

# Cada vez más grandes: aprendemos a cuidarnos

Sexto grado



Educación Digital

Constitución de la Nación  
Serie PROPUESTAS DIDÁCTICAS - PRIMARIA











Crecemos y tenemos mayor autonomía

Actividad 1

a. Lean y observen en forma individual la siguiente historieta.



G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento Educativo, Ciencia y Tecnología.

b. Luego de la lectura de la historieta, conversen en pequeños grupos a partir de las siguientes preguntas: ¿alguna vez les pasó algo similar? ¿A quién o quiénes les tienen que pedir permiso





| Situaciones   | Cuidados   |
|---|--|
| <p>Se te acerca una persona que no conocés en la calle y te da conversación.</p> <p>El colectivo se desvía y te deja en otra parada, no te orientás.</p> <p>Te das cuenta o te parece que alguien te sigue.</p> <p>Te suena el celular mientras estás cruzando la calle.</p> <p>No funciona el semáforo y tenés que cruzar una avenida.</p> <p>Perdés el celular.</p> | <p>Entrar en un negocio y pedir ayuda a un/a adulto/a.</p> <p>Conversar en casa con los/as adultos/as de la familia cuando hubo alguna dificultad o alguna situación resultó incómoda o angustiante.</p> |
| <p>Agreguen otras situaciones:</p>  |  |

- d. A partir de lo conversado en la primera parte de esta actividad, y luego de completar el cuadro, elaboren en grupos un *flyer* o póster para compartir con el resto de la escuela algunos consejos que pueden dar a otros chicos y chicas para cuidarse y sentirse más tranquilos cuando realizan actividades sin el acompañamiento de adultos o adultas. Si eligen realizarlo en formato digital, pueden utilizar una herramienta de edición de imagen como [Gimp](#) o [Easel.ly](#) (pueden consultar el [tutorial de Gimp](#) y el [tutorial de Easel.ly](#) en el Campus Virtual de Educación Digital).
- e. Compartan en sus casas el *flyer* o póster que hicieron en la escuela y conversen con su familia. Pueden anotar otras sugerencias o comentarios para compartirlos con el resto de la clase.

### Parte 3

- f. A medida que van creciendo, van haciendo cada vez más cosas solos y solas. Sin embargo, hay muchas otras que no pueden hacer aún y para las cuales necesitan de la ayuda y el acompañamiento de las y los adultos. Lean la siguiente noticia y piensen: ¿a quiénes protege y qué derechos se propone cuidar la normativa a la que se hace referencia?







Cada vez más grandes: aprendemos a cuidarnos



- b.** En grupos, respondan: ¿qué conflictos o discusiones identifican? ¿En qué se basan los personajes para tomar las decisiones? ¿Qué cosas priorizan los chicos y las chicas? Luego, compartan con el resto de los grupos lo que discutieron y revisen si modificarían alguna respuesta a partir del intercambio que realizaron entre todos.
- c.** En algunos casos, lo que es más importante para vos no lo es para los demás. ¿Es lo mismo tomar una decisión en forma individual que en forma grupal? ¿Qué pasa cuando tenemos que tener en cuenta las ideas y las opiniones de otros u otras? Elaboren un listado de recomendaciones para considerar cuando tomamos decisiones de manera colectiva. Por ejemplo: todos y todas tienen que poder expresar su punto de vista.
- d.** Analicen en los grupos la siguiente imagen: ¿qué significado le darían? ¿Alguna vez se sintieron en ese lugar? ¿En qué situaciones o momentos?



- e. Lean y conversen acerca del contenido de los artículos 12, 13, 14, 17 y 18 de la *Convención sobre los Derechos del Niño. Versión adaptada para jóvenes*, que se refieren a varios derechos vinculados a la expresión, la opinión, las ideas y la toma de decisiones. Luego, piensen una frase que podrían aplicar a la imagen anterior con el objetivo de difundir alguno o varios de estos derechos. Podría comenzar de la siguiente manera: “Cuando tenés que tomar una decisión...”.
- f. Para finalizar, elaboren una serie de viñetas en donde tengan en cuenta alguna situación o discusión que requiera tomar una decisión colectiva. Podrían pensar en algo que haya ocurrido en el grado. Para realizar las viñetas, es posible utilizar la herramienta [Toondoo](#) (pueden consultar el [tutorial de Toondoo](#) en el Campus Virtual de Educación Digital).



Convención sobre los Derechos del Niño

Volver al itinerario de actividades



## El espacio público también es nuestro lugar

### Actividad 4

- a. Lean el siguiente texto.

#### El espacio público

El espacio público es el lugar donde ejercemos muchos de nuestros derechos. Es un espacio físico y también social en el que nos desenvolvemos como individuos y nos relacionamos como comunidad. Es el lugar donde ocurre el encuentro con otros y otras; por lo tanto, es heterogéneo y permite ver la diversidad existente en una sociedad.

Los podemos reconocer por sus características tangibles, es decir, por los aspectos materiales, lo que vemos o podemos contar si tuviéramos que describirlos. Por ejemplo: hay espacios públicos naturales, como las playas, los ríos, las montañas, y construidos, como









notó que esa cara rara era de angustia. Se miraron, ella se sentó a su lado y le preguntó:

—Gabi, ¿qué te pasa? Te estuve esperando.

—Nada.

—Dale, Gabi, es obvio que te pasa algo, ¡se te re nota!

—Quiero estar solo.

—Si no me contás a mí, voy a avisarle a Juan, tu mejor amigo, que estás triste.

—¡No! No le digas nada a nadie.

—Dale, quiero saber qué te pasa.

—Está bien. Te cuento, pero antes me tenés que prometer que no se lo vas contar nunca jamás a nadie.

—Está bien, prometido.

Después de este juramento, Gabi le contó a Meli, entre lágrimas, que tiene un tío que lo molesta y le pide que haga cosas que no le gustan. Al principio era como un juego, pero ahora no sabe cómo salir de esto. Tiene mucho temor de contarlo porque ese tío le dijo que si lo hace van a pasar cosas muy malas. Meli lo escuchó muy atenta, no supo qué decirle y lo abrazó.

Pasaron los días y Meli no podía sacarse de la cabeza lo que Gabi le había contado. Tenía muy presente la promesa y sabía la importancia de guardar secretos. Pero algo de este secreto le hacía mucho ruido.

**b.** Una vez terminada la lectura, respondan las siguientes preguntas en pequeños grupos y luego compartan sus respuestas con toda la clase:

- ¿Por qué les parece que a Meli le hace ruido guardar este secreto?
- ¿Cómo creen que la hace sentir? Hagan un listado de las emociones que aparecen.
- ¿Qué harían ustedes en su lugar?
- Pasados algunos días, Meli sintió que no podía seguir guardando el secreto de Gabi y decidió comentarlo con la maestra de su grado. ¿A qué otros/as adultos/as piensan que podría haber recurrido y por qué?

**c.** Hay distintos tipos de secretos: en general está bueno guardarlos, pero a veces lo mejor es poder contarlos. Armen un listado con ejemplos de secretos que está bueno guardar y otro listado con los que es mejor contar. Describan las características de estos dos grupos de secretos.





## Internet: nos divertimos y nos cuidamos

### Actividad 6

- a. Lean el siguiente texto.

#### Internet: nos divertimos y nos cuidamos

Internet es un espacio donde compartimos momentos con nuestros amigos y amigas. Subimos fotos o videos, nos etiquetamos, posteamos canciones en el muro, nos hacemos chistes, recordamos anécdotas. Todo este universo enriquece nuestras relaciones.

Estas relaciones a veces empiezan conociéndonos en persona y luego continúan a través de las pantallas. Desde allí, podemos mostrar facetas que no son tan fáciles en el “cara a cara”. En otros casos, podemos conocer personas que comparten nuestros intereses, nuestro amor por la música, los deportes o determinados artistas, y empezar vínculos a través del ciberespacio sin habernos conocido previamente.

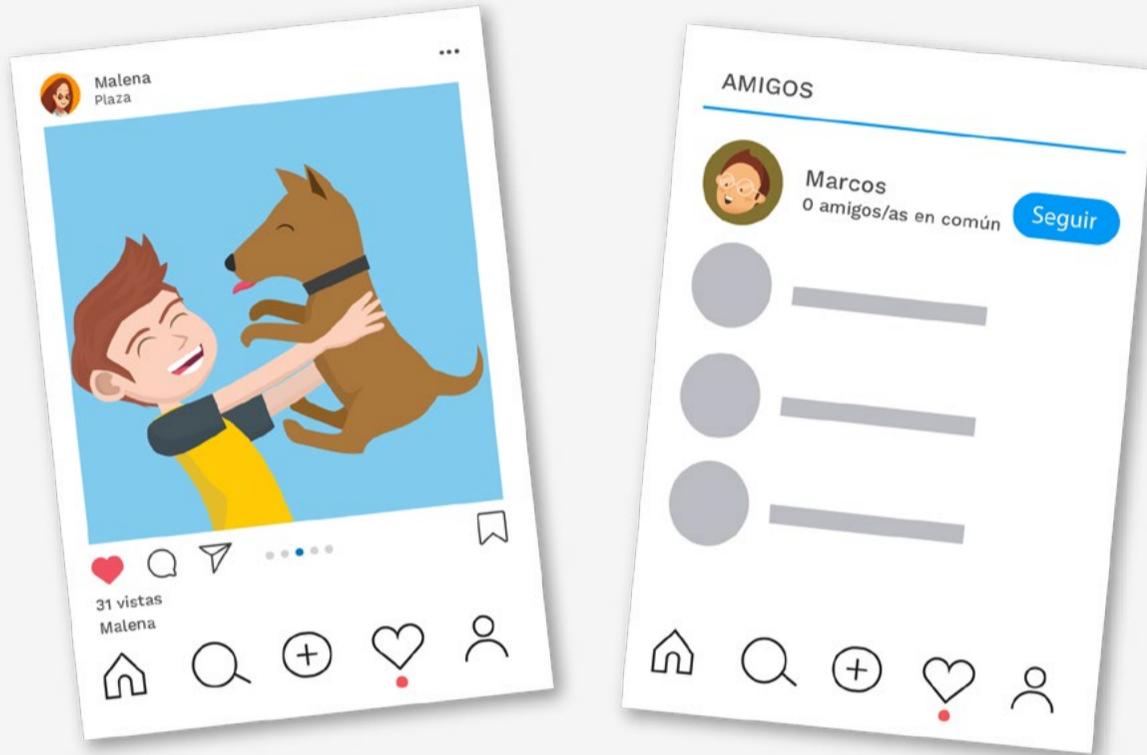
Muchas veces esos vínculos traspasan la pantalla y se convierten en amistades que crecen; otras veces, solo quedan en vínculos virtuales, pero no por eso son menos importantes o afectuosos que los primeros.

Sin embargo, en el ciberespacio también podemos ser contactados por personas que no tienen las mismas intenciones que nosotros/as o que no se muestran tal cual son, y que pueden tener personalidades falsas. Ante estos perfiles falsos, debemos hacernos preguntas para reconocerlos y poder cuidarnos. Esto parece fácil, pero es habitual que cueste identificarlos.

Además, en internet es común compartir información, comentarla o replicarla, muchas veces sin pensar en los efectos que esto produce. Es por eso que es importante reflexionar sobre cómo nos movemos en el ciberespacio.

b. Luego de leer el texto, analicen las siguientes historias en pequeños grupos.

### Situación 1



Piensen las siguientes preguntas de manera individual y luego compartan sus respuestas entre toda la clase:

1. ¿Cuál creen que fue la sensación de Malena cuando recibió una solicitud de amistad de una persona que no conocía? ¿Qué criterios habrá tenido en cuenta para decidir si aceptar o no ese pedido? ¿Habrá tomado algún tipo de recaudo? ¿Cuáles? ¿Cómo creen que se desarrolló el vínculo con esta persona?
2. Esta historia puede continuar de varias maneras. Te pedimos que pienses y dibujes las viñetas 3 y 4 teniendo en cuenta lo siguiente:
  - Internet y las redes sociales son un espacio para conocer gente nueva.
  - Internet y las redes sociales son un lugar donde pueden aparecer perfiles falsos que representan algún tipo de peligro.
3. Luego, compartan entre compañeros y compañeras los finales de historieta que hicieron. ¿Qué diferencias y similitudes encuentran?
4. Lean las siguientes recomendaciones sobre cuidados en la web:

¿Sabían que hay algunas precauciones que pueden tomar para cuidarse y estar más seguros/as en las redes? Fíjense cuáles ya tienen en cuenta y cuáles no:



## Recomendaciones para cuidarse en las redes

- La utilización de contraseñas seguras ayuda a cuidar la información privada que esté alojada en dispositivos móviles. Teléfonos celulares, tabletas, notebooks y netbooks deben contar con sistemas de bloqueo para evitar que personas indeseadas accedan a materiales guardados. Las contraseñas seguras están formadas por una combinación de números, símbolos y letras mayúsculas y minúsculas. Por ejemplo: “Ju4n4Kpa”.
- Si se decide no usar la cámara web mientras se chatea, es importante verificar la configuración y prestar atención a las notificaciones del sistema operativo para decidir cuándo se la habilita y cuándo no. Activar en forma remota una cámara web y capturar imágenes es una tarea sencilla. Hay personas que eligen pegar un papelito en la cámara cuando no quieren utilizarla. Esto puede ser una buena estrategia, siempre y cuando no nos desaliente a usarla cuando queramos.
- Al usar la cámara web, las imágenes pueden ser archivadas por otra persona, es decir que las pueden guardar y tenerlas para siempre, aunque vos las hayas borrado. Por eso, es necesario pensar qué mostramos y a quién.
- Es necesario pensar antes de enviar datos personales y evitar compartir fotos o videos con contenido sexual, ya que una vez enviados se pierde el control sobre su recorrido. Al compartir este tipo de materiales, se debe recordar que pueden caer en manos de personas con malas intenciones, que los distribuyan o incluso los editen y los hagan circular.
- Es importante realizar una copia de seguridad de las fotos y borrarlas de los teléfonos celulares, tabletas o notebooks. Teniendo en cuenta que estos dispositivos pueden ser olvidados, robados o llevados a reparación y, por lo tanto, caer en manos de desconocidos, es recomendable no guardar en ellos información privada.
- Chequear que las fotos compartidas no contengan información privada que pueda caer en manos de terceros. Es importante filtrar aquellas imágenes en donde se vean datos como dirección, patente, teléfono, compras, etc., como en la actividad 3, cuando los chicos y chicas se tomaron una selfie en la plaza y difundieron su ubicación.

Siempre que tengas inquietudes, algo que te genere incomodidad o te sientas en peligro, contale a un adulto o adulta de tu confianza.

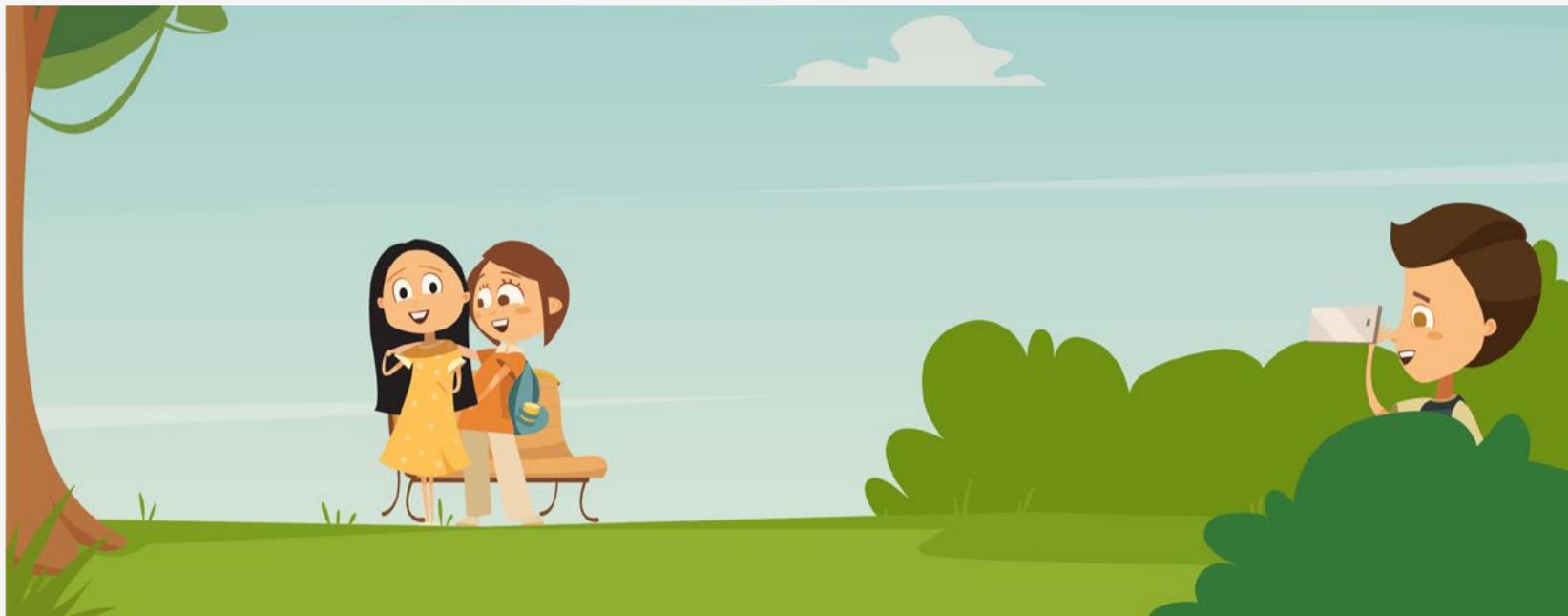
Fuente: adaptación de la secuencia didáctica para primer año [“Lo público y lo privado: prácticas de cuidado en las redes”](#).



Ver actividad 3



## Situación 2



Larissa tiene 13 años, va a la escuela cerca de su barrio y allí tiene varios amigos y amigas. Le encanta hacer taekwondo y escuchar pop. Está enamorada de Clara, pero ella no lo sabe. Un día, después de la escuela, quedan en ir a pasear juntas por el parque para compartir la tarde. La pasan genial: se ríen, charlan de sus amigos y amigas, de sus actividades fuera de la escuela, de sus familias. En un momento, se abrazan. Sin que se den cuenta, Gustavo, compañero de la escuela, pasa por el parque y las ve abrazadas.

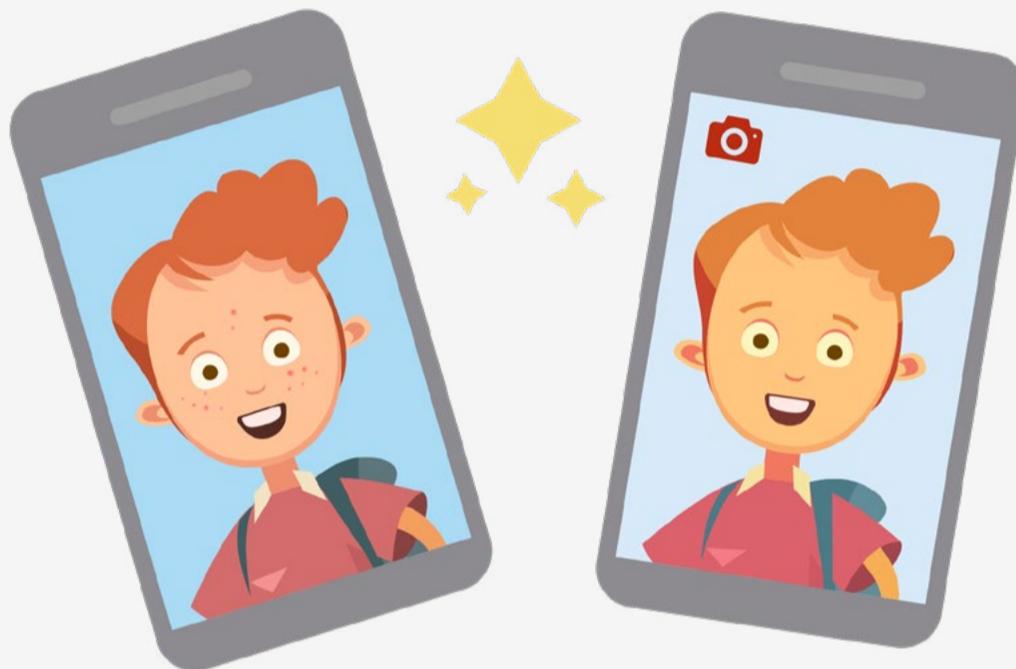
Ya volviendo a su casa, Larissa ve que tiene muchas notificaciones en el celular. Cuando abre la aplicación, descubre que fue etiquetada en una historia de Instagram donde aparece abrazada con Clara y donde también etiquetaron al resto de sus compañeros y compañeras de clase. Los comentarios se multiplican. Larissa se muere de vergüenza y no sabe qué hacer.

En pequeños, grupos escriban las respuestas a las siguientes preguntas para luego ponerlas en común con toda la clase.

1. ¿Cómo te sentirías si estuvieras en la situación de Larissa y Clara? ¿Y en la de Gustavo?
2. ¿Por qué creen que Gustavo sacó esa foto? ¿Por qué la subió a las redes sociales?
3. ¿Qué harías si fueras una de las personas etiquetadas? ¿Se te ocurre alguna acción que colabore con proteger la intimidad de Larissa y Clara?
4. ¿Qué hubiera pasado si Gustavo les pedía permiso a Larissa y Clara para publicar la foto? ¿Habitualmente se les pide permiso a los amigos y amigas antes de publicar una foto en la que salen?
5. ¿Te parece que si los protagonistas de la foto fueran una chica y un chico sería lo mismo? ¿Y si fueran dos varones?

6. Cambiá el final del relato: armá una historia donde no se vulnere el derecho a la privacidad de las protagonistas y la situación se resuelva de otro modo.
7. Ponele un título a la historia que armaste.

### Situación 3



Felipe no suele usar redes sociales, pero en los recreos escucha que sus compañeros y compañeras no paran de hablar de eso. En general, se siente afuera de esas conversaciones y un día, paseando por el barrio, se le ocurrió sacarse una selfie y subirla a las redes. Antes de subirla, le pasó un filtro para que se le notaran menos los granitos.

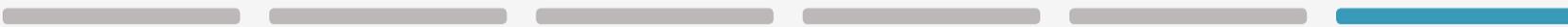
Esa noche Felipe encontró un montón de comentarios en sus redes que le sacaron el hambre y no lo dejaron dormir pensando en cómo sería el día siguiente en su escuela.

Luego de la lectura, respondan de manera individual estas preguntas y compartan sus respuestas.

1. ¿Con qué tipo de comentarios creen que se encontró Felipe? ¿Cómo te sentirías en su lugar?
2. En tus redes sociales, ¿suelen ocurrir este tipo de situaciones?
3. ¿Qué hacés si algo de esto le pasa a un compañero o compañera?
4. ¿A qué adultos/as puede recurrir Felipe para que lo ayuden?
5. En las redes sociales, se suelen utilizar filtros para construir una imagen diferente. ¿Por qué pensás que su uso es tan habitual? ¿Qué modelos o referentes tratamos de imitar?
6. Pensando en nuestro lugar como usuarios/as de internet: ¿qué hacemos cuando recibimos una imagen, video o meme sobre algún compañero o compañera? ¿Qué efectos pensás que tiene sobre las personas la circulación de este tipo de contenidos?

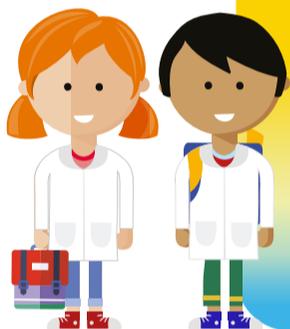
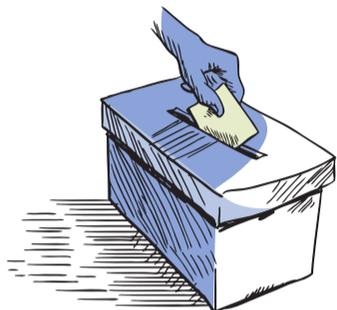
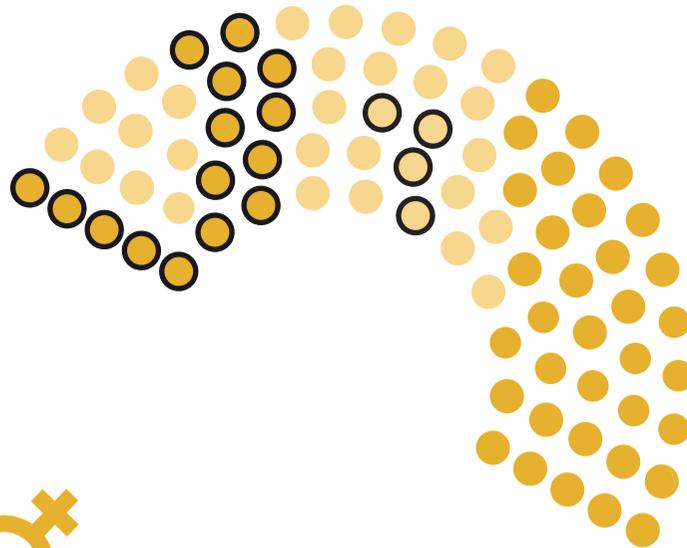


7. Cambiá el final del relato: armá una historia donde se cuide al protagonista y la situación se resuelva de otro modo.
8. Ponele un título a la historia que armaste.



Volver al  
Itinerario de actividades





# Vamos Buenos Aires



/educacionba

buenosaires.gob.ar/educacion