

JEFE DE GOBIERNO

Horacio Rodríguez Larreta

MINISTRA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

María Soledad Acuña

SUBSECRETARIO DE PLANEAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Diego Javier Meiriño

DIRECTORA GENERAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

María Constanza Ortiz

GERENTE OPERATIVO DE CURRÍCULUM

Javier Simón

DIRECTOR GENERAL DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Santiago Andrés

GERENTA OPERATIVA DE TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Mercedes Werner

SUBSECRETARIA DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y EQUIDAD EDUCATIVA

Andrea Fernanda Bruzos Bouchet

SUBSECRETARIO DE CARRERA DOCENTE Y FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Jorge Javier Tarulla

SUBSECRETARIO DE GESTIÓN ECONÓMICO FINANCIERA

Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS

Sebastián Tomaghelli

SUBSECRETARÍA DE PLANEAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA (SSPLINED)

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO (DGPLEDU)

GERENCIA OPERATIVA DE CURRÍCULUM (GOC)

Javier Simón

EQUIPO DE GENERALISTAS DE NIVEL SECUNDARIO: Isabel Malamud (coordinación), Cecilia Bernardi, Bettina Bregman, Ana Campelo, Marta Libedinsky, Carolina Lifschitz, Julieta Santos

ESPECIALISTAS: Jorge Lo Cascio, Claudio Rey

DIRECCIÓN GENERAL DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA (DGTEDU)

GERENCIA OPERATIVA TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA (INTEC)

Mercedes Werner

ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN DIGITAL: Julia Campos (coordinación), Eugenia Kirsanov, Ignacio Spina

COORDINACIÓN DE MATERIALES Y CONTENIDOS DIGITALES (DGPLEDU): Mariana Rodríguez

COLABORACIÓN Y GESTIÓN: Manuela Luzzani Ovide

EQUIPO EDITORIAL EXTERNO

COORDINACIÓN EDITORIAL: Alexis B. Tellechea

DISEÑO GRÁFICO: Estudio Cerúleo

EDICIÓN: Fabiana Blanco, Natalia Ribas

CORRECCIÓN DE ESTILO: Lupe Deveza

IDEA ORIGINAL DE PROYECTO DE EDICIÓN Y DISEÑO (GOC)

EDICIÓN: Gabriela Berajá, María Laura Cianciolo, Andrea Finocchiaro, Bárbara Gomila, Marta Lacour, Sebastián Vargas

DISEÑO GRÁFICO: Octavio Bally, Silvana Carretero, Ignacio Cismondi, Alejandra Mosconi, Patricia Peralta

ACTUALIZACIÓN WEB: Leticia Lobato

Este material contiene las actividades para los estudiantes presentes en *Geografía. ¿Namibia o Alemania? ¿Dónde organizar el próximo mundial de fútbol?* ISBN 978-987-549-753-5

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente.

Se prohíbe la reproducción de este material para reventa u otros fines comerciales.

Las denominaciones empleadas en este material y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implica, de parte del Ministerio de Educación e Innovación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de los países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

En este material se evitó el uso explícito del género femenino y masculino en simultáneo y se ha optado por emplear el género masculino, a efectos de facilitar la lectura y evitar las duplicaciones. No obstante, se entiende que todas las menciones en el género masculino representan siempre a varones y mujeres, salvo cuando se especifique lo contrario.

Fecha de consulta de imágenes, videos, textos y otros recursos digitales y textos disponibles en internet: 1 de junio de 2018.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación e Innovación / Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.
Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum, 2018.

Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa / Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum.

Av. Paseo Colón 275, 14° piso - C1063ACC - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Teléfono/Fax: 4340-8032/8030

© Copyright © 2018 Adobe Systems Software. Todos los derechos reservados.

Adobe, el logo de Adobe, Acrobat y el logo de Acrobat son marcas registradas de Adobe Systems Incorporated.

¿Cómo se navegan los textos de esta serie?

Los materiales de Profundización de la NES cuentan con elementos interactivos que permiten la lectura hipertextual y optimizan la navegación.

Para visualizar correctamente la interactividad se sugiere bajar el programa [Adobe Acrobat Reader](#) que constituye el estándar gratuito para ver e imprimir documentos PDF.



Adobe Reader Copyright © 2018. Todos los derechos reservados.

Pie de página

Volver a vista anterior — Al clicar regresa a la última página vista.

— Ícono que permite imprimir.

— Folio, con flechas interactivas que llevan a la página anterior y a la página posterior.

Portada

— Flecha interactiva que lleva a la página posterior.

Itinerario de actividades

Actividad 1

¿Qué criterios usamos para seleccionar la sede?

Presentación de la simulación. Compartir los criterios para elegir el país sede para el próximo mundial de fútbol. Organización del trabajo grupal.

Organizador interactivo que presenta la secuencia completa de actividades.

Actividades

¿Qué criterios usamos para seleccionar la sede?

Actividad 1

Van a ser parte de un comité evaluador que deberá decidir la sede del próximo mundial de fútbol. Las reglas de funcionamiento del comité obligan a sus miembros a expedirse a favor de uno de los países candidatos en la reunión plenaria que se realizará en el día y horario que les

Volver al itinerario de actividades



Botón que lleva al itinerario de actividades.

Sistema que señala la posición de la actividad en la secuencia.

Íconos y enlaces

1 Símbolo que indica una cita o nota aclaratoria. Al clicar se abre un *pop-up* con el texto:

Ovidescim repti ipita voluptis audi iducit ut qui adis moluptur? Quia poria dusam serspero voloris quas quid moluptur?Luptat. Upti cumAgnimustrum est ut

Los números indican las referencias de notas al final del documento.

El color azul y el subrayado indican un [vínculo](#) a la web o a un documento externo.



“Título del texto, de la actividad o del anexo”

— Indica enlace a un texto, una actividad o un anexo.

Itinerario de actividades



Actividad 1

¿Qué criterios usamos para seleccionar la sede?

1



Actividad 2

¿Quiénes son los candidatos?

2



Actividad 3

Indicadores demográficos

3



Actividad 4

Ocupaciones y sectores de producción

4



Actividad 5

Las demandas del mundial

5



Actividad 6

Elegir la sede

6

¿Qué criterios usamos para seleccionar la sede?

Actividad 1

Van a ser parte de un comité evaluador que deberá decidir la sede del próximo mundial de fútbol. Las reglas de funcionamiento del comité obligan a sus miembros a expedirse a favor de uno de los países candidatos en la reunión plenaria que se realizará en el día y horario que les será oportunamente indicado.

La serie de actividades propuestas los guiarán para tomar una decisión en la elección de la sede del mundial. Al finalizarla, cada grupo tendrá mucha información que será necesario analizar para decidir a qué país van a votar en la reunión plenaria.

Cada actividad resuelta será registrada en un [documento colaborativo](#) (por ejemplo, del entorno Google), mural digital (pueden consultar [tutorial de Padlet](#)) o en sus computadoras, en [LibreOffice](#). Unos días antes de la convocatoria a la reunión plenaria deberán presentarlo y será el principal insumo para construir el argumento de resolución de la situación planteada.

Para participar del comité evaluador, cada grupo deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- Registrar sus integrantes.
- Presentar el documento colaborativo (donde se incluyen todas las actividades desarrolladas).
- Elegir un portavoz para el comité evaluador.

Empecemos entonces con las actividades. Lo primero será conocer los criterios establecidos por el comité evaluador para la elección de la sede del próximo mundial de fútbol entre los dos candidatos, Namibia y Alemania.

Lean los criterios propuestos, intercambien opiniones con sus compañeros y contesten en grupo las siguientes preguntas:

- ¿Creen que alguno de los tres criterios definidos es el más importante? ¿Por qué?
- ¿Se les ocurre algún otro criterio que sea necesario considerar? Expliquen brevemente los motivos.

Criterios para la elección de la sede

- 1. ¿En qué medida el país cuenta con una infraestructura hotelera de alta calidad y disponible para delegaciones deportivas y para turistas?**
 - ¿Cuántos destinos turísticos tiene el país?
 - ¿Cuántos turistas se movilizaron en el último mundial en Brasil 2014?
 - ¿Cuántos ocupados tiene el país postulante en “Alojamiento y servicio de comidas”?
- 2. ¿Cuál es la experiencia del país como organizador de campeonatos deportivos (no necesariamente fútbol)?**
 - ¿El país postulante organizó mundiales de alguna disciplina deportiva o juegos olímpicos?
 - ¿Cuál es el deporte más popular del país?
 - ¿Cuáles son los equipos de fútbol más populares? ¿Tienen estadio propio?
 - ¿Podrá el país garantizar doce estadios modernos con una capacidad mínima de 40.000 espectadores para partidos de primera fase y de 80.000 para la inauguración y la final?
- 3. ¿En qué medida el país postulante cuenta con una red de atención médica disponible para delegaciones y turistas?**
 - ¿Con cuántas camas de hospital por cada 10.000 habitantes cuenta el país postulante?
 - ¿Cuántos médicos por cada 1.000 habitantes tiene el país postulante?
 - ¿En caso de recibir a la misma cantidad de turistas que concurrieron a Brasil 2014, consideran que serían suficientes, tanto las camas como los médicos?



¿Quiénes son los candidatos?

Actividad 2

Para empezar a conocer las características y condiciones de cada país, les proponemos investigar algunas cuestiones generales de los postulantes.

- a. Utilizando la aplicación [Google Earth](#) y/o [Wikipedia](#) respondan las siguientes preguntas para los países postulantes y vuelquen la información en un cuadro comparativo.
- ¿En qué continente se ubica cada país?
 - ¿Cuál es su superficie total?
 - ¿Cuál es la capital del país? ¿Cuántas ciudades superan el millón de habitantes? Nombrenlas y ordénelas.
 - ¿Cuáles son los cinco principales destinos turísticos? ¿Qué pueden destacar de cada uno de ellos?
 - ¿El país postulante organizó mundiales de alguna disciplina deportiva o juegos olímpicos?
 - ¿Cuáles son los equipos de fútbol más populares? ¿Tienen estadio propio?
 - ¿Cuál es el deporte más popular del país?
 - Conversen con sus compañeros sobre la base de la información encontrada: ¿el país cuenta con doce estadios modernos con una capacidad mínima de 40.000 espectadores para partidos de primera fase y de 80.000 para la inauguración y la final, como exige la FIFA para los mundiales? En el caso que alguno de los candidatos no tenga los estadios, ¿les parece que podrán realizarlos antes que comience el mundial de fútbol?
 - ¿Encontraron otra información que les parece importante tener en cuenta? ¿Cuál? ¿Por qué creen que es relevante?
- b. Para finalizar escriban un texto breve por cada país candidato, en el que expliquen qué información les parece importante tener en cuenta para la postulación y por qué.



Indicadores demográficos

Actividad 3

En esta actividad, les proponemos que indaguen sobre las características de la población en los países postulantes. Algunos datos, como la red de atención médica que tienen ambos países y la posibilidad de dar respuesta a los requerimientos asistenciales que pueden originarse en un evento de esta envergadura, son muy importantes.

Para tener una idea más clara de la situación de cada país y de sus perspectivas, será necesario tener en cuenta otros datos sobre la población, que les ayudarán a contextualizar la información.

- En grupos, completen el siguiente cuadro sobre la base de la información que encuentren en el sitio de la [División de Población de Naciones Unidas](#) (recuerden registrarlo en sus archivos).

Cuadro 1. Indicadores demográficos. Alemania y Namibia. 2016

Indicador / País	Alemania	Namibia
Población total		
Varones		
Mujeres		
Superficie total (km ²)		
Densidad de población		
Tasa de natalidad bruta (nacimientos por 1.000 habitantes)		
Tasa bruta de mortalidad (muertes por 1.000 habitantes)		
Tasa de mortalidad infantil (muertes infantiles por 1.000 nacidos vivos)		
Esperanza de vida al nacer		
Médicos por cada 1.000 habitantes	4,1 ^a	0,4 ^b
Camas de hospital por cada 10.000 habitantes	82 ^c	27 ^c

Fuente: elaboración propia sobre la base de la División de Población de Naciones Unidas y la Organización Mundial de la Salud.

- Accedan al sitio oficial de las [Naciones Unidas](#) y averigüen las funciones y objetivos de esta organización.
- Una vez completado el cuadro de la consigna **a**, respondan:
 - ¿En qué país es mayor la población?
 - Teniendo en cuenta lo que averiguaron de ambos países hasta ahora, ¿se les ocurren algunas razones que expliquen por qué en Namibia vive mucha menos gente que en

Alemania? Intercambien opiniones con sus compañeros y enumeren por lo menos tres razones que podrían explicar esta diferencia.

- En Namibia la tasa de natalidad es mayor que en Alemania, entonces ¿se podría afirmar que en Namibia nacen más personas al año? ¿Por qué es importante saber cuántas personas nacen en un país? ¿Para qué se puede usar esa información?
- d. Para terminar, y volviendo a pensar en las oportunidades de cada país para ser sede del mundial, busquen otras relaciones:
- ¿Qué indica la esperanza de vida al nacer?
 - Si comparan la esperanza de vida en cada país con la disponibilidad de camas de hospital y los médicos existentes en cada país, ¿encuentran alguna relación? Ensayen una explicación posible.
 - ¿Se les ocurren otros aspectos en relación con estos datos que les parezcan importantes para tener en cuenta?

Volver al
Itinerario de actividades

Ocupaciones y sectores de producción

Actividad 4

Ambos países candidatos acompañaron sus postulaciones con información detallada sobre la actividad productiva y económica que desarrollan, que se reproduce en los cuadros que están a continuación.

- a. Analicen esa información en detalle a partir de las siguientes preguntas y elaboren algunas conclusiones que les permita seguir sumando argumentos para la elección de la sede. Vuelquen sus reflexiones en el entorno escrito seleccionado.
- De acuerdo con los cuadros 2 y 3, ¿cuáles son las tres actividades económicas que más trabajadores ocupan en cada país?
 - Comparando la información de los cuadros 2 y 3, ¿cuáles son las actividades que se repiten dentro de las diez más importantes en ambos países? ¿Qué actividades no se repiten?
 - Vuelvan a revisar los datos de “Camas de hospital por cada 10.000 habitantes” y “Médicos por cada 1.000 habitantes”. ¿Con qué actividad económica lo relacionan? Comparen la cantidad de ocupados en dicha actividad en cada país postulante.
 - Teniendo en cuenta su respuesta del punto anterior, ¿piensan que esa actividad tiene relación con el nivel de vida o el bienestar de las personas de cada país? ¿Por qué?

- ¿Cuántas personas trabajan en las actividades de “Alojamiento y servicio de comidas” en cada país postulante? (Guarden este dato, ¡les servirá más adelante!)

Cuadro 2. Ocupados en las diez actividades económicas principales. Alemania, 2016

Actividad económica	Alemania
Total de ocupados	41.268.000
Industrias manufactureras	7.904.000
Comercio	5.823.000
Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	5.283.000
Administración pública y defensa	2.882.000
Construcción	2.759.000
Enseñanza	2.688.000
Actividades profesionales, científicas y técnicas	2.345.000
Actividades de servicios administrativos y de apoyo	2.064.000
Transporte y almacenamiento	2.017.000
Actividades de alojamiento y de servicio de comidas	1.579.000

Fuente: elaboración propia sobre la base de ILOSTAT. EU Labour Force Survey (Alemania).

Cuadro 3. Ocupados en las diez actividades económicas principales. Namibia, 2016

Actividad económica	Namibia
Total de ocupados	661.000
Agricultura; ganadería; silvicultura y pesca	133.000
Comercio	64.000
Construcción	61.000
Actividades de los hogares como empleadores	57.000
Actividades de alojamiento y de servicio de comidas	47.000
Industrias manufactureras	43.000
Otras actividades de servicios	43.000
Enseñanza	41.000
Actividades de servicios administrativos y de apoyo	40.000
Administración pública y defensa	30.000

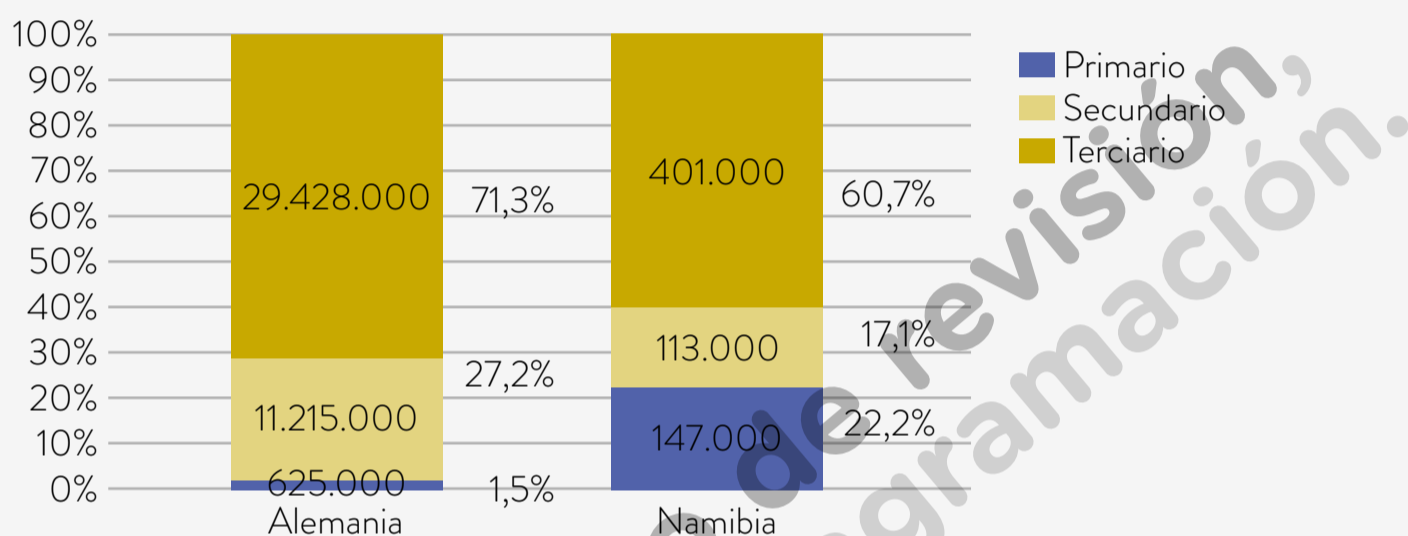
Fuente: elaboración propia sobre la base de ILOSTAT. Labour Force Survey (Namibia).

b. A partir del siguiente gráfico, respondan:

- ¿Con qué criterio están clasificados los ocupados en el gráfico?
- ¿Cuál es la cantidad total de ocupados? ¿Coincide con los datos del cuadro de la consigna anterior?

- ¿Cuál es el porcentaje de personas ocupadas en cada uno de los sectores? ¿Encuentran alguna relación con el grado de desarrollo del país?
- Si comparan la cantidad de ocupados en el sector primario, verán que Alemania tiene mayor cantidad de personas ocupadas, pero ¿se podría afirmar que en Namibia es más importante el sector primario respecto de la población ocupada? ¿Piensan que tienen relación con el nivel de vida o el bienestar de las personas de cada país? ¿Por qué?

Gráfico. Composición de ocupados por sector de producción en Namibia y Alemania



Fuente: elaboración propia sobre la base de ILOSTAT. EU Labour Force Survey (Alemania) y Labour Force Survey (Namibia).

Volver al itinerario de actividades

Las demandas del mundial

Actividad 5

Estamos aproximándonos al final, antes de comenzar vuelvan a leer los criterios propuestos por el comité evaluador y el registro escrito realizado hasta aquí.

- Lean la noticia publicada el 5 de junio de 2014 en el sitio de la FIFA, [“Casi 3 millones de entradas vendidas para el Mundial 2014”](#). Luego respondan:
 - ¿Cuántas entradas fueron solicitadas para el Mundial de Brasil 2014?
 - ¿Cuántas entradas fueron vendidas efectivamente?
 - ¿Quiénes compraron la mayor cantidad de entradas? Ordenen y nombren de mayor a menor los países que más entradas compraron.



Actividad 1: ver Criterios para la elección de la sede

b. Observen el siguiente cuadro y respondan:

Cuadro 4. Turistas recibidos durante 2016 en Alemania y en Namibia

	Alemania	Namibia
Turistas recibidos	35.555.000	1.469.000

Fuente: elaboración propia sobre la base de Organización Mundial del Turismo (OMT-ONU).

- Cuando los turistas llegan a un destino turístico, ¿qué actividades económicas se ven más directamente afectadas?
- Considerando los destinos turísticos del país postulante, la cantidad de turistas que recibió durante 2016 y las personas ocupadas en “Alojamiento y servicio de comidas”, ¿será posible que el país postulante pueda recibir la misma cantidad de turistas que concurren al Mundial Brasil 2014?
- Considerando las “Camas de hospital por cada 10.000 habitantes”, los “Médicos por cada 1.000 habitantes” y las personas ocupadas en “Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social”, ¿será posible que el país postulante pueda recibir la misma cantidad de turistas que concurren al Mundial Brasil 2014?

Volver al
Itinerario de actividades



Elegir la sede

Actividad 6

Ha llegado el momento de realizar la elección. No solo hay que votar, sino que deben poder justificar el voto mediante un texto breve, revisando el registro escrito elaborado a lo largo de las actividades. Además, pueden ayudarse con el siguiente cuadro comparativo que reúne los criterios de selección utilizados.

No olviden elegir un portavoz para realizar la defensa oral durante la realización del comité evaluador.

Criterios para la elección de la sede	Alemania	Namibia
1. ¿En qué medida el país cuenta con una infraestructura hotelera de alta calidad y disponible para delegaciones deportivas y para turistas?		
• ¿Cuántos destinos turísticos tiene el país?		
• ¿Cuántos turistas movilizó el último mundial en Brasil 2014?		
• ¿Cuántos ocupados tiene el país postulante en “Alojamiento y servicio de comidas”?		
2. ¿Cuál es la experiencia del país como organizador de campeonatos deportivos (no necesariamente fútbol)?		
• ¿El país postulante organizó mundiales de alguna disciplina deportiva o juegos olímpicos?		
• ¿Cuál es el deporte más popular del país?		
• ¿Cuáles son los equipos de fútbol más populares? ¿Tienen estadio propio?		
• ¿Podrá el país garantizar doce estadios modernos con una capacidad mínima de 40.000 espectadores para partidos de primera fase y de 80.000 para la inauguración y la final?		
3. ¿En qué medida el país postulante cuenta con una red de atención médica disponible para delegaciones y turistas?		
• ¿Con cuántas camas de hospital por cada 10.000 habitantes cuenta el país postulante?		
• ¿Cuántos médicos por cada 1.000 habitantes tiene el país postulante?		
• ¿En caso de recibir a la misma cantidad de turistas que concurrieron a Brasil 2014, consideran que serían suficientes?		

Volver al
Itinerario de actividades



En proceso de revisión,
edición y diagramación.

Notas

- 1 a. Corresponde al año 2014. b. Corresponde al año 2007. c. Corresponden al año 2009.



Vamos Buenos Aires



/educacionba

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
19-04-2025

buenosaires.gob.ar/educacion