

Tomo 1

ESTUDIAR Y APRENDER

EN 1.º GRADO

Matemática
Prácticas del Lenguaje
Inglés

Nivel Primario. Primer ciclo
Unidad Pedagógica



Buenos Aires Ciudad



Vamos Buenos Aires

Jefe de Gobierno

Horacio Rodríguez Larreta

Ministra de Educación

María Soledad Acuña

Jefe de Gabinete

Manuel Vidal

Subsecretaria de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa

María Lucía Feced Abal

Subsecretario de Carrera Docente

Oscar Mauricio Ghillione

Subsecretario de Tecnología Educativa y Sustentabilidad

Santiago Andrés

**Subsecretario de Gestión Económico Financiera
y Administración de Recursos**

Sebastián Tomaghelli

Subsecretaria de la Agencia de Aprendizaje a lo Largo de la Vida

Eugenia Cortona

**Directora Ejecutiva de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad
y Equidad Educativa**

Carolina Ruggero

Director General de Planeamiento Educativo

Javier Simón

Director General de Educación de Gestión Estatal

Fabián Capponi

Directora General de Educación de Gestión Privada

María Constanza Ortiz

Gerenta Operativa de Currículum

Mariana Rodríguez

Gerenta Operativa de Lenguas en la Educación

Mabel Quiroga

Dirección General de Planeamiento Educativo (DGPLEDU)

Gerencia Operativa de Currículum (GOC)

Mariana Rodríguez

Asesora Técnica Pedagógica: Carola Martínez

Colaboración y gestión editorial: Manuela Luzzani Ovide

Coordinación didáctica y de especialistas: Patricia Frontini

Coordinación de Nivel Primario: Marina Elberger

Generalistas de Nivel Primario: Marcela Fridman, Silvia Ida Grabina.

Colaboración: Eva Gramblicka

Especialistas de Matemática: Héctor Ponce, María Emilia Quaranta (coordinación), Daniela Di Marco, Silvana Seoane, Gabriela Solá, Liliana Zacañino.

Especialista de Prácticas del Lenguaje: Diana Grunfeld

Asesoramiento en Conocimiento del Mundo: Adriana Schneck

Este material está inspirado en secuencias de enseñanza producidas en el Programa M+M de la DEP. GCABA.

El tomo contó con la colaboración de la Dirección de Educación Primaria para su elaboración. Además recupera y se articula con el trabajo propuesto en la secuencia didáctica sobre el tema del equipo de capacitadores de Conocimiento del Mundo de Escuela de Maestros: “Animales de la selva misionera”, 1º grado Entre Maestros, 2020, DGEM.

Gerencia Operativa de Lenguas en la Educación (GOLE)

Mabel Quiroga

Coordinación didáctica y de especialistas: Ana Laura Oliva (coordinación), Graciela López López, Claudia Petrone.

Colaboración y gestión editorial: Victoria Carbone

Especialistas de Lenguas en la Educación: Lorena Aceretto, Carla Castellanos, Silvina Cormick, Ivana Gambarrutta, Lucrecia Lombardo, Adriana Orozco.

Equipo Editorial de Materiales y Contenidos Digitales (DGPLEDU)

Coordinación general: Silvia Saucedo

Coordinación editorial: Marcos Alfonso

Edición y corrección: Bárbara Gomila

Diseño de maqueta: Alejandra Mosconi

Diagramación: Octavio Bally

Ilustraciones: Susana Accorsi, Rodrigo Folgueira, Leicia Gotlibowski.

Imágenes: FreePik, Fondo documental del Ministerio de Educación, Pixabay, Wikimedia Commons.

Equipo editorial externo

Coordinación editorial: Alexis B. Tellechea

Edición y corrección de estilo: Catalina González

Diagramación: Cerúleo

ISBN 978-987-549-916-4

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente.

Se prohíbe la reproducción de este material para venta u otros fines comerciales.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación / Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum / Gerencia Operativa de Lenguas en la Educación, 2021. Carlos H. Perette y Calle 10, s/n. - C1063 - Barrio 31 - Retiro - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

© Copyright © 2021 Adobe Systems Software. Todos los derechos reservados. Adobe, el logo de Adobe, Acrobat y el logo de Acrobat son marcas registradas de Adobe Systems Incorporated.

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

Estudiar y aprender : en 1er grado / 1a edición para el alumno - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento Educativo, 2021.

68 p. ; 28 x 22 cm. - (Estudiar y aprender / Matemática, Prácticas del Lenguaje, Inglés)

ISBN 978-987-549-916-4

1. Educación Primaria. 2. Matemática. 3. Práctica del Lenguaje. I. Título.

CDD 372.19

Queridos/as chicos/as, docentes y familias:

El 2020 fue un año diferente e inédito, en el que de un día para el otro la escuela ingresó a nuestros hogares y transformó la educación a la que estábamos acostumbrados/as. Esta experiencia que vivimos nos permitió revisar y realizar los ajustes necesarios para acompañar mejor a los y las estudiantes.

Este año, elaboramos este material que retoma los fascículos «Estudiar y aprender en casa» para que puedan seguir aprendiendo contenidos de las áreas de Matemática, Prácticas del Lenguaje e Inglés.

Las actividades fueron pensadas para que los niños y niñas puedan profundizar sus aprendizajes en distintas situaciones y contextos, tanto en la escuela como en casa. Recuerden que siempre podrán contar con el apoyo de los/as docentes, dentro y fuera de las aulas.

Estamos muy felices de haber comenzado las clases con las escuelas abiertas, después de un gran esfuerzo entre todos hicimos posible que chicos y chicas se reencuentren con sus compañeros/as y docentes. Esperamos que durante la vuelta a la presencialidad puedan recuperar y enriquecer lo aprendido el año pasado. Juntos, con el apoyo de las familias, y en nuestra querida escuela, nos quedan muchos desafíos por recorrer para seguir haciendo de la escuela el mejor lugar para crear futuro.



María Soledad Acuña

Ministra de Educación

LAS ESCONDIDAS



ME LEEN. Los/as chicos/as de la cuadra decidieron jugar a las escondidas contando hasta veinte. No pueden saltar, ni repetir, ni agregar números sino pierden.

Escuchá como dicen los números Mateo, Santiago y Emilia.

¿CONTÓ BIEN SANTIAGO? ¿POR QUÉ?



UNO, DOS, TRES, CUATRO, SIETE, DIEZ, ONCE, DOCE, TRECE, VEINTE

UNO, DOS, TRES, CUATRO, CINCO, SEIS, SIETE, OCHO, NUEVE, DIEZ, DIEZUNO, DIEZDOS, DIEZTRES, DIEZCUATRO



¿TE PARECE QUE DICE BIEN LOS NÚMEROS EMILIA? ¿POR QUÉ?

¿CONTÓ BIEN? ¿POR QUÉ?



UNO, DOS, TRES, CUATRO, CINCO, SEIS, SIETE, OCHO, NUEVE, DIEZ, ONCE, DOCE, TRECE, CATORCE, QUINCE, DIECISÉIS, DIECISIETE, DIECIOCHO, DIECINUEVE, VEINTE. DIEZCUATRO

¿Pierden o ganan estos/as chicos/as?
¿Por qué? ¿Te animás a decirlos vos?



ME LEEN. Vamos a jugar a contar como cuando jugamos a la escondida. Decí los números en orden, siguiendo las siguientes consignas.

- ★ COMENZANDO DEL UNO HASTA EL DIEZ.
- ★ CONTANDO HASTA EL NÚMERO QUE SEPAS CONTAR.
- ★ COMENZANDO DEL UNO HASTA EL VEINTIDÓS.



***Para las personas adultas que acompañan al niño o a la niña:** advertimos que es posible que se equivoquen a la hora de contar en estas actividades que les proponemos. Pueden repetir, saltarse o confundir el orden de los números. A contar se aprende participando de muchas prácticas en las que ellos/as u otros/as tienen que contar. Por eso, es importante jugar a decir los números en actividades cotidianas, por ejemplo, “Contamos hasta 5 mientras te ponés la remera.”; “Contamos hasta 10, hasta llegar a la esquina.”

JUGUEMOS CON LOS DEDOS



ME LEEN. Las siguientes instrucciones son para jugar varias veces de a dos o más personas.

SE NECESITA:

- ★ UN DADO O TARJETAS CON PUNTOS COMO LAS QUE APARECEN EN LA PARTE DE ABAJO DE ESTA PÁGINA.
- ★ FICHAS (PIEDRITAS, TAPITAS) O PAPEL Y LÁPIZ PARA ANOTAR.

CÓMO JUGAR:

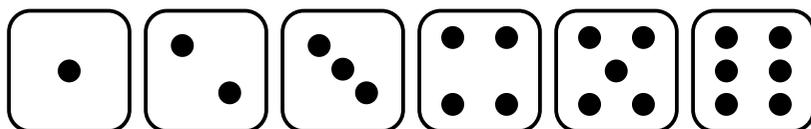
- ★ SI USAMOS LAS TARJETAS, LAS PONEMOS TODAS BOCA ABAJO Y EL/LA JUGADOR/A ELIGE UNA.
- ★ ANTES DE COMENZAR, CADA JUGADOR/A MUESTRA SU MANO CON LA CANTIDAD DE DEDOS ABIERTOS QUE ELIJA. DEJAN LA MANO APOYADA SOBRE LA MESA.
- ★ CUANDO TODOS/AS TIENEN SUS MANOS SOBRE LA MESA, UN/A JUGADOR/A TIRA EL DADO (O LEVANTA UNA DE LAS TARJETAS DE PUNTOS).
- ★ LOS/AS JUGADORES/AS QUE ACERTARON CON LA CANTIDAD QUE SALIÓ EN EL DADO GANAN UN PUNTO. (SE PUEDE ANOTAR EN UNA HOJA O TOMAR UNA PIEDRITA.)
- ★ SE JUEGAN 5 RONDAS. GANA EL/LA QUE TIENE MÁS PUNTOS.

PARA DESPUÉS DE JUGAR

1. EN ESTE PARTIDO GANÉ FICHAS.
2. EL/LA GANADOR/A DE ESTE PARTIDO FUE
3. ¿QUIÉN GANÓ EN ESTA VUELTA DEL JUEGO? MARCALO CON UNA CRUZ.

	 SANTINO <input type="checkbox"/>	 ROCÍO <input type="checkbox"/>	 CIRO <input type="checkbox"/>	 MÍA <input type="checkbox"/>
--	--------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

FICHAS PARA COPIAR SI NO TENEMOS UN DADO
NOS VAN A SERVIR PARA MUCHOS JUEGOS.



CARRERA DE KARTING

PARA JUGAR MUCHAS VECES



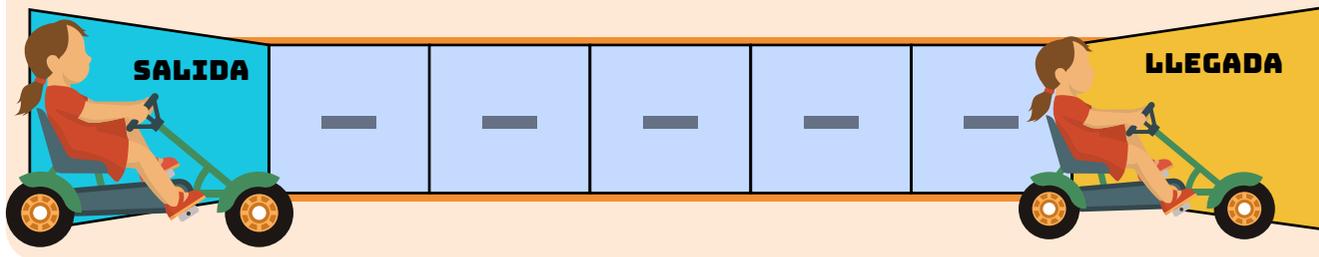
PARA DOS O MÁS JUGADORES/AS

SE NECESITAN:

★ DOS DADOS DE PUNTOS Y DOS FICHAS (TAPITAS, PIEDRITAS, ETC). TABLERO.

CÓMO JUGAR:

- ★ Se colocan tantas fichas como jugadores/as participen en el casillero de salida. Cada jugador/a tiene que tener su dado.
- ★ Todos/as tiran los dados al mismo tiempo. El/la que saca más puntos avanza un casillero. Si empatan avanzan ambos/as.
- ★ Gana el primero o la primera que atraviesa la llegada.



¿Cómo hicieron para saber quién sacó el puntaje más alto en cada vuelta?

PARA DESPUÉS DE JUGAR MUCHAS VECES

1. Juan dice que él ganó. ¿tiene razón?



2. Morena sacó  y no le tocó avanzar, ¿qué cantidad de puntos puede haber sacado Lucía para ganarle? Dibujá las caras de dados que podrían ganarle.

3. Darío dice que, con solo ver el dado, puede saber la cantidad. ¿Vos sabes cuántos puntos hay en el dado sin contarlos?* ¿Te animás a intentarlo? Tirá el dado y tratá de decir la cantidad de puntos sin contarlos. Luego contalos para saber si lo lograste.



***Para las personas adultas que acompañan al niño o a la niña:** Después de jugar muchas veces aprenden a reconocer la cantidad de puntos, mirando la cara del dado, sin necesidad de contarlos. Este es un logro importante. Gran ayuda para cuando reúnan cantidades.

BUSCA... BUSCA...



ME LEEN. ¡Te proponemos ser un/a detective! Vamos a explorar todos los rincones de tu casa, también podés mirar por tu ventana. ¿Qué vamos a buscar? ¡Números! Fijate bien porque hay muchos lugares donde podemos encontrarlos. ¿Dónde hay números en el lugar en el que vivís, en tu casa o en tu edificio?

1. CONVERSÁ CON ALGUIEN SOBRE LOS NÚMEROS QUE ENCONTRASTE Y PARA QUÉ SIRVEN ESOS NÚMEROS.

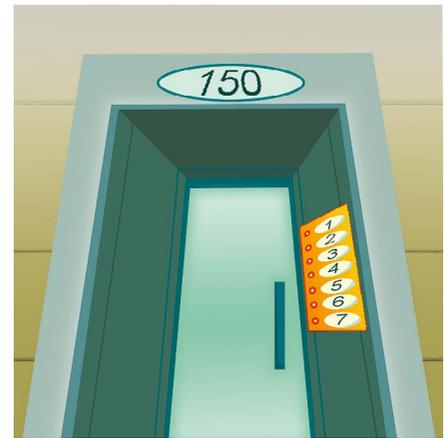


18

ES EL TAMAÑO,
EL TALLE.

2. MIRÁ LA SIGUIENTE IMAGEN:

- ★ EL NÚMERO QUE TIENE LA PUERTA ¿INDICA QUE AHÍ VIVEN 150 PERSONAS?
- ★ ¿CUÁNTOS PISOS TIENE ESTE EDIFICIO?
- ★ ¿ENCONTRASTE EN TU CASA NÚMEROS ORDENADOS COMO LOS DEL PORTERO ELÉCTRICO? DIBUJÁ O ANOTÁ DÓNDE LOS ENCONTRASTE.



EN EL CELULAR, EL CONTROL REMOTO O UN RELOJ, PODEMOS ENCONTRAR NÚMEROS ORDENADOS.

- ★ ¿EN QUÉ AYUDA QUE LOS NÚMEROS ESTÉN ORDENADOS? ESCRIBÍ TUS IDEAS O PEDILE A UNA PERSONA QUE ESTÉ EN TU CASA QUE LAS ANOTE.

3. EL NÚMERO DEL COLECTIVO ¿INDICA CUÁNTOS PASAJEROS LLEVA? ¿O CUÁNTO CUESTA EL VIAJE? ¿O INDICA CUÁL ES EL QUE TENEMOS QUE TOMAR PARA NO IR A UN LUGAR EQUIVOCADO?



4. MIRÁ LAS SIGUIENTES IMÁGENES:

¿ESTE NÚMERO INDICA LA CANTIDAD DE YERBA QUE TIENE EL PAQUETE?

.....

.....

\$125



\$49



¿QUÉ INDICA ESTE NÚMERO?

.....

.....

¿ESTE NÚMERO ES LA FECHA EN QUE LO COMPRARON?

.....

.....

5. ¿CUÁL DE LOS DOS PAQUETES DE YERBA ES MÁS CARO? ¿CÓMO HACÉS PARA DARTÉ CUENTA? ESCRIBILO AQUÍ O PEDILE A UNA PERSONA QUE ESTÉ EN CASA CON VOS QUE ANOTE TUS IDEAS.

ARMANDO PAREJAS PARA JUGAR MUCHAS VECES

PARA DOS O MÁS JUGADORES/AS

SE NECESITA: MAZO DE CARTAS SIN COMODINES

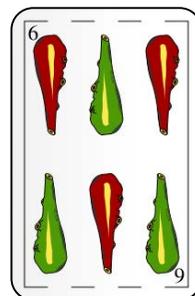
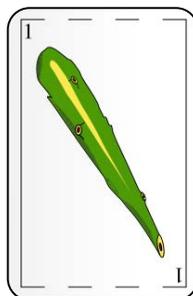
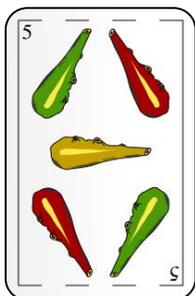


¿CÓMO SE JUEGA?

- ★ Se reparten todas las cartas, sin utilizar los comodines. ★ Se trata de “bajar” pares de cartas con el mismo número: dos tres, dos ochos, dos unos, etcétera.
- ★ Cada jugador/a baja las parejas que tiene con el mismo número y las coloca sobre la mesa. ★ Cuando todos/as han bajado sus parejas, el/la jugador/a de menor edad elige a un/a jugador/a y le pide la carta que necesita para completar una pareja. Por ejemplo: “¿Tenés un ocho?”. ★ Si el/la jugador/a no tiene la carta con ese número, pasa su turno al/a la de la derecha. Y así sucesivamente. ★ Si tiene la carta, se la entrega, el/la jugador/a que la pidió arma una nueva pareja y la “baja”. ★ Ahora el/la jugador/a que sigue al/a la que comenzó será quien pida, con la misma dinámica, una carta que necesite. ★ Gana el/la primero/a que baje todas sus cartas.

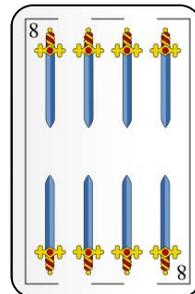
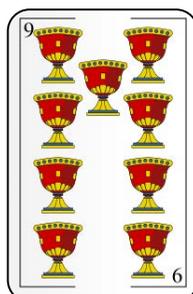
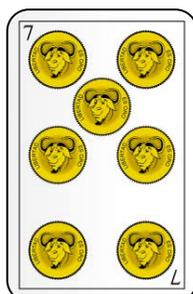
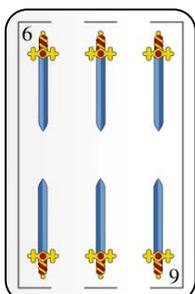
PARA DESPUÉS DE JUGAR MUCHAS VECES

¿MARIANO TIENE UN TRES? MARCALO SI LO ENCONTRÁS



NECESITO UN TRES. ¿TENÉS?

¿MORA TIENE UN OCHO? MARCALO SI LO ENCONTRÁS



NECESITO UN OCHO. ¿TENÉS?



3... 2... 1... A LA SALIDA

LAS SIGUIENTES INSTRUCCIONES SON PARA JUGAR VARIAS VECES DE A DOS O MÁS JUGADORES/AS.

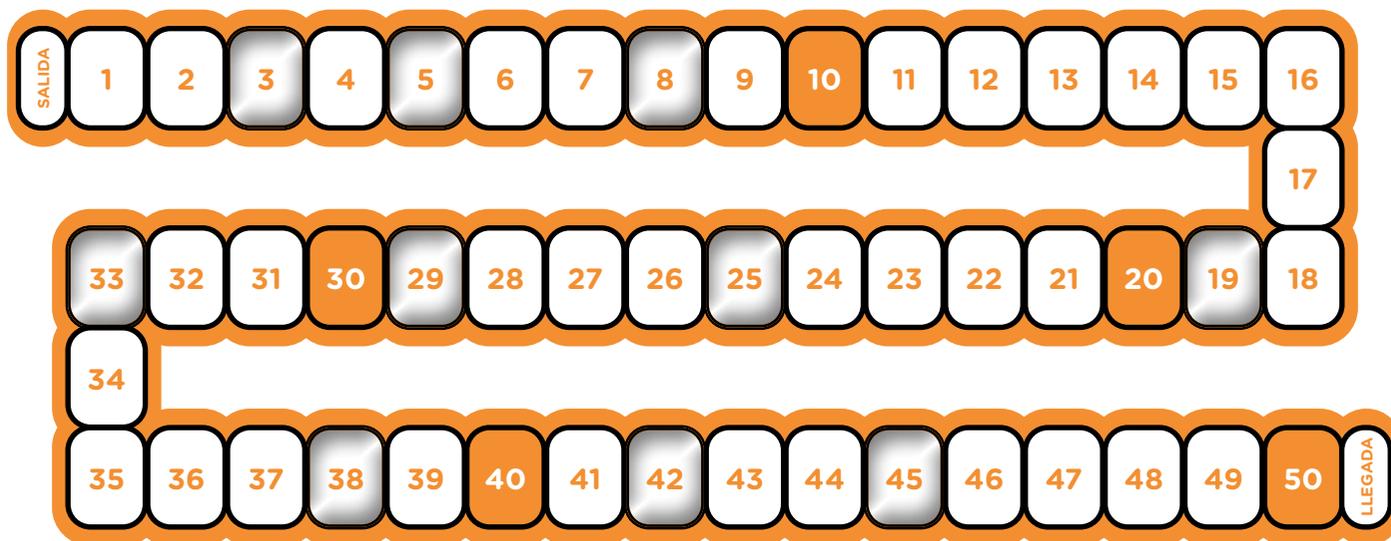
SE NECESITA:

- ★ TABLERO DE RECORRIDO.
- ★ UN DADO.
- ★ TAPITAS DE DIFERENTES COLORES.



CÓMO JUGAR:

- ★ Todos los/as jugadores/as ponen su tapita en el casillero de salida.
- ★ Por turnos, cada jugador/a tira el dado y avanza los casilleros que correspondan.
- ★ Cuando llegan a casilleros que tienen indicaciones, deben cumplirlas avanzando o retrocediendo según se indique.
- ★ Gana quien llega primero al casillero de llegada.
- ★ Importante: se debe llegar con la cantidad justa de puntos.



¡A ENCONTRAR LOS NÚMEROS!

PARA JUGAR MUCHAS VECES

PARA DOS O MÁS JUGADORES/AS. (SE PUEDE JUGAR EN PAREJAS, SI SON CUATRO PERSONAS O MÁS)

SE NECESITAN: FICHAS (PAPELITOS, TAPITAS, POROTOS) Y UN TABLERO DE NÚMEROS, COMO EL QUE APARECE DEBAJO, PARA CADA JUGADOR/A.



¿CÓMO SE JUEGA?

- ★ Cada jugador/a tiene un cartón con los números del 1 al 30.
- ★ Uno/a de los/as jugadores/as comienza a contar en voz alta y lento. Otro/a jugador/a le indica cuándo parar: “ese número”.
- ★ Cada jugador/a debe marcar en su cartón el último número nombrado. El primero que lo marca dice “PIM PUM PAM”. Todos/as dejan de buscar y controlan si el número marcado es el correcto.
- ★ Gana quien logre ubicar correctamente más números en su cartón, después de cinco vueltas.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30									

PARA DESPUÉS DE JUGAR MUCHAS VECES

1. MARCÁ EN EL CARTÓN LOS NÚMEROS CINCO, VEINTIOCHO, DIEZ Y DIECINUEVE

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30									

2. ¿CÚAL ES EL VEINTE?

10		20		30
----	--	----	--	----

CALENDARIO*

LOS CALENDARIOS FUERON INVENTADOS HACE MUCHÍSIMOS AÑOS. SIRVEN PARA ORGANIZAR EL TIEMPO EN AÑOS, MESES Y DÍAS.

ABRIL AÑO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
★	★	★	1	2	3	4
5	6			9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
	20	21			24	25
26				30		★

1. COMPLETÁ EL NÚMERO DE ESTE AÑO.
2. COMPLETÁ LOS NÚMEROS QUE FALTAN.
3. MARCÁ EL PRIMER LUNES DEL MES. ¿QUÉ NÚMERO DE DÍA ES?
4. ¿CUÁNTOS SÁBADOS TIENE EL MES DE ABRIL?
5. ¿CONOCÉS ALGÚN/A FAMILIAR O AMIGO/A QUE CUMPLA AÑOS EN ABRIL? MARCÁ LA FECHA DE SUS CUMPLEAÑOS PARA NO OLVIDARTE DE SALUDARLO/A.
6. ¿CUÁNTOS DÍAS HAY DESDE UN VIERNES HASTA UN LUNES?
7. PINTÁ LOS DÍAS DEL 12 AL 18 DE ABRIL. ESOS DÍAS FORMAN UNA SEMANA. ¿CUÁNTOS DÍAS TIENE UNA SEMANA?
8. MARIANO TIENE QUE ANOTAR EL VEINTISIETE EN EL CALENDARIO. TIENE MUCHAS DUDAS DE CÓMO SE ANOTA. ¿LO PODÉS AYUDAR? MARCÁ CON UN CÍRCULO CÓMO LO HARÍAS VOS.

72

17

207

7

27



***Para las personas adultas que acompañan al niño o a la niña:** Es posible que los/as niños/as cometan algunos errores al anotar los números. Es esperable que esto suceda porque los errores forman parte de todo proceso de aprendizaje. Una forma de ayudarlos/as puede ser preguntarles por qué creen que se escribe de ese modo e invitarlos/as a revisar sus respuestas apoyándose en los objetos que tienen números (portadores numéricos) que tienen en casa, por ejemplo, un calendario, un centímetro de costura.



JUGAMOS CON LAS CARTAS. HOY: SOLITARIO

LAS SIGUIENTES INSTRUCCIONES SON PARA JUGAR VARIAS VECES UNA SOLA PERSONA.

SE NECESITAN: 12 CARTAS DE UN MISMO PALO.

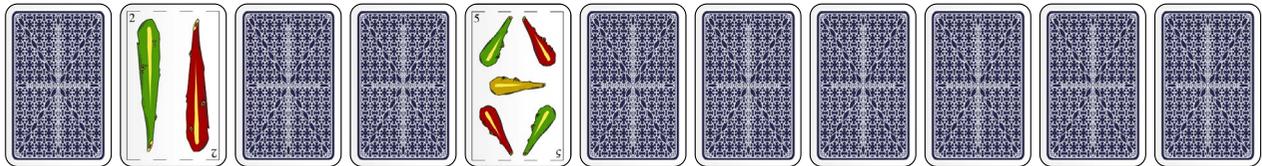
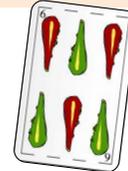


CÓMO JUGAR:

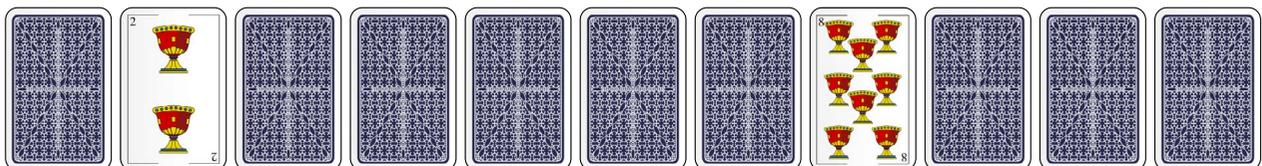
- ★ El/la jugador/a mezcla las 12 cartas y, sin mirarlas, coloca 11 boca abajo, una al lado de la otra.
- ★ Debe quedarse con una carta en la mano y mirar su número.
- ★ Luego, tendrá que buscar la posición y ubicarla en el lugar que corresponda, según el orden en la serie numérica de la fila, desde el 1 al 11.
- ★ Toma la carta que está en ese lugar de la mesa y coloca la que tenía en la mano en esa posición. A continuación, busca el lugar que le correspondería a la última que levantó, y así con cada una de las cartas.
- ★ Gana si logra colocar todos los números en orden y se queda con el 12 (Rey) en la mano. Si le sale el 12 antes de terminar de ordenar la serie, pierde.

PARA DESPUÉS DE JUGAR

1. AILÍN DEBE ARMAR LA ESCALERA DE BASTOS. ¿DÓNDE DEBE COLOCAR LA CARTA QUE TIENE EN LA MANO?



2. FACUNDO DEBE ORDENAR LA ESCALERA DE COPAS. ¿DÓNDE DEBE UBICAR LA CARTA QUE LEVANTÓ?



BUSCANDO LA MAYOR

LAS SIGUIENTES INSTRUCCIONES SON PARA JUGAR VARIAS VECES DE A DOS O MÁS JUGADORES/AS.

SE NECESITA:

★ UN MAZO DE 50 CARTAS, SIN COMODINES.



CÓMO JUGAR:

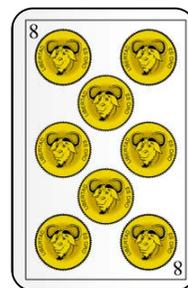
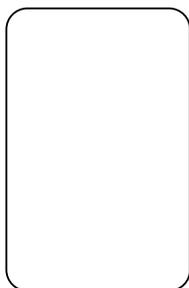
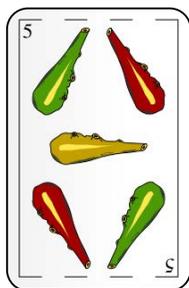
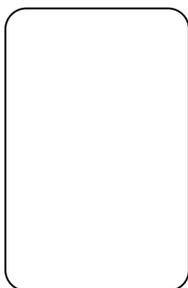
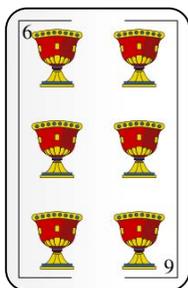
- ★ Se reparten todas las cartas. Cada jugador/a, sin mirarlas, arma una pila delante de él/ella con las cartas boca abajo.
- ★ Todos/as al mismo tiempo dan vuelta la carta de arriba. Quien tiene la carta mayor, se lleva todas las que están boca arriba en la mesa y las conserva en otra pila a su lado.
- ★ Si hay empate, cada uno/a da vuelta otra carta (siempre la de arriba de su pila). Quien tiene la mayor, se lleva todas las que están boca arriba sobre la mesa.
- ★ Cuando todos/as terminaron la pila de cartas con las que comenzaron a jugar, gana quien haya juntado más cartas.

PARA DESPUÉS DE JUGAR MUCHAS VECES

1. MANUEL SACÓ  . ANOTÁ TRES NÚMEROS QUE LE PODRÍAN GANAR.

2. ANOTÁ TRES NÚMEROS QUE PIERDAN CON ESTA CARTA: 

3. PARA CADA CARTA, ANOTÁ UN NÚMERO QUE LE GANE:



CARRERA DE AUTOS

SI NO TENÉS DADOS, PODÉS JUGAR CON LAS TARJETAS QUE TE MOSTRAMOS EN LA PÁGINA 3.

SE NECESITA:

- ★ EL TABLERO QUE APARECE DEBAJO.
- ★ DOS DADOS COMUNES.
- ★ AUTITOS (TAPITAS, PAPELITOS, POROTOS) O 2 LÁPICES DE DIFERENTES COLORES.



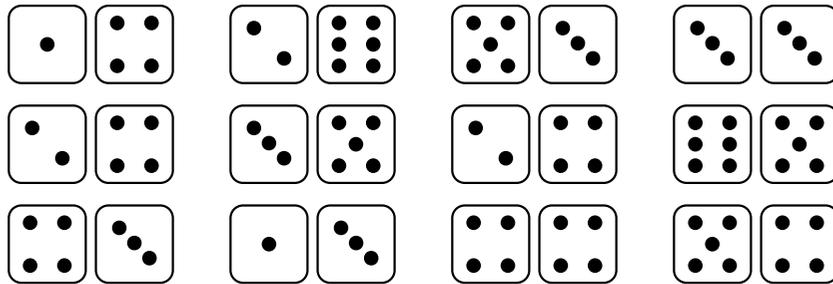
CÓMO JUGAR:

- ★ Los/as jugadores/as deciden cuántos autos tendrán cada uno/a. Tienen que tener la misma cantidad de autos, pero pueden quedar autos sin dueño/a. Por ejemplo, pueden decidir que tendrán dos autos o cuatro autos cada uno/a.
- ★ Para repartir los autos, cada jugador/a tira los dos dados. Suma los puntos que indican qué auto será el suyo. Por ejemplo, si tiene 8 puntos, pondrá un auto (tapita) o la inicial de su nombre en el casillero del número 8. Si sale un número que ya tiene dueño/a, vuelve a tirar.
- ★ Una vez distribuidos los autos (números), comienza el juego. Un/a jugador/a tira los dos dados y entre todos/as calculan la cantidad de puntos obtenidos. Por ejemplo, si la cantidad de puntos es 7, entonces el auto 7 avanzará un casillero hacia la llegada.
- ★ Hay que prestar atención a cada uno de los tiros, porque se puede avanzar con los autos propios en cualquier turno si sale el número que les corresponde. Si quieren, un/a jugador/a puede ser designado/a para tirar los dados todas las vueltas.
- ★ Gana quien logra que uno de sus autos alcance primero la línea de llegada.

LLEGADA										
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
SALIDA										

PARA DESPUÉS DE JUGAR MUCHAS VECES

MANUEL Y JULIETA JUGARON A LA CARRERA DE AUTOS CON DADOS. ESTOS SON SUS TIROS DE DADOS. MARCÁ EN LA PISTA EL AVANCE DE CADA AUTO COMO CORRESPONDA.



LLEGADA										
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		Manu		Manu	Juli	Manu	Juli	Juli		
SALIDA										



¡A SALTAR!



ME LEEN. Los/as chicos/as juegan a saltar de baldosa en baldosa y a contarlas, en el patio. Van contando hasta llegar a cincuenta. Si no se saltean, no repiten, ni agregan números, ganan.

1. Leé o pedile a alguien que te lea cómo dice los números Darío.



DIECINUEVE, VEINTE, VEINTIUNO, VEINTIDÓS,
VEINTITRÉS, VEINTICINCO, VEINTISÉIS, VEINTISIETE,
VEINTIOCHO, VEINTINUEVE, CUARENTA, CUARENTA
Y UNO, CUARENTA Y DOS

¿ESTÁ BIEN? ¿POR QUÉ?

2. Te proponemos jugar en tu casa a saltar baldosas o pasos. Tenés que contar hasta cuarenta, sin saltar, repetir ni agregar números. Si querés, podés grabarte y después escuchar cómo decís los números en orden. Pueden jugar varias veces y contar cada vez más.

OTRO JUEGO. VAMOS A CONTAR A PARTIR DE...Y HASTA...

- ★ TENÉS QUE CONTAR A PARTIR DE 10 HASTA EL 25.
- ★ TENÉS QUE CONTAR A PARTIR DE 3 HASTA EL 12.
- ★ TENÉS QUE CONTAR A PARTIR DE 19 HASTA 28.
- ★ TENÉS QUE CONTAR A PARTIR DE 32 HASTA 42.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59

PODÉS INVENTAR Y PROBAR CON OTROS NÚMEROS COMO PRINCIPIO Y FINAL.

SOMOS COLECCIONISTAS

ACORDATE:

- ★ PARA CONTAR ES NECESARIO NO SALTEARSE NI REPETIR EL NOMBRE DE LOS NÚMEROS. TENES QUE DECIRLOS ORDENADOS (UNO, DOS, TRES, CUATRO...).
- ★ A CADA NÚMERO LE CORRESPONDE UN OBJETO, SOLO UNO.
- ★ TRATÁ DE MIRAR BIEN PARA NO VOLVER A CONTAR EL MISMO OBJETO U OLVIDARE DE CONTAR UNO DE ELLOS.



ME LEEN. ¿Sabías que hay personas a quienes les gusta reunir y conservar objetos? Ellas arman una colección, por ejemplo de latas de gaseosas, o de autitos. Se las llama coleccionista. ¿Vos tenés alguna colección de objetos? ¿Cuál?

Te proponemos coleccionar cosas de color verde que haya en tu casa (también podés buscar en el patio o en la vereda) buscá una caja y poné todas las cosas verdes que encuentres..

1. ¿CUÁNTAS COSAS VERDES HAY EN TU CAJA? Si son muchas podés pedir ayuda a alguna persona que viva con vos para contarlas. Anotá en una hoja para no olvidarte de la cantidad.

COLECCIÓN DE TESOROS VERDES:

DÍA:

CANTIDAD:

2. CONTALE A UNA PERSONA QUE VIVA EN TU CASA CÓMO HICISTE PARA SABER LA CANTIDAD DE COSAS VERDES QUE HAY EN LA CAJA.
3. PEDILE ALGUNA COSA VERDE A ALGÚN/A VECINO/A O FAMILIAR. CADA DÍA ANOTÁ EN LA HOJA CÓMO CRECE TU COLECCIÓN: CUÁNTOS OBJETOS TIENE.
4. SI A TU COLECCIÓN DE OBJETOS LE AGREGO UNA LAPICERA VERDE, ¿CUÁNTAS COSAS VERDES VAS A TENER?

5. ROCÍO JUNTÓ COSAS CHIQUITAS ROJAS QUE HABÍA EN SU CASA. DICE QUE EN SU CAJA HAY 17 COSAS. SI MAÑANA LA TÍA LE TRAE 10 COSAS MÁS, ¿CUÁNTAS VA A TENER SU CAJA?
6. LOS CHICOS JUNTARON TESOROS EN TRES CAJAS: UNA LISA, OTRA A RAYAS Y OTRA A LUNARES. ¿CUÁNTAS COSAS HAY EN CADA CAJA? ANOTEN LA CANTIDAD DE CADA UNA.



7. MIRÁ ESTAS COLECCIONES DE LÁPICES.



¿ES CIERTO QUE TODAS LAS COLECCIONES TIENEN LA MISMA CANTIDAD DE LÁPICES?

CALENDARIO DE TODO EL AÑO



ME LEEN. En este calendario aparecen todos los meses del año. ¿Te gustaría marcar todos los cumpleaños de las personas de tu familia, y de tus amigos y amigas? Pedile a alguien que viva con vos que te diga las fechas de cada uno/a.* Primero buscá el mes y luego ubicá el día.

<p>ENERO</p> <table border="1"> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	D	L	M	M	J	V	S						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							<p>FEBRERO</p> <table border="1"> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th></tr> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	D	L	M	M	J	V	S			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28						<p>MARZO</p> <table border="1"> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th></tr> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table>	D	L	M	M	J	V	S			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			<p>ABRIL</p> <table border="1"> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> </table>	D	L	M	M	J	V	S						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																																																																			
					1	2																																																																																																																																																																																			
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																																																																			
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																			
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																																																																			
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																																																			
31																																																																																																																																																																																									
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																																																																			
		1	2	3	4	5																																																																																																																																																																																			
6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																			
13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																																																																			
20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																																																																			
27	28																																																																																																																																																																																								
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																																																																			
		1	2	3	4	5																																																																																																																																																																																			
6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																			
13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																																																																			
20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																																																																			
27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																					
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																																																																			
					1	2																																																																																																																																																																																			
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																																																																			
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																			
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																																																																			
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																																																			
<p>MAYO</p> <table border="1"> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	D	L	M	M	J	V	S						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							<p>JUNIO</p> <table border="1"> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th></tr> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	D	L	M	M	J	V	S			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				<p>JULIO</p> <table border="1"> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr> <tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td></tr> </table>	D	L	M	M	J	V	S					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	<p>AGOSTO</p> <table border="1"> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	D	L	M	M	J	V	S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31											
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																																																																			
					1	2																																																																																																																																																																																			
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																																																																			
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																			
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																																																																			
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																																																			
31																																																																																																																																																																																									
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																																																																			
		1	2	3	4	5																																																																																																																																																																																			
6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																			
13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																																																																			
20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																																																																			
27	28	29	30																																																																																																																																																																																						
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																																																																			
				1	2	3																																																																																																																																																																																			
4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																																																			
11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																																																																			
18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																																																																			
25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																			
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																																																																			
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																			
8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																																																																			
15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																			
22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																																																																			
29	30	31																																																																																																																																																																																							
<p>SEPTIEMBRE</p> <table border="1"> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td></tr> </table>	D	L	M	M	J	V	S				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			<p>OCTUBRE</p> <table border="1"> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	D	L	M	M	J	V	S						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							<p>NOVIEMBRE</p> <table border="1"> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th></tr> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	D	L	M	M	J	V	S			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				<p>DICIEMBRE</p> <table border="1"> <tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	D	L	M	M	J	V	S						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																																																																			
			1	2	3	4																																																																																																																																																																																			
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																																																																			
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																																																																			
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																																																																			
26	27	28	29	30																																																																																																																																																																																					
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																																																																			
					1	2																																																																																																																																																																																			
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																																																																			
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																			
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																																																																			
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																																																			
31																																																																																																																																																																																									
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																																																																			
		1	2	3	4	5																																																																																																																																																																																			
6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																			
13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																																																																			
20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																																																																			
27	28	29	30																																																																																																																																																																																						
D	L	M	M	J	V	S																																																																																																																																																																																			
					1	2																																																																																																																																																																																			
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																																																																			
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																			
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																																																																			
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																																																			
31																																																																																																																																																																																									

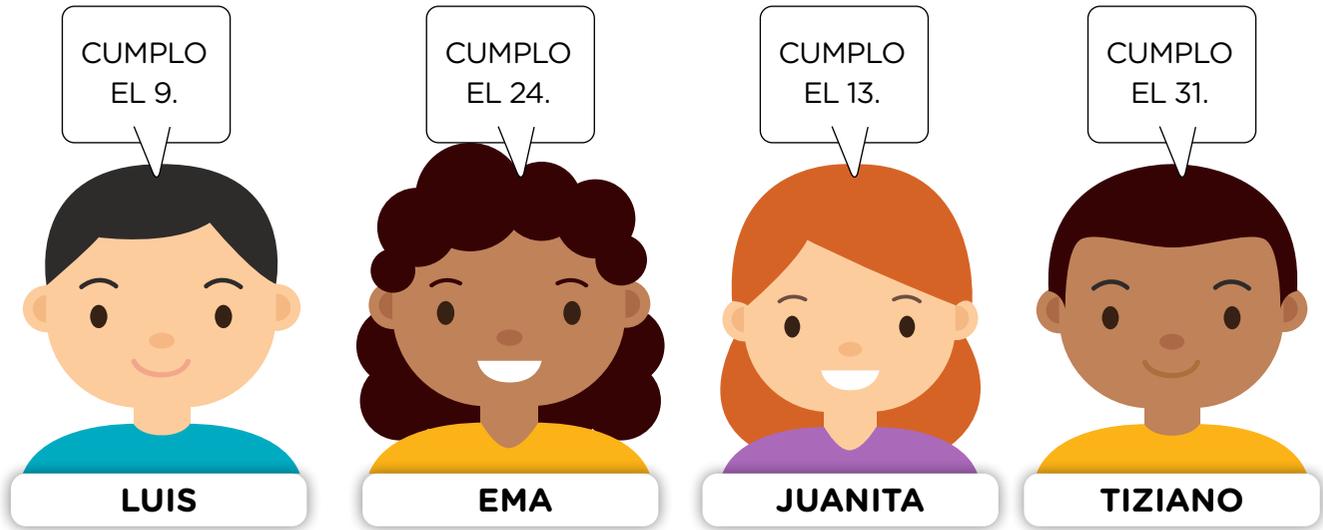
- MARCÁ LOS DÍAS QUE TENDRÁS VACACIONES DE INVIERNO EN EL MES DE JULIO.
- OBSERVÁ EL CALENDARIO. TODOS LOS MESES COMIENZAN CON EL 1. ¿CUÁL ES EL NÚMERO MÁS GRANDE QUE SE PUEDE ENCONTRAR EN LOS DÍAS DEL CALENDARIO?
- ¿TODOS LOS MESES TIENEN LA MISMA CANTIDAD DE DÍAS?



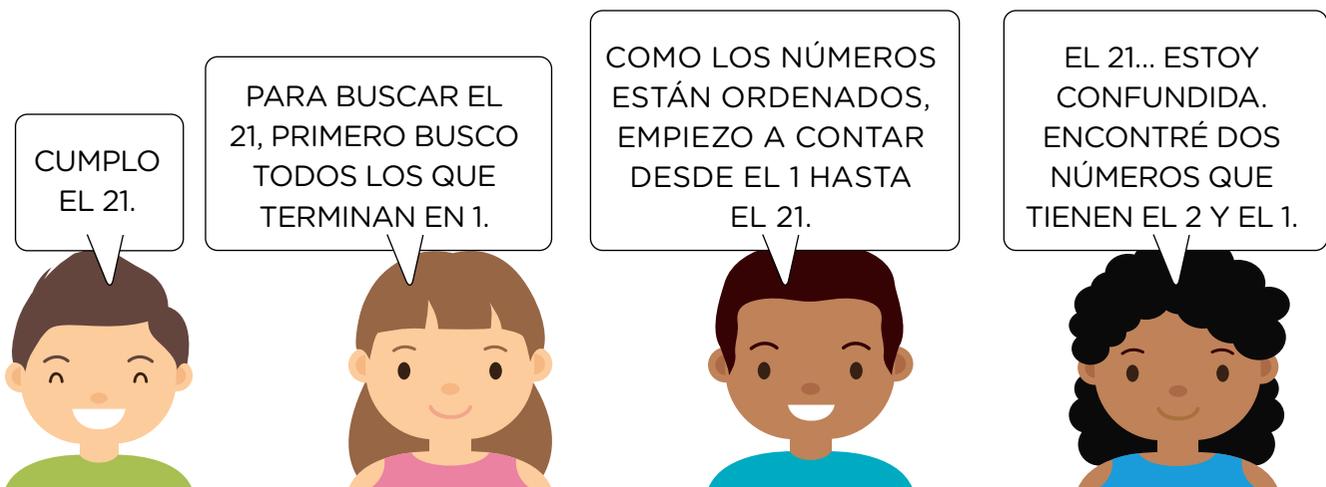
***Para las personas adultas que acompañan al niño o a la niña:** En esta consigna, deben decirles a los/as niños/as el nombre del número, pero no cómo se escribe. Pueden ayudarlos/as a buscar el nombre del mes.

CUMPLEAÑOS DEL MES DE JUNIO

1. EN EL CALENDARIO DE LA PÁGINA ANTERIOR, BUSCÁ EL MES DE NOVIEMBRE Y MARCÁ CON COLORES LOS CUMPLEAÑOS DE LOS/AS CHICOS/AS.



- ★ ¿JUANITA Y TIZIANO CUMPLEN EL MISMO DÍA?
- ★ ¿CUÁL DE LOS/AS CHICOS/AS CUMPLE ANTES LOS AÑOS?
- ★ ¿CUÁL SERÁ EL/LA ÚLTIMO/A?



- ★ SI EN EL CALENDARIO ESTÁN ESTE 12 Y ESTE 21, ¿CÓMO HACÉS PARA DARTE CUENTA CUÁL DE LOS DOS ES EL VEINTIUNO?

JUEGO DEL TESORO

LAS SIGUIENTES INSTRUCCIONES SON PARA JUGAR VARIAS VECES, DE A DOS O MÁS PERSONAS Y, SI QUIEREN, EN PAREJAS.

SE NECESITA:

- ★ UNA CAJA CON TAPA O UNA BOLSA NO TRANSPARENTE.
- ★ PIEDRAS, TAPITAS O POROTOS.

CÓMO JUGAR:

- ★ EL/LA JUGADOR/A DE MENOR EDAD CUENTA UNA CANTIDAD DE TAPITAS, LAS PONE EN LA CAJA O LA BOLSA VACÍA Y DICE EN VOZ ALTA LA CANTIDAD QUE PUSO. LUEGO PONE O SACA OTRA CANTIDAD DE TAPITAS Y TAMBIÉN DICE EN VOZ ALTA LA CANTIDAD QUE PUSO O SACÓ. SE TAPA LA CAJA O SE CIERRA LA BOLSA.
- ★ EL/LA OTRO/A JUGADOR/A TIENE QUE AVERIGUAR LA CANTIDAD DE TAPITAS QUE HAY EN LA CAJA SIN MIRAR ADENTRO. DESPUÉS DE PENSARLO DICE LA CANTIDAD EN VOZ ALTA. SI QUIEREN PUEDEN USAR LÁPIZ Y PAPEL.
- ★ ABREN LA CAJA O LA BOLSA Y COMPRUEBAN SI ES CORRECTO. SI LO ES, EL/LA QUE LO AVERIGUÓ GANA UN PUNTO.
- ★ SE JUEGAN 5 VUELTAS. GANA EL/LA QUE HAYA LOGRADO MÁS PUNTOS.

EL/LA GANADOR/A DEL PRIMER PARTIDO FUE

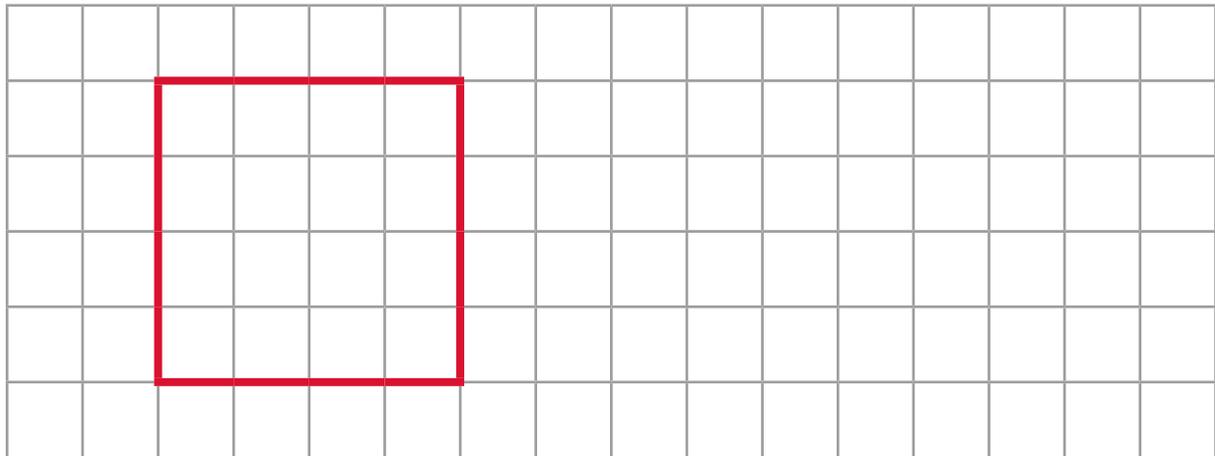
PARA DESPUÉS DE JUGAR

LA CAJA ESTABA VACÍA Y LOS/AS DOS CHICOS/AS DICEN LAS TAPITAS QUE PUSIERON O SACARON. AVERIGUÁ CUÁNTAS TAPITAS HAY, PODÉS USAR LÁPIZ Y PAPEL PARA ANOTAR LAS CANTIDADES.

 PUSE 6 TAPITAS	 <input type="text"/>	 PUSE 3 TAPITAS	★	 PONGO 10 TAPITAS	 <input type="text"/>	 AGREGO 6 TAPITAS
¿CUÁNTAS TAPITAS HAY EN LA CAJA?				¿CUÁNTAS TAPITAS HAY EN LA CAJA?		
 PONGO 10 TAPITAS	 <input type="text"/>	 SACO 3 TAPITAS		 PONGO 12 TAPITAS	 <input type="text"/>	 SACO 2 TAPITAS
¿CUÁNTAS TAPITAS HAY EN LA CAJA?				¿CUÁNTAS TAPITAS HAY EN LA CAJA?		

¡A TRABAJAR CON LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS!

1. COPIÁ A LA DERECHA UN CUADRADO IGUAL QUE ESTE.



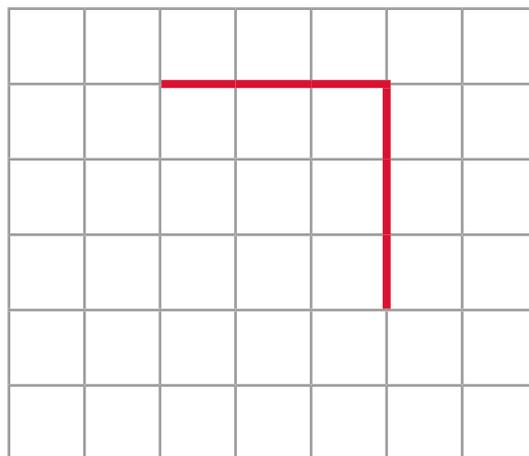
★ ¿TE QUEDARON IGUALES LOS DOS CUADRADOS? ¿TUVISTE ALGÚN PROBLEMA MIENTRAS LO HACÍAS? ESCRIBÍ O DICTALE A UN/A ADULTO/A LA RESPUESTA.

.....

.....

.....

2. COMPLETÁ ESTE DIBUJO PARA QUE SEA UN CUADRADO.



ESCOBA DEL 10

LAS SIGUIENTES INSTRUCCIONES SON PARA JUGAR VARIAS VECES DE A DOS O MÁS PERSONAS.

SE NECESITA:

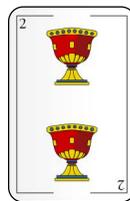
- ★ UN MAZO DE CARTAS DE 50 SIN COMODINES NI FIGURAS (10, 11, 12).

CÓMO JUGAR:

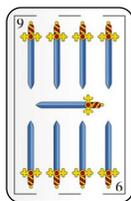
- ★ SE REPARTEN TRES CARTAS A CADA JUGADOR/A Y SE PONEN CUATRO BOCA ARRIBA EN EL CENTRO DE LA MESA.
- ★ EL/LA PRIMER/A JUGADOR/A BUSCA SI ALGUNA DE LAS CARTAS QUE TIENE EN SU MANO MÁS ALGUNA/S DE LAS QUE ESTÁN EN LA MESA SUMAN 10.
- ★ SI LOGRA QUE LA SUYA Y OTRA/S SUMEN 10, MUESTRA SU CARTA Y LEVANTA LA/S DE LA MESA. TODOS/AS COMPRUEBAN SI ES CIERTO QUE SUMAN 10. SI ES ASÍ, SE LA/S LLEVA, ARMANDO UNA PILA A SU LADO. SI NO PUEDE SUMAR 10, DEBE BAJAR UNA DE SUS CARTAS.
- ★ PASA EL TURNO AL/A LA SIGUIENTE JUGADOR/A QUE HARÁ LO MISMO. ASÍ HASTA QUE NO LES QUEDE NINGUNA CARTA EN LA MANO.
- ★ SE VUELVEN A REPARTIR TRES CARTAS PARA CADA UNO/A. Y SE REPITE LA MISMA SECUENCIA HASTA AGOTAR LAS CARTAS DEL MAZO. EN ESE MOMENTO, SE CUENTAN LAS CARTAS QUE CADA JUGADOR/A LOGRÓ JUNTAR. GANA EL/LA QUE HAYA JUNTADO MÁS CARTAS.

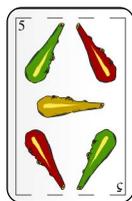
PARA DESPUÉS DE JUGAR

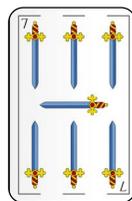
1. MORA TIENE LA SIGUIENTE CARTA:

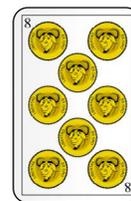


¿CUÁL DE LAS QUE ESTÁN EN LA MESA LE SIRVE PARA JUNTAR 10? MARCALA CON UNA CRUZ.









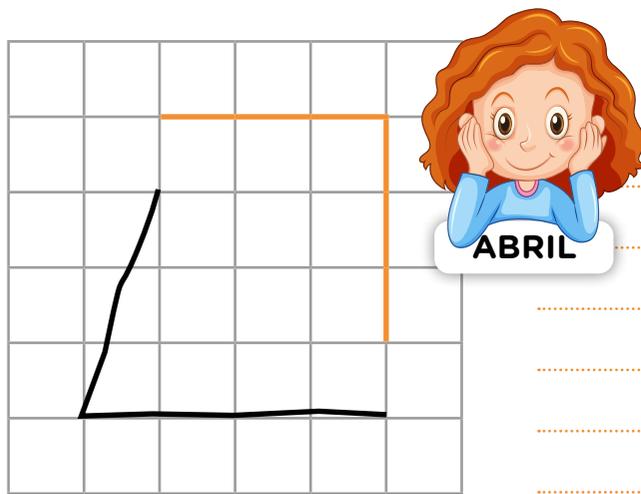
2. FRANCISCO TIENE UNA CARTA CON UN 3 Y LAS QUE ESTÁN EN LA MESA TIENEN EL 6, 8, 5 Y 4. ¿PUEDE SUMAR 10 CON ALGUNA DE ELLAS? ¿CON CUÁL?



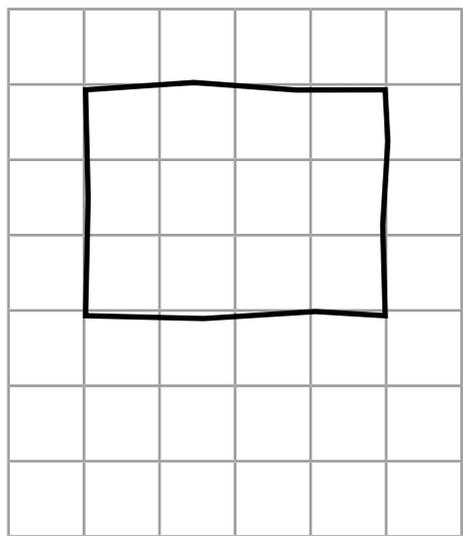
VOLVEMOS A PENSAR

VOLVEMOS A PENSAR SOBRE LA COPIA DEL CUADRADO QUE HICISTE EN LA PÁGINA 22.

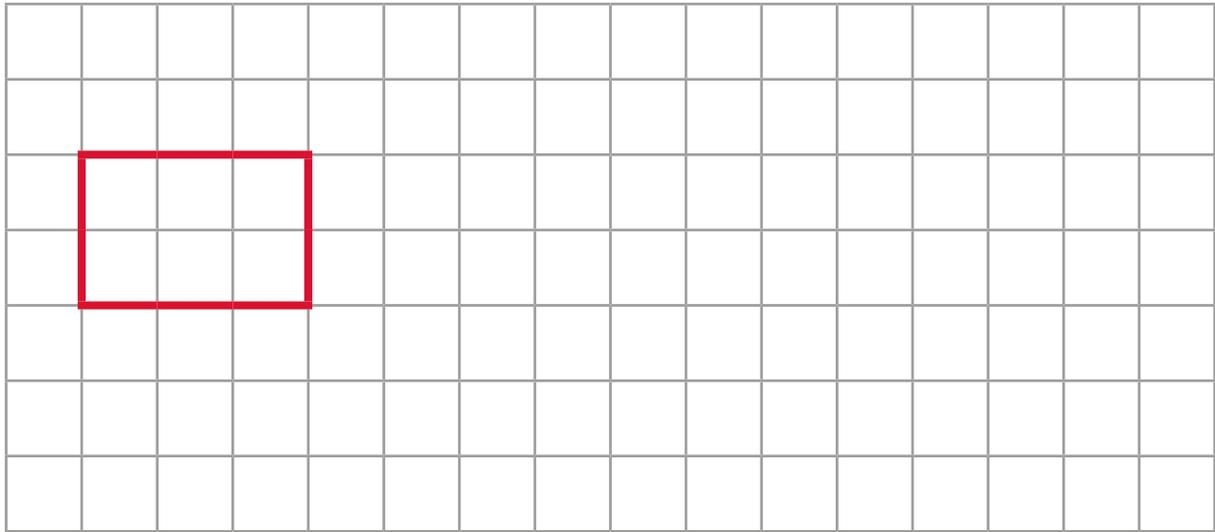
1. MÍA PIENSA QUE ABRIL NO HIZO UN CUADRADO. A VOS, ¿QUÉ TE PARECE? ANOTÁ O DICTALE A UN/A ADULTO/A TU RESPUESTA.



2. MARTÍN LO COPIÓ ASÍ. ¿ES UN CUADRADO? ANOTÁ O DICTALE A UN/A ADULTO/A TU RESPUESTA.

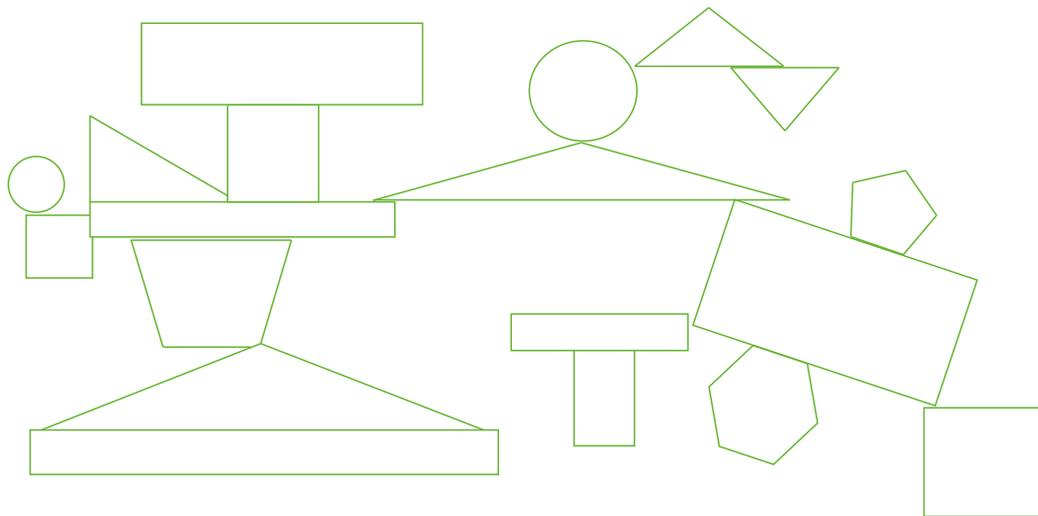


3. COPIÁ A LA DERECHA ESTE RECTÁNGULO. TE TIENE QUE QUEDAR OTRO RECTÁNGULO IGUAL A ESTE.



MIRALOS PARA VER SI TE QUEDARON IGUALES O NO. PODÉS BORRAR Y CORREGIR LO QUE TE PAREZCA.

4. PINTÁ DE AZUL LOS RECTÁNGULOS, DE ROJO LOS CUADRADOS Y DE VERDE LOS TRIÁNGULOS.



★ ¿CUÁNTOS HAY DE CADA UNO?



.....

.....

.....

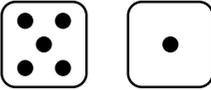
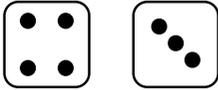
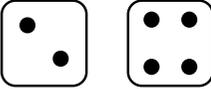


CARRERA DE KARTING 2

SE UTILIZAN LAS MISMAS INSTRUCCIONES DE LA CARRERA DE KARTING DE LA PÁGINA 4, PERO CADA PERSONA JUEGA CON DOS DADOS. ESTA VEZ LOS/AS DOS JUGADORES/AS TIRAN LOS DADOS AL MISMO TIEMPO. (O SACAN DOS TARJETAS CADA UNO/A). QUIEN SACA MÁS PUNTOS CON LOS DOS DADOS JUNTOS, AVANZA UN CASILLERO. SI EMPATAN, TODOS/AS AVANZAN UN LUGAR.

PARA DESPUÉS DE JUGAR MUCHAS VECES A LA CARRERA DE KARTING

1. OBSERVÁ LOS PUNTOS QUE SACARON ESTOS/AS CHICOS/AS Y MARCÁ CUÁL DE ELLOS/AS VA A AVANZAR EN EL TABLERO.

<u>1° TIRO</u>	
FACUNDO	RITA
	
<u>2° TIRO</u>	
	

2. ANTONIA SACÓ 10 PUNTOS, PERO NO LE TOCÓ AVANZAR. ¿QUÉ DADOS PUDO HABER SACADO SU AMIGA?

	
ANTONIA	AMIGA

3. MARA DICE QUE GANÓ PORQUE UNO DE SUS DADOS TIENE MÁS PUNTOS. SANTINO INSISTE EN QUE EMPATARON. ¿QUIÉN TIENE RAZÓN?

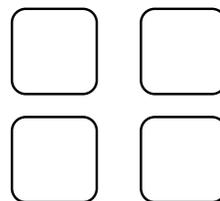
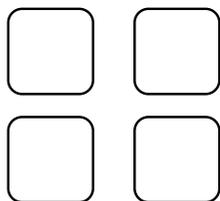
TENGO CINCO MÁS TRES DEL OTRO DADO...SON OCHO.

¡GANÉ! TENGO EL DADO QUE VALE MÁS...EL QUE TIENE SEIS.



4. CUANDO TIRAN DOS DADOS, ¿PODÉS DECIR RÁPIDAMENTE CUÁNTOS PUNTOS HACEN LOS DOS DADOS JUNTOS? PROBÁ TIRAR LOS DADOS VARIAS VECES Y FIJATE EN QUÉ CASOS PODÉS DECIR RÁPIDAMENTE EL TOTAL DE PUNTOS Y EN CUÁLES NECESITAN CONTAR LOS PUNTOS.

DIBUJÁ LA CARA DE LOS DADOS PARA LAS QUE PODÉS DECIR MÁS RÁPIDO EL TOTAL DE PUNTOS

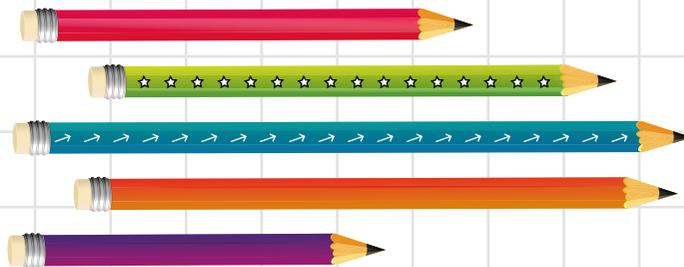


5. ¿CÓMO SUPIERON QUIÉN GANABA EN CADA VUELTA? ¿CÓMO SE LO EXPLICARÍAS A ALGUIEN QUE NO CONOCE EL JUEGO? CONTÁSELO A ALGUNA PERSONA QUE VIVA CON VOS.

¡A MEDIR!

1. BUSCÁ EN TU CARTUCHERA EL LÁPIZ MÁS LARGO Y EL MÁS CORTO QUE TENGAS. DIBUJALOS AQUÍ. PENSÁ COMO PODÉS HACER PARA QUE EL DIBUJO QUEDE IGUAL DE LARGO QUE EL LÁPIZ DE VERDAD.

2. MARCÁ CON UNA X EL LÁPIZ MÁS LARGO. ¿CÓMO HICISTE PARA COMPROBARLO?



3. ANOTÁ UN NÚMERO DEL 1 AL 5, AL LADO DE CADA LÁPIZ, ORDENÁNDOLOS DEL MÁS CORTO AL MÁS LARGO.

4. DIBUJÁ UN LÁPIZ QUE SEA MÁS CORTO QUE EL QUE TIENE FLECHAS Y MÁS LARGO QUE EL QUE TIENE ESTRELLAS.

5. BUSCÁ 4 LÁPICES EN TU CASA. ORDENALOS DE MAYOR A MENOR. DIBUJALOS EN ORDEN Y DEL MISMO LARGO QUE TIENE CADA UNO.

CUENTOS CON LOBOS

AGENDA DE TRABAJO

En esta propuesta vas a:

- ★ Comenzar a leer un cuento con lobos y escribir sobre esa historia.
- ★ Seguir pensando en cómo se escriben algunos nombres.
- ★ Cantar, jugar, leer y escribir con una canción de lobo.

MUY IMPORTANTE

Para quienes acompañan en la tarea, los/as invitamos a que sean ustedes quienes lean las consignas en voz alta todas las veces que sea necesario. De este modo, los/as niños/as podrán realizar las propuestas ya que no se espera que ellos/as las lean solos/as.

A este cuaderno de trabajo lo acompaña un libro: *Cuentos con lobos* para incluir en tu biblioteca.



Podés encontrar el audio del cuento en <https://bit.ly/3hnxnZU>



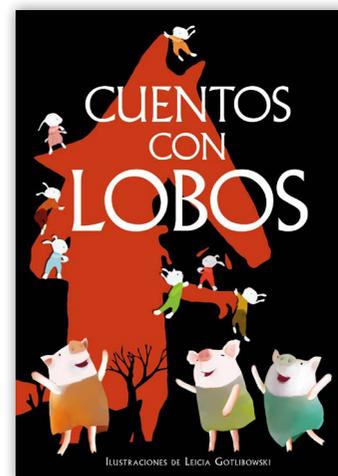
PARA TENER EN CUENTA

Es importante que cuides mucho el libro para que lo leas las veces que desees y lo compartas con las personas que te acompañan en casa. Además podés llevarlo a la escuela para leerlo e intercambiar opiniones con tu docente y tus compañeros/as.

PARA EMPEZAR: “EL LOBO Y LOS TRES CERDITOS”

En el ejemplar encontrarás dos cuentos. Vamos a comenzar leyendo “**El lobo y los tres cerditos**”. Es un cuento popular inglés que se contaba hace mucho, mucho tiempo de boca en boca y se desconoce su autor original.

A los/as chicos/as de todos los tiempos les gusta mucho escucharlo. Podés preguntarle a tus compañeros/as y a alguien de tu familia o a vecinos/as si lo conocen.



“EL LOBO Y LOS TRES CERDITOS”

PARA LEER Y ESCUCHAR LEER

1. Marcá con una cruz en el índice el cuento que vas a leer.
2. Anotá la página en la que comienza.

Encuentren un momento tranquilo para leerlo y disfrutar de la historia y de sus ilustraciones. El cuento se puede leer y escuchar leer varias veces en diferentes días para detenerse en algunas partes. Por ejemplo:

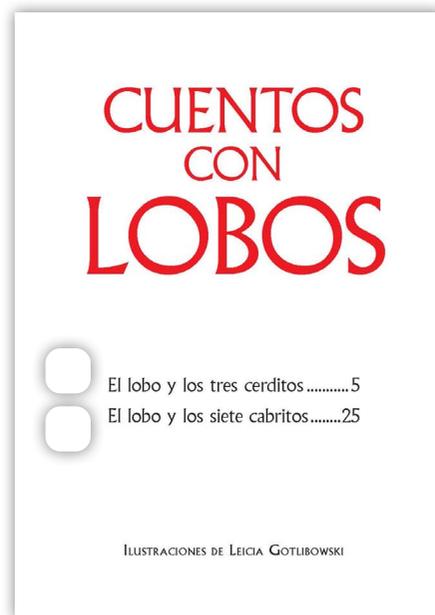
- ★ En la página 10, cuando los cerditos terminan sus casas y cantan y bailan. Pueden leer juntos la canción.
- ★ Cuando el lobo amenaza a los cerditos y ellos le responden. Resulta divertido hacer una voz feroz cuando habla el lobo y una voz finita cuando hablan los cerditos.

PARA COMENTAR LUEGO DE LEER

3. Después de leer, conversá con tus compañeros/as o con quien te acompaña sobre lo que leyeron. La idea es que conversen y releen para conocer muy bien el cuento. No es necesario que escribas nada por ahora ni que te acuerdes la historia de memoria. Frente a cualquier duda, vuelvan a buscar en el libro lo que no recuerden, lo que necesiten confirmar o aquello sobre lo que piensan distinto.

- a. ¿Qué parte les pareció más divertida?
- b. ¿En alguna escena del cuento sintieron miedo? ¿En cuál?
- c. ¿Por qué cada uno de los cerditos decidió usar materiales diferentes para hacer su casa? Si necesitan vuelvan a leer las páginas 6, 7 y 8.
- d. ¿Por qué el lobo quería comerse a los cerditos? Marcá la respuesta que te parezca más adecuada.

- Porque no los quería.
- Porque estaba hambriento.
- Porque quería quedarse con sus casas.



e. Observá atentamente las imágenes de las páginas 6, 7, 8 y 9.



- ★ ¿Por qué te parece que la ilustradora habrá pintado con colores oscuros las páginas 8 y 9? ¿Y con colores claros las páginas 6 y 7?
- ★ ¿Cómo se sentían al principio todos los cerditos? ¿En qué te fijaste para darte cuenta de cómo se sentían los cerditos?
- ★ ¿Cómo se habrán sentido los dos cerditos menores con su hermano mayor al final de la historia?

PARA LEER DÓNDE DICE

Este cuento tiene muchas versiones que adoptan diferentes nombres.

4. Señalá el nombre de la versión de tu libro.

- LOS TRES CHANCHITOS
- LOS TRES CERDITOS
- LOS TRES COCHINILLOS
- EL LOBO Y LOS TRES CERDITOS

a. ¿Lo encontraste? ¿En qué te fijaste para darte cuenta?

b. Dictale a tu maestra, maestro o a quien te acompaña en qué te fijaste para darte cuenta dónde dice el nombre de la versión de tu libro y anótenlo acá.

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

5. Dibujá la casita de cada uno de los cerditos en donde corresponda.

CASA DE MADERA	CASA DE LADRILLOS	CASA DE PAJA

PARA RELEER CON EL LIBRO EN LA MANO

6. En el cuento dice muchas veces:



El lobo golpeó la puerta diciendo:

¡CERDITO BONITO! ¡CERDITO BONITO!
¡DÉJAME ENTRAR,
DÉJAME ENTRAR!



Y los cerditos responden:

¡NO, NO, NO!
¡POR LOS PELOS DE MI BARBA,
NO ENTRARÁS, NO ENTRARÁS!

- Intentá releer estas partes señalando en el texto mientras vas leyendo.
- Buscá dónde aparecen estos mismos fragmentos en el cuento y anotá en qué páginas los encontraste.

7. Luego de que el lobo cayó a la chimenea y huyó al río, los cerditos bailaron y cantaron.

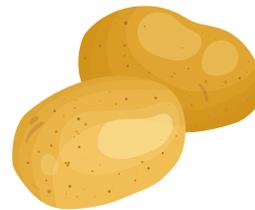
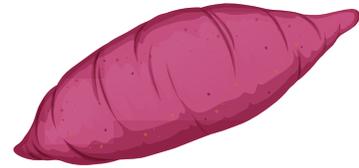
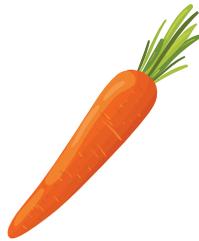
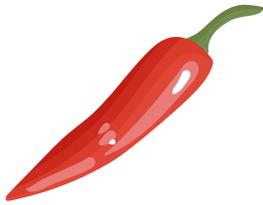
- Buscá en el libro qué cantaban los cerditos.
- Cuando sepas la canción muy bien, leé y señalá lo que cantaban.



PARA PENSAR LA ESCRITURA
UNA RICA SOPA

El cerdito mayor quiere construir en su casa una chimenea para cocinar una sopa.

- Estos son algunos de los ingredientes que se podrían poner en la sopa. Animate a escribirlos con las letras que conozcas.



- Las siguientes palabras te pueden ayudar a escribir los ingredientes de la sopa. Señalá cuál te sirvió y para qué ingrediente.



AJO



ZAPALLITO



BABERO



PATO

No te olvides de leer lo que pusiste para revisar y ver si querés cambiar algo o así ya está bien para vos. Podés revisarlo también con tus compañeros/as y tu docente.

Como los/as niños/as están aprendiendo, seguramente cuando escriben utilizan solo algunas letras u otras que no son adecuadas o las colocan en distinto orden. Aunque lo que escriben no se parezca al modo en que lo hacen los/as que ya saben, les sugerimos que tengan en cuenta dos cosas fundamentales: alentarlos/as a que sigan escribiendo como pueden hacerlo y no corregir su escritura. Su docente retomará estas escrituras para ayudarlos/as a avanzar. Si lo desea, el/la que lo/la acompaña puede escribir al lado en cursiva y de un tamaño más pequeño lo que el/la niño/a le dijo para que, cuando sea necesario, pueda recordar lo que quiso escribir.

SOPLARÉ SOPLARÉ

¿Te acordás de lo que decía el lobo cada vez que gritaba para derribar las casas de los cerditos?

3. Volvé a leer lo que dice el lobo en las páginas 13, 17 y 20 las veces que sea necesario. Escribí aquí lo que decía el lobo.

4. Volvé a leer lo que escribiste. Podés leerlo con la voz feroz del lobo transmitiendo mucho miedo.

EL LOBO DE ESTE CUENTO

5. Escribí con las letras que conocés cómo es este lobo.



A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
A	A	A	A	A	A	A	B	B	B
B	B	B	C	C	C	C	C	C	D
D	D	D	D	D	E	E	E	E	E
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
E	E	F	F	F	F	F	F	G	G
G	G	G	H	H	H	I	I	I	I
I	I	I	I	I	I	I	I	J	J
J	J	K	K	L	L	L	L	L	L
L	M	M	M	M	M	M	M	M	M
N	N	N	N	N	N	N	N	N	Ñ
Ñ	Ñ	O	O	O	O	O	O	O	O
O	O	O	O	O	O	P	P	P	P
P	P	P	P	P	P	Q	Q	R	R
R	R	R	R	R	R	R	S	S	S
S	S	S	S	S	T	T	T	T	T
T	T	U	U	U	U	U	U	U	V
V	W	W	X	X	Y	Y	Y	Z	Z





ESCRIBIR NOMBRES CON LETRAS RECORTABLES

PARA SEGUIR PENSANDO LA ESCRITURA

En la página 35, tenés letras para escribir y jugar. Podés recortarlas y pegarlas en un cartón para que te duren. Te aconsejamos guardarlas en una bolsa o cajita, así las tendrás disponibles para usar en diferentes momentos.

LOS NOMBRES DE LOS PERSONAJES

1. Tu docente o quien te acompaña te va a dar las letras recortables que sirven para escribir los nombres de los personajes del cuento “El lobo y los tres cerditos”.
2. Pensá cuáles usarías para  y cuáles para .
 - a. Primero, ordená las letras para que diga .
 - b. Luego, armá con las letras que te quedaron para que diga .
 - c. Controlá lo que armaste buscando esas palabras en el cuento.

OTROS NOMBRES

En esta tabla escribimos algunos nombres que generalmente se usan para personas que se identifican como varones. Podés pedir ayuda a tus compañeros/as o algún/alguna integrante de la familia.

3. Ya está escrito el primer par de nombres. Pensá los otros que generalmente se usan para personas que se identifican como mujer y escribilos en la tabla.
4. Buscá entre las letras que recortaste las de los otros nombres y ordenalos.
5. Una vez armados, copialos en la tabla.

MARIANO	MARIANA
FLORENCIO	
CARLOS	
JOSÉ	

6. Fijate de dónde hasta dónde se escriben igual. Leelos señalando y pensá otro nombre para esta lista y agregalo.



JUGUEMOS EN EL BOSQUE

PARA CANTAR Y JUGAR

Esta canción es muy conocida. Mientras se canta, el/la que hace de lobo se esconde y el resto baila. Una vez que el lobo sale, corre a los/as jugadores/as hasta que atrapa a uno/a de los/as participantes que se convertirá en lobo en la próxima ronda. El juego continúa hasta que los/as jugadores/as deseen.

1. Pedile a tu docente o a quien te acompaña que la lea varias veces así la cantan juntos/as y la aprendés.

JUGUEMOS EN EL BOSQUE

JUGUEMOS EN EL BOSQUE
MIENTRAS EL LOBO NO ESTÁ.
¿LOBO, ESTÁS?

**NO, ME ESTOY PONIENDO
LOS CALZONCILLOS.**

JUGUEMOS EN EL BOSQUE
MIENTRAS EL LOBO NO ESTÁ.
¿LOBO, ESTÁS?

**NO, ME ESTOY PONIENDO
LA CAMISETA.**

JUGUEMOS EN EL BOSQUE
MIENTRAS EL LOBO NO ESTÁ.
¿LOBO, ESTÁS?

**NO, ME ESTOY PONIENDO
LAS MEDIAS.**

JUGUEMOS EN EL BOSQUE
MIENTRAS EL LOBO NO ESTÁ.
¿LOBO, ESTÁS?

**NO, ME ESTOY PONIENDO
LOS PANTALONES.**

JUGUEMOS EN EL BOSQUE
MIENTRAS EL LOBO NO ESTÁ.
¿LOBO, ESTÁS?

**NO, ME ESTOY PONIENDO
LA CAMISA.**

JUGUEMOS EN EL BOSQUE
MIENTRAS EL LOBO NO ESTÁ.
¿LOBO, ESTÁS?

**NO, ME ESTOY PONIENDO
EL SOMBRERO.**

JUGUEMOS EN EL BOSQUE
MIENTRAS EL LOBO NO ESTÁ.
¿LOBO, ESTÁS?

¡SÍ!



- Buscá todos los lugares del texto dónde dice “¿Lobo, estás?” y marcalos con color.
- Anotá cuántas veces lo encontraste.
- Escribí de la mejor manera que puedas los nombres de la ropa que se pone el lobo.



Estas palabras te pueden servir para escribir qué se pone el lobo.



MESA



CASA



PAN

- Animáte a pensar otras prendas que se puede poner el lobo antes de salir a correr y escribilas aquí.

JUGUEMOS EN EL BOSQUE MIENTRAS EL LOBO NO ESTÁ.

¿LOBO, ESTÁS?

NO, ME ESTOY PONIENDO

JUGUEMOS EN EL BOSQUE MIENTRAS EL LOBO NO ESTÁ.

¿LOBO, ESTÁS?

NO, ME ESTOY PONIENDO

Podés cantarlas la próxima vez que juegues a este juego.

OTRO CUENTO DE LOBOS

AGENDA DE TRABAJO

En esta propuesta vas a:

- ★ Comenzar a leer el otro cuento con lobos y escribir sobre esa historia.
- ★ Anotar en un calendario lo que quieras recordar.

MUY IMPORTANTE

Para quienes acompañan en la tarea, los/as invitamos a que sean ustedes quienes lean las consignas en voz alta todas las veces que sea necesario. De este modo, los/as niños/as podrán realizar las propuestas ya que no se espera que ellos/as las lean solos/as.

En esta propuesta, vas a leer el otro cuento del libro que recibiste *Cuentos con lobos*: **“El lobo y los siete cabritos”**.



Podés encontrar el libro, audios y video en <https://bit.ly/3hnxnZU>



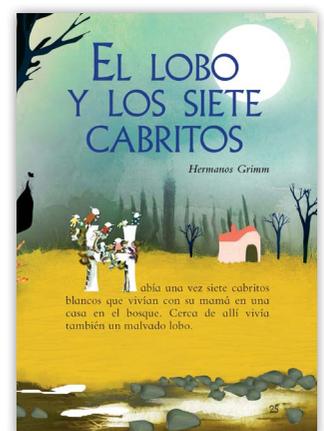
PARA TENER EN CUENTA

Es importante que sigas cuidando mucho el libro para que lo leas las veces que desees y lo compartas con las personas que te acompañan en casa. Además podés llevarlo a la escuela para leerlo e intercambiar opiniones con tu docente y tus compañeros/as.

PARA EMPEZAR: “EL LOBO Y LOS SIETE CABRITOS”

“El lobo y los siete cabritos” es un cuento de hadas de los hermanos Grimm, escritores alemanes muy conocidos porque tomaron las historias que se contaban de generación en generación y las escribieron en forma de cuentos infantiles. La primera versión se publicó en Berlín en 1812 en el libro *Cuentos de la infancia y del hogar*.

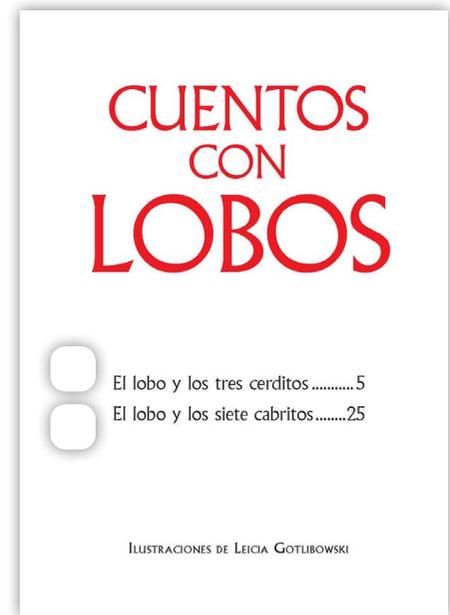
Esta versión del cuento la ilustró Leicia Gotlibowski.



“EL LOBO Y LOS SIETE CABRITOS”

PARA LEER O ESCUCHAR LEER

1. Marcá con una cruz en el índice el cuento que vas a leer.
2. Anotá la página en que comienza.
3. Fijate las listas de días de la semana y meses del año que están en la página 51 y anotá la fecha en que leas o escuches leer el cuento.
4. Encuentren un momento tranquilo para leerlo y disfrutar de la historia y de sus ilustraciones. El cuento se puede leer y escuchar leer varias veces en diferentes días para detenerse en algunas partes. Por ejemplo, miren detenidamente la letra inicial de “Había una vez” del comienzo del cuento: ¿qué diferencias y similitudes encuentran con la H del “Había una vez” en el “El lobo y los tres cerditos”?



PARA COMENTAR LUEGO DE LEER

5. Después de leer, conversá con tus compañeros/as o con con quien te acompaña sobre lo que leyeron.

La idea es que conversen y releen para conocer muy bien el cuento. No es necesario que escriban nada por ahora ni que se acuerden la historia de memoria. Frente a cualquier duda, vuelvan a buscar en el libro lo que no recuerden, lo que necesiten confirmar o aquello sobre lo que piensan distinto.

- a. ¿Qué parte les pareció más divertida?
- b. ¿En alguna escena del cuento ustedes sintieron miedo? ¿En cuál?
- c. ¿Cuándo sintieron miedo los cabritos? ¿Fue en el mismo momento que ustedes? Busquen o vuelvan a escuchar esa parte en el cuento.
- d. ¿Cómo supo el lobo que los cabritos se quedarían solos? Si necesitan vuelvan a las páginas 27 y 28, y observen muy bien la imagen de la página 27.



e. ¿Por qué el lobo pudo engañar a los cabritos? Relean las páginas 29, 31 y 33.

f. Pueden releer el diálogo entre el lobo y los cabritos que se encuentra en las páginas 29 y 31. Uno/a

puede leer lo que dice el lobo y otros/as lo que dicen los cabritos. No se olviden de hacer una voz feroz cuando habla el lobo la primera vez que intenta entrar en la casa de los cabritos y cambiarla por una voz finita cuando quiere entrar la segunda vez.

g. ¿Cómo se sintió la mamá cabra cuando regresó a su casa y no vio a sus hijos? Vuelvan a releer la página 38 y observen también la imagen.

h. ¿Por qué el lobo no se comió a uno de los cabritos? Marcá la respuesta que te parezca más adecuada.

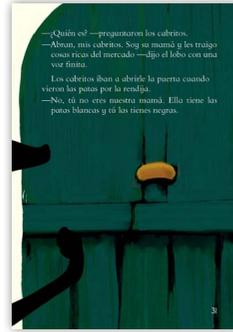
- Porque era el más chiquito.
- Porque pensó que el cabrito lloraría muchísimo.
- Porque al ser pequeño pudo esconderse en un lugar que no fue advertido por el lobo.

i. ¿Por qué les parece que la ilustradora habrá pintado siempre al lobo de color oscuro pero la imagen del final la pintó de blanco?

j. ¿Cómo es el lobo de este cuento? ¿Qué tiene de parecido con el lobo de “El lobo y los tres cerditos”?

k. El lobo, cuando se despertó, no se dio cuenta de que ya no tenía a los cabritos en su panza. ¿Por qué habrá sido?

l. ¿Se dieron cuenta de cómo se dice en el cuento que el lobo se cayó al agua? Vuelvan a releer la página 44 para saberlo.



DIFERENTES MANERAS DE NOMBRAR

PARA RELEER Y ESCRIBIR CON EL LIBRO EN LA MANO

BUSCO EN LA PÁGINA 51 DONDE DICE EL MES EN QUE ESTAMOS Y LO ESCRIBO ACÁ:

Este cuento tiene varias versiones que adoptan diferentes nombres.

1. Señalá el nombre de la versión de tu libro.

EL LOBO Y LAS SIETE CABRITILLAS

EL LOBO Y LOS SIETE CABRITOS

LOS SIETE CABRITILLOS Y EL LOBO

a. ¿Lo encontraste? ¿En qué te fijaste para darte cuenta?

Dictale a quien te acompaña en qué te fijaste para darte cuenta de dónde dice el nombre de la versión de tu libro y anótenlo acá.

b. Fijate en cada título dónde dice la cantidad de cabritos. Una vez que estés seguro/a de dónde lo dice, marcalo.

c. En cada título se nombra de otra manera a los hijos de la cabra. Volvé a leer para fijarte bien qué partes tienen diferentes y marcalas.

2. Cuando el lobo brincó en la casa, todos los cabritos corrieron a esconderse.

¿Te diste cuenta de cómo lo dice cada vez?

Vuelvan a releer o escuchar el audiolibro en las páginas 34 y 35, y anoten todas las formas que se usan. Por ejemplo,

el primer cabrito *se ocultó,*

el segundo cabrito *se agazapó,*

el tercer cabrito se

el cuarto cabrito se

el quinto cabrito se

el sexto cabrito se

el más chiquito se

LOS ENGAÑOS DEL LOBO

PARA RELEER Y ESCRIBIR CON EL LIBRO EN LA MANO

1. Dibujá las patas del lobo y pintalas como estaban antes y en el momento del engaño.

PATA NEGRA	PATA BLANCA

2. En el cuento dice muchas veces que el lobo tocaba la puerta.

a. Fijate cómo está escrito y anotalo.

b. Buscá dónde aparecen estos mismos fragmentos en el cuento y anotá en qué páginas los encontraste.

c. Este es el diálogo entre el lobo y los siete cabritos en el primer engaño del lobo. Anotá quién dice cada cosa.

..... : —¿Quién es?

..... : —Abran, mis cabritos. Soy su mamá y les traigo cosas ricas del mercado.

..... : —No, tú no eres nuestra mamá. Ella tiene la voz finita y tú la tienes ronca.

EL LOBO Y LOS SIETE CABRITOS

PARA PENSAR LA ESCRITURA

BUSCO EN LA PÁGINA 51 DONDE DICE EL DÍA DE HOY Y LO ESCRIBO ACÁ:

Como los/as niños/as están aprendiendo, seguramente cuando escriben utilizan solo algunas letras u otras que no son adecuadas o las colocan en distinto orden. Aunque lo que escriben no se parezca al modo en que lo hacen los/as que ya saben, les sugerimos que tengan en cuenta dos cosas fundamentales: alentarlos/a a que siga escribiendo como puede hacerlo y no corregir su escritura. Su docente retomará estas escrituras para ayudarlo/a a avanzar. Si lo desea, el/la que lo/a acompaña puede escribir al lado en cursiva y de un tamaño más pequeño lo que el/la niño/a le dijo para que, cuando sea necesario, se pueda recordar lo que quiso escribir.

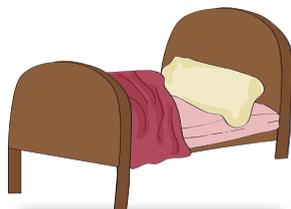
1. Pensá y escribí los diminutivos de las siguientes palabras, es decir, palabras que dan idea de tener un tamaño más pequeño.



LOBO



LOBITO



CAMA



.....



RELOJ



.....



PIEDRA



.....

LOS PERSONAJES Y OBJETOS DEL CUENTO

**PARA RECORTAR Y JUGAR
ENCONTRAR EL DIBUJO CON SU NOMBRE**

1. Recortá las tarjetas de dibujos y nombres.
2. Pegalas en cartoncitos.
3. Alineá las tarjetas con la cara de los dibujos para arriba.
4. Poné las tarjetas con nombres escritos en un montoncito.
5. Vas sacando de a una para encontrar el dibujo de este nombre y armar la pareja.
6. Podés invitar a alguien a jugar con vos. En ese caso, por turnos toman una tarjeta de nombres. Si encuentran la pareja, se la llevan; sino, la devuelven al montoncito. Se continúa así hasta que queden formadas todas las parejas.

				
		LOBO	CABRA	CABRITOS
GOLOSINAS	AGUJA	CASA	DEDAL	



LA MAMÁ CABRA

PARA PENSAR LA ESCRITURA

BUSCO EN LA PÁGINA 51 DONDE DICE EL DÍA DE HOY Y EL MES EN QUE ESTAMOS Y LO ESCRIBO:

1. Escribí qué dijo la mamá cabra cuando regresó a su casa y no encontró a sus hijos.

.....

.....

.....

2. Escribí en los carteles los nombres de los objetos que tiene mamá cabra.



.....

.....

.....

No te olvides de leer lo que pusiste para revisar y ver si querés cambiar algo o así ya está bien para vos. Luego podés volver a revisarlo con tus compañeros/as y docente.



EL ESCONDITE DE LOS CABRITOS

PARA PENSAR LA ESCRITURA

3. Estos son los lugares en los que los cabritos se escondieron del lobo. Escribí sus nombres utilizando las letras que están disponibles. Cada vez que uses una letra, tachala.



E J ~~R~~ O L

R.....



R A M I O A R

.....



Á O F S

.....



S E M A

.....



A C M A

.....



R A A P D R A O

.....



T E O C S

.....

PARA FIJARME CUALES SON LOS DÍAS Y LOS MESES DEL AÑO

En esta página vas a encontrar los días de la semana y los meses del año. Leelos y recurrí a ellos cuando lo necesites.

DÍAS DE LA SEMANA
LUNES
MARTES
MIÉRCOLES
JUEVES
VIERNES
SÁBADO
DOMINGO

MESES DEL AÑO
ENERO
FEBRERO
MARZO
ABRIL
MAYO
JUNIO
JULIO
AGOSTO
SEPTIEMBRE
OCTUBRE
NOVIEMBRE
DICIEMBRE

LOS ANIMALES DE LA SELVA MISIONERA

La selva misionera es un lugar de nuestro país con mucho sol y abundantes lluvias donde se encuentra una gran diversidad de plantas y animales. A partir de la página 57, hasta la 60, vas a encontrar un folleto con información. Recortalo y armalo. Tenelo a mano para hacer las actividades que siguen. Luego podés guardarlo junto a tus otros libros.

AGENDA DE TRABAJO

Durante esta etapa vas a:

- ★ Saber más sobre cómo es la selva misionera y algunas características de los animales que viven en este lugar.
- ★ Leer y escribir sobre lo que fuiste aprendiendo en este tiempo acerca de este lugar que alberga tantas especies diferentes de animales.

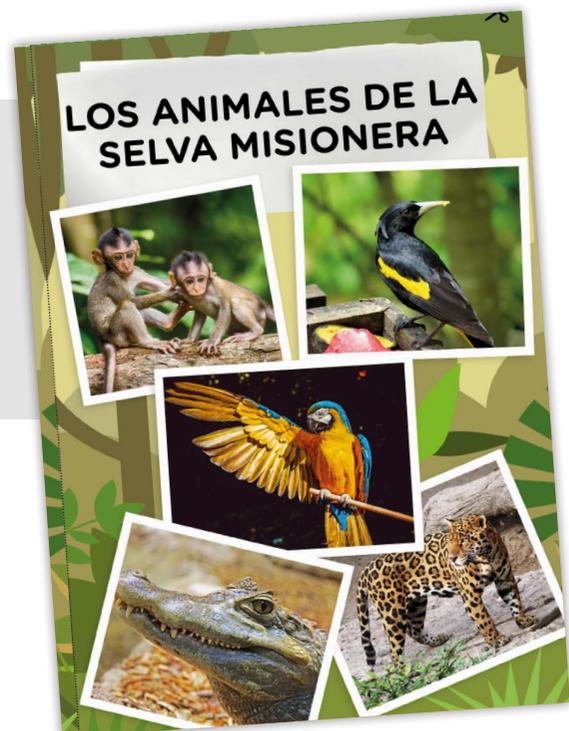
MUY IMPORTANTE

Para quienes acompañan en la tarea, los/as invitamos a que sean ustedes quienes lean las consignas en voz alta todas las veces que sea necesario. De este modo, los niños y las niñas podrán realizar las propuestas ya que no se espera que ellos/as las lean solos/as.



PARA TENER EN CUENTA

Es importante que cuides mucho este folleto para leerlo las veces que desees y para poder compartirlo con alguien. También para que puedas intercambiar opiniones con tu maestro/a y tus compañeros/as.



LOS ANIMALES DE LA SELVA MISIONERA

PARA EXPLORAR EL FOLLETO

Encuentren un momento tranquilo para explorar el folleto. Observen la tapa y la contratapa, hojeen las páginas, miren las imágenes con atención para conversar acerca de qué temas pensás que trata.

El folleto se puede leer y escuchar leer varias veces. Conversá con tus compañeros/as, tu docente, o con quien te acompaña, sobre lo que vas leyendo y releen para entender muy bien la información.

Frente a cualquier duda, vuelvan a buscar en el folleto lo que no recuerden, lo que necesitan confirmar o aquello sobre lo que piensan distinto.

Algunas preguntas para conversar después de leer:

- ¿Por qué razones la selva misionera se caracteriza por tener mucha vegetación y diversidad de animales?
- Observá las imágenes de la tapa y del interior del folleto. ¿Conocés algunos de estos animales?
- Como ves, no todos los animales son iguales. ¿En qué pensás que se diferencian?
- ¿Ya te diste cuenta por qué la tierra de Misiones es colorada? Volvé a leer la **página 1** del folleto y animate a explicarlo.
- ¿Por qué las Cataratas del Iguazú son visitadas por tantos/as turistas de todo el mundo?



LOS NOMBRES DE LOS ANIMALES

PARA LEER CON EL FOLLETO EN LA MANO

ESCRIBO EL DIA DE HOY

Buscá en el índice del folleto la página en la que hay información sobre los nombres de los animales de la selva misionera y anotala acá:

- Como ves, los animales son conocidos con distintos nombres. Uní cada imagen del animal con los dos nombres que les corresponden.

COATÍ



YACARÉ

ÁGUILA ARPÍA



OSITO DE LOS PALOS

CAIMÁN



ÁGUILA CORONADA

YAGUARETÉ



YAGUAR

CARACTERÍSTICAS DE LOS ANIMALES

PARA LEER Y TOMAR NOTA CON EL FOLLETO EN LA MANO

ESCRIBO EL DIA DE HOY

1. Buscá en el índice del folleto dónde está la información sobre las características de los animales de la selva misionera y anotala acá:
2. Lean y releen detenidamente la página.
3. ¿Con qué está cubierto el cuerpo de los siguientes animales?
4. Anotalo debajo de cada animal.



.....



.....



.....

5. Completá las flechas con los nombres de las partes del cuerpo de este pájaro llamado Martín Pescador.



.....

.....

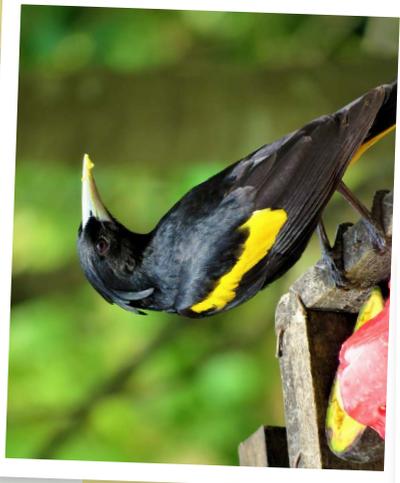
.....

6. Escribí el nombre de un animal en cada cuadro tomando en cuenta cómo se trasladan de un lado a otro.

PATAS	ALAS	ALETAS
.....

La **selva misionera** es un lugar de nuestro país que se caracteriza por su gran diversidad de plantas y de animales. Es visitada tanto por turistas de todo el mundo como por investigadores/as que estudian sus plantas y sus animales. En este folleto vas a conocer algunas características de los animales que viven en esta selva.

LOS ANIMALES DE LA SELVA MISIONERA





Índice

LA SELVA MISIONERA 1

ANIMALES DE LA SELVA MISIONERA 2

EL CUIDADO DE LAS CRÍAS 4

EL YAGUARETÉ 5

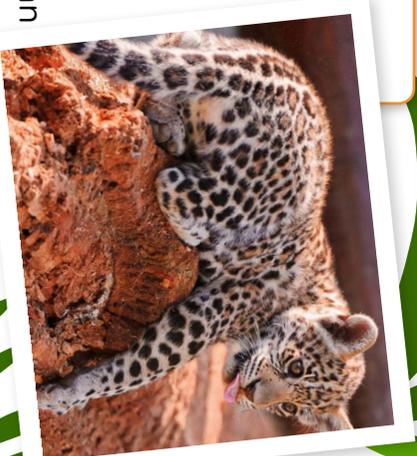


EL YAGUARETÉ



El **yaguareté** es el felino de mayor tamaño del continente americano. Su nombre científico es *Panthera onca*. Puede pesar entre 70 y 130 kilos. El pelaje de este animal es de color amarillo anaranjado, salpicado de manchas negras.

Los cachorros nacen ciegos e indefensos. La madre se ocupa de cuidarlos y los protege en una madriguera. Si considera que están en peligro con su boca los lleva a otro sitio. Se encarga de enseñarles a cazar para que se vuelvan independientes. Esto ocurre generalmente a los dos años.



EL CUIDADO DE LAS CRÍAS

Cada animal cuida a sus crías de los depredadores, es decir, de los animales que comen a animales de otra especie.



La hembra del **oso hormiguero** solo tiene una cría por parto. El período de gestación es de 190 días. La hembra coloca a su cría recién nacida en su lomo sobre la franja negra de pelos que la atraviesa y así logra un camuflaje perfecto para protegerla de los depredadores.

La mamá **coatí** construye un nido en un árbol cuando nacen las crías para ocultarlas de los depredadores. Puede tener de 2 a 6 crías, luego de gestarlos durante 70 días. Los cachorros abren sus ojos recién a los 10 días y caminan al mes. Cuando ya lo hacen muy bien, la hembra baja del nido con sus cachorros y regresa al grupo de coatíes.



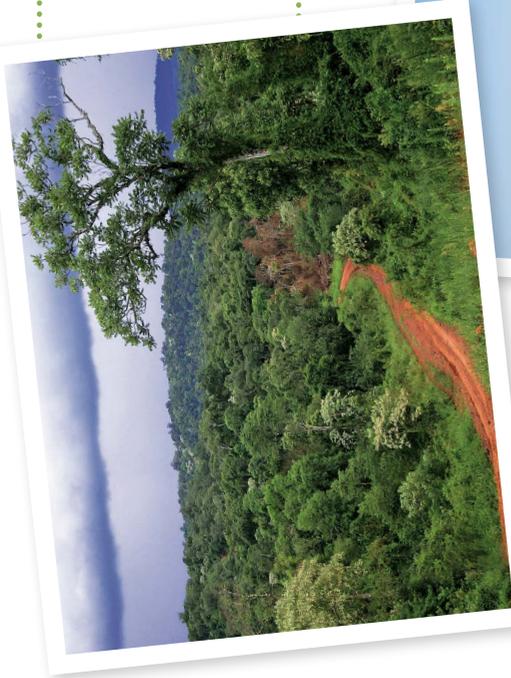
Cada hembra de **boyero cacique** pone dos huevos luego de gestarlos por 18 días. Solo la hembra se ocupa de alimentar a los pichones. El nido tiene forma de bolsa, se construye con fibras vegetales. En las colonias se pueden reunir hasta 100 nidos. Ante una amenaza, todos los adultos vocalizan a la vez para ahuyentar al depredador.

LA SELVA MISIONERA

La selva misionera se encuentra en la provincia de Misiones. Debido a su clima cálido, lluvioso y húmedo posee una gran diversidad de plantas y de animales.

Cuenta con árboles muy altos que llegan a medir 30 o 40 metros. También hay arbustos, cañas, hierbas y helechos.

Se encuentran allí las Cataratas del Iguazú, una de las maravillas del mundo visitadas por muchísimos/as turistas.



El suelo de Misiones es de color rojo. Este color se debe a su contenido de óxido de hierro y aluminio que se oxida con el agua y las altas temperaturas.



Para conocer la selva misionera podés ir a este enlace:

bit.ly/3cMVLTV

Las Cataratas del Iguazú.



ANIMALES DE LA SELVA MISIONERA

Estos son algunos de los animales que habitan esta selva. A muchos se los conoce con más de un nombre.



Loros o
Papagayos



Oso hormiguero u
Oso caballo



Caimán o
Yacaré



Murciélago o
Ratón ciego



Coatí u
Osito de los palos



Picaflor o
Colibrí



Dorado o
Carpa dorada



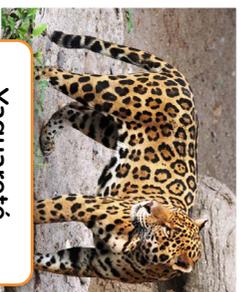
Águila arpía o
Águila coronada



Tapir o
Gran bestia

Características de algunos animales de la selva misionera:

Conformación del cuerpo. Está dividido en tres partes: cabeza, tronco y cola.



Yaguareté



Papagayo



Dorado

Cobertura del cuerpo. Los animales pueden tener pelos como la mayoría de los mamíferos; plumas como las aves y escamas como los peces y reptiles.



Locomoción. Todos los animales se desplazan. Algunos lo hacen usando sus extremidades (*patas*); muchos lo hacen por aire usando sus *alas* y otros en el agua con sus *aletas*.



EL CUIDADO DE LAS CRÍAS

PARA LEER Y TOMAR NOTA CON EL FOLLETO EN LA MANO

ESCRIBO EL DIA DE HOY

1. Buscá en el índice del folleto en qué página hay información sobre el cuidado de las crías y anotala acá:
2. Observá las siguientes imágenes.
3. Completá el cuadro con la información de cada animal.

NOMBRE	CANTIDAD DE CRÍAS	PERÍODO DE GESTACIÓN	CUIDADO ANTE LOS DEPREDADORES
 <p>.....</p>	1	190	<p>Coloca a su cría en la franja negra de su lomo para lograr que se confunda con su cuerpo y no la vean los depredadores.</p>
 <p>.....</p>			<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
 <p>.....</p>			<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

EL YAGUARETÉ

PARA LEER Y TOMAR NOTA CON EL FOLLETO EN LA MANO

ESCRIBO EL DIA DE HOY

1. Buscá en el folleto todas las páginas en las que hay información sobre el yaguararé y anotás acá:
2. Leé detenidamente todas las partes del folleto en las que hay información sobre el yaguararé y completá la ficha sobre este animal.

Nombre del animal

.....

Nombre científico

.....

Peso:

Su cuerpo está cubierto por:

.....

Color del cuerpo:

.....

Se desplaza usando sus:

Anotá algunos cuidados de la madre a sus cachorros:

.....

.....

.....



ANIMALES DE LA SELVA MISIONERA

PARA PENSAR LA ESCRITURA

Estos son otros animales que habitan la selva misionera. Conversen con tus compañeros/as, tu docente, o con quien los/as acompaña, acerca de cómo se llama cada uno.

- Escribí sus nombres utilizando las letras que están disponibles. Cada vez que uses una letra, tachala. No te puede sobrar ninguna.



N T A U C

T.....

O C D R O I L C O

.....



A R M I S P O A

.....

M R H O I A G

.....



R A Ñ A A

.....

O C A M E D J R A

.....

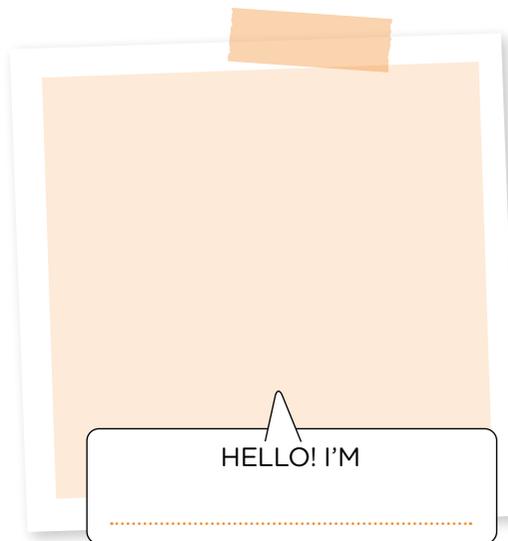


AT SCHOOL - EN LA ESCUELA

1. TE PROPONEMOS QUE NOS SALUDEMOS. DIBUJATE Y AGREGÁ TU NOMBRE.



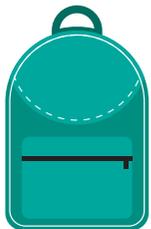
DRAW AND WRITE.



2. ESTOS SON LOS ÚTILES ESCOLARES QUE USÁS EN EL AULA. MARCÁ CON UNA TILDE LOS QUE VOS TENÉS.



LOOK AND TICK.



SCHOOL BAG



PENCIL CASE



RULER



PENCIL



COPY BOOK



RUBBER

PARA QUE REVISES TUS RESPUESTAS

1. ESCRIBO MI NOMBRE EN LA LÍNEA Y ME DIBUJO.
2. MOCHILA - CARTUCHERA - REGLA - LÁPIZ - CUADERNO - GOMA.

AT SCHOOL - EN LA ESCUELA



3. FIND AND WRITE. ENCONTRÁ EL NOMBRE DE LOS ÚTILES ESCOLARES Y ESCRIBILOS DEBAJO DE LAS IMÁGENES CORRESPONDIENTES.

RUBBER RULER PENCIL COPY BOOK SCHOOL BAG PENCIL CASE



A.



B.



C.



D.



E.



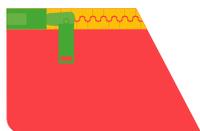
F.



4. LOOK, DRAW AND WRITE. DESCUBRÍ LOS ÚTILES QUE ESTÁN ESCONDIDOS. ¿COMENZAMOS A DIBUJARLOS? COMPLETÁ LOS DIBUJOS Y ESCRIBÍ SUS NOMBRES.



A.



B.



C.



D.

PARA QUE REVISES TUS RESPUESTAS

- 3. A. RUBBER; B. COPY BOOK; C. RULER; D. PENCIL CASE; E. PENCIL; F. SCHOOL BAG.
- 4. A. SCHOOL BAG; B. PENCIL CASE; C. PENCIL; D. RUBBER.

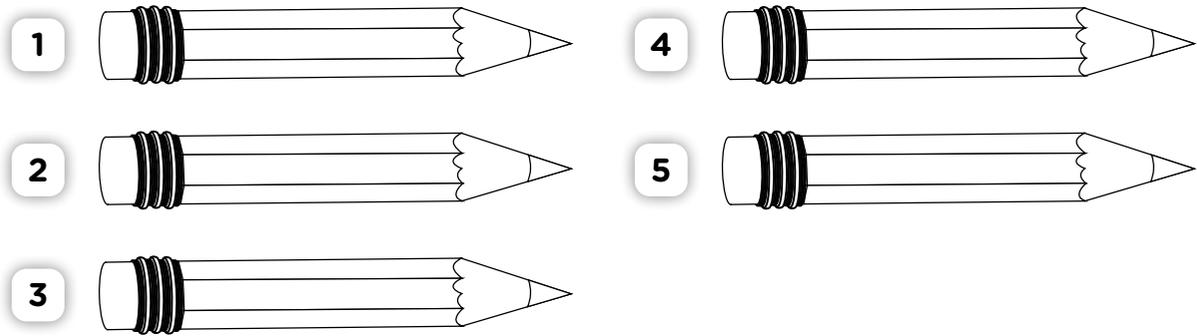


AT SCHOOL - EN LA ESCUELA

TE PROPONEMOS COLOREAR LOS LÁPICES DE LA CARTUCHERA. USÁ ESTOS COLORES: 1. RED (ROJO); 2. BLUE (AZUL); 3. PINK (ROSA); 4. YELLOW (AMARILLO); 5. GREEN (VERDE).



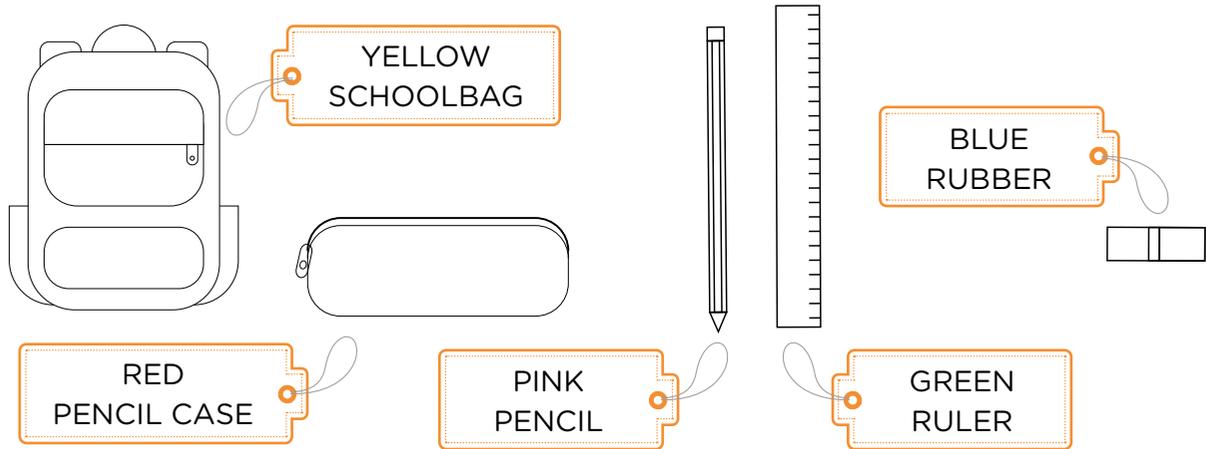
5. READ AND COLOUR. LEÉ Y COLOREÁ.



TE PROPONEMOS LEER LAS ETIQUETAS Y PINTAR LOS OBJETOS ESCOLARES. SI NECESITÁS AYUDA CON LOS OBJETOS ESCOLARES, PODÉS VOLVER A VER LAS ACTIVIDADES ANTERIORES.



6. READ AND COLOUR. LEÉ Y COLOREÁ.



PARA QUE REVISES TUS RESPUESTAS

6. MOCHILA AMARILLA; REGLA VERDE; CARTUCHERA ROJA; GOMA DE BORRAR AZUL; LÁPIZ ROSA.

MY TOYS - MIS JUGUETES

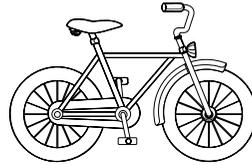
MIRÁ LOS JUGUETES DE FIONA. TE PROPONEMOS LEER Y COLOREARLOS.



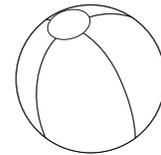
1. LOOK, READ AND COLOUR. MIRÁ, LEÉ Y COLOREÁ.



1) MY YELLOW DOLL.



2) MY RED BIKE.



3) MY BLUE BALL.



4) MY BLUE AND GREEN PLANE.

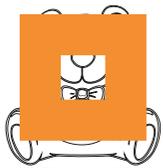


5) MY RED AND YELLOW CAR.

FIONA ESCONDIDÓ SUS JUGUETES. TE INVITAMOS A ENCONTRALOS Y DESCUBRIR CUÁL ES CUÁL.



2. LOOK, READ AND CIRCLE. MIRÁ, LEÉ Y ELEGÍ.



1) TEDDY BIKE



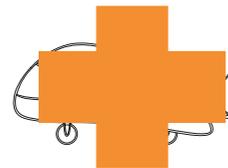
2) BALL - TEDDY



3) DOLL - CAR



4) TEDDY - DOLL



5) PLANE - CAR



6) PLANE - BIKE

PARA QUE REVISES TUS RESPUESTAS

- 1) MUÑECA AMARILLA; 2) BICICLETA ROJA; 3) PELOTA AZUL; 4) AVIÓN AZUL Y VERDE; 5) AUTO ROJO Y AMARILLO.
- 2) BALL; 3) CAR; 4) DOLL; 5) PLANE; 6) BIKE.





Vamos Buenos Aires

Si sentís que tus derechos no son respetados o que no se cumplen, o querés saber cuáles son, podés **llamarnos a la línea 102** o **chatear con nosotros por WhatsApp al 1150500147** escribiendo "Línea 102".

