

12

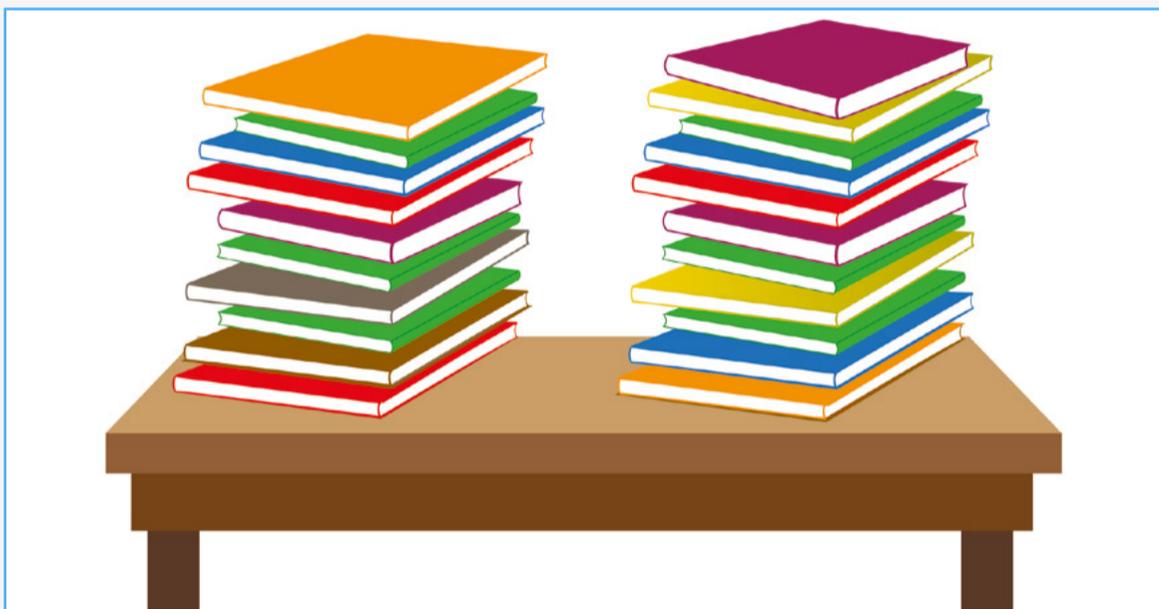
20





Actividad 2 AVERIGUAR SI ESTÁN TODOS LOS CUADERNOS

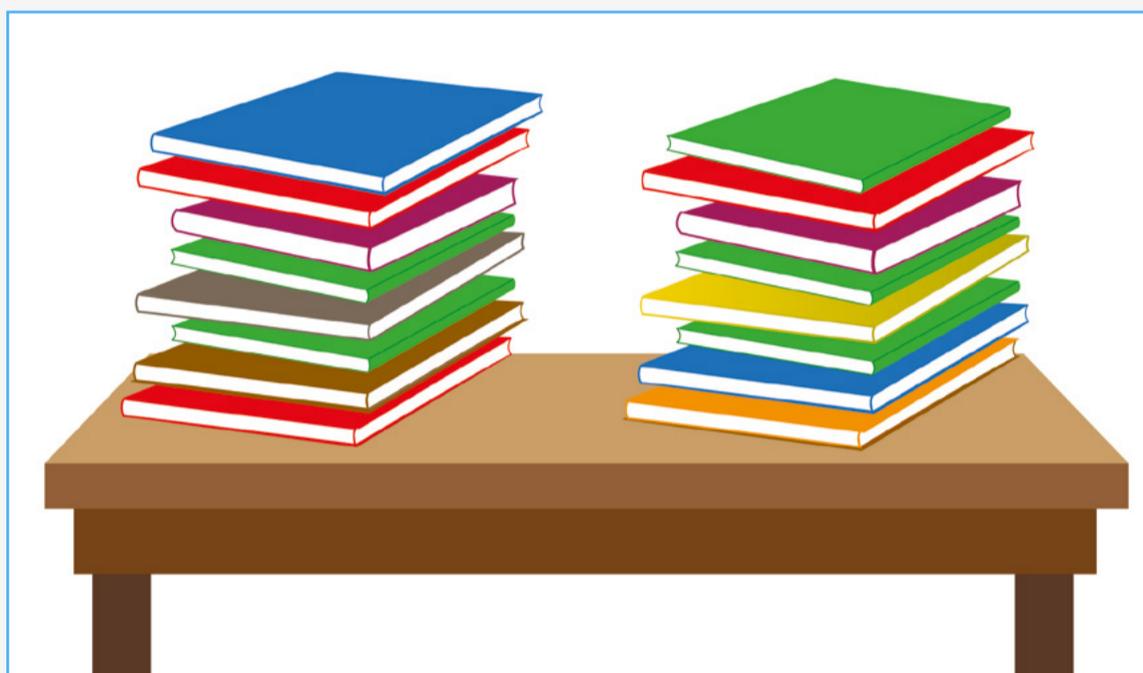
- a. Averiguar si están todos los cuadernos de comunicaciones.
- b. En un primer grado hay 23 estudiantes presentes. A partir del dibujo, ¿podrían decir si todos y todas entregaron sus cuadernos?



- c. En el escritorio había 24 cuadernos y Francisco, que llegó más tarde, agregó el suyo. ¿Cuántos cuadernos habrá ahora?



- d. En otro primer grado hay 18 alumnos y alumnas presentes. En el escritorio hay 16 cuadernos. ¿Cuántos cuadernos falta entregar?



Volver al
Itinerario de actividades



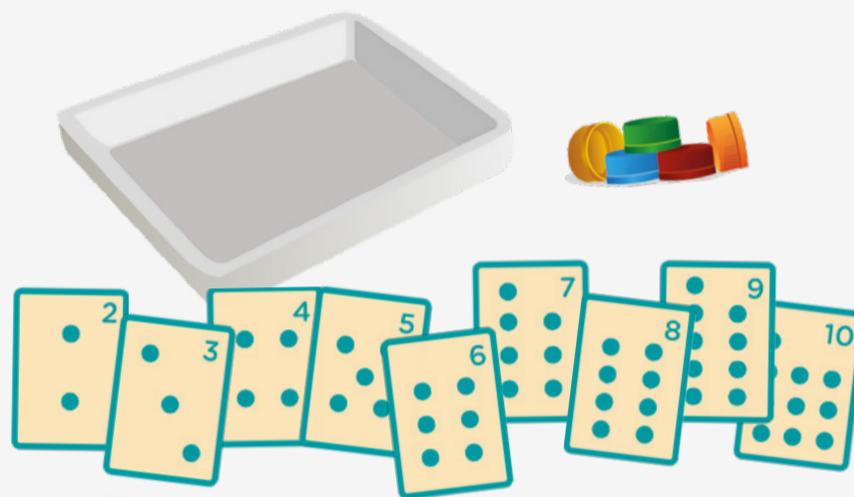


Actividad 3 JUEGO DE LAS BANDEJAS Y TAPITAS

a. JUEGO DE LAS BANDEJAS APILADAS Y LAS TAPITAS

Necesitan, por mesa o cada 4 jugadores o jugadoras.

- 9 bandejas de telgopor.
- 45 tapitas de botella.
- 9 tarjetas o cartas con los números del 2 al 10.



CÓMO JUGAR:

Se juega en equipos. Pueden participar 4 jugadores o jugadoras en cada uno.

Se mezclan las cartas y se colocan apiladas boca abajo sobre la mesa.

Se apilan las 9 bandejas, que contienen diferente cantidad de tapitas cada una, y se colocan en la mesa.

Cada jugador o jugadora, en su turno, saca una carta del mazo. Debe llevarse la bandeja de arriba, si la cantidad de tapitas que contiene es menor que el número que indica la carta que levantó.

Si no puede llevarse esa bandeja, cede el turno al jugador o jugadora que sigue.

El juego termina cuando se terminan las bandejas.

Gana quien haya logrado obtener la mayor cantidad de tapitas.





b. JUEGO DE LAS BANDEJAS EN LÍNEA Y LAS TAPITAS

Necesitan por mesa, o cada 4 jugadores o jugadoras, los mismos materiales que en el juego anterior:

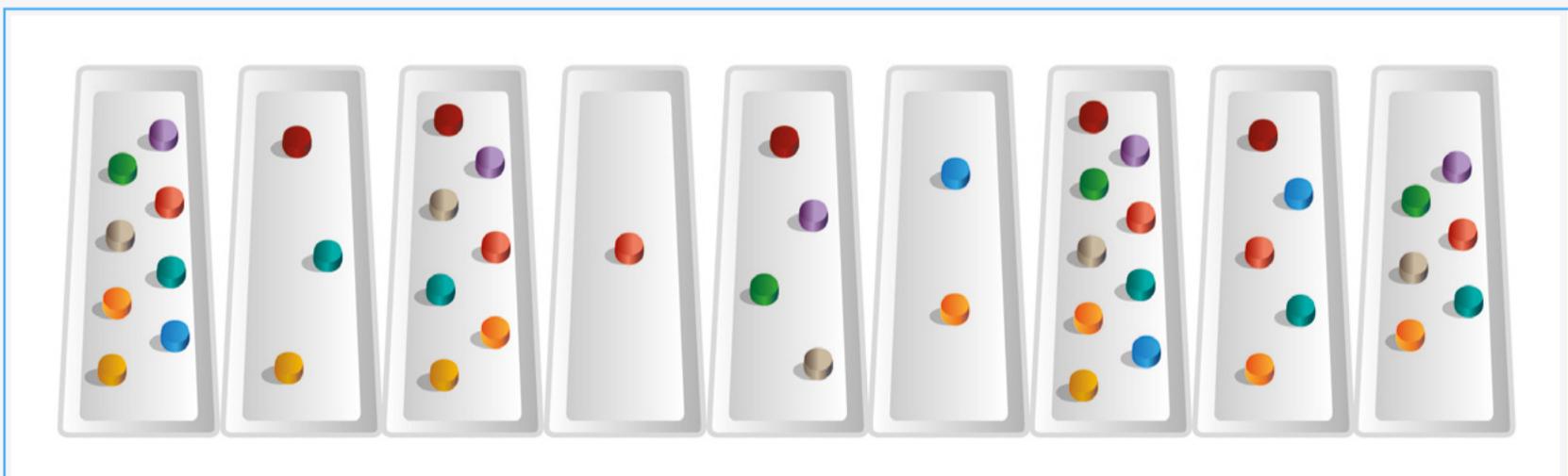
- 9 bandejas de telgopor.
- 45 tapitas de botella.
- 9 tarjetas o cartas con los números del 2 al 10.

CÓMO JUGAR:

Se juega en equipos. Pueden participar 4 jugadores o jugadoras en cada equipo.

Se mezclan las cartas y se colocan apiladas boca abajo sobre la mesa.

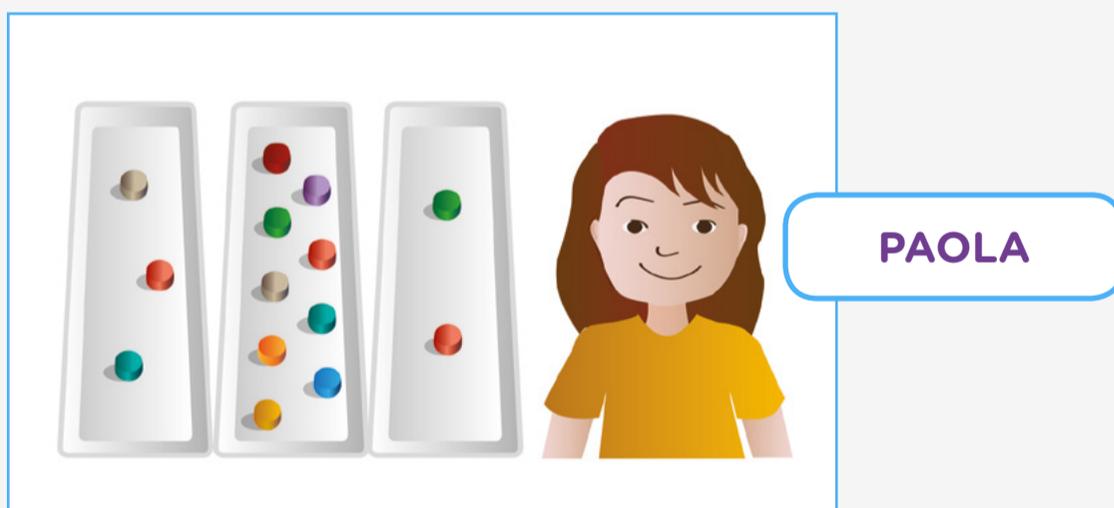
Se colocan en línea las 9 bandejas que contienen diferente cantidad de tapitas cada una y de manera desordenada (sin seguir el orden de la serie numérica).



Cada jugador o jugadora, en su turno, saca una carta del mazo y elige una bandeja para llevarse, con la condición de que tenga menos tapitas que el número que indica la carta que levantó. En caso de ser varias las bandejas que cumplan esa condición, debe decidir cuál le conviene elegir. Si no puede llevarse ninguna, debe ceder el turno al jugador o jugadora que sigue.

El juego termina cuando se terminan las bandejas. Gana quien haya logrado obtener la mayor cantidad de tapitas.

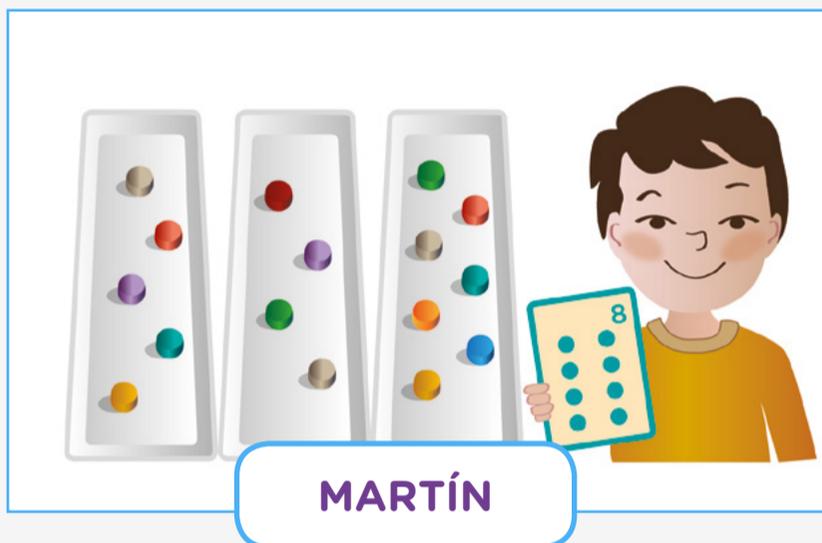
c. Agustín, Violeta y Paola terminaron de jugar. Ayudalos a decidir quién ganó.



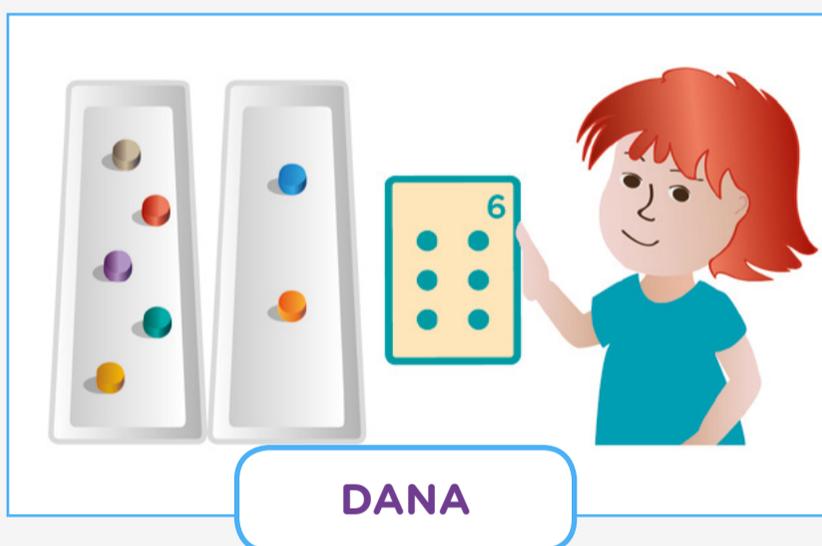
d. Nicolás se llevó la bandeja que contenía 5 tapitas. ¿Qué carta pudo haber levantado? ¿Hay una única posibilidad?

Discutan entre todos y todas las respuestas que dieron.

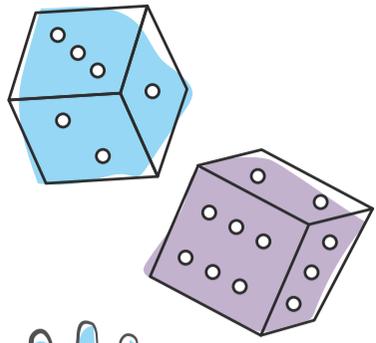
- e. Martín levantó la carta con el número 8. ¿Qué bandeja le conviene llevar?



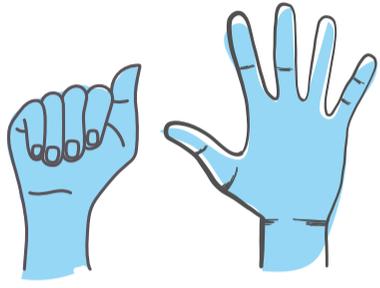
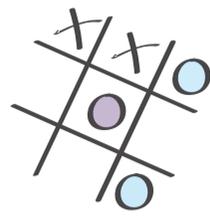
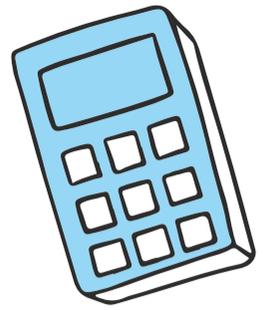
- f. Dana sacó la carta con el número 6 y levantó la bandeja con dos tapitas. Darío le dice que le conviene llevarse la bandeja que tiene cinco tapitas. ¿Tiene razón Darío? Discutan entre todos y todas cómo se dan cuenta.



2

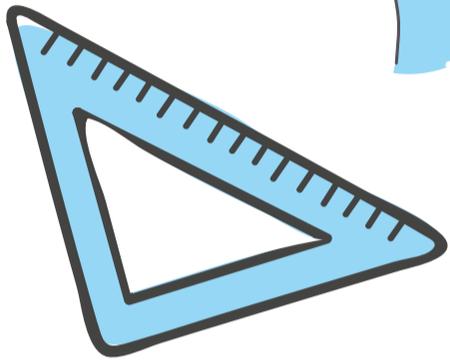
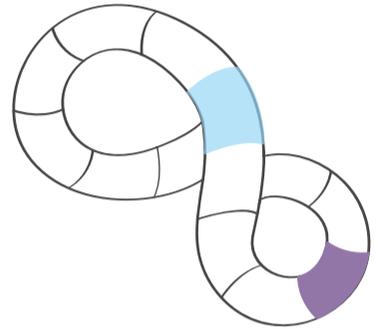


9



3

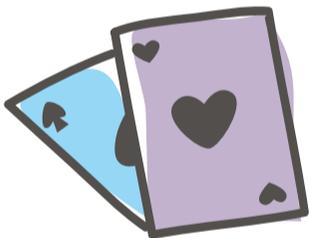
7



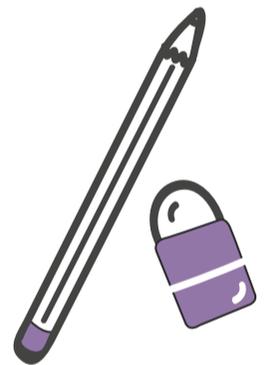
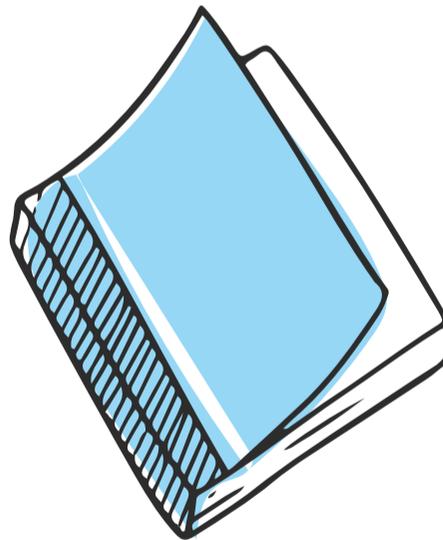
4

0

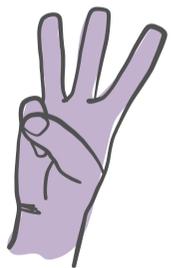
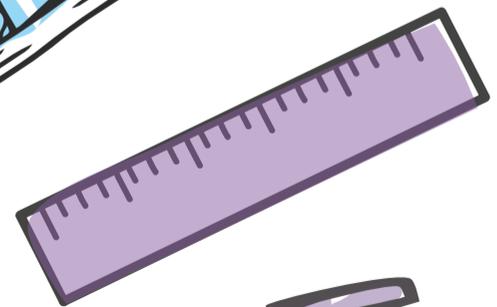
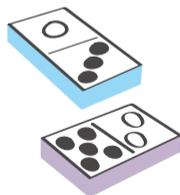
Vamos Buenos Aires



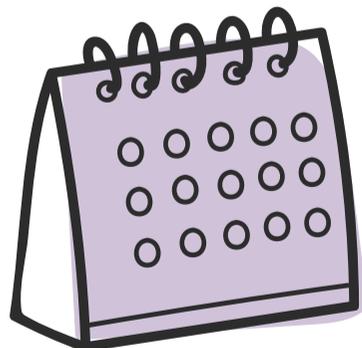
6



1



8



5