

#MiEscuelaEnCasa

ESTUDIAR Y APRENDER EN CASA

Matemática ●
Prácticas del Lenguaje ●
Inglés ●

7.º grado

Nivel Primario. Segundo ciclo

Fascículo 5



Buenos Aires Ciudad



Vamos Buenos Aires

Jefe de Gobierno

Horacio Rodríguez Larreta

Ministra de Educación

María Soledad Acuña

Jefe de Gabinete

Luis Bullrich

Director General de Planeamiento Educativo

Javier Simón

Gerenta Operativa de Currículum

Mariana Rodríguez

Gerenta Operativa de Lenguas en la Educación

Ana Laura Oliva

Directora General de Educación de Gestión Privada

María Constanza Ortiz

Subsecretario de Tecnología Educativa y Sustentabilidad

Santiago Andrés

Subsecretaria de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa

María Lucía Feced Abal

Director General de Educación de Gestión Estatal

Fabián Capponi

Subsecretario de Carrera Docente

Manuel Vidal

**Subsecretario de Gestión Económico Financiera
y Administración de Recursos**

Sebastián Tomaghelli

Subsecretaria de la Agencia de Aprendizaje a lo Largo de la Vida

Eugenia Cortona

Dirección General de Planeamiento Educativo (DGPLEDU)

Javier Simón

Gerencia Operativa de Currículum (GOC)

Mariana Rodríguez

Asesora Técnica Pedagógica: Carola Martínez

Coordinación y gestión editorial: Manuela Luzzani Ovide

Coordinación didáctica y de especialistas: Patricia Frontini

Colaboración: Eva Gramblicka

Coordinación de Nivel Primario: Marina Elberger

Especialistas de Matemática: Héctor Ponce, María Emilia Quaranta (coordinación), Daniela Di Marco, Silvana Seoane, Gabriela Solá, Liliana Zacañino.

Especialista de Prácticas del Lenguaje: Jimena Dib

Asesoramiento en Ciencias Sociales: Analía Segal

El fascículo contó con la colaboración de la Dirección de Educación Primaria para su elaboración. Además recupera y se articula con el trabajo propuesto en el documento interareal: "Petróleo, ¿soluciones o conflictos?" de la serie: Propuestas Didácticas Primaria, 7mo grado, GOC, DGPEP, CABA, 2019.

Gerencia Operativa de Lenguas en la Educación (GOLE)

Ana Laura Oliva

Coordinación didáctica y de especialistas: Graciela López López, Claudia Petrone.

Colaboración y gestión: Victoria Carbone

Especialistas de Lenguas en la Educación: Lorena Aceretto, Carla Castellanos, Silvina Cormick, Ivana Gambarrutta, Lucrecia Lombardo, Adriana Orozco.

Equipo Editorial de Materiales y Contenidos Digitales (DGPLEDU)

Coordinación general: Silvia Saucedo

Coordinación editorial: Marcos Alfonso

Edición y corrección: Vanina Barbeito, María Laura Cianciolo, Bárbara Gomila, Marta Lacour, Ana Premuzic, Brenda Rubinstein.

Diseño y Diagramación: Octavio Bally, Ignacio Cismondi, Gabriela Ognio, Alejandra Mosconi.

Ilustraciones: Susana Accorsi, Rodrigo Folgueira.

Imágenes: FreePik, Fondo documental del Ministerio de Educación, Pixabay, Wikimedia Commons.

ISBN en trámite

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente. Se prohíbe la reproducción de este material para venta u otros fines comerciales.

Fecha de consulta de imágenes, videos, textos y otros recursos digitales disponibles en Internet: 1 de octubre de 2020.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación / Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum / Gerencia Operativa de Lenguas en la Educación, 2020.

Carlos H. Perette y Calle 10, s/n. - C1063 - Barrio 31 - Retiro - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

© Copyright © 2020 Adobe Systems Software. Todos los derechos reservados.

Adobe, el logo de Adobe, Acrobat y el logo de Acrobat son marcas registradas de Adobe Systems Incorporated.

Queridas familias:

Estamos transitando un año diferente e inédito en el que de un día para el otro la escuela ingresó a nuestras casas, y transformó la educación a la que estábamos acostumbrados/as.

Desde el Ministerio, elaboramos este material para que puedan seguir estudiando y aprendiendo en casa, que contiene actividades escolares de Matemática, Prácticas del Lenguaje e Inglés.

Si cuando los/as chicos/as reciben el fascículo hay algo que no entienden o no pueden resolver, traten de acompañarlos/as e incentivarlos/as a que pidan ayuda, intercambien dudas con sus compañeros/as y se comuniquen con sus docentes. Pueden pedirles que escriban sus respuestas, soluciones y dudas en un cuaderno para poder revisarlo cuando regresen a las aulas.

Esperamos que las actividades les resulten desafiantes y los/as inviten a seguir estudiando. El rol conjunto entre la escuela y las familias es clave para seguir sosteniendo los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Muchas gracias a los/as especialistas que con su aporte y dedicación hicieron posible este material pensado para ustedes.



María Soledad Acuña
Ministra de Educación

¡Hola! En estos días especiales vamos a trabajar en este cuadernillo. Podés escribir y borrar acá. Si algo no te sale pedí ayuda a alguien que esté en casa. Si no pueden ayudarte, no te preocupes, cuando volvamos a la escuela, lo resolvés con tu maestra o maestro.

Fracciones y decimales en la recta numérica

1. En la siguiente recta están representados el 0 y el $\frac{1}{4}$. Ubicá aproximadamente los siguientes números: 1 - 0,5 - $\frac{125}{100}$.



2. Ubicá en la recta los siguientes números: 0,3 - 0,8 - $\frac{1}{2}$ y 1.



3. Ubicá en la recta los siguientes números: 1,25 - $\frac{11}{10}$ - 1,7 - $\frac{21}{10}$.



4. Ubicá estos números: 0,4 - $\frac{1}{10}$ - 0,35 - 0.



5. Analizá la siguiente recta numérica.

- a. Colocá en cada una de las marcas el número que corresponda.



- b. Explicá qué tuviste en cuenta para saber de qué números se trata.

.....

.....

PARA REFLEXIONAR Y REVISAR

Para ubicar números en la recta siempre es necesario conocer al menos dónde están ubicados dos números y conservar las distancias. Por ejemplo, si están marcados el 0 y el 1, la distancia entre 0 y 1 debe ser la misma que entre 1 y 2, y que entre 2 y 3.

Proporcionalidad directa

Resolvé los siguientes problemas. Anotá cómo los pensaste.

- En una receta de panqueques, se calcula $\frac{1}{2}$ litro de leche para 2 personas. ¿Qué cantidad de leche será necesaria para 6 personas? ¿Y para 8? ¿Y para 9 personas?

.....

.....

- Para su fiesta de cumpleaños Mariela va a comprar bombones de fruta. Calcula que debe comprar $\frac{1}{4}$ kg cada 3 personas. Completá la tabla.

Cantidad de personas	2	3	4	6	10	12
Cantidad de bombones (en kg)		$\frac{1}{4}$				

- En un negocio 5 kg de arroz cuestan \$ 550. Completá la tabla para averiguar el precio de otras cantidades de ese alimento.

Cantidad de arroz (en kg) 	1	$1\frac{1}{4}$	2	$2\frac{1}{2}$	5	7,5	12	
Precio (en \$)					550			1375

PARA REFLEXIONAR Y REVISAR

En el problema anterior sucede que al doble, al triple, al cuádruple, etc. de la cantidad de arroz, le corresponde el doble, el triple, el cuádruple del precio. En las situaciones en las que se cumple esa condición, podemos decir que se trata de una relación de proporcionalidad directa.

En las relaciones de proporcionalidad directa se cumple que:

- A la suma de dos cantidades de una de las magnitudes (en esta caso la cantidad de arroz), le corresponde la suma de las dos cantidades correspondientes de la otra magnitud (en este caso, el precio).
- El valor correspondiente a la unidad se llama constante de proporcionalidad. Se cumple que si el valor de una de las magnitudes se multiplica por esa constante, se obtiene el valor correspondiente de la otra magnitud.

Cantidad de arroz (en kg)	2,5	$\xrightarrow{x2}$	5	$\xrightarrow{x3}$	7,5
Precio (en \$)	275	$\xrightarrow{x2}$	550	$\xrightarrow{x3}$	825

$\xrightarrow{x10}$ 

4. Para preparar un dulce, por cada 1 kg de fruta, hacen falta $\frac{2}{3}$ kg de azúcar. Completá la tabla.

Cantidad de fruta (en kg)	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$	1	$\frac{3}{2}$	$\frac{4}{3}$
Cantidad de azúcar (en kg)					$\frac{2}{3}$		

5. Para preparar otra receta, por cada $\frac{1}{2}$ kg de fruta, hacen falta $\frac{1}{6}$ kg de azúcar. Completá la tabla.

Cantidad de fruta (en kg)	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{4}$	1	$\frac{3}{2}$
Cantidad de azúcar (en kg)			$\frac{1}{6}$				

6. Escribí acá los cálculos que hiciste para resolver el **problema 5**. ¿En qué casos multiplicaste una fracción por un número natural? ¿Y una fracción por otra fracción?

.....

.....

7. En dos supermercados se venden fideos tal como te lo muestran las tablas a continuación. En ambos negocios, los fideos son de la misma marca y no hay ningún tipo de descuento.

Supermercado A	
Cantidad de paquetes de fideos	Precio en \$
5	402,5
6	483

Supermercado B	
Cantidad de paquetes de fideos	Precio en \$
10	705
11	775,5

- a. ¿En cuál de los dos conviene comprar? ¿Por qué?

.....

- b. Si se compraron todos los paquetes en un mismo supermercado y se gastaron \$1127. ¿En cuál de los dos supermercados se compró?

.....

8. En 7° A son 20 alumnos/as y hoy faltaron 4. En 7° B, son 25 alumnos/as y hoy faltaron 5. ¿Es cierto que en los dos grados hubo la misma proporción de ausentes? ¿Cómo te das cuenta?

.....

¿Son proporcionales?



PARA AYUDAR A RESOLVER

Para resolver la actividad de esta página es importante que vuelvas a leer el recuadro “Para reflexionar y revisar” de la página 3.

Analizá las siguientes situaciones y decidí cuáles corresponden a relaciones de proporcionalidad directa y cuáles no. Explicá cómo te das cuenta en cada caso.

- a. En esta tabla se relaciona la cantidad de tiempo en horas que puede alquilarse una bicicleta y el precio del alquiler.

Tiempo de alquiler (en horas)	$\frac{1}{2}$	1	$1\frac{1}{2}$	2	$2\frac{1}{2}$	3
Precio del alquiler (en pesos)	40	80	120	160	200	240

- b. En una heladería el kilo de helado cuesta \$ 120. Para entregar a domicilio hay un recargo de \$ 20. Esta tabla permite saber cuánto hay que cobrar –según el peso– con el recargo incluido.

Cantidad de helado (en kilos)	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	1	2	$2\frac{1}{2}$	4
Precio que se paga con envío incluido (en pesos)	50	80	140	260	320	500

- c. ¿Es directamente proporcional la relación entre los kilogramos de cerezas y los precios?

Oferta cerezas

$\frac{1}{2}$ kilo \$ 80

1 kilo \$ 150

2 kilos \$ 280

- d. La siguiente tabla expresa equivalencias entre centímetros y milímetros.

Cantidad de centímetros	0,2	$\frac{1}{2}$	5	5,5	7,5	12,3
Cantidad de milímetros	2	5	50	55	75	123

Cálculo mental con fracciones y decimales

1. ¿Cuánto hay que sumarle a cada fracción para llegar al número entero más cercano?

- a. $1\frac{1}{3}$ b. $\frac{9}{2}$ c. $\frac{11}{4}$ d. $\frac{7}{5}$ e. $\frac{17}{3}$ f. $\frac{13}{5}$

.....

.....

2. Los siguientes números se encuentran entre 0 y 3. Ubicalos en la columna que corresponde.

- $\frac{2}{5}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{4}{3}$ $\frac{13}{5}$ $\frac{18}{7}$ $1\frac{3}{7}$ $\frac{8}{3}$ $\frac{13}{6}$ $\frac{11}{7}$ $\frac{7}{5}$ $2\frac{7}{9}$

Entre 0 y 1	Entre 1 y 2	Entre 2 y 3

3. Calculá el doble de estos números:

- a. $\frac{7}{5}$ b. $\frac{3}{4}$ c. $\frac{8}{3}$ d. $\frac{9}{2}$

.....

4. Calculá la mitad de estos números:

- a. $\frac{4}{3}$ b. $\frac{3}{4}$ c. $\frac{7}{2}$ d. $\frac{3}{5}$

.....



PARA REFLEXIONAR Y REVISAR

Para resolver la **actividad 4** podés pensar que, por ejemplo, $\frac{4}{3} = \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$. Entonces $\frac{4}{3} : 2 = \frac{2}{3}$. Si el numerador es impar, podés buscar una fracción equivalente que tenga un numerador par. Por ejemplo $\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$. Entonces $\frac{6}{8} : 2 = \frac{3}{8}$.

5. ¿Cómo podrías usar las ideas anteriores para realizar los siguientes cálculos?

- a. ¿Cuánto es la cuarta parte de $\frac{4}{9}$? ¿Y la de $\frac{3}{9}$?
 b. ¿Cuánto es la tercera parte de $\frac{3}{5}$? ¿Y la de $\frac{5}{3}$?

.....

.....

6. Decidí, sin calcular el resultado, si es cierto que:

- a. $\frac{1}{2} + 3$ es mayor que 4 c. $8 + \frac{7}{5}$ es mayor que 9
 b. $5 - \frac{3}{2}$ es menor que 4 d. $7 - \frac{9}{2}$ es menor que 6

7. Calculá mentalmente.

- a. $0,25 \times 6 = \dots\dots\dots$ c. $1,25 \times 2 = \dots\dots\dots$ e. $6,4 : 2 = \dots\dots\dots$ g. $1,5 : 2 = \dots\dots\dots$
 b. $2,5 \times 4 = \dots\dots\dots$ d. $0,5 \times 3 = \dots\dots\dots$ f. $0,5 : 2 = \dots\dots\dots$ h. $0,24 : 4 = \dots\dots\dots$

8. Sin hacer la cuenta, ubicá la coma en los resultados para que sean correctos. Luego comprobá con tu calculadora.

- a. $8,5 \times 3 = 255$ c. $1,75 \times 3 = 525$
 b. $0,25 \times 6 = 15$ d. $0,5 \times 11 = 55$

9. Usando que $12 \times 24 = 288$, encontrá el resultado de cada uno de los cálculos.

- a. $12 \times 2,4 = \dots\dots\dots$ c. $0,12 \times 24 = \dots\dots\dots$ e. $0,12 \times 2,4 = \dots\dots\dots$
 b. $1,2 \times 2,4 = \dots\dots\dots$ d. $12 \times 0,24 = \dots\dots\dots$ f. $1,2 \times 24 = \dots\dots\dots$

10. ¿Es posible saber sin hacer los cálculos cuáles darán menos que 4?

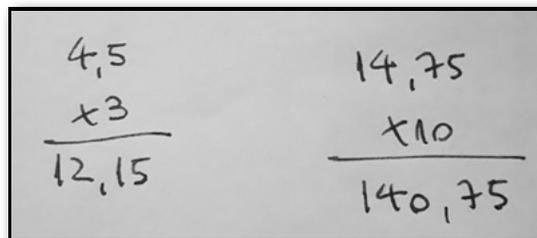
a. Primero decidí y luego comprobá con tu calculadora.

- $1,5 \times 4$ • $0,1 \times 4$ • $0,5 \times 4$ • $0,99 \times 4$ • $2,25 \times 4$

b. Explicá cómo te das cuenta.

.....

11. ¿En qué consisten los errores de los siguientes cálculos?



.....

Área y perímetro

Para algunos problemas vas a necesitar una regla.

- ¿Cuántas piezas de cada tipo se necesitan para cubrir este rectángulo? Podés medir o calcar las piezas.



- ¿Será cierto que estas dos unidades de medida entran la misma cantidad de veces en el rectángulo?



PARA REFLEXIONAR Y REVISAR

El área de una figura es la medida de su superficie. Para medir el área, se elige una unidad de medida y se determina cuántas veces entra en la superficie a medir.

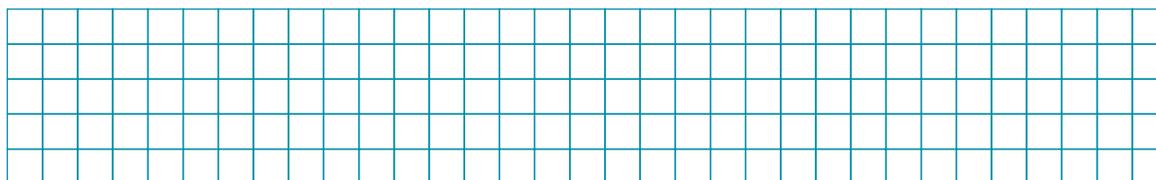
- Utilizando como unidad de medida el cuadradito negro, decidí cuál de estas tres figuras tiene mayor área.



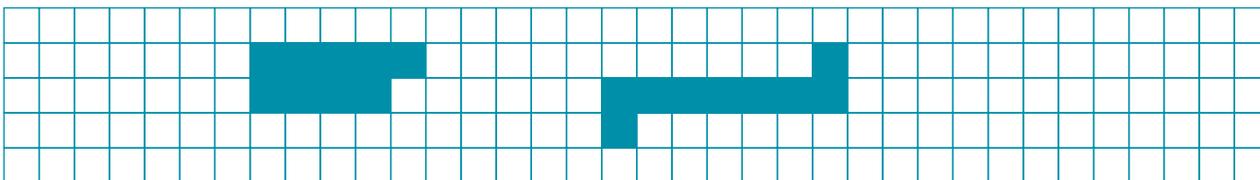
PARA REFLEXIONAR Y REVISAR

Para comparar dos superficies, es preciso utilizar en ambas la misma unidad de medida. Dos superficies tienen la misma área si en cada una de ellas cabe exactamente la misma cantidad de unidades de medida.

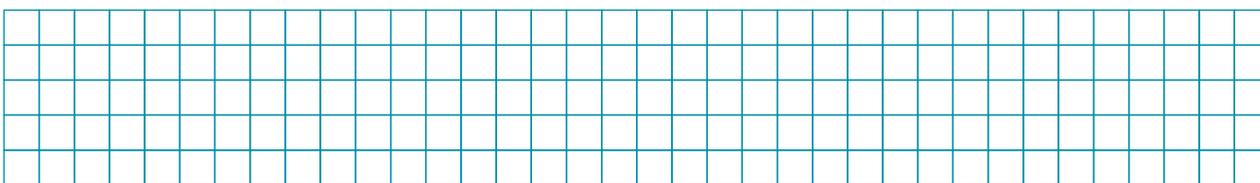
- Dibujá dos figuras diferentes que tengan 12 cuadraditos de área.



5. Estas figuras tienen la misma área.



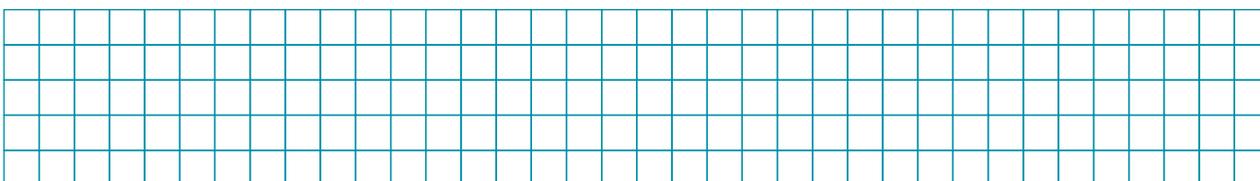
- ¿Es cierto que tienen el mismo perímetro?
- Dibujá otra figura que tenga la misma área que las anteriores, pero que tenga un perímetro distinto que el de las dibujadas.



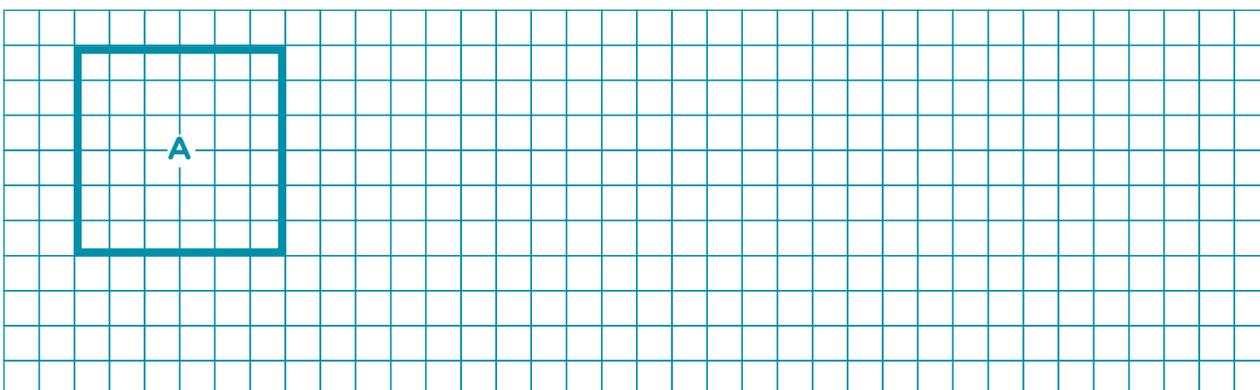
PARA REFLEXIONAR Y REVISAR

El perímetro de una figura es la medida de su contorno.

6. Dibujá, si es posible, dos figuras distintas que tengan el mismo perímetro, pero diferente área.



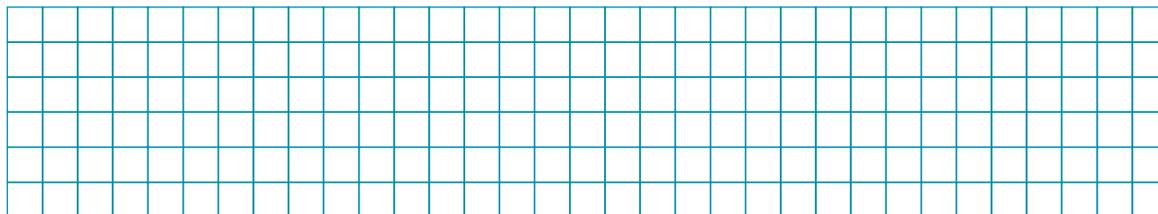
7. A partir de la figura **A**, dibujá otra figura **B** que tenga la misma área y mayor perímetro.



8. ¿Cuántos cuadraditos de 1 cm de lado se necesitan para cubrir este rectángulo?



9. Dibujá un rectángulo de $4\frac{1}{2}$ cuadraditos de largo y 2 cuadraditos de ancho.



¿Cuál es el área del rectángulo medida en cuadraditos?



PARA ESTUDIAR LOS TEMAS DE ESTE CUADERNILLO

Resolver en hoja aparte

- a. Releé todos los recuadros “Para reflexionar y revisar”. En ellos están escritas las ideas más importantes que usaste para resolver.
- b. En la **página 2** resolviste actividades sobre rectas numéricas. ¿Qué creés que es importante recordar del trabajo que realizaste en esas páginas?
- c. En la **página 5** analizaste que hay problemas que parecen ser de proporcionalidad pero no lo son. ¿Qué hay que tener en cuenta para saber si una situación es o no de proporcionalidad directa?
- d. En las **páginas 3 y 4** anotaste cómo pensaste los problemas. ¿Cuáles de los cálculos que hiciste te resultaron más difíciles? Escribí algunos ejemplos.
- e. En las **páginas 6 y 7** resolviste cálculos mentalmente. ¿Cuáles ya sabías hacer sin dificultades? ¿En cuáles aprendiste algo nuevo?
- f. En las **páginas 8 y 9** trabajaste con perímetro y área de figuras. Volvé a revisar los problemas y decidí si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“Es imposible que en una figura el área se mantenga y el perímetro aumente.”

La caída del precio del petróleo durante la pandemia. Estudio de sus causas

Estas semanas vas a indagar en un tema de estudio, para conocerlo mejor y para avanzar como estudiante. Al final de las páginas de Prácticas del Lenguaje (**páginas 17 a 20**) se incluye el folleto temático: *La caída del precio del petróleo. Economía y pandemia*, que es para armar. Recortá esas páginas y armalo según la numeración de páginas propia del material.

De la lectura y del análisis de la información de ese folleto vas a poder sacar ideas y conclusiones para compartir con otros/as estudiantes sobre un hecho de la economía mundial que sucedió durante esta pandemia del Covid 19 y que impactó en el comercio internacional: la caída de los precios del petróleo.



1. Para organizar el estudio del tema, vas a hacer por semana una **agenda de trabajo**. Antes de empezar a leer y a responder, fijate qué tenés que hacer por semana y anotalo poniendo las fechas en que lo vas a realizar.

Para leer y comentar con alguien

Estas consignas son para pensar sobre la lectura y conversar, si podés, con alguien que te acompañe. No es necesario que respondas las preguntas ni escribas nada por ahora.

2. Para entrar en el tema del folleto *La caída del precio del petróleo. Economía y Pandemia*, vas a leer la [contratapa](#) y el [índice](#) de ese material.
3. Comentá con alguien que te acompañe sobre algunas de acerca de estas ideas sobre el tema y la información del folleto:
 - a. Según la contratapa y el índice, ¿qué les parece que va a plantear sobre la caída del precio del petróleo?
 - b. Si tenían algunas ideas sobre el tema por otras lecturas o por conocer la noticia, también comenten lo que saben.



Empezar a leer y a escribir para conocer las causas

Conocer las causas de un hecho como la caída del precio del petróleo durante esta pandemia de Covid 19 supone indagar en muchos porqués y, además, en cuál es el valor del petróleo para las economías de los países. **¿Pensás que la pandemia puede haber influido en cómo se comercia el petróleo en el mundo? ¿Qué sabés sobre los usos del petróleo en la producción de materiales?**

Para empezar a responder estas preguntas, esta semana vas a leer un artículo y una noticia del folleto *La caída del precio del petróleo. Economía y Pandemia*.

Para comentar antes de leer sobre los usos del petróleo

1. Comentá con alguien que te acompañe o con tu docente y compañeros/as, de ser posible.
 - a. ¿Para qué se usa el petróleo?
 - b. ¿Piensan que el petróleo sólo se usa para el transporte?
 - c. ¿Qué productos de uso cotidiano les parece que son derivados del petróleo?

Para releer y escribir con el folleto en la mano

2. Leé el artículo “Formación y usos del petróleo”, de las **páginas 4 y 5** de *La caída del precio del petróleo. Economía y Pandemia*, para ver cómo se responden estos interrogantes que estuvieron comentando:
 - a. Marcá en qué parte del texto se define **qué es el petróleo y cómo se extrae**. Anotá al costado de lo que marcaste sobre qué se informa.
 - b. A partir de la lectura, hacé una lista de los materiales que se hacen a partir del petróleo:

.....
 - c. Comentá si antes de leer el artículo pensabas que se hacían tantas cosas con el petróleo y qué te llamó la atención de lo que leíste.

.....
 - d. Anotá qué es la **petroquímica**, según se explica en el artículo:

.....
 - e. ¿Pensás que el petróleo y sus derivados son importantes para la economía? Explicá por qué sí o por qué no.

.....

Noticias sobre la caída del precio del petróleo

Para leer y comentar con alguien

Estas partes son para pensar sobre la lectura y conversar, si podés, con alguien que te acompañe o con tus compañeras/os y tu docente. No es necesario que respondas las preguntas ni escribas nada por ahora.

1. Leé la noticia “Preocupación en los países productores por la caída de los precios del petróleo”, de las **páginas 1 y 2** de *La caída del precio del petróleo. Economía y Pandemia*, para empezar a identificar las causas de esta caída.
 - a. Compartan información sobre el tema de la noticia si ya lo conocían. Pueden ver en la parte de arriba de la noticia en qué fecha se publicó.
 - b. ¿Encontraron en la noticia alguna explicación sobre por qué cayó el precio del petróleo? ¿En qué parte de la noticia encontraron alguna causa de esa caída?
 - c. ¿Conocían cuáles son los países productores de petróleo? Comenten qué información se da en la noticia sobre esos países.

La caída del petróleo, una preocupación

Para releer y escribir con el folleto en la mano

2. Relée el texto de la noticia y respondé estas preguntas:
 - a. ¿Sobre quiénes informa especialmente la noticia en torno de la caída del precio del petróleo?
 - Sobre los países productores de petróleo.
 - Sobre los países consumidores de petróleo.
 - Sobre el público en general.
 - b. Marcá en el texto, en qué parte te fijaste para responder el punto a.
 - c. Según la noticia, ¿qué consecuencia tiene para los países productores la caída del precio del petróleo?

.....

- d. En la noticia se dice que los países tenían sus depósitos de petróleo llenos. ¿Por qué te parece que les sucedió eso durante ese momento de la pandemia?

.....

Más datos sobre la caída del precio del petróleo

Esta semana vas a volver sobre el tema de la noticia para pensar y anotar las causas de la caída del precio del petróleo. Además, vas a leer un artículo para tener más información sobre el modo de extracción y los usos del petróleo.

1. Mirá los gráficos que acompañan la noticia de la **página 1** de *La caída del precio del petróleo. Economía y Pandemia*.

a. ¿Qué datos nuevos aporta a la tabla la información de la noticia?

.....

b. ¿Qué muestra el gráfico de la **página 2** del folleto?

.....

c. Según el gráfico, ¿cuál es el precio del petróleo en Estados Unidos, en el momento de publicación de la noticia?

.....

Para releer y comentar sobre la extracción del petróleo

En la **página 3** del folleto temático se propone otra explicación sobre la caída del precio del petróleo.

2. Comentá con alguien que te acompañe o con tus compañeros/as y docente, si es posible:

a. ¿Qué información nueva se da sobre la extracción de petróleo?

b. ¿Cómo se relaciona esa nueva información con las causas de la caída del precio del petróleo?

c. Si hay una explicación sobre el método de extracción de petróleo, ¿por qué les parece que se incluye en el folleto esa información?

Para releer y escribir con el folleto en la mano

3. Anotá algunos datos que comentaste sobre otras causas de la caída de los precios del petróleo para poder volver a consultar en las semanas que siguen.

.....

4. Anotá qué otros temas sobre la extracción de petróleo pensás que tendrías que averiguar o te gustaría conocer.

.....

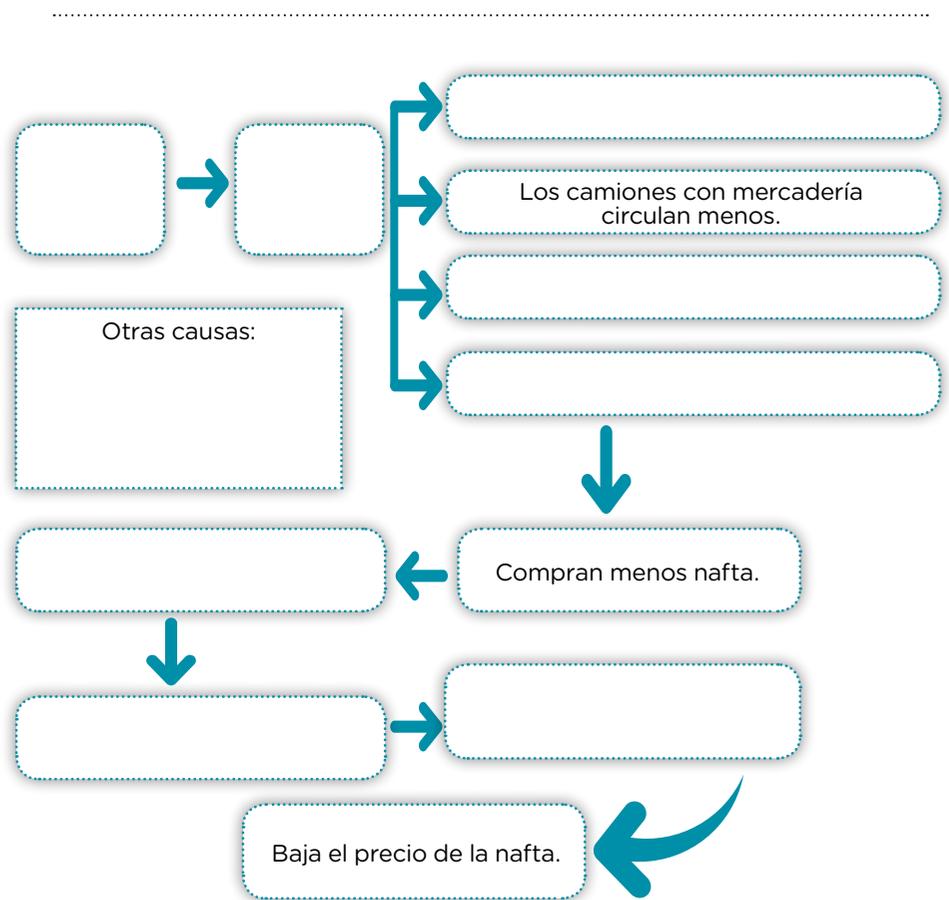
Registro en un esquema de las causas

Para releer y escribir

En este espacio vas a hacer un esquema para relacionar las causas y las consecuencias que explican la caída del precio del petróleo durante abril de 2020.

1. Releé las noticias y las notas que escribiste en la semana anterior, especialmente los puntos **c** y **d** de la **actividad 2** (p. 13) y el punto **4** de esta semana (p.14).
2. Usá esta información para completar el esquema de causas y consecuencias. Ya está puesta la consecuencia final que es la caída de los precios del petróleo y algunos ejemplos.

Cae el precio de la nafta - Compran menos nafta - Los camiones con mercadería circulan menos - Las industrias no trabajan - Las personas no viajan - Los países no compran nafta - Pandemia - Aislamiento - Las personas usan menos objetos - Los países tienen sus depósitos de nafta completos - Se consume menos nafta - Los transportes no funcionan - No tienen lugar para almacenar nafta - Hay un exceso de producción por nuevos métodos de extracción en algunos países productores.



3. Antes de escribirlo en el fascículo, hacé un borrador en una hoja aparte.
4. Revisá el esquema para ver si pusiste toda la información sobre el tema y ponele un título en el renglón vacío que está encima.

Escribir sobre lo aprendido

Esta semana vas a escribir un resumen para recordar y compartir con otros/as todo lo que hayas aprendido sobre la caída del precio del petróleo durante la pandemia del Covid 19.

1. Antes de escribir, releé tus respuestas de las **semanas 2 y 3** para buscar información sobre: **a.** las causas de la caída del precio del petróleo; **b.** la importancia del petróleo en la economía mundial; **c.** las consecuencias que tiene para los países productores y los países consumidores de petróleo.
2. Vas a escribir tu resumen en una hoja o por el medio que te indique tu docente. No te olvides de ponerle un título que explique lo más claramente de qué se trata el resumen.

Para revisar tu resumen

3. Releé tu escrito y revisá:
 - a. Si pusiste toda la información sobre las causas de la caída del precio del petróleo. Para eso, revisalo con el esquema que completaste en la semana anterior (p. 15).
 - b. Si la información está ordenada para un/a lector/a que no sabe el tema: si está claro qué hechos fueron la causa y cuáles las consecuencias.
 - c. Si incluiste alguna explicación sobre la importancia del petróleo y de la industria petroquímica para justificar el tema y sus efectos en la economía.
 - d. Si separaste y organizaste esta información usando la puntuación adecuada:
 - Podrías dividir el texto en dos párrafos usando punto y aparte (un párrafo con la explicación de las causas de la caída del petróleo y otro sobre la importancia del petróleo en la economía).
 - Dentro de cada párrafo, usá un punto seguido para separar las oraciones y fijate que en cada una se explique algo sobre el tema.
 - Dentro de cada oración, podés fijarte si usás comas, por ejemplo, para separar la enumeración de productos derivados del petróleo.
 - e. Si escribiste correctamente palabras en las que puedas tener dudas ortográficas, como: “por qué” (de pregunta), “porque” (de respuesta) y “el por qué” (para decir causa); “extraer” o “extracción”; “comercio”, “comercializar” o “comercialización”; si usaste tilde en “depósitos”, “petróleo”, “países”, “economía”, entre otras palabras.

La caída del petróleo

Economía y pandemia

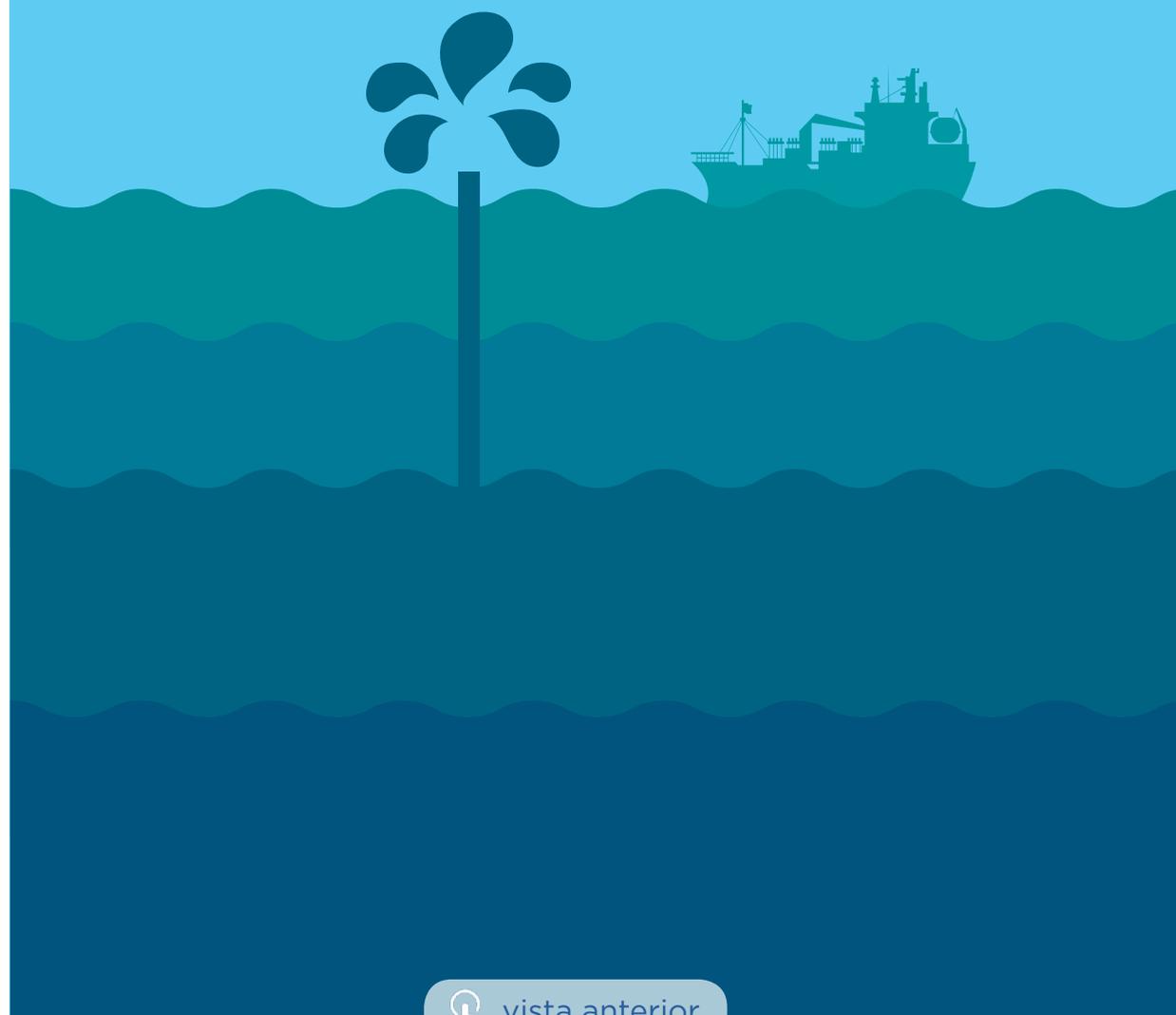


Índice

Preocupación en los países productores
por la caída de los precios del petróleo 1

¿Los métodos de extracción también
son responsables? 2

Formación y usos del petróleo 4



 [vista anterior](#)

20 de abril de 2020

PANDEMIA. CONSECUENCIAS ECONÓMICAS

Preocupación en los países productores por la caída de los precios del petróleo

El mundo consumía antes de la crisis 100 millones de barriles por día. La falta de interés en el petróleo produjo una baja en el precio de venta.

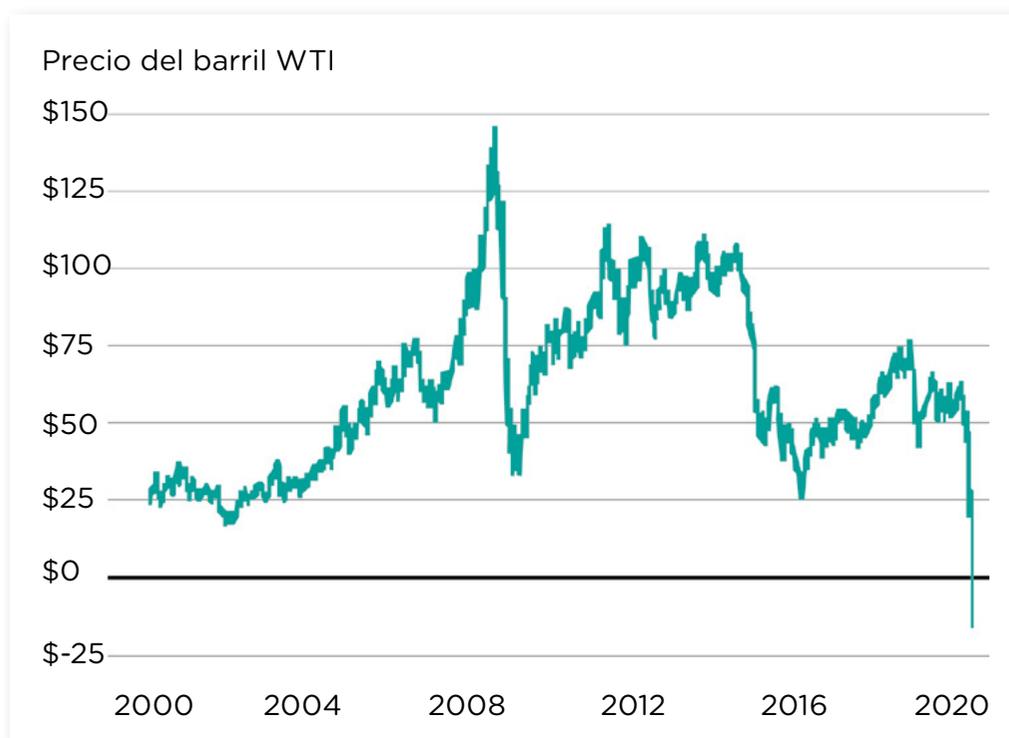
Mayores productores y consumidores de petróleo en el mundo	
Nueve principales países productores de petróleo (en barriles por día)	Nueve principales países consumidores de petróleo (en barriles por día)
1. Arabia Saudita: 11 590 000	1. Estados Unidos: 11 500 000
2. Estados Unidos: 11 270 000	2. China: 10 300 000
3. Rusia: 10 050 000	3. Japón: 4 700 000
4. China: 4 180 000	4. India: 3 600 000
5. Canadá: 4 001 000	5. Rusia: 3 200 000
6. Irán: 3 313 000	6. Arabia Saudita: 2 860 000
7. Irak: 3 066 000	7. Brasil: 2 800 000
8. México: 2 882 000	8. Alemania: 2 400 000
9. Kuwait: 2 802 000	9. Corea del Sur: 2 300 000

Fuente del cuadro: GAPP. bit.ly/3hW750D

En los países productores de petróleo existe gran preocupación. A partir de la pandemia, el precio al que se vende el petróleo se ha desplomado. Los países compradores no tienen lugar para almacenar el petróleo, y por lo tanto han frenado sus compras. Ese problema de almacenamiento es tan grave que hizo que los precios del petróleo se volvieran negativos esta semana por primera vez en la historia.

El precio negativo implica que los productores de petróleo pagan a los compradores por retirarlo de sus depósitos, donde ya no cabe y representa un estorbo. Esta situación tiene un impacto muy grande en aquellos países cuyos ingresos dependen de la venta del petróleo. No contar con los dólares que ingresan al país por la venta de petróleo afecta sus economías.

El precio del petróleo de EE.UU. cotiza en negativo



Fuente: Bloomberg. 20 de abril de 2020. En BBC, 21 de abril de 2020. bbc.in/2FYrnCS

Nota: Textos de la noticia adaptados del diario digital *El Heraldo de México* y de “Cómo el desplome de los precios del petróleo podría preparar el escenario para el próximo boom petrolero”, en el portal del canal de noticias CNN en Español. Disponible en: <https://cnn.it/33OtfNm>

¿Los métodos de extracción también son responsables?

Otra posible causa de la caída del precio del petróleo podría deberse a la sobreproducción del petróleo en algunos países productores, como Estados Unidos, por los métodos de extracción no convencionales como la fracturación hidráulica o *fracking*. Incluso antes de que llegara el coronavirus, un exceso de petróleo mundial, debido a la sobreproducción, estaba afectando los mercados internacionales de crudo.

Fuente de esta noticia: Nota adaptada de “*El fracking y la baja del precio del petróleo*”, en Diario UChile Internacional. Disponible en: bit.ly/3619vsy.

¿Qué es el *fracking*?

En la técnica de *fracking* se introduce, a gran profundidad en la base rocosa o roca madre, agua a alta presión junto con aditivos químicos para fracturarla.



Para más información sobre métodos de extracción del petróleo se puede consultar estas infografías en el sitio de YPF. bit.ly/36gm17r

Luis Suárez, presidente del Ilustre Colegio de Geólogos de España para el portal *BBC. Mundo en español*.

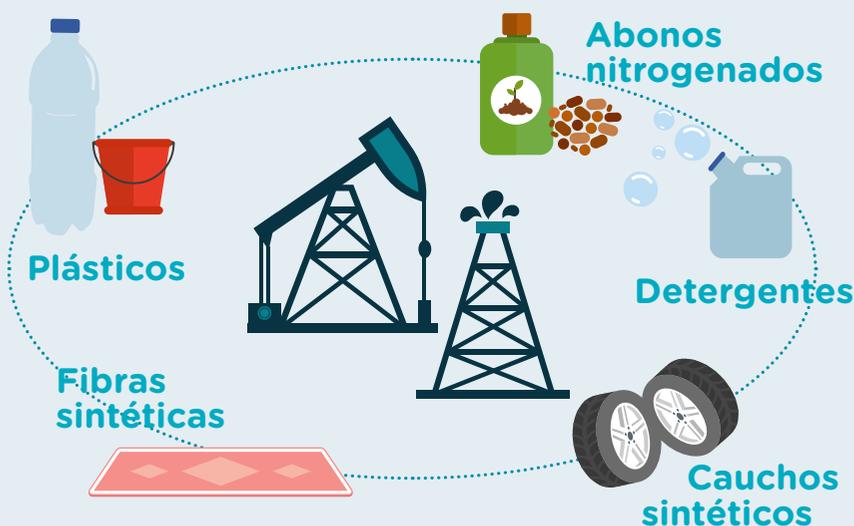
Formación y usos del petróleo

El petróleo es un hidrocarburo líquido que se forma a partir de la descomposición de restos orgánicos marinos acumulados en las cuencas sedimentarias marinas o lacustres. El petróleo, tal y como se extrae de los yacimientos, no tiene ninguna utilidad. Por eso, debe ser sometido a una serie de procesos en instalaciones industriales llamadas refinerías para conseguir los productos que son útiles para las personas.

En las refinerías, el petróleo es sometido a un proceso de destilación que, mediante el calor, permite separar por fraccionamiento sus distintos componentes. Este proceso se desarrolla en una columna o torre de fraccionamiento donde el petróleo circula y comienza a evaporarse. A medida que se va evaporando, se separan los productos ligeros de los residuos. A través de la destilación se obtienen productos y combustibles en bruto, que luego son sometidos a procesos de mejoramiento hasta que están en condiciones de comercializarse. El petróleo constituye, además, la base de la industria petroquímica. La petroquímica es la conversión de hidrocarburos en productos químicos.

De la industria petroquímica se obtiene gran variedad de productos que se clasifican en cinco tipos y se utilizan para distintos fines:

- Plásticos para hacer películas fotográficas, bolsas, envases, muebles, juguetes, utensilios domésticos, aislamientos eléctricos, etcétera.
- Fibras sintéticas para confeccionar ropa, alfombras, revestimiento interior de neumáticos, etcétera.
- Cauchos sintéticos para hacer neumáticos, calzados, recubrimiento de terrazas, etcétera.
- Detergentes.
- Abonos nitrogenados para fertilizantes.



Fuentes: texto elaborado sobre la base del video “Petrolina exploradora te explica cómo es el mundo del petróleo”, Ministerio de Minas y Energía, República de Colombia y el artículo “Derivados del petróleo y su uso en la vida cotidiana”, en *Eadic. Formación y consultoría*.

La **pandemia del Covid 19** provocó que se suspendieran las actividades que normalmente las personas realizaban. Además del impacto que tiene en la vida diaria, este hecho afectó la economía de los países.

En este folleto temático vas a conocer cómo afectó la pandemia el comercio de un recurso natural muy utilizado en el mundo: el **petróleo**.



[vista anterior](#)



The Earth is our wonderful world!

But how much do we know about the planet we call home?

The Earth is the third planet from the sun in our solar system. Its name comes from the old English and Germanic words meaning 'the ground'. Our amazing planet is around 4.5 billion years old, one third the age of the universe! It orbits around the sun quite fast: around 30 kilometres per second! Most people think our planet is a sphere but it's not. It looks like a **flat*** ball that grows bigger at the equator. This is the result of 'gravity', an invisible force that attracts objects and stops things from floating off into space.



* **Flat:** chato/ a.

1. Read the text and decide if these sentences are true or false. Write **(T)** or **(F)** in the boxes. Leé el texto y decidí si estas oraciones son verdaderas o falsas. Escribí **(T)** o **(F)** en los recuadros.

a. The Earth is the closest planet to the sun.	
b. The name of our planet originates in two languages.	
c. Our planet moves at amazing speed.	
d. The Earth doesn't look round.	

2. Read more about our planet and answer the questions. Leé más acerca de nuestro planeta y contestá estas preguntas.



The Earth is the fifth largest planet in the solar system and the only one with life in it. This is because it has two very important things that living creatures need to survive: lots of oxygen and water. Also, its distance from the sun makes it possible for creatures to live because it's not too hot and not too cold. The Earth's 'atmosphere', with mostly oxygen and nitrogen, protects our planet from the sun's strong rays, keeps the temperature comfortable for living beings and protects us from meteors.

- | | |
|---|--|
| <p>a. How many planets in the solar system have life?.....</p> <p>b. Why is the distance of our planet from the sun crucial for survival?</p> | <p>c. What is necessary to make life possible?</p> <p>d. What dangers does the atmosphere protect us from?</p> |
|---|--|

The Earth across Time

3. Read and **circle** the correct word. Léé y marcá con un **círculo** la opción correcta.

The formation of **their / our**¹ planet occurred as part of the formation of **the / a**² Solar System. It **started / starts**³ as a big cloud of **dust*** a and gas composed of hydrogen and helium produced in the Big Bang. Oxygen accumulated in the Earth's atmosphere 1.9 billion years ago and water **was / is**⁴ formed as a result of this process. Life soon appeared, from microscopic unicellular creatures to fish, then reptiles **so / and**⁵ finally mammals. We humans are the result of **this / these**⁶ long process of evolution.

Our Earth is changing. **Often / Sometimes**,⁷ this change is very, very slow -like mountains appearing or seas disappearing. Over millions of **of / in**⁸ years, these gradual changes can impact individual species.

* **dust**: polvo.

4. Read and then use **some** of these question words/phrases to ask about the text. Léé y luego usá algunas de estas palabras/frases para hacer preguntas sobre el texto.

How often - When - Where - How many - What caused - Why - Where - Who - How



Rarely, a **huge*** number of species disappear altogether. For example, around 65 million years ago, a large meteor fell on the Earth and 50% of species alive at the time died!

Sadly, the present extinction is the result of human activity, especially over the past century. Scientists estimate that 100 to 10,000 species go extinct each year when humans hunt and fish too much, pollute the environment or destroy habitats.

Many governments are working to control pollution. Some companies and people are trying to use less fossil **fuels****. To replace them, they are getting power from sunlight, wind, water, etc. Many communities use recycling to reduce pollution. Recycling is very important to reduce our use of paper, plastic, glass, aluminum or other materials.

* **Huge**: enorme

** **Fuels**: combustibles



Example: How often do species disappear?

.....?

.....?

.....?

What's the impact of tourism on our planet?

John Meyers is a famous travel blogger. He writes about responsible tourism



5. John's computer is out of order. Part of his blog has got all mixed up. Can you help him? Write the correct order of these ideas in boxes 1 to 5 below. La computadora de John no funciona bien. Parte de su blog quedó todo mezclado. ¿Podés ayudarlo? Escribí el orden correcto de las ideas en los recuadros 1 a 5 debajo.

	A	And we're seeing new problems now. More and more of us are travelling to see strange or exotic animals because we like them.
	B	It's not just about animals! Local people must move out of the areas where they normally live or get food. Why? Because their land is a great tourist attraction. Of course, sometimes local people have jobs in the tourist industry, but frequently, they are only for the summer.
	C	To start with, fantastic beaches all over the world are ruined by too many enormous hotels. Often animals' habitats under water are destroyed by people with their skis and motor boats.
	D	But we are also destroying the same creatures and habitats that we love. In Africa, for example, people can watch gorillas from a short distance and the consequence is that these animals are stressed with so much attention from the tourists.
1	E	We all know that tourism can affect our beautiful places on our planet.

6. John's computer is still not working well. Use the phrases in the box to complete the text about Jordan. La computadora de John todavía no funciona bien. Usá las frases en el recuadro para completar el texto sobre Jordania.

- at the same time
- there is always something to do
- from local ingredients
- for example
- other parts of the world

But there is some good news! Look at Jordan, (1)..... You can visit the Azraq oasis -an area of green in the desert. This is the home of many thousands of migrating birds stopping here when they travel to (2)..... In Azraq, there is a small hotel for tourists. Local people prepare home-made food (3)..... and sell small items to visitors. So.. It is possible to experience a new country and preserve its natural characteristics and traditions (4)..... Remember -we must all play our part, big or small. When you go on holiday, choose something that does not affect life there. And if you stay at home, remember that (5)..... to protect our beautiful Earth.

Simple Things we can do Help Protect the Earth



Reduce. Reuse. Recycle. Follow the three “R’s” to conserve natural areas.

Educate and help others understand the importance of conservation.

Conserve and use less water to help the ocean stay clean.

Buy less plastic and always carry a reusable shopping bag.

Use less electricity and turn all lights off when you leave the room!

Plant a tree. Trees clean the air, and help combat climate change.

Choose non-toxic products at home and at work.

Use your bike more and drive your car less.

7. What do **you** do to protect our Earth? Remember John Meyers, the travel blogger? Answer his questions. ¿Qué hacés **vos** para proteger nuestra Tierra? ¿Te acordás de John Meyers, el bloguero de viajes? Respondé sus preguntas.

- Do you reuse or recycle?
 - » *If your answer is YES:* What do you reuse or recycle? **How often** do you do that?
 - » *If your answer is NO:* **What would you like** to reuse or recycle? **Why?**
- What action/s do you take to help our planet? (at home, at school, in your community)

Keys for correction

- **Semana 1:** 1. a F; b.T; c.T; d.T / 2. a. one; b. because it’s not too hot or too cold; c.oxygen and lots of water; d. the sun’s strong rays and meteors.
- **Semana 2:** 3. 1.our; 2. the; 3. atarted; 4. was; 5. and; 6. this; 7. often; 8. of / 4. Ejemplos: When did a large meteor fall on the Earth? / When did the meteor fall? How many species died? What caused extinction millions of years ago? How often do species go extinct/disappear every year? Why do some species go extinct? How can you use less fossil fuels? Who is trying to use less fossil fuels?
- **Semana 3:** 5. 1. E; 2. C; 3. A; 4. D; 5. B / 6. 1. for example; 2. other parts of the world; 3. from local ingredients; 4. at the same time; 5. there is always something to do.

Actividades en la Plataforma English Discoveries

A continuación se incluyen sugerencias de trabajo en la Plataforma de Inglés relacionadas con las actividades de este fascículo, que los/as docentes podrán indicar a sus alumnos y alumnas.

- Para continuar con la temática de esta secuencia se propone realizar las actividades de la **Unidad 3 de English Discoveries Junior, “A Visit to a Planetarium”**. En la **lección 4, “What is a planet?” (Step 1, 2 y 3)** podrán expandir sus conocimientos sobre los planetas y sus características principales.

A medida que realizan las diferentes actividades, pueden verificar las respuestas.



Vamos Buenos Aires

