

Semana: 4 al 8 de mayo

Contenidos a enseñar

Revisión sobre las funciones lineales y la ecuación de la recta

- Identificación de puntos que pertenecen al gráfico de la función.
- Producción de la representación gráfica y de la ecuación de una recta a partir de ciertos datos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se trabajará con el documento [Progresiones de los aprendizajes. Educación secundaria. Ciclo básico. Matemática](#), de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa.

Las actividades que se proponen a partir de este material involucran el trabajo con las funciones lineales y la ecuación de la recta, contenidos que habrán sido objeto de estudio durante los tres primeros años de la escuela secundaria y que se propone retomar y profundizar en esta instancia. Será importante que estos contenidos estén disponibles para abordar el estudio de las funciones polinómicas.

Para esta semana, se sugiere el trabajo con los problemas de [página 251](#) y [página 253](#) del apartado **Función lineal y ecuación de la recta**.

El primer problema trabaja sobre la confección del gráfico de una función lineal y sobre su concepción como el conjunto de puntos cuyas coordenadas verifican la ecuación o están relacionadas por la fórmula.

El segundo problema tiene por objetivo que los/las estudiantes pongan en juego diferentes características de las funciones lineales estudiadas para reconocer cuál es su gráfico.

■ Semana: 11 al 15 de mayo

Contenidos a enseñar

Revisión sobre las funciones lineales y la ecuación de la recta

- Problemas que involucran ecuaciones lineales.
- Conjunto solución de una ecuación lineal.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se trabajará con el documento [Progresiones de los aprendizajes. Educación secundaria. Ciclo básico. Matemática](#), de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa.

Las actividades que se proponen a partir de este material involucran el trabajo con ecuaciones lineales, contenidos que habrán sido objeto de estudio durante los tres primeros años de la escuela secundaria y que se propone retomar y profundizar en esta instancia. Será importante que estos contenidos estén disponibles para abordar el estudio de las funciones polinómicas.

Para esta semana, se sugiere el trabajo con el problema de la [página 256](#), del apartado **Ecuaciones e inecuaciones**.

En este problema se les propone a los/las estudiantes determinar si un valor de la variable es o no solución de una ecuación. Se trata de que puedan interpretar que la letra puede tomar cualquier valor y que solo algunos de ellos (o todos, o ninguno) hacen verdadera la igualdad.

Al finalizar la resolución de esta actividad, se podría continuar con un nuevo problema que les proponga inventar una ecuación lineal que tenga a -2 como solución. El propósito será, a partir de esta nueva tarea, volver sobre algunas de las conclusiones obtenidas y resignificarlas.