

#MiEscuelaEnCasa

ESTUDIAR Y APRENDER EN CASA

Matemática ●
Prácticas del Lenguaje ●
Inglés ●

5.º grado

Nivel Primario. Segundo ciclo

Fascículo 4



Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Buenos Aires Ciudad



Vamos Buenos Aires

Jefe de Gobierno

Horacio Rodríguez Larreta

Ministra de Educación

María Soledad Acuña

Jefe de Gabinete

Luis Bullrich

Director General de Planeamiento Educativo

Javier Simón

Gerenta Operativa de Currículum

Mariana Rodríguez

Gerenta Operativa de Lenguas en la Educación

Ana Laura Oliva

Directora General de Educación de Gestión Privada

María Constanza Ortiz

Subsecretario de Tecnología Educativa y Sustentabilidad

Santiago Andrés

Subsecretaria de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa

María Lucía Feced Abal

Director General de Educación de Gestión Estatal

Fabián Capponi

Subsecretario de Carrera Docente

Manuel Vidal

**Subsecretario de Gestión Económico Financiera
y Administración de Recursos**

Sebastián Tomaghelli

Subsecretaria de la Agencia de Aprendizaje a lo Largo de la Vida

Eugenia Cortona

Dirección General de Planeamiento Educativo (DGPLEDU)

Javier Simón

Gerencia Operativa de Currículum (GOC)

Mariana Rodríguez

Asesora Técnica Pedagógica: Carola Martínez

Coordinación y gestión editorial: Manuela Luzzani Ovide

Coordinación didáctica y de especialistas: Patricia Frontini

Colaboración: Eva Gramblicka

Coordinación de Nivel Primario: Marina Elberger

Especialistas de Matemática: Héctor Ponce, María Emilia Quaranta (coordinación), Daniela Di Marco, Silvana Seoane, Gabriela Solá, Liliana Zacañino.

Especialista de Prácticas del Lenguaje: Jimena Dib

El fascículo contó con la colaboración de la Dirección de Educación Primaria para su elaboración.

Gerencia Operativa de Lenguas en la Educación (GOLE)

Ana Laura Oliva

Coordinación didáctica y de especialistas: Graciela López López, Claudia Petrone

Colaboración y gestión: Victoria Carbone.

Especialistas de Lenguas en la Educación: Lorena Aceretto, Carla Castellanos, Silvina Cormick, Ivana Gambarrutta, Lucrecia Lombardo, Adriana Orozco.

Equipo Editorial de Materiales y Contenidos Digitales (DGPLEDU)

Coordinación general: Silvia Saucedo

Diseño gráfico: Alejandra Mosconi

Equipo editorial externo

Coordinación editorial: Alexis B. Tellechea

Diagramación: Cerúleo

Edición y corrección de estilo: Catalina González

Ilustraciones: Leicia Gotlibowski.

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Fascículo 4 : Nivel Primario : segundo ciclo, 5° grado / 1a edición para el alumno - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación e Innovación, 2020.

24 p. ; 30 x 21 cm. - (Estudiar y aprender en casa. Matemática, Prácticas del Lenguaje, Inglés)

ISBN 978-987-673-583-4

1. Educación Primaria. 2. Matemática. 3. Práctica del Lenguaje. I. Título.

CDD 372.19

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente. Se prohíbe la reproducción de este material para venta u otros fines comerciales.

Fecha de consulta de imágenes, videos, textos y otros recursos digitales disponibles en Internet: 1 de agosto de 2020.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación / Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum / Gerencia Operativa de Lenguas en la Educación, 2020. Carlos H. Perette y Calle 10, s/n. - C1063 - Barrio 31 - Retiro - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Impreso en agosto de 2020, en VCRE GRAFICA S.A. Santiago del Estero 2156 CABA–Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

ISBN: 978-987-673-583-4 Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

04-04-2026

Queridos chicos y chicas, queridas familias:

En este tiempo en que no podemos ir a la escuela, seguramente les llegan propuestas de sus maestros o maestras para seguir estudiando y aprendiendo en casa. Para acompañarlos/as en este momento, también les acercamos estos materiales en los cuales encontrarán diversas actividades escolares de Matemática, Prácticas del Lenguaje e Inglés.

Es importante que sepan que, si hay algo que no entienden o que les resulta difícil de resolver, pueden consultar a un adulto cercano o comunicarse con sus docentes. Ellos/as les van a explicar la forma de pensar y hacerlo, o les dirán si lo verán luego de la vuelta a las clases presenciales.

Asimismo, les pedimos a sus familias o a quienes estén con ustedes, que los/as acompañen con esta tarea, para que puedan ayudarlos/as a estudiar y aprender con las actividades propuestas en este material y, además, compartan un momento en conjunto.

Así, las familias podrían:

- Acompañar durante la lectura de las consignas, por ejemplo, leyéndolas en voz alta cuando se trata de alumnos y alumnas de los primeros grados, o, cuando ya pueden leer solos/as, preguntando si se entendió la consigna.
- Alentar a la resolución de las actividades por sí mismos/as de acuerdo con su propia forma de pensar y de hacerlo, y revisar si se entiende su respuesta.
- Si es necesario, ayudar a que revisen las respuestas e identifiquen dónde y por qué se equivocaron antes de volver a intentarlo.
- Ayudar a preparar los elementos cuando se proponen juegos y jugar en conjunto.
- Si no se puede resolver alguna actividad, aun después de releer la consigna, señalar el problema en el material para que las y los docentes puedan tenerlo en cuenta y volver a trabajarlo luego con otras explicaciones.

Esperamos que esta propuesta de actividades los y las acompañen en este momento brindándoles una oportunidad para mantenerse en contacto con sus docentes y la escuela, con los conocimientos, con la tarea y, sobre todo, con el aprendizaje.



María Soledad Acuña
Ministra de Educación

¡Hola! En estos días especiales, vamos a trabajar en este cuadernillo. Podés escribir y borrar acá. Si algo no te sale, pedí ayuda a alguien que esté en casa. Si no pueden ayudarte, no te preocupes, cuando volvamos a la escuela, lo resolvés con tu docente.

Multiplicar y dividir mentalmente



PARA AYUDAR A RESOLVER

En las siguientes actividades vas a utilizar un cálculo para resolver otro. Antes de comenzar, te puede ayudar volver a leer la sección “Para reflexionar y revisar” que se encuentra en la página 3 del fascículo 3 de *Estudiar y aprender en casa*.

1. Teniendo en cuenta que $8 \times 30 = 240$, calculá mentalmente estos productos. Luego, comprobá con la calculadora.

- a. $8 \times 300 = \dots\dots\dots$
- b. $16 \times 30 = \dots\dots\dots$
- c. $80 \times 300 = \dots\dots\dots$
- d. $4 \times 15 = \dots\dots\dots$
- e. $8 \times 60 = \dots\dots\dots$
- f. $24 \times 30 = \dots\dots\dots$

2. Teniendo en cuenta que $3 \times 20 = 60$, calculá mentalmente estos productos. Luego, comprobá con la calculadora.

- a. $3 \times 21 = \dots\dots\dots$
- b. $3 \times 19 = \dots\dots\dots$
- c. $3 \times 23 = \dots\dots\dots$
- d. $3 \times 18 = \dots\dots\dots$

3. Calculá mentalmente estos productos y explicá cómo lo pensaste.

- a. $5 \times 19 = \dots\dots\dots$
- b. $4 \times 21 = \dots\dots\dots$
- c. $8 \times 31 = \dots\dots\dots$
- d. $7 \times 19 = \dots\dots\dots$
- e. $3 \times 28 = \dots\dots\dots$
- f. $5 \times 32 = \dots\dots\dots$

.....

.....

.....

.....

.....



PARA REFLEXIONAR Y REVISAR

Saber el resultado de una multiplicación por un número que termina en cero puede ayudarte a resolver otras multiplicaciones. Por ejemplo, saber que $4 \times 20 = 80$ sirve para averiguar el producto de 4×19 , porque en esa multiplicación hay un 4 menos que en 4×20 .

4. A partir de las siguientes multiplicaciones, completá la tabla sin hacer ninguna multiplicación por 24. Luego, explicá cómo lo pensaste.

$2 \times 24 = 48$

$3 \times 24 = 72$

$5 \times 24 = 120$

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|----|----|----|
| x 24 | 4 | 6 | 8 | 9 | 10 | 15 | 30 |
| | | | | | | | |

.....

.....

.....

.....

5. A partir de los siguientes resultados, resolvé las multiplicaciones que aparecen a continuación. Explicá cómo lo pensaste.

| | | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| $1 \times 18 = 18$ | $2 \times 18 = 36$ | $3 \times 18 = 54$ | $4 \times 18 = 72$ | $5 \times 18 = 90$ |
| $6 \times 18 = 108$ | $7 \times 18 = 126$ | $8 \times 18 = 144$ | $9 \times 18 = 162$ | $10 \times 18 = 180$ |

- a. $12 \times 18 =$ c. $23 \times 18 =$
- b. $15 \times 18 =$ d. $18 \times 18 =$

.....

.....

.....

.....

6. Teniendo en cuenta que $2.400 : 30 = 80$, calculá mentalmente las siguientes operaciones. Luego, comprobá con la calculadora.

- a. $2.400 : 80 =$ c. $2.400 : 40 =$ e. $2.400 : 60 =$
- b. $4.800 : 30 =$ d. $1.200 : 30 =$ f. $1.200 : 60 =$

7. Resolvé mentalmente las siguientes divisiones.

- a. $84 : 4 =$ c. $840 : 2 =$ e. $120 : 3 =$ g. $1.200 : 3 =$
- b. $240 : 6 =$ d. $2.400 : 6 =$ f. $420 : 7 =$ h. $4.200 : 7 =$

Relaciones entre fracciones

1. ¿Cuántos paquetes de café de $\frac{1}{4}$ kg se necesitan para tener $2\frac{1}{2}$ kg?

.....

.....

2. ¿ $\frac{1}{3}$ es la mitad de $\frac{1}{6}$ o es al revés?

.....

.....

3. En este paquete hay $\frac{1}{2}$ kg de yerba. Si se distribuye en partes iguales en cuatro recipientes, ¿qué cantidad de yerba hay en cada uno de ellos?



.....

.....

.....

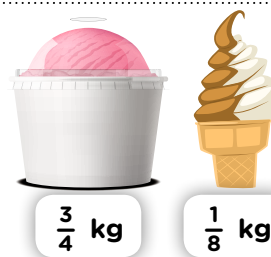
.....

4. ¿Cuánto es la tercera parte de $\frac{1}{2}$?

.....

.....

5. ¿Cuántos vasitos de $\frac{1}{8}$ kg de helado se pueden llenar con un pote de $\frac{3}{4}$ kg?



.....

.....

6. ¿Cuánto es el doble de $\frac{2}{3}$? ¿Y de $\frac{6}{5}$? Explicá cómo pensaste tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

Sumar y restar fracciones

1. De una bolsa de caramelos, Clara sacó $\frac{1}{4}$ y María $\frac{1}{2}$. ¿Qué parte de los caramelos quedaron en la bolsa?

.....

2. En una jarra hay $\frac{1}{2}$ litro de jugo. En otra jarra hay $\frac{3}{4}$ litros del mismo jugo. Entre las dos, ¿se junta más o menos de 1 litro? ¿Cuánto más o cuánto menos?

.....



PARA RECORDAR

Para sumar o restar fracciones, es conveniente que tengan el mismo denominador. Por ejemplo, para sumar $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$ se podría sumar $\frac{3}{6} + \frac{2}{6}$, y el resultado será el mismo porque $\frac{3}{6}$ es equivalente a $\frac{1}{2}$ y $\frac{2}{6}$ es equivalente a $\frac{1}{3}$.

3. De una soga que medía $1\frac{1}{4}$ metros, queda $\frac{1}{2}$ metro. ¿Qué cantidad de soga se quitó?

.....

4. Calculá mentalmente y escribí el resultado como fracción.

a. $\frac{1}{4} + 1 = \dots\dots\dots$

c. $\frac{1}{5} + 1 = \dots\dots\dots$

e. $\frac{5}{4} - 1 = \dots\dots\dots$

b. $\frac{1}{2} + 2 = \dots\dots\dots$

d. $\frac{3}{4} + 1 = \dots\dots\dots$

f. $\frac{6}{5} - 1 = \dots\dots\dots$

5. Completá los cálculos con los números que faltan.

a. $\frac{1}{5} + \dots\dots\dots = 1$

c. $\frac{1}{3} + \dots\dots\dots = 1$

e. $\frac{1}{4} + \dots\dots\dots = 2$

g. $\frac{1}{2} + \dots\dots\dots = 2$

b. $\frac{5}{4} + \dots\dots\dots = 2$

d. $\frac{4}{5} + \dots\dots\dots = 2$

f. $\frac{4}{3} + \dots\dots\dots = 2$

h. $\frac{5}{2} + \dots\dots\dots = 3$

6. Resolvé los siguientes cálculos.

a. $\frac{1}{3} + \frac{1}{6} = \dots\dots\dots$

c. $\frac{1}{4} + \frac{3}{2} = \dots\dots\dots$

e. $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \dots\dots\dots$

b. $1 - \frac{2}{3} = \dots\dots\dots$

d. $\frac{3}{8} + \frac{3}{4} = \dots\dots\dots$

f. $1 + \frac{1}{4} + \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$

Fracciones y expresiones decimales



PARA AYUDAR A RESOLVER

En las siguientes actividades vas a trabajar con expresiones decimales. Antes de comenzar, te puede ayudar volver a leer las páginas 9 y 10 del fascículo 3 de *Estudiar y aprender en casa*.

- Si una persona tiene monedas de 1 centavo, ¿cuántas necesita para reunir \$1?
.....
- ¿Con cuál o cuáles de las siguientes expresiones es posible representar la moneda de 1 centavo?

| | | | |
|----------------------|-----------|-----------------------|----------|
| a. $\$ \frac{1}{10}$ | b. \$0,01 | c. $\$ \frac{1}{100}$ | d. \$0,1 |
|----------------------|-----------|-----------------------|----------|
- ¿Cuáles de las siguientes expresiones representan la misma cantidad que 3,25?

| | | | |
|-------------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| a. $3 + 25$ | c. $3 + 0,25$ | e. $3 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100}$ | g. $\frac{325}{100}$ |
| b. $3 + \frac{25}{100}$ | d. $3 + \frac{25}{10}$ | f. $3 + 0,2 + 0,05$ | h. $3 + 0,02 + 0,5$ |



PARA REFLEXIONAR Y REVISAR

Las fracciones como $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$, $\frac{1}{1.000}$ y cualquier otra fracción que tenga por denominador un 1 seguido de ceros se llaman fracciones decimales.

$\frac{1}{10} = 0,1$ se lee “un décimo”.

$\frac{1}{100} = 0,01$ se lee “un centésimo”.

$\frac{1}{1.000} = 0,001$ se lee “un milésimo”.

- Escribí estas fracciones como expresiones decimales.

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| a. $\frac{1}{10} = \dots\dots\dots$ | c. $\frac{7}{10} = \dots\dots\dots$ | e. $\frac{9}{100} = \dots\dots\dots$ | g. $\frac{11}{10} = \dots\dots\dots$ |
| b. $\frac{98}{100} = \dots\dots\dots$ | d. $\frac{98}{1.000} = \dots\dots\dots$ | f. $\frac{125}{100} = \dots\dots\dots$ | h. $\frac{1.135}{1.000} = \dots\dots\dots$ |
- Escribí los siguientes números usando fracciones decimales.

| | | |
|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| a. $1,5 = \dots\dots\dots$ | b. $2,75 = \dots\dots\dots$ | c. $4,125 = \dots\dots\dots$ |
|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|

6. Escribí un número formado por:

- a. 8 décimos y 4 centésimos.
- b. 12 décimos, 1 centésimo y 3 milésimos.
- c. 15 décimos y 24 milésimos.
- d. 1 décimo y 12 milésimos.

7. Escribí el resultado de estos cálculos en forma de expresión decimal.

- a. $1 + \frac{1}{10} + \frac{3}{100} =$
- b. $21 + \frac{7}{10} + \frac{3}{1.000} =$
- c. $\frac{1}{1.000} + \frac{3}{100} + 4 =$

8. Descomponé los siguientes números como suma de números naturales y fracciones decimales con numerador entre 1 y 9.

- a. $1,75 =$ b. $4,08 =$ c. $44,325 =$



PARA AYUDAR A RESOLVER

Volvé a leer el problema 3 de la página 6. Allí pudiste analizar que distintas expresiones pueden representar el mismo número. Por ejemplo:

$$4,75 = 4 + \frac{75}{100} = \frac{475}{100} = 4 + \frac{7}{10} + \frac{5}{100} = 4 + 0,7 + 0,05.$$

Estas ideas te pueden ayudar a resolver la actividad siguiente.

9. Escribí dos expresiones, fraccionarias o decimales, para cada número que se propone a continuación.

- a. 4 décimos y 3 milésimos.
- b. 9 décimos y 1 centésimo.
- c. 12 décimos y 1 centésimo.

10. Ordená los siguientes números de menor a mayor.

9,75 9,8 9,81 9,09 9,600

.....

.....

Calcular con expresiones decimales

1. ¿Cuánto se debe pagar por un alfajor y una lata de gaseosa?

.....



\$35,75

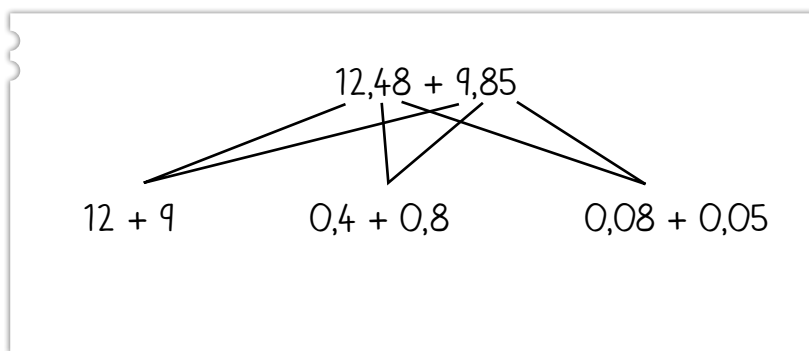


\$40,50

2. Marcos hizo una compra y pagó con \$50. Si le dieron \$4,75 de vuelto, ¿cuánto gastó?

.....

3. Carola empezó a resolver este cálculo y lo dejó sin terminar. Completalo.



PARA REFLEXIONAR Y REVISAR

Para sumar o restar expresiones decimales, es conveniente asociar los enteros con los enteros, los décimos con los décimos, los centésimos con los centésimos, los milésimos con los milésimos, de los números que se suman o se restan.

4. ¿Cuánto hay que sumarle a \$89,75 para obtener \$100?

.....

5. ¿Cuánto hay que restarle a \$78,5 para obtener \$34,25?

.....

6. Resolvé los siguientes cálculos.

a. $7,12 + 4,05 = \dots\dots\dots$

c. $8,53 + 1,75 = \dots\dots\dots$

b. $12,47 - 3,24 = \dots\dots\dots$

d. $9,43 - 5,05 = \dots\dots\dots$

7. Sin hacer la cuenta, decidí si:

| | Mayor | Menor |
|--|-------|-------|
| a. A 45,8 se le agrega 32,25, es mayor o menor que 78. | | |
| b. $6,45 - 2,75$ es mayor o menor que 4. | | |
| c. $9 - 3,99$ es mayor o menor que 5. | | |

8. Calculá mentalmente y luego comprobá con la calculadora.

a. $1,5 + 0,9 = \dots\dots\dots$

b. $2,4 + 1,9 = \dots\dots\dots$

c. $3,2 + 2,9 = \dots\dots\dots$

d. $1,2 + 3,9 = \dots\dots\dots$

9. ¿Cuánto debe pagarse por 5 botellas de jugo?

.....



10. Nicolás gasta todos los días \$110,75 en el almuerzo en su escuela. ¿Cuánto dinero necesita de lunes a viernes?

.....

11. Buscá una manera de encontrar el doble de cada uno de estos números. Luego explicá cómo lo pensaste.

a. 3,24

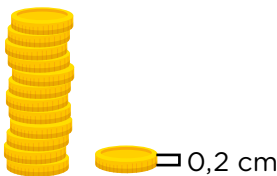
b. 4,18

c. 2,75

d. 1,9

.....

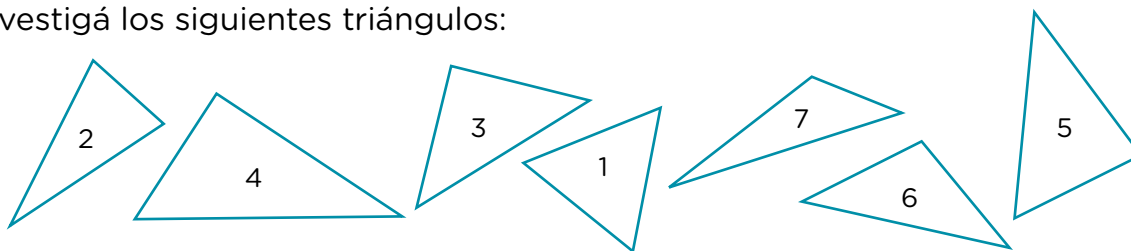
12. El espesor de una moneda es de 0,2 cm. ¿Cuánto mide un pilón de 12 monedas iguales?



.....

Investigar triángulos

1. Investigá los siguientes triángulos:



a. ¿Hay algún triángulo que tenga todos sus lados iguales?

.....

b. Identificá todos los triángulos que tengan solo dos lados iguales.

.....

c. ¿Hay algún triángulo que tenga todos su lados de distinta longitud?

.....

d. ¿Es cierto que el triángulo 3 tiene un ángulo recto?

.....

e. ¿Hay algún triángulo que tenga un ángulo obtuso?

.....

f. ¿Y que tenga todos sus ángulos agudos?

.....



PARA REFLEXIONAR Y REVISAR

- Los triángulos acutángulos tienen sus ángulos agudos.
- Los triángulos rectángulos tienen un ángulo recto.
- Los triángulos obtusángulos tienen un ángulo obtuso.
- Los triángulos equiláteros tienen todos sus lados de la misma longitud.
- Los triángulos isósceles tienen dos lados de igual longitud.
- Los triángulos escalenos tienen todos sus lados de distinta longitud.

2. Escribí características de los lados y ángulos de este triángulo.



.....

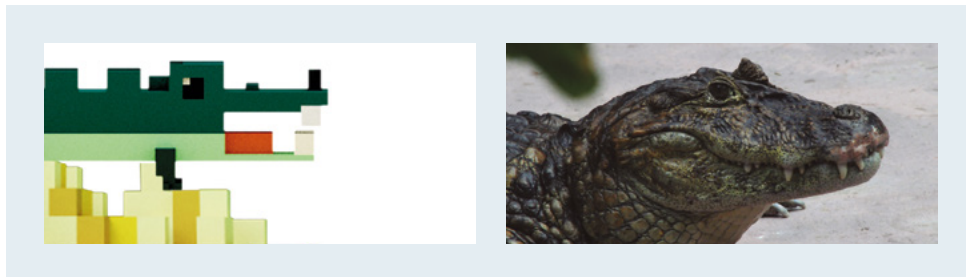
Un Yacaré de cuento y otros de la vida real

Agenda de trabajo

Estas semanas vas a volver a trabajar en torno al cuento: “La guerra de los yacarés” para escribir sobre sus personajes e informarte sobre los yacarés en la vida real.



Podés encontrar el libro, audios y video en <https://bit.ly/3fPL8Qv>



- En la primera semana, vas a describir a uno de los personajes centrales del cuento: el viejo yacaré.
 PÁGINAS 12 y 13.
- En la segunda semana, vas a pensar y escribir una aventura del viejo yacaré: cuándo viaja al mar y a quiénes conoce.
 PÁGINAS 14, 15 y 16.
- En la tercera semana, vas a escribir tu historia y revisar el texto pensando en compartirlo con otros/as lectores/as.
 PÁGINA 17.
- En la cuarta semana, vas a leer una nota sobre los yacarés en la vida real para conocer una iniciativa argentina para preservarlos.
 PÁGINAS 18, 19 y 20.

Por la selva misionera pasan innumerables ríos y arroyos. En alguno de ellos Quiroga imaginó que dormían y comían los yacarés de la historia, mucho antes de que los seres humanos llegaran a esos lugares. Desde allí, partió una vez el viejo yacaré, que a lo mejor todavía no era tan viejo, para iniciar su viaje al mar. ¿A quién conoció? ¿Qué vio? ¿Con quiénes hizo amistad?

En este fascículo vas a conocer mejor a este personaje e imaginar una historia de ese viaje.

Todas las semanas, usá el fascículo para escribir y tené cerca el libro para releer cada vez que lo necesites.

El viejo yacaré del cuento de Quiroga

En esta primera semana, vas a releer el cuento para profundizar en la descripción de este personaje de la historia.

Para releer y escribir con el libro en la mano

¿Qué sabemos del viejo yacaré del cuento?

- Estas son algunas partes del cuento que permiten conocer al personaje. Leé los siguientes fragmentos y anotá debajo qué información dan sobre el yacaré.

“Pero un yacaré viejo y sabio, el más sabio y viejo de todos, un viejo yacaré a quien no quedaban sino dos dientes sanos en los costados de la boca, y que había hecho una vez un viaje hasta el mar...” (página 7).

Cuenta cómo es el Yacaré y qué hizo:

.....

“—¡Yo sé lo que es! ¡Es una ballena! ¡Son grandes y echan agua blanca por la nariz! El agua cae para atrás. (...)

—¡No tengan miedo! —les gritó—. ¡Yo sé lo que es la ballena! ¡Ella tiene miedo de nosotros! ¡Siempre tiene miedo!” (página 7).

Cuenta algo que sabe el yacaré:

“—¡Eso no es una ballena! —le gritaron en las orejas, porque era un poco sordo—. ¿Qué es eso que pasó?

El viejo yacaré les explicó entonces que era un vapor, lleno de fuego, y que los yacarés se iban a morir todos si el buque seguía pasando” (página 8).

Cuenta cómo es el yacaré y lo que sabe:

“El viejo y sabio yacaré, al ver que el oficial hablaba de él y se burlaba, le dijo:

—Es cierto que no me quedan sino pocos dientes, y algunos rotos. ¿Pero usted sabe qué van a comer mañana estos dientes? —añadió, abriendo su inmensa boca.

—¿Qué van a comer, a ver? —respondieron los marineros.

—A ese oficialito —dijo el yacaré y se bajó rápidamente de su tronco” (página 25).

Cuenta cómo reacciona el viejo yacaré cuando se burlan de él:

.....

Una nueva historia para el viejo yacaré

Esta semana vas a empezar a escribir una historia para el personaje que estuviste describiendo. Pero no se trata de cualquier historia, sino del viaje que hizo el yacaré en el mar.

Para leer y escribir

Un grupo de chicos/as de 5º grado empezaron esta historia sobre cómo fue el viaje que hizo el yacaré al mar. Vas a ayudarlos/as a seguir esa historia contando algo de lo que se encontró en ese viaje.

1. Léete el comienzo del texto.

Las aventuras del yacaré en el mar

Hace muchos muchos años, cuando el viejo yacaré era todavía joven decidió dejar el río y salir a conocer el mar.

Nadó varios días y varias noches para llegar al mar. En el camino conoció muchas cosas.

Por ejemplo, esta es la historia de cómo el yacaré conoció una ballena.

a. ¿Cuál es la primera aventura del yacaré que querían escribir?

.....

b. ¿Por qué se les habrá ocurrido a los/as chicos/as escribir esa historia? Acordate o fijate en el cuento de Quiroga o en la **consigna 1** de la semana 1.

.....

Pensar algunas ideas para escribir

2. Léete y respondé estas preguntas que te van a ayudar a pensar lo que podés escribir sobre esta historia. Tené en cuenta las notas que hiciste la semana pasada en la **consigna 4** sobre el personaje.

a. ¿Cuándo vio a la ballena?

.....

b. ¿Sabía cuando la vio qué animal era? ¿Por qué?

.....

c. ¿Qué pensó o sintió cuando la vio?

.....

d. ¿Se habrán hecho amigos, como con el surubí? ¿Por qué?

.....

• ¿Qué podría necesitar la ballena que haga el yacaré?

.....

• ¿Cómo habrá ayudado el yacaré a la ballena?

.....

e. ¿Qué le habrá dicho o preguntado a la ballena?

.....

f. ¿Qué le habrá respondido esta?

.....

g. ¿Cómo se despidió el yacaré de la ballena?

.....

Para comentar con alguien

3. Si podés, compartí tus ideas para esta nueva parte del cuento con alguien que te acompañe en casa o con tu docente y tus compañeros/as, para ver si se entiende todo lo que pensaste y puede llegar a ser interesante para que otros/as lo lean.

Para pensar la escritura

Antes de empezar a escribir, vas a trabajar sobre algunas partes de la escritura del cuento para poder usarlas cuando cuentes tu historia.

¿Cómo empezar la historia?

4. Estos son algunos inicios posibles para tu historia. Leelos y marcá cuáles usarías.

- Una mañana fría, el yacaré vio a lo lejos...
- Había nadado mucho hacia el sur y el yacaré se topó con...
- Después de mucho nadar, el yacaré se encontró con...

También podés inventar tu propio inicio:

¿Cómo describir lo que ve el yacaré?

El yacaré no sabe cómo es una ballena. ¿Qué puede haber visto cuando ve por primera vez al animal en el agua?

A continuación, vas a ver distintas imágenes de la ballena franca austral que vive y viaja por las costas del sur de la Argentina.



5. Mirá las imágenes y escribí debajo qué puede haber visto el yacaré, pero con estos **desafíos de escritura**.

- a. No podés usar la palabra ballena. Por ejemplo, podés decir: animal, criatura, ser, bestia...
- b. Tenés que nombrar alguna de las partes del animal que se ven en la imagen de esta lista: cabeza, hocico, piel, aletas, manchas blancas en la panza, cola, callos*, barba**.



c. Leé estas definiciones de callos y barbas de las ballenas que te pueden servir para la descripción:

* Las ballenas tienen callos en la cabeza, son elevaciones duras que sirven para identificar a cada animal, como si fueran sus huellas dactilares. En la punta del hocico tienen el callo más importante que se llama bonete.

** Las ballenas no tienen dientes, sino placas que parecen barbas y les salen de la mandíbula de arriba. Las barbas les sirven para filtrar o colar su comida.

- d. Tenés que usar algunos de estos adjetivos para describir al animal o alguna de sus partes: enorme, inmenso/a, largo/a, voluminoso/a, gigantesco/a, amplio/a, colosal, monumental, magnífico/a.
- e. Para describir también podés usar comparaciones con expresiones como estas: es parecido/a a..., es igual a..., es como...

Para pensar y reescribir

Volver a pensar la historia

6. Ya sabés más cosas sobre las ballenas, con esta información vas a volver a pensar tus ideas sobre el cuento de la **consigna 3** y revisarlas si te parece que hace falta.

Es importante que pienses bien qué le pudo haber pasado a la ballena y qué ayuda le pudo haber ofrecido el yacaré.

Cómo el yacaré se encuentra con una ballena

Esta semana, tenés espacio para escribir la historia que pensaste y revisarla para compartirla con otros/as lectores/as.

1. Escribí tu parte de la historia. Retomá lo que hiciste la semana pasada cuando pensaste lo que ibas a escribir.

Título:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

← Acá va el inicio que elegiste o pensaste.

Para revisar el texto

2. Releé lo que escribiste.
 - a. Revisá si están todas las partes de la historia que habías pensado escribir.
 - b. Fijate si describiste a la ballena con algunas de las palabras que trabajaste la semana pasada.
 - c. Separá cada parte de la historia con un punto y aparte. Dentro de cada parte, fijate si tenés que poner puntos y comas en las oraciones del cuento.
 - d. Fijate cómo escribiste palabras conocidas y corregilas si es necesario, por ejemplo: ballena, yacaré, hocico, viaje, gigantesco, había, y otras sobre las que tengas dudas de cómo se escriben.

Compartí tu texto con tu docente por el medio que hayan acordado.



Los yacarés en la vida real

Esta semana vas a leer una nota sobre los yacarés en la Argentina. ¿Sabías que los yacarés son una especie en peligro de extinción? En esta nota se cuenta una iniciativa para preservar la existencia de estos animales en su hábitat natural.

Leer para informarse

1. Leé la nota para conocer cómo se preserva a los yacarés o caimanes en distintas provincias de la Argentina.

La preservación de los yacarés en la Argentina

En América Latina, viven una gran variedad de estos animales, de la familia de los “cocodrilianos”. Pero muchos están amenazados por el avance de las ciudades, la agricultura, la contaminación, la cacería y el comercio ilegal de pieles.

Los yacarés son animales de la familia de los caimanes que estaban en peligro de extinción por la caza indiscriminada y por el avance de la acción humana en los ríos y arroyos donde desarrollan su vida.

En la Argentina y otras partes del mundo, se caza a los yacarés para consumo humano y para comercializar el cuero. Por ejemplo, se vende a Europa para la fabricación de carteras, calzado y cinturones.

El 95 por ciento de los animales que se cazan son para la exportación de la piel y el 5 por ciento restante para consumo de carne en Formosa y en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se come yacaré frito, en empanadas o a la plancha en restaurantes de Formosa y, en menor proporción, los hoteles de lujo de Buenos Aires sirven menús *gourmet* con carne de yacaré.



◀ Yacaré negro



Para mantener estas exportaciones y a la vez garantizar la supervivencia de la población de yacarés en nuestro país se inició, en 1990, un plan para preservarlos: el “Proyecto Yacaré”, una iniciativa científica para multiplicar la cantidad de yacarés. La primera provincia en implementarlo fue Santa Fe, luego se sumaron Formosa y Corrientes.

El proyecto consiste en rastrear los huevos de yacarés y llevarlos a incubadoras donde se supervisan hasta que nacen. A las 24 horas, se pasa a las crías a piletones de crianza, donde los animales permanecerán dos años hasta alcanzar los 4 o 5 kilos. En ese momento, se trasladan los yacarés a los mismos lugares de donde fueron recolectados los huevos y se los libera en un porcentaje superior a los que hubieran sobrevivido de manera natural. Al resto se los destina para el circuito comercial. Este método de recolección de huevos se llama “ranqueo”.

Gracias a este proyecto se revirtió el peligro de extinción y se logró multiplicar el número de yacarés en 10 veces su cantidad desde el inicio del plan. Esto supuso un aumento considerable de los yacarés en sus variantes: *Latirostris*, conocido como yacaré overo, y *Crocodylus Yacaré*, vulgarmente llamado caimán o yacaré negro.

Adaptado de Aguirre, M. (2016). “Argentina es referente mundial en la preservación del yacaré”.
Télam, 28 de diciembre.



Para conocer más sobre el tema, podés ver el video “Proyecto Yacaré: un referente mundial en conservación de la especie”, de CONICET Dialoga. <https://bit.ly/2Emle9k>



◀ Yacaré overo

Para pensar y comentar con alguien

Como se señala en el cuento de Horacio Quiroga, “La guerra de los Yacarés”, el avance del hombre sobre la selva pone en peligro la vida de los yacarés.

2. Después de leer el texto pueden comentar sobre los siguientes temas.
 - a. Según la nota, ¿a qué peligros se enfrentan los yacarés?
 - b. ¿En el cuento de Quiroga se hace mención a algunos de esos peligros?
 - c. ¿Hay información en la nota sobre cómo las iniciativas científicas pueden aportar un equilibrio a esa naturaleza puesta en peligro?
 - d. ¿Qué información sobre los yacarés les llamó la atención y por qué?

Para releer y escribir

Ficha informativa sobre el “Proyecto Yacaré”

3. Después de leer la nota, completá esta ficha con datos sobre la preservación de los yacarés en la Argentina.

| | |
|--|---|
| a. Especies de yacarés que se preservan. | |
| b. Método de preservación. | El método de preservación se llama: y consiste en |
| c. Provincias argentinas donde se preservan de esta manera los yacarés. | |
| d. Causas del peligro de extinción de los yacarés. | Los yacarés están en peligros de extinción por: |
| e. Un dato curioso sobre la situación de los yacarés en la Argentina. | |

Llegaste al final de este recorrido por la tierra de los cuentos de la selva y conociste mucho sobre Quiroga, sus historias y estos extraños animales, los yacarés. Guardá el libro y los fascículos para poder retomarlos cuando vuelvas a la escuela.

Sustainable Practices

Estas semanas te proponemos conocer más sobre algunas prácticas sustentables.

1. What can you do at home to protect our planet? Write a ✓ next to the sustainable practices you can follow to protect our planet. Seguramente en la escuela compartiste con tus compañeros/as y tu docente algunas ideas acerca de cómo cuidar el planeta. Marcá con una tilde las acciones que considerarás permiten hacerlo.



a. Use plastic bags.



b. Use plastic bottles.



c. Walk/cycle.



d. Sort garbage.



e. Use glass bottles.



f. Make your own mosquito repellent.



g. Buy products in plastic bottles, containers, pots, etc.



h. Use cloth bags.

2. What do you do? Escribí qué acciones realizás vos.

e.g. I recycle plastic bags. I don't buy water in plastic bottles.

.....

.....

.....

.....

.....



RRR: Reduce, reuse, recycle

3. Read this article and tell us! Leé este artículo. Encontrarás información acerca de la importancia de las tres “RRR”: reducir, reutilizar, reciclar.

RRR (Reduce, reuse and recycle)

We can all do something to protect our environment, our planet. That is very important. It is true. Everyday we can also incorporate practices to help our communities, our local shops, our people.

Making the right decisions can help people’s lives both ecologically and socially. Let’s keep on learning how to make great decisions.

4. Look at the pictures and read the information about these children. What do they do? REDUCE, REUSE or RECYCLE? Write the right word in the corresponding box. Leé las acciones que realizan estos/as niños/as. ¿Qué hacen? ¿Reducen, reutilizan o reciclan? Escribí en el cuadro la acción que realiza cada uno.

Juan

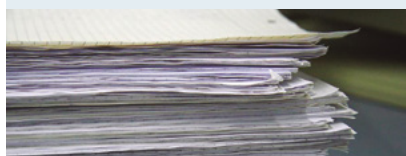
At home we collect bottle caps.



a. *recycle*

Lucas

There is scrap paper in my mother’s office at work. We use that scrap paper to write quick notes, draw, play games like Tic-tac-toe, etc.



b.

Ana

At home we have a compost bucket. We put all organic waste in the compost container.



c.

Maite

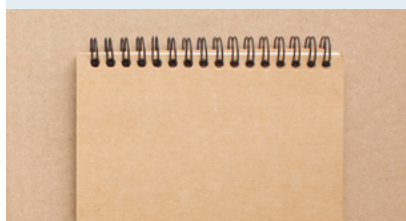
My grandmother and I make cloth bags.



d.

Martin

We use scrap paper and cardboard to make copybooks.



e.

Sol

My father buys loose foodstuff or unpackaged food to reduce plastic waste.



f.

Charity Shops

5. In Argentina, many people call them “Ferias Americanas”. But are they really an American institution? What is the origin of a charity shop? Posiblemente conocés alguna feria americana en tu barrio. Te invitamos a leer un artículo sobre su origen.

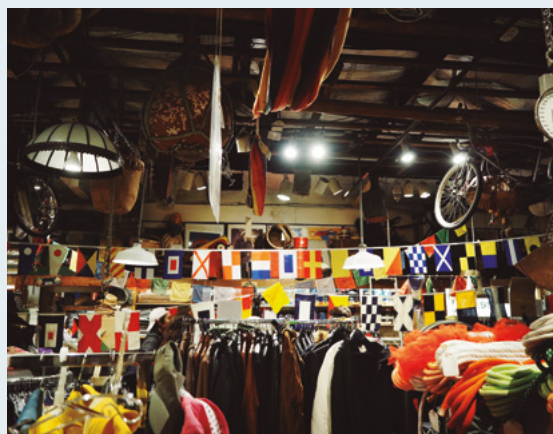
The first charity shops opened in Britain after World War II. People donated clothes, shoes, tables, chairs, etc., to some institutions, for example, Oxfam. Oxfam opened the first charity shop in Britain in 1947.

Urban poor people did not have much money to buy new clothes, but they could buy second-hand clothes, donations, for little money in these charity shops.

Modern charity shops often sell second-hand goods* at very low prices. People can buy high quality, second-hand goods and their prices are much lower than in commercial shops.

When you buy a second-hand item, you are reusing it. You are reducing waste. These days many people visit charity shops to buy high quality, retro, vintage stuff.*

Are YOU going to visit a charity shop soon?



* In this context the words “goods” and “stuff” mean the same: “things”.

6. Read these statements and say TRUE or FALSE according to contents of the previous article. Decidí si estas afirmaciones son verdaderas o falsas de acuerdo con el contenido del artículo que leíste previamente.

| | True | False |
|--|------|-------|
| a. The first charity shop opened in the USA. | | |
| b. After the war, poor people needed cheap clothes. | | |
| c. Clothes in charity shops are new. | | |
| d. Prices in charity shops are low. | | |
| e. When you buy clothes in a charity shop you are adopting a sustainable practice. | | |

Environmental Problems: Facts and Figures

7. Read all these facts and figures about environmental problems. Which fact surprised you the most? Leé estos datos curiosos acerca de los problemas del ambiente. ¿Qué dato te sorprendió más? Marcalo con una cruz.

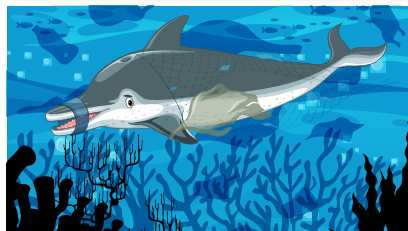
Did you know? ¿Sabías que?



Do you need more information? Watch the short video and/or read the article at <https://bbc.in/2CWjWSO>



Plastic straws are the fourth most common plastic residue on beaches and oceans around the world.



Whales and dolphins often die because they eat plastic bags.



When you recycle a tonne of paper, you save 17 adult trees.



About 85% of waste in oceans is plastic.



Only one small watch battery can contaminate a large Olympic swimming pool.



The world produces 2.1bn tonnes solid waste every year and only 16% is recycled.

8. It is important to tell people how to protect our planet. Can you design your own campaign? You can create your own poster. You can use some images. Es importante transmitir lo que sabemos acerca del cuidado del ambiente. Te proponemos armar un póster o folleto para comunicar lo que ya sabés acerca de las prácticas sustentables. Podrás agregar tus propias imágenes e ideas, también.

Para que revises tus respuestas

- 1. c; d; e; f; h.
- 4. a. recycle; b. reuse; c. reduce; d. reuse; e. reuse/recycle; f. reduce.
- 6. a. F; b. T; c. F; d. T; e. T.

Actividades en la Plataforma English Discoveries

A continuación se incluyen sugerencias de trabajo en la Plataforma de Inglés relacionadas con las actividades de este fascículo, que los/as docentes podrán indicar a sus alumnos y alumnas.

- Para continuar con la temática de esta secuencia se propone realizar las actividades de la **Unidad 4** de *English Discoveries Junior*, **“Save the Earth Week”**. En la **lección 1, “Introduction”** (*Step 1, 2 y 3*) podrán aprender y repasar palabras vinculadas con el cuidado del medio ambiente como, por ejemplo, unir palabras con su definición e imagen y completar un párrafo.

A medida que realizan las diferentes actividades de vocabulario, se puede revisar si las respuestas son correctas.





Vamos Buenos Aires