

# Tutoría

Formación General del Ciclo Orientado

# Aprender a elegir durante el Ciclo Orientado

Actividades para estudiantes

Serie PROFUNDIZACIÓN · **NES**



Buenos Aires Ciudad



Vamos Buenos Aires

**JEFE DE GOBIERNO**

Horacio Rodríguez Larreta

**MINISTRA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN**

María Soledad Acuña

**SUBSECRETARIO DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Diego Javier Meiriño

**DIRECTORA GENERAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

María Constanza Ortiz

**GERENTE OPERATIVO DE CURRÍCULUM**

Javier Simón

**SUBSECRETARIO DE CIUDAD INTELIGENTE Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

Santiago Andrés

**SUBSECRETARIA DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y EQUIDAD EDUCATIVA**

Andrea Fernanda Bruzos Bouchet

**SUBSECRETARIO DE CARRERA DOCENTE Y FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL**

Jorge Javier Tarulla

**SUBSECRETARIO DE GESTIÓN ECONÓMICO FINANCIERA Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS**

Sebastián Tomaghelli

## Subsecretaría de Planeamiento Educativo, Ciencia y Tecnología (SSPECT)

### Dirección General de Planeamiento Educativo (DGPLEDU)

#### Gerencia Operativa de Currículum (GOC)

Javier Simón

**Equipo de generalistas de Nivel Secundario:** Bettina Bregman (coordinación), Cecilia Bernardi, Ana Campelo, Cecilia García, Julieta Jakubowicz, Marta Libedinsky, Carolina Lifschitz, Julieta Santos

**Especialistas:** Patricia Viel (coordinación), Magdalena Etchevers, Gisela Mascialino, Alicia Silvetti

---

### Equipo Editorial de Materiales Digitales (DGPLEDU)

**Coordinación general de Contenidos Digitales:** Silvia Saucedo

**Colaboración y gestión de Contenidos Digitales:** Manuela Luzzani Ovide

**Edición y corrección:** Marta Lacour

**Corrección de estilo:** Andrea Finocchiaro

**Diseño gráfico y desarrollo digital:** Patricia Peralta

**Asistente editorial:** Leticia Lobato

---

Este material contiene las actividades para estudiantes presentes en *Tutoría. Aprender a elegir durante el Ciclo Orientado*. ISBN 978-987-673-531-5

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente. Se prohíbe la reproducción de este material para reventa u otros fines comerciales.

Las denominaciones empleadas en este material y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, de parte del Ministerio de Educación e Innovación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de los países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

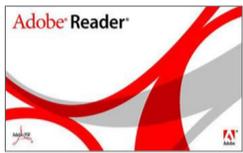
Fecha de consulta de imágenes, videos, textos y otros recursos digitales disponibles en Internet: 15 de septiembre de 2019.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación e Innovación / Subsecretaría de Planeamiento Educativo, Ciencia y Tecnología.  
Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum, 2019.  
Holmberg 2548/96 2.º piso-C1430DOV-Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

© Copyright © 2019 Adobe Systems Software. Todos los derechos reservados.  
Adobe, el logo de Adobe, Acrobat y el logo de Acrobat son marcas registradas de Adobe Systems Incorporated.

## ¿Cómo se navegan los textos de esta serie?

Los materiales de la serie Profundización de la NES cuentan con elementos interactivos que permiten la lectura hipertextual y optimizan la navegación.



Adobe Reader Copyright © 2019.  
Todos los derechos reservados.

Para visualizar correctamente la interactividad se sugiere bajar el programa [Adobe Acrobat Reader](#) que constituye el estándar gratuito para ver e imprimir documentos PDF.

### Pie de página

**Volver a vista anterior**

Al clicar regresa a la última página vista.



Ícono que permite imprimir.



Folio, con flechas interactivas que llevan a la página anterior y a la página posterior.

### Itinerario de actividades

**Actividad 1**

**Mi línea de tiempo como estudiante**

Organizador interactivo que presenta la secuencia completa de actividades.

### Notas al final

<sup>1</sup> Símbolo que indica una nota. Al clicar se direcciona al listado final de notas.

**Notas**

<sup>1</sup> Ejemplo de nota al final.

### Actividades

**Actividad 1** **Mi línea de tiempo como estudiante**

- a. En forma individual, realicen una línea de tiempo que represente la propia historia en la escuela. Elijan por lo menos cinco momentos que ustedes consideren claves para incluir.

### Íconos y enlaces

El color azul y el subrayado indican un [vínculo](#) a un sitio/página web o a una actividad o anexo interno del documento.

## Itinerario de actividades

### **Actividad 1**

**Mi línea de tiempo como estudiante**

### **Actividad 2**

**Explorar las orientaciones de la NES**

### **Actividad 3**

**Mi rendimiento, mis intereses y mis metas**

### **Actividad 4**

**Visión futura**

### **Actividad 5**

**¿Me ves cuando me ves?**

### **Actividad 6**

**Converso con alguien que hace lo que me gusta**



### Actividad 7

**Indagar las guías de carreras**



### Actividad 8

**Paneles de carreras y ocupaciones**



### Actividad 9

**Actividad integradora final: el viaje**

## Actividad 1 Mi línea de tiempo como estudiante

- a. En forma individual, realicen una línea de tiempo que represente la propia historia en la escuela. Elijan por lo menos cinco momentos que ustedes consideren claves para incluir. Consideren: personas significativas en la escuela, materias que les gusten más o menos, escuela a la que asistieron en la primaria y si es la misma o cambió en el secundario, anécdotas y episodios significativos, amigos/as, actividades realizadas fuera del espacio escolar, etcétera. Pueden hacerla en papel o armarla digitalmente (es posible ingresar al [Campus Virtual de Educación Digital](#) para consultar recursos digitales o utilizar programas disponibles en internet para crear líneas de tiempo) y utilizar los siguientes elementos: fotos, imágenes, dibujos, canciones, videos, entrevistas, objetos que consideren importantes, entre otros.
- b. Acompañen cada uno de los momentos que eligieron para armar la línea de tiempo con un breve texto que cuente por qué lo eligieron y qué les hace sentir. Luego, compartan con el resto lo producido.
- c. Piensen en la nueva etapa del secundario que comenzaron a cursar, el Ciclo Orientado. Cada uno/a de ustedes elija un emoji, un color y una imagen que mejor represente cómo se siente en esta etapa del secundario y explique brevemente por qué lo eligió. Compartan lo producido con el resto del curso:
  - ¿Qué siento al iniciar esta nueva etapa del secundario?
    - Emoji: .....
  - ¿Qué siento respecto de mis compañeros?
    - Color: .....
  - ¿Cómo me veo al finalizar el año?
    - Dibujo o imagen:.....

## Actividad 2 Explorar las orientaciones de la NES

- a. En grupos, realicen preguntas sobre una de las orientaciones, para entrevistar a un/a estudiante que se encuentre cursando 5.º año o haya finalizado el Ciclo Orientado. Cada integrante del grupo tendrá que entrevistar a un/a estudiante. A continuación, se presentan algunos ejemplos de preguntas. Pueden agregar o eliminar las que deseen:
- ¿Por qué elegiste esta orientación?
  - ¿Cuáles son las materias específicas de la orientación?
  - ¿Podrías dar una idea de qué temas se trabajan en cada una de ellas?
  - ¿Qué materias te gustaron más y por qué?
  - ¿Qué actividades o proyectos realizaste en las materias? ¿Podés contar alguno y decirme qué aprendiste?
  - Ahora que estás terminando la orientación o que la finalizaste, ¿qué te sentís capaz de hacer?
  - ¿Vas a seguir estudiando? ¿Ya sabés qué? ¿Por qué elegiste esa opción?
- b. Luego de realizar las entrevistas, compartan con el grupo la información y realicen una nube de palabras relacionadas con la orientación que indagaron.
- c. A partir de las nubes de palabras por orientación, piensen sobre qué cuestiones quieren saber más o si tienen preguntas pendientes y regístralas por escrito. ¿A quiénes se las realizarían? ¿Dónde más podrían buscar también esa información?

## Actividad 3 Mi rendimiento, mis intereses y mis metas

- a. En forma individual, escriban una lista de las materias que cursan este año. Asignen un número a cada una, siendo la número 1 la materia en la que tienen mejor rendimiento.
- b. Escriban sus reflexiones sobre por qué creen que ordenaron las materias de esa manera y sobre qué cosas piensan que influyen en su rendimiento en cada una.
- c. Luego, compartan sus reflexiones y realicen preguntas a sus compañeros/as que les ayuden a buscar otras causas.
- d. Reflexionen e intercambien con sus compañeros/as: ¿Qué les gustaría modificar sobre su rendimiento y aprendizaje durante este y los siguientes años del Ciclo Orientado? Si se les ocurre algo para ayudar a sus compañeros/as a lograr sus metas, pueden expresarlo en el grupo y hacer compromisos de apoyo mutuo.
- e. Compartan cuáles son las materias y los temas que más les gustan e interesan, independientemente del rendimiento, y por qué.

## Actividad 4 Visión futura

- a. En forma individual, ¿cómo se ven dentro de cinco años en relación con los siguientes aspectos?:
- Lo personal.
  - Lo familiar.
  - El trabajo.
  - El estudio.
  - Las relaciones con amigos/as y otras personas.
  - Los *hobbies*.

Para responder, pueden escribir un relato, hacer un *collage* con imágenes que busquen en internet o hacer un video de no más de tres minutos (es posible ingresar al [Campus Virtual de Educación Digital](#) para indagar sobre herramientas digitales útiles para esta tarea).

- b. Luego, en grupos, compartan sus producciones con los/as compañeros/as y realicen preguntas que les permitan seguir pensando y fundamentar su producción, por ejemplo: ¿Por qué te ves trabajando en eso dentro de cinco años? ¿Por qué pensás estudiar esa carrera? ¿Por qué no te imaginás estudiando dentro de cinco años? ¿Creés que vas a tener los mismos amigos y las mismas amigas? ¿En qué lugar te ves viviendo? ¿Por qué tendrías un *hobby*?
- c. Finalmente, reflexionen con el resto de la clase sobre el objetivo de la actividad, cómo se sintieron en su desarrollo y por qué, y cuál es el sentido de imaginarse a sí mismos/as en un futuro.
- d. En forma individual, indiquen su acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones. Luego, compartan sus respuestas en grupos y fundamentenlas.

Después del secundario hay que seguir estudiando:

- Algo relacionado con lo que me gusta e interesa.
  - Una carrera que me resulte fácil.
  - Una carrera relacionada con las materias en las que tengo mejor rendimiento en la escuela.
  - Lo que me gusta, aunque me cueste mucho.
  - Una carrera corta.
  - La carrera que me permita trabajar y estudiar al mismo tiempo.
  - La carrera que me dé más plata.
- e. Intercambien sobre las siguientes preguntas:
- ¿Quiénes de nosotros/as están pensando en seguir estudiando después de la secundaria? ¿Por qué?



## Actividad 6 Converso con alguien que hace lo que me gusta

- a.** En esta actividad, la propuesta es indagar diferentes profesiones u ocupaciones, a partir de entrevistar a quienes las desempeñan. Para ello, en forma individual, realicen un listado de las personas que conocen, dónde trabajan y qué ocupación o profesión tienen. Luego, seleccionen a una persona de esa lista que les interese por lo que hace, ya sea porque sienten afinidad con su profesión u ocupación o porque les produce curiosidad. Piensen en las preguntas que le harían para conocer mejor su labor. Algunos ejemplos pueden ser los siguientes:
- ¿Cuál es tu ocupación? ¿Dónde trabajás? ¿Qué tareas hacés en tu trabajo?
  - ¿Cuáles son tus herramientas y materiales de trabajo? ¿Trabajás solo/a o en equipo?
  - ¿Tuviste que estudiar para realizar este trabajo? ¿Estás estudiando ahora? ¿Hacés capacitaciones?
  - ¿Te gusta lo que hacés? ¿Por qué? ¿Cuáles son las satisfacciones que tenés cuando trabajás?
  - ¿Hay cosas que no te gustan de tu trabajo? ¿Cuáles?
  - ¿Te gustó lo que hacés desde el primer momento? ¿Por qué?
- b.** Luego, lleven a cabo la entrevista y registren las respuestas por escrito.
- c.** En pequeños grupos, compartan las preguntas y las respuestas que obtuvieron. Formulen, además, las repreguntas necesarias a cada entrevistador/a integrante del grupo, para comprender mejor la información recabada. Luego, intercambien impresiones sobre las entrevistas realizadas.
- d.** En conjunto, comenten apreciaciones sobre esta actividad y qué relación puede tener con el presente y con el futuro propio, y con el de los/las compañeros/as.

## Actividad 7 Indagar las guías de carreras

- a.** Formen grupos. Cada uno contará con treinta tarjetas en blanco. Busquen en la guía de carreras cinco que les interesen y escriban sus nombres en cinco tarjetas. Por ejemplo: Ingeniería, Ciencias de la Educación, Psicología, Medicina, Docencia, Diseño Multimedia, etcétera.
- b.** Busquen, para cada profesión, qué actividades le corresponden y seleccionen cinco por cada caso. Por ejemplo: los ingenieros pueden hacer planos de fábricas, dirigir una empresa, entre otras; los licenciados en Ciencias de la Educación pueden planificar cursos, asesorar a las escuelas en temas educativos, entre otras. De las veinticinco tarjetas restantes usarán cinco por cada profesión, donde anotarán las cinco actividades seleccionadas para cada una.

- c. Coloquen las tarjetas en dos cajas: en la primera, las cinco tarjetas con los nombres de las carreras; en la segunda, las veinticinco tarjetas donde anotaron las actividades por profesión. El docente mezclará el contenido de cada caja.
- d. Luego, en grupo completo, vayan sacando papeles de la segunda caja y adivinen a qué profesión u ocupación corresponde cada actividad.
- e. Reúnanse con otros/as compañeros/as que se interesen por las mismas profesiones u ocupaciones. Formen un grupo para buscar información, por ejemplo: instituciones donde se cursan, planes de estudios, condiciones de ingreso y admisión, zonas en las que se encuentran esas instituciones y cualquier otra información que les interese saber.
- f. Finalmente, con todo el curso, ubiquen en un mapa de la ciudad de Buenos Aires las carreras y las instituciones en las cuales se cursan los estudios correspondientes.

## Actividad 8 Paneles de carreras y ocupaciones

### Antes del panel

- a. Formen grupos de no más de cinco compañeros/a por afinidad de gustos, intereses, carreras, profesiones y ocupaciones que les interesan.
- b. Realicen un listado de preguntas, inquietudes, dudas y temores que consultarían con una persona que estudia alguna de esas carreras o que ya ejerce la profesión u ocupación.
- c. Elaboren un listado de personas que conozcan y podrían invitar a la escuela a hablar sobre su carrera, profesión u ocupación.

### Durante el panel

- d. Registren todas las preguntas, dudas, inquietudes y temores que les vayan surgiendo a medida que escuchan las exposiciones. Participen en el espacio de intercambio que se realizará al terminar el panel, preguntando todo lo que deseen.

### Después del panel

- e. Vuelvan a su grupo e intercambien comentarios a partir de las siguientes preguntas: ¿Para qué nos sirvió la actividad? ¿Qué cuestiones queremos seguir indagando? ¿Cómo lo hacemos?
- f. Elaboren un plan de actividades a realizar en grupo para averiguar la información faltante. Por ejemplo: visitar una universidad, pedir los planes de estudio, visitar un instituto de formación profesional, entre otras.

## Actividad 9 Actividad integradora final: el viaje

- a. En pequeños grupos, cuenten su recorrido por la escuela secundaria como si fuese un viaje (pueden imaginar un viaje a cualquier parte del mundo y elaborar un relato que sirva como modelo). Este relato puede ser escrito o también elaborado en otros formatos o soportes, como un tríptico, un *collage* o un video. Para esto, tengan en cuenta las siguientes preguntas orientativas:

### Antes del viaje

- ¿En qué van a viajar?
- ¿A dónde viajan?
- ¿Cuál es el itinerario planeado?

### Durante el viaje

- ¿Cuáles son los mejores paisajes y cuáles los peores que vieron?
- ¿Quién/quiénes conducen?
- ¿Cuánto dura el viaje?
- ¿Quiénes viajan?
- ¿Cuáles son las paradas? ¿Por qué paran?
- ¿Qué es lo más hermoso del viaje?
- ¿Todos/as los que lo empezaron lo terminaron?
- ¿Hubo problemas en el viaje? ¿Cuáles? ¿Cómo se superaron?
- ¿De quiénes se despidieron al partir?
- ¿Qué sintieron durante el viaje?

### Después del viaje

- ¿Qué ocurre al regreso? ¿Qué emociones tienen?
- ¿Todos/as se van o alguien se queda en el lugar de partida?
- ¿Qué hará cada cual después del viaje?
- ¿De quiénes se despiden?
- ¿Se siguen viendo al volver?
- ¿Con quiénes se reencuentran y cómo?

- b. Compartan en el grupo total sus relatos sobre el viaje.

## Imágenes

Página 10. Contraste de intereses favoritos. Getty Images, Rdomino. [bit.ly/2m1IGQf](https://bit.ly/2m1IGQf).



**Vamos Buenos Aires**