

17 de marzo de 2020
Contingencia Sanitaria
Propuestas de Ciencias Naturales - semanas 1 y 2

Ponemos a disposición de los equipos docentes de cada escuela una serie de propuestas didácticas para que los y las estudiantes puedan realizar de manera autónoma durante la suspensión de clases presenciales.

En el marco de la Formación Docente Situada y en continuidad con el trabajo planificado en los encuentros de febrero 2020 proponemos actividades vinculadas a las secuencias didácticas del bloque materiales. Las mismas fueron reformuladas para ser llevadas a cabo en estas circunstancias. El propósito es que los y las estudiantes sigan manteniendo un vínculo con los contenidos de enseñanza del área, que serán retomados y enriquecidos por los y las docentes al regresar a clases presenciales.

En relación con los registros, cada escuela pensará la modalidad posible ya sea por ejemplo en cuadernos y carpetas o plataformas virtuales.

Familias: cuando las/os chicas/os respondan las preguntas que aparecen en las actividades la idea es que ellas/os registren sus ideas. No se espera una respuesta en particular, sino que puedan compartir lo que ellas/os piensan.

Sexto grado

Actividad 1:

Julieta vuelve de compras con su papá y él le pide ayuda para ordenar los productos de almacén porque debe irse rápido al trabajo y le quedaron para el final vaciar en los frascos de la cocina, las bolsas con harina, azúcar impalpable, porotos blancos, lentejas y sal gruesa.

Cuando ya está terminando, Julieta se da cuenta que tiene poco tiempo porque empieza su programa favorito. En el apuro se le caen las lentejas en el frasco en el que puso los porotos.

¡Uy! - Exclama, Julieta - ¡Y ahora tengo que separar uno por uno! ¿Cómo hago? ¡Qué lío!

Teniendo en cuenta que en la cocina de Julieta están los siguientes utensilios, ¿se les ocurre alguna manera más rápida de separar los materiales que se mezclaron en el frasco? ¿Con cuál o cuáles de estos utensilios lo harían? ¿Por qué? Escribí tus respuestas en la carpeta.



Si a Julieta se le hubiesen mezclado la sal gruesa y el azúcar impalpable en un mismo frasco ¿Cómo la hubieras ayudado a separarlos? ¿Usarías el mismo instrumento seleccionado anteriormente? ¿Por qué? Escribí tus ideas.

Actividad 2: Diseño y construcción de un tamiz

Con ayuda de alguien de tu familia, preparar dos de las siguientes mezclas:

- Porotos + arroz
- Polenta + lentejas
- Azúcar impalpable + granos de pimienta
- Clavo de olor + azúcar
- Sal gruesa+ garbanzos.

Luego, utilizando materiales reciclables y/o descartables tales como bases de botellas de plástico, telas, cartón, etc: a los cuales les realizarán orificios de tamaños diferentes y adecuados para separar la mezcla en cuestión, construí algún elemento que te sirva para separar los dos componentes. A este objeto, lo llamamos tamiz.

Una vez listo el tamiz, poné a prueba tu diseño tratando de separar los componentes de manera rápida y eficiente. Registrá tus resultados para compartirlos con el grupo. Te proponemos que realices un video para compartirlo cuando nos volvamos a encontrar o para subirlo al blog de la escuela.