

Semana: 1 al 8 de abril

Contenidos y capacidades a enseñar

Los objetos.

- Reconocimiento y comparación de las características de los objetos materiales:
 - » Los materiales tienen distintos colores, algunos no tienen color y, como dejan pasar la luz, son transparentes.
 - » Los materiales tienen distinta permeabilidad: algunos se mojan y otros no.
 - » Los materiales tienen distinta tenacidad: algunos no se rompen fácilmente y otros sí, por eso se llaman *frágiles*.
- Exploración de los objetos en función de sus características:
 - » Acciones que se pueden realizar con los objetos según sus propiedades: dejan o no pasar la luz, dejan o no pasar el agua.
 - » Indagación de los cambios que ocurren en los objetos a partir de las intervenciones de las personas.

Capacidades	Objetivos de aprendizaje
Comunicación, expresión y apreciación.	<ul style="list-style-type: none"> • Describir a partir de lo observado. • Comunicar resultados de las observaciones.
Curiosidad por aprender.	<ul style="list-style-type: none"> • Interesarse por el problema de la basura, averiguando los distintos tipos. • Implicarse en la exploración de los objetos para comprender sus propiedades.
Trabajo colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Aportar a la separación de la basura en el ámbito familiar. • Comprender que es un trabajo que todos/as los/las integrantes de la familia deben realizar para no separar de manera equivocada.
Compromiso y responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Construir hábitos de cuidado del medioambiente a partir de acciones de reciclaje en el entorno cercano.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En esta semana se propone el trabajo con materiales hogareños que son destinados a la “basura” para reconocerlos y explorarlos con la finalidad de clasificar esa basura según el tipo de material.

¿Qué es posible aprender sobre la basura de casa?

La actividad comienza con el [capítulo 10 de Buena Banda](#) del canal Pakapaka, donde se plantea el problema de la basura. También se puede ver [este video](#) sobre las consecuencias de arrojar plásticos en forma indiscriminada en los océanos.

Luego, es posible hacer estas preguntas:

- ¿Qué hacen los nenes y las nenas con las bolsas y cajas donde guardan los alimentos en el picnic?, ¿de qué se dan cuenta?
- ¿Toda la basura es igual?, ¿cómo es posible darse cuenta de los tipos de basura que existen?
- ¿Qué sucede con los mares del mundo cuando se tiran plásticos en sus aguas?

Hacemos nuestra propia exploración y separación en casa

Para esta actividad se necesitan 5 cajas (de zapatos, de galletitas u otras que estén en desuso).

- A cada caja se le coloca un cartel con un dibujo que represente un material. Por ejemplo, el dibujo de una copa rota para el VIDRIO, de una botella aplastada para el PLÁSTICO, de un bollito y avioncito de papel o restos de diarios y cajas para el PAPEL Y CARTÓN, de una manzana comida y unas cáscaras de banana para la basura ORGÁNICA, y de una latita aplastada para METAL.
- Cada caja tiene que tener una bolsa que puede ser de residuos o de supermercado. Durante dos o tres días, los/las integrantes de la familia tirarán la basura en la caja adecuada. Para no equivocarse, pensarán qué características tiene cada material y, si es posible, con ayuda de una persona adulta, los materiales se pueden tocar, oler y sentir, siempre con cuidado cuando se toquen objetos cortantes. Es importante lavarse las manos antes y después de explorar los materiales.

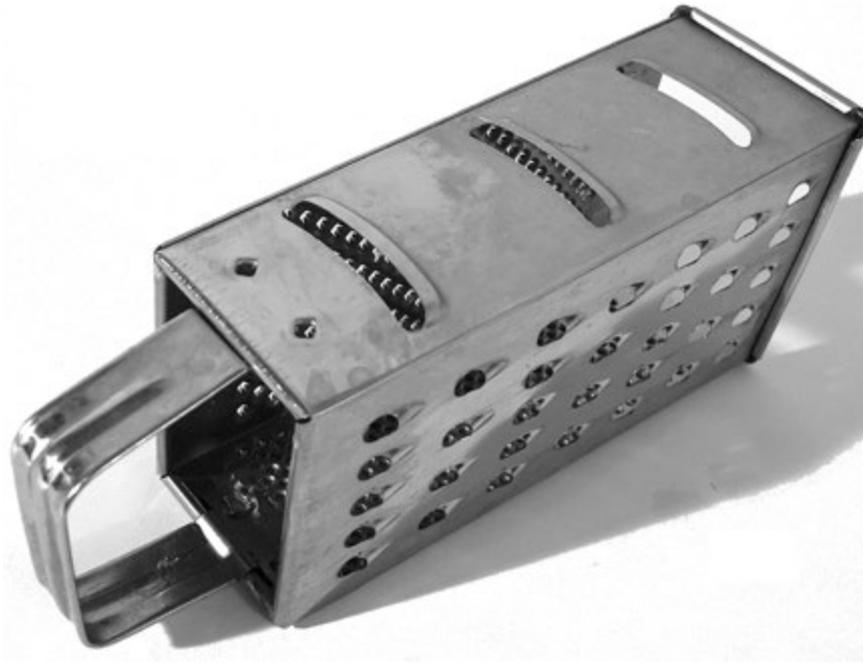
Mientras exploremos vamos a pensar:



El vidrio es transparente y muy frágil, eso significa que si se cae se puede romper y también hay que ser muy cuidadosos/as al manipularlo porque el vidrio roto puede cortar.



El papel y el cartón también se rompen fácilmente pero no cortan, además se arrugan y se mojan.



El metal suele ser brillante y no es frágil, todo lo contrario: ¡es muy fuerte! Pero los objetos hechos con capas de metal se pueden aplastar. También hay que tener cuidado porque los metales filosos cortan.



La basura orgánica es húmeda y son restos de comida, por lo que puede tener mal olor.

Al terminar la semana se puede chequear cada cesto buscando si la basura estaba correctamente colocada.

■ Semana del 13 al 17 de abril

Contenidos y capacidades a enseñar

Los objetos.

- Indagación de los cambios que ocurren en los objetos:
 - » A partir de las intervenciones de las personas: cambios irreversibles y reversibles.
- Reconocimiento de los objetos como producto de la manufacturación:
 - » Indagación de las técnicas y herramientas para su elaboración.

Capacidades	Objetivos de aprendizaje
Comunicación, expresión y apreciación.	<ul style="list-style-type: none"> • Describir a partir de lo observado.
Compromiso y responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia de la responsabilidad de cuidar el planeta a partir de reducir el consumo. • Comprometerse en la reducción del consumo con acciones cotidianas como apagar las luces, cerrar las canillas, separar los residuos, etc.
Iniciativa, creatividad y autonomía.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar la imaginación para elaborar nuevos objetos, por ejemplo, juguetes, a partir de otros objetos en desuso.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En esta semana se propone profundizar el trabajo realizado con la clasificación de la basura, de manera tal de obtener un producto nuevo a partir del reciclado o de la reutilización de algunos materiales arrojados a la basura.

La actividad comienza con la concientización acerca de la **reducción** de la basura, una de las tres “R” (reducir, reciclar y reutilizar). Para eso, se propone mirar el micro [Amigos del ambiente de la serie Buena Banda](#) (canal

Pakapaka), que problematiza el tema y aporta algunas soluciones. Dicho video será un buen disparador para algunas preguntas:

- ¿De qué manera es posible reducir el uso en cada casa? ¿Sirve apagar la luz cuando no se usa?, ¿cerrar la canilla mientras se enjabonan las manos? ¿Y poner un balde donde gotea la canilla y después regar las plantas o limpiar la casa con el agua recolectada en ese balde?
- Existen muchas posibilidades que los niños y las niñas pueden proponer y llevar a cabo en sus casas.

También se podrá profundizar en el **reciclado** y **reutilización** con [este video educativo de Happy Learning en español](#) que muestra muchos ejemplos de reciclados y de reutilizaciones hogareñas. Al terminar de ver el video se les puede proponer a los niños y las niñas que vuelvan a ver las cajas con basura que descartaron la semana anterior y que piensen qué quieren reciclar o reutilizar. Como el video es de origen español, se hacen referencia a puntos de reciclaje de España. Si la familia desea vincularse con esos puntos en la Ciudad de Buenos Aires, lo puede hacer ingresando al sitio dondereciclo.org.

A continuación, se propone a los/las niños/as usar su creatividad e imaginar cómo podrían hacer para confeccionar sus propios juguetes, con qué materiales, etc., o también ofrecer algunos ejemplos orientativos (pueden mostrarse mediante fotos) pero el propósito es que ellos/as usen su creatividad. Algunos ejemplos son: fabricar susurradores, laberintos de bolitas, autitos, entre otros, reutilizando cilindros de cartón provenientes de rollos de cocina y de papel higiénico. También pueden usar botellas y vasos para hacer baleros y bingos; bolsas para armar paracaídas y latas para armar tambores.