

Ciencias Naturales

Reproducción humana. Una mirada más allá de lo biológico

Séptimo grado

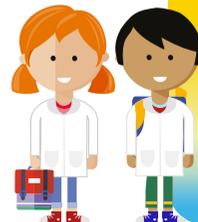


Educación Sexual Integral

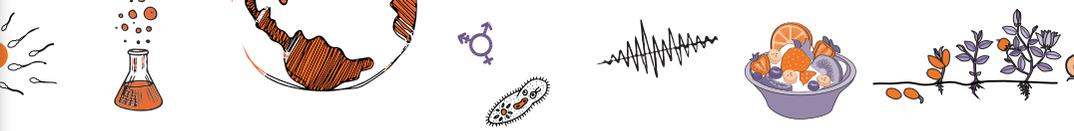
Serie PROPUESTAS DIDÁCTICAS PRIMARIA



Buenos Aires Ciudad



Vamos Buenos Aires



JEFE DE GOBIERNO

Horacio Rodríguez Larreta

MINISTRA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

María Soledad Acuña

SUBSECRETARIO DE PLANEAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Diego Javier Meiriño

DIRECTORA GENERAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

María Constanza Ortiz

GERENTE OPERATIVO DE CURRÍCULUM

Javier Simón

DIRECTOR GENERAL DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Santiago Andrés

GERENTA OPERATIVA DE TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Mercedes Werner

SUBSECRETARIA DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y EQUIDAD EDUCATIVA

Andrea Fernanda Bruzos Bouchet

SUBSECRETARIO DE CARRERA DOCENTE Y FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Jorge Javier Tarulla

SUBSECRETARIO DE GESTIÓN ECONÓMICO FINANCIERA

Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS

Sebastián Tomaghelli



SUBSECRETARÍA DE PLANEAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA (SSPLINED)

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO (DGPLEDU)

GERENCIA OPERATIVA DE CURRÍCULUM (GOC)

Javier Simón

EQUIPO DE GENERALISTAS DE NIVEL PRIMARIO: Marina Elberger (coordinación), Marcela Fridman, Patricia Frontini, Ida Silvia Grabina

ESPECIALISTA: Adriana Schnek

DIRECCIÓN GENERAL DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA (DGTEDU)

GERENCIA OPERATIVA DE TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA (INTEC)

Mercedes Werner

ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN DIGITAL: Julia Campos (coordinación), Eugenia Kirsanov, María Lucía Oberst

COORDINACIÓN DE MATERIALES Y CONTENIDOS DIGITALES (DGPLEDU): Mariana Rodríguez

COLABORACIÓN Y GESTIÓN: Manuela Luzzani Ovide

CORRECCIÓN DE ESTILO (GOC): Vanina Barbeito

EDICIÓN Y DISEÑO (GOC)

COORDINACIÓN DE SERIES PROFUNDIZACIÓN NES Y

PROPUESTAS DIDÁCTICAS PRIMARIA: Silvia Saucedo

EDICIÓN: María Laura Cianciolo, Bárbara Gomila, Marta Lacour

DISEÑO GRÁFICO: Octavio Bally, Ignacio Cismondi, Alejandra Mosconi, Patricia Peralta

Este material contiene las actividades para los alumnos presentes en *Ciencias Naturales. Educación Sexual Integral. Reproducción humana. Una mirada más allá de lo biológico*. ISBN 978-987-673-333-5

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente. Se prohíbe la reproducción de este material para reventa u otros fines comerciales.

Las denominaciones empleadas en este material y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implica, de parte del Ministerio de Educación e Innovación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de los países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

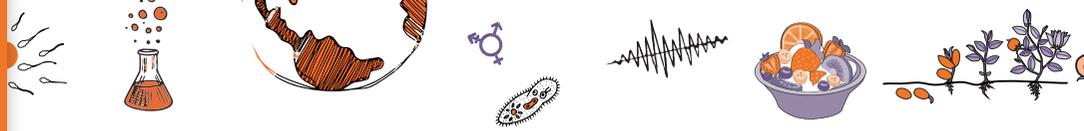
En este material se evitó el uso explícito del género femenino y masculino en simultáneo y se ha optado por emplear el género masculino, a efectos de facilitar la lectura y evitar las duplicaciones. No obstante, se entiende que todas las menciones en el género masculino representan siempre a varones y mujeres, salvo cuando se especifique lo contrario.

Fecha de consulta de imágenes, videos, textos y otros recursos digitales disponibles en Internet: 15 de julio de 2018.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación e Innovación / Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa / Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum, 2018.

Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa / Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum. Holmberg 2548/96, 2º piso - C1430DOV - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

© Copyright © 2018 Adobe Systems Software. Todos los derechos reservados. Adobe, el logo de Adobe, Acrobat y el logo de Acrobat son marcas registradas de Adobe Systems Incorporated.



¿Cómo se navegan los textos de esta serie?

Los materiales de la serie Propuestas Didácticas - Primaria cuentan con elementos interactivos que permiten la lectura hipertextual y optimizan la navegación.

Para visualizar correctamente la interactividad se sugiere bajar el programa [Adobe Acrobat Reader](#) que constituye el estándar gratuito para ver e imprimir documentos PDF.



Portada



Flecha interactiva que lleva a la página posterior.

Pie de página



Volver a vista anterior



Al clicar regresa a la última página vista.



Ícono que permite imprimir.



4



Folio, con flechas interactivas que llevan a la página anterior y a la página posterior.

Itinerario de actividades



Actividad 1

Ciencias Naturales

Educación Sexual Integral

Análisis de relatos vinculados a la reproducción humana

1

Organizador interactivo que presenta la secuencia completa de actividades.

Actividades

Análisis de relatos vinculados a la reproducción humana

Actividad 1

a. Lean, en pequeños grupos, los siguientes testimonios:

Volver al itinerario de actividades



Volver al itinerario de actividades



Botón que lleva al itinerario de actividades.



Sistema que señala la posición de la actividad en la secuencia.

Íconos y enlaces

1 Símbolo que indica una cita o nota aclaratoria. Al clicar se abre un *pop-up* con el texto:

Ovidescim repti ipita voluptis audi iducit ut qui adis moluptur? Quia poria dusam serspero voloris quas quid moluptur?Luptat. Upti cumAgnimustrum est ut

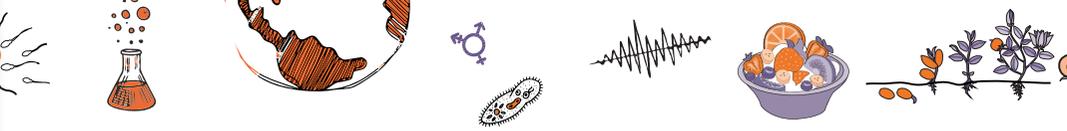
Los números indican las referencias de notas al final del documento.

El color azul y el subrayado indican un [vínculo](#) a la web o a un documento externo.



Indica enlace a un texto, a una actividad o a un anexo.

“Título del texto, de la actividad o del anexo”



Itinerario de actividades

Primer momento

Reconocimiento de la temática. Desestructuración de conceptos



Actividad 1

Ciencias Naturales

Educación Sexual Integral

Análisis de relatos vinculados a la reproducción humana

1



Actividad 2

Ciencias Naturales

Educación Sexual Integral

Grupo de chat del grado

2

Segundo momento

Información y profundización



Actividad 3

Ciencias Naturales

Educación Sexual Integral

El sistema genital en la especie humana

3



Actividad 4

Ciencias Naturales

Educación Sexual Integral

Reconocimiento de los cambios en el cuerpo

4



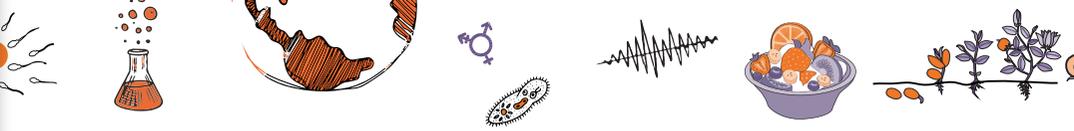
Actividad 5

Ciencias Naturales

Educación Sexual Integral

Profundización sobre la diversidad relacionada con el sistema genital y con la reproducción

5



Tercer momento Reestructuración y síntesis



Actividad 6

Ciencias Naturales

Educación Sexual Integral

Síntesis de lo aprendido

6



Actividad 7

Ciencias Naturales

Educación Sexual Integral

Carta al editor

7

Primer momento

Reconocimiento de la temática. Desestructuración de conceptos

Análisis de relatos vinculados a la reproducción humana

Actividad 1

a. Lean, en pequeños grupos, los siguientes testimonios:



Relato 1

Esteban (32 años): Tengo 2 hijos, estoy separado. Ellos pasan unos días conmigo y otros con la madre. Mis hijos son lo mejor que tengo.



Relato 2

Martín (45 años): Yo soy así, en mis tiempos libres me gusta leer, caminar, soy un solitario. No tengo pareja y tampoco quiero tener hijos.



Relato 3

Solana (57 años): No se dio, no encontré con quién tener un hijo. Nunca me angustié. Hice muchas cosas, trabajo en un sanatorio, participo en organizaciones del barrio, tengo amigas y amigos con hijos a los que quiero mucho. A veces pienso que me hubiera gustado; pero bueno, hice y hago muchas cosas lindas y buenas.



Relato 4

Mónica y Juan (37 y 39 años): En diez años de pareja no pudimos tener hijos. Hicimos todo lo posible, tratamientos, terapias, pero nada. No queremos adoptar, nosotros queríamos tener un hijo biológico. No lo logramos y entonces nos dedicamos a salir y a cuidar a nuestros sobrinos.


 **Relato 5**

Ornella (35 años): No quise tener hijos; es mi decisión, tengo derecho a decidir, aunque algunas personas no lo entiendan.

 **Relato 6**

Valeria y Lorena (52 y 57 años): Nos encontramos hace tres años y estamos en pareja desde entonces. Ahora ya somos grandes. Nos hubiera gustado tener hijos.

 **Relato 7**

Karina (52 años): Tengo un hijo de 17 años. Tiene discapacidad intelectual; ahora está de novio. Sueño con ser abuela.

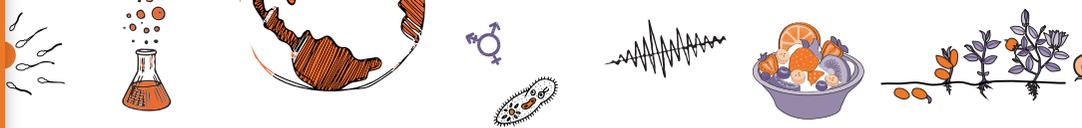
 **Relato 8**

Horacio (45 años): No podíamos tener hijos y nos anotamos para la adopción. Hace tres años llegó Alejandro, con cuatro años de edad y su bolsito. Estaba en una institución. Nos cambió hermosamente la vida.

 **Relato 9**

Graciela (26 años): Soy mamá de Sofi, Pablo, Juan y Clarita. A Ernesto y a mí nos gustan las familias grandes.

- b. Dado que se suele decir que todos los seres vivos se reproducen, las personas que según los testimonios no se reproducen, ¿no son seres vivos? ¿Creen que hay un error? ¿Dónde?



- c. Para definir a los seres vivos, se usa la siguiente definición: “Todos los seres vivos se reproducen y lo hacen de distintas maneras”. Discutan esta definición a partir de los testimonios anteriores. Registren las ideas a las que arriban en el grupo para llevar a la puesta en común. El registro puede realizarse en sus carpetas o con [OpenOffice Writer](#) (pueden consultar el [tutorial de OpenOffice Writer](#) en el Campus Virtual de Educación Digital).
- d. A partir de lo conversado y compartido, propongan una nueva definición de seres vivos en relación con la reproducción. Una vez redactada, les proponemos que la compartan en un mural en papel, construido por todos en el aula o en un mural digital como [Padlet](#) (pueden consultar el [tutorial de Padlet](#) en el Campus Virtual de Educación Digital). Acuerden con sus compañeros el formato apropiado dentro de las opciones posibles.

Volver al
Itinerario de actividades



Grupo de chat del grado

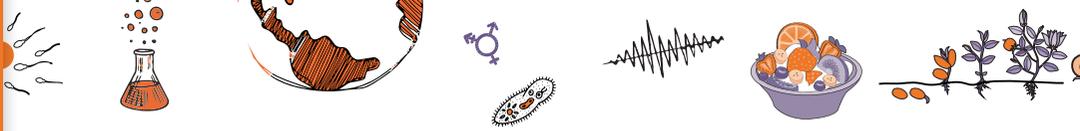
Actividad 2

- a. Junto con el docente, lean y comenten entre todos el siguiente texto:

La categoría de género

Al hablar de sexos se suele distinguir en machos o hembras (en la mayoría de los animales), o bien en hombres y mujeres en los humanos, y se refiere a las características biológicas: físicas, anatómicas (acerca de las partes que componen el cuerpo) y fisiológicas (acerca de cómo funcionan esas partes). Las características de género son mucho más que las características del cuerpo, porque abarcan también los rasgos psicológicos y culturales. La sociedad atribuye a cada individuo un género: masculino o femenino. Pero puede haber otras formas que no sean consideradas en esta clasificación. Cada persona puede tener distintos modos de estar en el mundo en relación con su género. Los aspectos de género cambian y son diferentes de un lugar a otro, de un grupo étnico a otro y en el tiempo.

En nuestra especie, suele ocurrir que haya una asignación de un sexo (hombre o mujer). A esta asignación se le asocia de inmediato un género como único destino posible: femenino si fue asignado como mujer y masculino si fue asignado como hombre. Está tan instalado en ciertos sectores que el género es consecuencia del sexo que hasta llegan a confundirse. Un claro ejemplo lo constituye el Documento Nacional de Identidad



(DNI), en el que, en la categoría sexo, las únicas opciones que aparecen son los géneros femenino y masculino. En la actualidad, se asume la diversidad dentro de la especie humana y la cultura cambia rápidamente, aceptando que cada persona tiene un particular modo de vivir en sociedad. Por esta razón, se trata de remover barreras actitudinales y comprender que no hay una única manera de vivir ni de actuar, siempre que esas distintas formas de vivir encuadren dentro del marco de los derechos humanos. Son los prejuicios los que deben ser removidos para convivir en la diversidad de la que formamos parte.

b. A continuación, les proponemos que lean el siguiente chat entre compañeros de otro grado.

Mora
Hola, creé este grupo para preparar el trabajo de naturales. 😊

Camilo
¿Qué hay que hacer? 😬

Mora
Creo que entendí que tenemos que investigar sobre la diferencia entre sexo y género.

Lucas
qué? Las diferencias entre hombres y mujeres? 😊

Abril
yo no participo.

Lucas
Por? Dijo el profe Martín que todos tenemos que hacerlo.

Abril
no sé... me da cosa. 😬

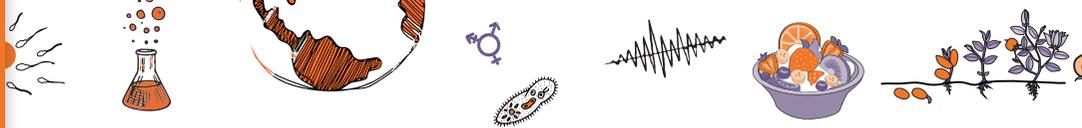
Mora
qué? Te da vergüenza?

Abril
Y... sí... 😬

Camilo
para mí dijo algo de sexo y género...

Camilo
yo entendí que Martín decía que masculino y femenino se usa para género y mujer y varón para sexo biológico. Pero no entiendo bien...

c. ¿Qué podrían decirle a Abril para ayudarla a que participe de la actividad? ¿Cómo puede continuar este chat? ¿Cómo realizarían la tarea que dio el profesor Martín?



- d. A partir de la lectura inicial y del debate en el aula, propongan una forma de presentar la información para que el grupo simulado del chat comparta con el grado y el profesor Martín. Pueden hacer infografías u organigramas con la herramienta [Inkscape](#) (pueden consultar el [tutorial de Inkscape](#) en el Campus Virtual de Educación Digital) o un afiche con imágenes de revistas, un collage, un cuadro, etc.

Volver al
Itinerario de actividades



Segundo momento Información y profundización

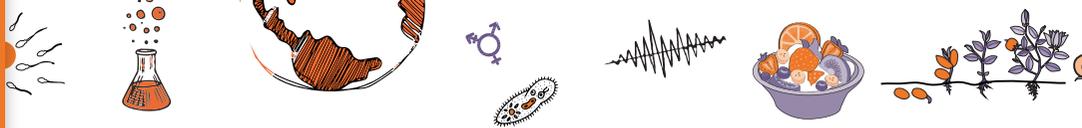
El sistema genital en la especie humana

Actividad 3

- En pequeños grupos, observen las imágenes que propone el docente que muestran partes del sistema genital de algunas personas. ¿Qué partes de este sistema conocen? ¿Cuáles son sus nombres? ¿Por qué se suelen cubrir esas partes? ¿Todas las culturas lo hacen? ¿Cada imagen nos dice algo sobre el modo de vida de la persona representada, sus sentimientos, sensaciones, sus vínculos, entre otros aspectos? Conversen en el grupo y tomen notas de los órganos del sistema genital que conocen y de las ideas que surgieron observando las imágenes.
- Comparen la información que ustedes conocen sobre los genitales externos con lo aportado en los libros de texto. ¿Qué diferencias encuentran entre lo que sabían y la nueva información? ¿Hay información que falte en los libros? Revisen, completen y registren en sus carpetas o con [OpenOffice Writer](#) (pueden consultar el [tutorial de OpenOffice Writer](#) en el Campus Virtual de Educación Digital), para luego compartir las producciones con el resto del grado.
- Lean junto con el docente el siguiente texto. Discutan sus enunciados.

Los órganos genitales

Nuestro cuerpo presenta una serie de órganos llamados, en forma general, genitales. Los genitales son diferentes de persona a persona, así como lo son los ojos, el pelo, la nariz y todas las demás partes del cuerpo. También tienen características comunes, lo que hace que se hayan agrupado en dos variantes: genitales pertenecientes a hombres



y a mujeres o bien masculinos y femeninos (aunque estos términos se refieren a características que exceden los genitales). El conjunto de órganos relacionados que forman los genitales puede denominarse *sistema genital*, que tiene además la posibilidad de participar en la reproducción. Por ello, también se puede denominar *sistema genital y reproductor*.

- d. Escuchen la canción “Derechos Derechos” que se encuentra en el disco *Derechos torcidos* de Hugo Midón. Pueden consultar el material *Derechos torcidos. Libro y letras de canciones*, Hugo Midón. Música, Carlos Gianni del Ministerio de Educación de la Nación. ¿Cómo podemos vincular la idea de la canción con la temática que estamos trabajando?



Derechos torcidos. Libro y letras de canciones, Hugo Midón. Música, Carlos Gianni

Volver al
Itinerario de actividades

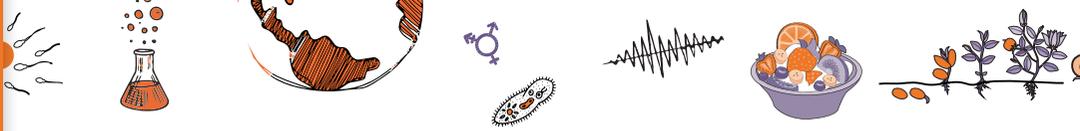


Reconocimiento de cambios en el cuerpo

Actividad 4

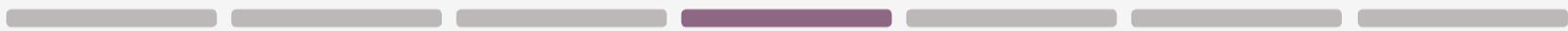
- a. A continuación, encontrarán algunos relatos de cambios en el cuerpo que pueden producirse entre los 11 y 13 años. Lean y reflexionen sobre cada uno de estos relatos, comenten y debatan sobre ellos.

- ▼ Estoy triste casi todo el tiempo; ya no tengo ganas de hacer las cosas que hacía, pero no sé qué quiero hacer.
- ▼ La mayoría de mis compañeras ya usa corpiño. Yo no, ni se me nota todavía.
- ▼ Yo tuve la menstruación a los 10 años. Me acostumbré a usar pañitos porque también tengo mucho flujo. Pero me viene unos meses sí y otros no. Tengo una hermana que prefiere tampones y otra que usa la copa menstrual.
- ▼ En mi casa me tratan de forma distinta. No sé si soy yo o son ellos, o qué.
- ▼ Me salen pelos por todos lados, hasta ahí abajo.
- ▼ En mi grado yo soy el que saqué más lomo. También chivo más.
- ▼ Me cambió la voz y tengo sueños fuertes, me despierto con el calzoncillo húmedo.
- ▼ Me salen granos en la cara y me pasa lo mismo, me despierto con el pijama mojado.
- ▼ Solo quiero escuchar música, música, música. Me pongo los auriculares y chau.
- ▼ En mi grupo algunas se visten con ropa apretada, otras con ropa suelta. Yo uso jeans y remera, lo que tenga.



- ▼ A mí nunca me había gustado un chico. Ahora sí, un poco me gusta uno.
- ▼ Siempre hice deporte, ahora hay algo que cambió en mi cuerpo y tengo que acostumbrarme, ya sé, pero me cuesta.
- ▼ Me gusta tocarme en el baño, ahora más que antes, no sé si es bueno, o malo o qué se yo.

b. Comparen estos relatos y los videos que vieron con el cuadro sobre cambios corporales que les entrega el docente. ¿Qué agregarían en el cuadro? ¿Sacarían algo? ¿Por qué? ¿Lo organizarían de otra manera? ¿Lo cambiarían totalmente? ¿Cómo lo harían?



Volver al itinerario de actividades



Profundización sobre la diversidad relacionada con el sistema genital y con la reproducción

Actividad 5

Primera parte

Lean la noticia, incluida en el anexo “Premio Nobel de Medicina a la fecundación 'in vitro'”. ¿Por qué fue noticia? Señalen las palabras que les parezcan claves.

a. Analicen y subrayen en el texto: ¿cómo ocurre la fecundación asistida? ¿Qué órganos están involucrados? ¿Cómo se forma un embrión?



Anexo.
Premio nobel de Medicina a la fecundación 'in vitro'.

Segunda parte

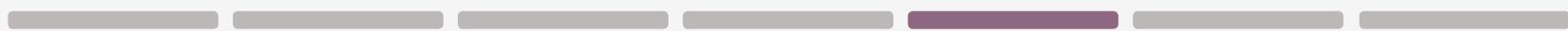
b. ¿Cómo ocurre la fecundación en forma no asistida? Recorran los materiales de la mesa, elijan algunos de ellos y tomen nota de la información que consideren relevante para explicar cómo ocurre la fecundación en forma natural.

c. Compartan las notas que tomaron con el resto de sus compañeros para sistematizar la información entre todos.

d. ¿Cómo y cuándo puede ocurrir la fecundación que da lugar al embarazo?

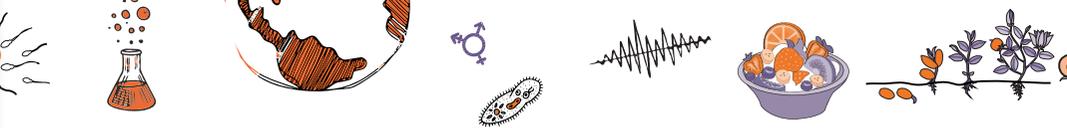
e. ¿Cómo se evita que se forme un embrión?

f. Piensen entre todos posibles respuestas para compartir con el grupo y con el docente, quien organizará y aportará información. Registren todo lo que les parezca importante para comentar en sus casas, para compartir con otros amigos y para ampliar o modificar cuando corresponda y/o ustedes deseen.



Volver al itinerario de actividades





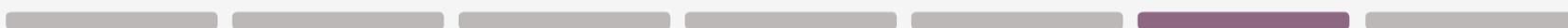
Tercer momento

Reestructuración y síntesis

Síntesis de lo aprendido

Actividad 6

- Recuperen las definiciones de seres vivos que elaboraron en la Actividad 1. A partir de todo lo que trabajaron, ¿qué podrían cambiar o agregar? Pongan en común los cambios propuestos.
- Recorran las distintas actividades realizadas y seleccionen las ideas más importantes para elaborar un afiche o muro virtual que resuma aquello que consideren importante para compartir con el resto del grupo.



Volver al
Itinerario de actividades



Carta al editor

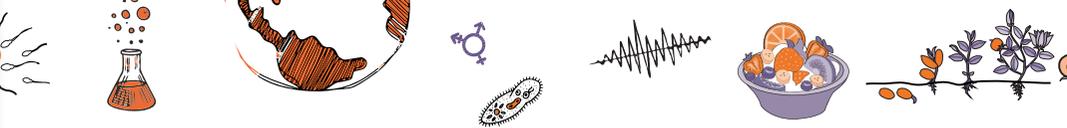
Actividad 7

- Al buscar material para trabajar este tema, se encontraron los textos que siguen en libros de séptimo grado para Ciencias Naturales. Lean el texto que les asigna el docente, con la idea de revisarlo para decidir si es necesario corregirlo o modificarlo según los conceptos aprendidos hasta ahora. Modifiquen el texto, agreguen información o escriban un texto nuevo. Pueden utilizar la herramienta de control de cambios del [OpenOffice Writer](#) (pueden consultar el [tutorial de OpenOffice Writer](#) en el Campus Virtual de Educación Digital).

Texto 1

Ciencias Naturales - 7.º grado. Editorial Aguariabay

Todos los seres vivos, incluidos los seres humanos, cumplen un ciclo vital: nacen, crecen, se reproducen y mueren. Al reproducirse, los seres humanos, como otros seres vivos, tienen hijos semejantes a sus progenitores.

**Texto 2**

Ciencias Naturales - 7.º grado. Editorial Erizo de mar

El sistema reproductor femenino está formado por dos ovarios, trompas de Falopio, útero y vagina. El sistema reproductor masculino está formado por testículos, conductos, glándulas y pene.

Texto 3

Ciencias Naturales - 7.º grado. Editorial Murciélago

En los seres humanos existen dos sexos, el masculino y el femenino. Los aparatos reproductores tienen funciones específicas.

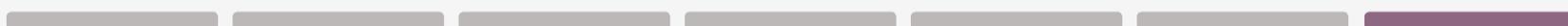
Texto 4

Ciencias Naturales - 7.º grado. Editorial Mundo natural

Sistema reproductor humano

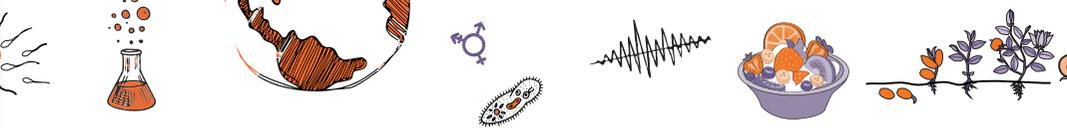
Hay dos tipos de sistemas reproductores. El sistema reproductor de la mujer está organizado para la producción de los óvulos por los ovarios, y para acomodar y nutrir en el útero al feto en crecimiento durante nueve meses, hasta el parto. El sistema reproductor masculino está organizado para producir esperma y transportarlo a la vagina, desde donde podrá dirigirse hacia el óvulo y entrar en contacto con él.

- b. ¿Por qué fue necesario modificar el texto?
- c. Escriban una carta para el editor, señalando los conceptos e ideas que deberían modificarse. Compartan los cambios realizados con el resto de la clase.



Volver al
Itinerario de actividades





Anexo

Premio Nobel de Medicina a la fecundación 'in vitro'

Robert Edwards es considerado como un padre por cuatro millones de personas: en 1968 fertilizó por primera vez un óvulo humano fuera del organismo, y sus trabajos permitieron el nacimiento de la primera bebé de probeta. A 32 años de este acontecimiento, recibe, en reconocimiento a la creación de la fertilización asistida, el Premio Nobel de Medicina. La fecundación in vitro, según el Comité Nobel, permitió el tratamiento de la infertilidad, "que afecta a una gran porción de la humanidad".

POR PEDRO LIPCOVICH

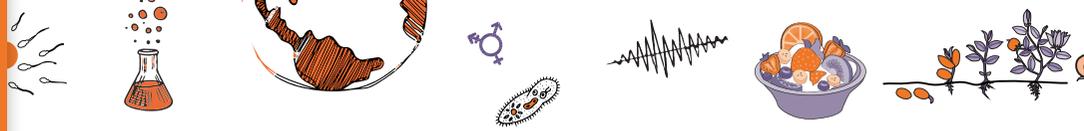
Cuatro millones de personas lo veneran, o lo maldicen, ya que gracias a su invento llegaron a este mundo. Se trata de Robert Edwards, inglés, creador de la fecundación asistida, a quien ayer le fue otorgado el Premio Nobel de Medicina. En 1978, luego de veinte años de investigación, nació el primero de los entonces llamados "bebés de probeta", una niña que hoy, a los 32 años, ya es a su vez madre (por fecundación natural) y felicitó por su parte al investigador. El principio básico de la técnica fue y es la posibilidad de extraer un óvulo del ovario y, en laboratorio, propiciar su unión con un espermatozoide; el embrión resultante se implanta en el útero. A lo largo de estas décadas, el procedimiento se enriqueció con diversas técnicas: hoy es posible hacer crecer el embrión durante varios días in vitro, es posible propiciar la "capacitación" de los espermatozoides o inyectarlos directamente en el óvulo. El procedimiento desarrollado por Edwards -junto con Patrick Steptoe, ya fallecido- suscitó en un principio muchas dudas y reparos, médicos y éticos, que fueron cediendo, pero aún se mantienen en algunos sectores (...).

El trabajo de Edwards marca "una etapa importante en el desarrollo de la medicina moderna", según el Comité Nobel del Instituto Karolinska, de Estocolmo, que le confirió el premio. "La fecundación in vitro hizo posible el tratamiento de la infertilidad, una condición médica que afecta a una gran proporción de la humanidad."

En estos 32 años, desde luego, las técnicas avanzaron. Al principio, el embrión debía implantarse casi inmediatamente en el útero. Hoy "se puede mantener el embrión en cultivo durante unos cuatro días tras la fecundación, lo cual facilita tasas de éxito mucho más altas", dijo a Página/12 la argentina Mónica Vázquez Levin -investigadora principal del Conicet en biología de la reproducción, que trabajó con Edwards-. Esto se hizo posible por el desarrollo de medios de cultivo cada vez más parecidos al interior del cuerpo femenino. El espermatozoide, en su larga marcha por la vagina, experimenta lo que los científicos llaman "capacitación espermática", gracias a la cual "llega a desarrollar totalmente su capacidad fecundante", explica Vázquez Levin. Esa capacitación puede obtenerse hoy, como si dijéramos, en forma extracurricular, en laboratorio.

Unos cuatro millones de niños han nacido por fecundación asistida; hasta un tres por ciento de los nacimientos en los países desarrollados se obtienen por estos procedimientos. Louise Brown, la primera de la serie, con 32 años, declaró que "mi madre y yo estamos encantadas de que Bob reciba el reconocimiento que merece". La madre de Louise, Leslie, fue la primera mujer en recibir un tratamiento de fertilización exitoso. Louise tiene a su vez una niña, que nació sin necesidad de fecundación asistida.

*Texto elaborado a partir del artículo ["Como un padre para cuatro millones de personas"](#), Página/12, 5 de octubre de 2010.



Reproducción humana. Una mirada más allá de lo biológico

Notas

Texto elaborado por Adriana Schnek.
Texto elaborado por Adriana Schnek.



Vamos Buenos Aires

