

Tutoría

Carpeta de actividades
para estudiantes

Primer año

Paso a paso. Tu primer año en la escuela secundaria

Serie PROFUNDIZACIÓN · NES



Buenos Aires Ciudad

Ministerio de Educación de Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
08-06-2026



Vamos Buenos Aires

JEFE DE GOBIERNO

Horacio Rodríguez Larreta

MINISTRA DE EDUCACIÓN

María Soledad Acuña

SUBSECRETARIO DE PLANEAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Diego Javier Meiriño

DIRECTORA GENERAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

María Constanza Ortiz

GERENTE OPERATIVO DE CURRÍCULUM

Javier Simón

DIRECTOR GENERAL DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Santiago Andrés

GERENTA OPERATIVA TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Mercedes Werner

SUBSECRETARIA DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y EQUIDAD EDUCATIVA

Andrea Fernanda Bruzos Bouchet

SUBSECRETARIO DE CARRERA DOCENTE Y FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Jorge Javier Tarulla

SUBSECRETARIO DE GESTIÓN ECONÓMICO FINANCIERA

Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS

Sebastián Tomaghelli

SUBSECRETARÍA DE PLANEAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA (SSPLINED)

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO (DGPLEDU)

GERENCIA OPERATIVA DE CURRÍCULUM (GOC)

Javier Simón

ESPECIALISTAS: Patricia Viel (coordinación), Magdalena Etchevers, María José Fittipaldi, Alicia Silvetti

COLABORACIÓN: Gisela Mascialino

AGRADECIMIENTO: Bettina Bregman

DIRECCIÓN GENERAL DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA (DGTEDU)

GERENCIA OPERATIVA TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA (INTEC)

Mercedes Werner

ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN DIGITAL: María Lucía Oberst, Ignacio Spina

COORDINACIÓN DE MATERIALES Y CONTENIDOS DIGITALES (DGPLEDU): Mariana Rodríguez

COLABORACIÓN Y GESTIÓN: Manuela Luzzani Ovide

CORRECCIÓN DE ESTILO (GOC): Vanina Barbeito

EDICIÓN Y DISEÑO (GOC)

EDICIÓN: Gabriela Berajá, María Laura Cianciolo, Andrea Finocchiaro, Marta Lacour, Sebastián Vargas

DISEÑO GRÁFICO: Octavio Bally, Silvana Carretero, Ignacio Cismondi, Alejandra Mosconi, Patricia Peralta

ACTUALIZACIÓN WEB: Leticia Lobato

Este material contiene las actividades para los estudiantes presentes en *Tutoría. Paso a paso, tu primer año en la escuela secundaria: orientaciones pedagógicas para tutores, preceptores y docentes*. ISBN 978-987-549-770-2.

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente. Se prohíbe la reproducción de este material para reventa u otros fines comerciales.

Las denominaciones empleadas en los materiales de esta serie y la forma en que aparecen presentados los datos que contienen no implican, de parte del Ministerio de Educación e Innovación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de los países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

En este material se evitó el uso explícito del género femenino y masculino en simultáneo y se ha optado por emplear el género masculino, a efectos de facilitar la lectura y evitar las duplicaciones. No obstante, se entiende que todas las menciones en el género masculino representan siempre a varones y mujeres, salvo cuando se especifique lo contrario.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación / Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa. Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum, 2018.

Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa / Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum. Av. Paseo Colón 275, 14o piso - C1063ACC - Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Teléfono/Fax: 4340-8032/8030

© Copyright © 2018 Adobe Systems Software. Todos los derechos reservados. Adobe, el logo de Adobe, Acrobat y el logo de Acrobat son marcas registradas de Adobe Systems Incorporated.

¿Cómo se navegan los textos de esta serie?

Los materiales de Profundización de la NES cuentan con elementos interactivos que permiten la lectura hipertextual y optimizan la navegación.

Para visualizar correctamente la interactividad se sugiere bajar el programa [Adobe Acrobat Reader](#) que constituye el estándar gratuito para ver e imprimir documentos PDF.



Pie de página

Volver a vista anterior — Al clicar regresa a la última página vista.

— Ícono que permite imprimir.

— Folio, con flechas interactivas que llevan a la página anterior y a la página posterior.

Portada

— Flecha interactiva que lleva a la página posterior.

Menú interactivo

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

El texto tiene un menú en cada página. Las pestañas se encienden señalando el lugar donde está ubicado el lector.

Íconos y enlaces

1 Símbolo que indica una cita o nota aclaratoria. Al clicar se abre un *pop-up* con el texto:

Ovidescim repti ipita voluptis audi iducit ut qui adis moluptur? Quia poria dusam serspero voloris quas quid moluptur?

Los números indican las referencias de notas al final del documento.

El color azul y el subrayado indican un [vínculo](#) a la web o a un documento externo.

Adjuntá acá tu producción



Para adjuntar un archivo: seleccionar en Acrobat Reader, menú “Herramientas”, “Comentar”, clicar en el ícono: elegir, “Adjuntar archivo”.

(ver Rúbrica de autoevaluación grupal)

Indica enlace a otro apartado o a una actividad.

Indica actividad individual.

Indica actividad grupal.

Indica interactividad.

Introducción

¡Bienvenidos a la escuela secundaria! Soy *Paso a paso*, la carpeta de actividades de Tutoría para vos y todos los estudiantes que ingresan a primer año de la escuela secundaria. Juntos recorreremos este nuevo camino.

Al comenzar esta etapa se te presentarán dudas, inquietudes e inseguridades, ya que entrás en un mundo nuevo y desconocido para vos. Si bien seguramente has recibido comentarios, tenés ideas, imágenes o alguna visión de lo que es el secundario, también lo sentís como algo misterioso. Esos misterios se irán aclarando a través de lo que vivas y experimentes con tus compañeros, docentes, tutores y preceptores en la escuela.

Te ayudaré, como mi nombre lo dice, a transitar “paso a paso” este primer año que iniciaste en la escuela.

Te preguntarás, entonces: ¿qué soy?

Soy una carpeta personal con actividades que te ayudarán a conocer y a establecer vínculos con tus docentes y con tus compañeros.

Mi idea es colaborar con vos en tu formación como estudiante, en el desarrollo de tu propia autonomía y en tu participación en los proyectos de la escuela. Además, recordá que contarás también con el apoyo de los tutores, preceptores y profesores, que te acompañarán y te orientarán para que realices las actividades que te propongo.

Te cuento que estoy organizada en siete partes, que engloban una serie de actividades. Las podrás realizar aquí mismo o con alguna herramienta tecnológica que se proponga. Será un camino dinámico e interactivo.

1ª parte. Orientaciones del tutor y/o preceptor para la realización de actividades

En esta parte, te propongo organizar tus actividades con la orientación de tu tutor o de tu preceptor.

2ª parte. Mi información personal

Te pido que te presentes y me presentes a tu familia. También podrás registrar otra información sobre la escuela y tus actividades escolares para tener todo junto, organizado y a mano para consultarlo cuando lo necesites.

3ª parte. Integración a la escuela secundaria

Te propongo actividades para conocer la escuela, sus integrantes, los espacios y su organización.

4ª parte. Integración al grupo de pares y relaciones con otros

Te propongo actividades para relacionarte con los integrantes de la escuela y te ayudaré a pensar en tus relaciones con ellos y cómo mejorarlas.

5ª parte. Autonomía creciente en el estudio

Te propongo actividades para organizarte mejor a la hora de estudiar, prepararte para exámenes y reconocer cuáles son tus propias estrategias para estudiar. Hablo de “autonomía creciente” porque, como yo, se logra “paso a paso”.

6ª parte. Autoevaluación individual

Te propongo actividades de reflexión sobre lo que hacés, sentís y pensás acerca de lo que te va sucediendo en la escuela, para que puedas ir conociéndote más como estudiante de la escuela secundaria, viendo tus logros y caminos para seguir recorriendo.

7ª parte. Autoevaluación grupal

Te propongo actividades para que, con tus compañeros, evalúen su desempeño en los trabajos que realicen en grupos.

Gracias por leer estas primeras palabras que te escribí. Ahora, te invito a que empecemos juntos este maravilloso nuevo camino de la escuela secundaria... ¿Por qué maravilloso? Porque tenés mucho por descubrir, explorar, conocer y todo eso te permitirá también descubrirte y descubrir a otros, explorarte y conocerte más.

¿Empezamos?

Primera parte

Orientaciones del tutor y/o preceptor para la realización de actividades

Paso a paso te propone este cuadro para poder organizar la realización de las actividades con las orientaciones de tu tutor y/o preceptor.

El cuadro te permite tener por escrito:

- Nombre del eje al que pertenece la actividad.
- Nombre de la actividad.
- Fecha de inicio de cada actividad.
- Fecha de finalización de cada actividad.
- Modalidad de trabajo individual o grupal (si la realizarás solo o con compañeros. En el segundo caso, podés escribir sus nombres).
- Responsable de recibir la actividad (si la entregarás al tutor, al preceptor o al docente).
- Sugerencias del tutor y/o preceptor que te ayuden a realizar la tarea.
- El cuadro tiene un espacio al final para que el tutor y/o preceptor realicen comentarios sobre la forma en que resolviste cada actividad.

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

Segunda parte Mi información personal

Mis datos

Mi nombre y apellido:

Mi sobrenombre:

Mi curso:

Mis redes sociales preferidas:

Este soy yo

Escaneá una foto, un dibujo o *collage*; si querés utilizar algún recurso *online* para hacer un *collage* te recomendamos utilizar algunas herramientas sugeridas en [EducApps](#), por ejemplo la aplicación [Padlet](#). Luego, adjuntá acá tu trabajo.

Adjuntá acá tu producción (si tenés dudas revisá el instructivo al comienzo del documento)



Mi familia

Podés escanear fotografías, dibujarlos, hacer un *collage* (y adjuntarlos en el recuadro) o escribir quiénes son y qué relación tenés con los integrantes de tu familia.

Podrás hacer *online* el *collage* de fotos o videos o reconstruir tu árbol genealógico, con algunas herramientas sugeridas en [EducApps](#). Pero... ¿sabés qué es un árbol genealógico?

Si no sabés, acordate que la mejor manera de aprender es... ¡averiguando!

Adjuntá acá tu producción (si tenés dudas revisá el instructivo al comienzo del documento)



Vivo con...

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

Mi escuela secundaria

Nombre de la escuela:

Número:

Distrito escolar:

Comuna:

Mi curso:

Domicilio:

Teléfono:

El/la rector/a de mi escuela se llama:

El/la vicerrector/a de mi escuela se llama:

Mi tutor/a:

Mi preceptor/a:

Horario escolar

¡Cuántas materias! ¡Qué lío! *Paso a paso* quiere ayudarte a organizarlas. Para eso, te muestra dos ejemplos de horario escolar. Luego, encontrarás uno vacío para que puedas completarlo con tus materias. También podrás cargar el calendario en tu celular utilizando la herramienta [Google Calendar](#). De esta manera, podrás tener un control y aviso programado de los días y horarios en los que tenés cada materia, incluso de forma anticipada.

Ejemplo de horario escolar

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1^{ra}	Matemática	Biología	Matemática	Biología	Lengua y Literatura
2^{da}	Matemática	Biología	Matemática	Biología	Lengua y Literatura
3^{ra}	Matemática	Lengua Adicional	Geografía	Lengua Adicional	Lengua y Literatura
4^{ta}	Lengua y Literatura	Lengua Adicional	Geografía	Lengua Adicional	Educación Tecnológica
5^{ta}	Lengua y Literatura	Historia	Tutoría	Historia	Educación Tecnológica
6^{ta}	Formación Ética y Ciudadana	Historia	Artes	Historia	Geografía
7^{ma}	Formación Ética y Ciudadana	EDI	Artes	EDI	Artes
	Educación Física		Educación Física		Educación Física

Ejemplo de horario escolar para las escuelas que desarrollan el proyecto “Secundaria del Futuro”

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1^{ra}	Lengua y Literatura	Historia	Biología	Lengua y Literatura/ Lengua Adicional/ Educación Tecnológica/Artes	Biología
2^{da}	Lengua y Literatura	Historia	Tutoría	Lengua y Literatura/ Lengua Adicional/ Educación Tecnológica/Artes	Biología
3^{ra}	Matemática	Educación Tecnológica	Matemática/ Biología	Historia	Lengua y Literatura
4^{ta}	Matemática	Educación Tecnológica	Matemática/ Biología	Matemática	Lengua y Literatura
5^{ta}	Artes	Historia/Formación Ética y Ciudadana/ Geografía	Lengua Adicional	Matemática	EDI
6^{ta}	Artes	Historia/Formación Ética y Ciudadana/ Geografía	Lengua Adicional	Formación Ética y Ciudadana	Lengua Adicional
7^{ma}	Lengua y Literatura	EDI	Geografía	Formación Ética y Ciudadana	Geografía
	Educación Física	Educación Física			Educación Física

Mi horario escolar

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1^{ra}					
2^{da}					
3^{ra}					
4^{ta}					
5^{ta}					
6^{ta}					
7^{ma}					

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

Tercera parte Integración a la escuela secundaria

Actividades

Un rally por mi escuela



Mis profesores



Otros integrantes de mi escuela



¿Qué es la tutoría?



¿Qué es el Consejo de Convivencia?



Conociendo formas de participar en la escuela: “soy parte”



Pregunto a un adulto



Actividad. Un rally por mi escuela

La escuela, sus lugares, quiénes trabajan allí, qué hacen, son parte del misterio que tenés que descubrir para disfrutarla y manejarte en ella con comodidad, como si fuera tu propia casa. Para eso, *Paso a paso* te propone realizar un rally por la escuela.

Paso 1

Antes de comenzar el rally, completá en forma individual las siguientes preguntas que podrás responder aquí o bien en el bloc de notas digital [Evernote](#). Esta herramienta, al guardarse en la nube, te permitirá acceder desde cualquier dispositivo (como computadora, celular o tablet, entre otros), ingresar a tus anotaciones y así poder enriquecerlas. Para ello, deberás crear tu cuenta personal y realizar las anotaciones en la libreta que se denominará *Paso a paso*. Utilizarás esta herramienta a lo largo de este cuadernillo.

- ¿Qué sé de mi escuela secundaria? ¿Cómo me enteré?

- ¿Qué me gustaría saber sobre mi escuela?

Paso 2

Formá un grupo con seis compañeros. Compartan las respuestas a las dos primeras preguntas y realicen dos listados que contemplen lo que saben y lo que les gustaría saber sobre su escuela. Pueden completar la tabla con el procesador de textos de [Google Drive](#), con Microsoft Word, con OpenOffice Writer o bien en este cuadernillo directamente (lo que les resulte más efectivo para trabajar). Lo importante es que lo guarden en la carpeta que generen del cuadernillo *Paso a paso*.

¿Qué sabemos de nuestra escuela?	¿Qué queremos saber?

Paso 3

¡Ahora, les proponemos un rally en grupo por la escuela!

Lean con atención en qué consiste el juego “un rally por mi escuela”:

¿Qué es “un rally por mi escuela”?

Es un juego que consiste en recorrer tu escuela, conocer sus espacios y usos, y a las personas que forman parte de ella, con sus funciones y tareas. Para este juego se usó la metáfora del rally, que es una carrera de autos pasando por diversas pruebas que se realizan en etapas, con tiempo determinado.

Este rally tiene tres (3) etapas que finalizan cuando se realiza la prueba correspondiente a cada una. Para cada etapa tienen una semana. Cada prueba se puede realizar en papel afiche o en forma digital y se encabeza con el nombre que elijan para su grupo de rally y el logo que dibujaron (pueden hacerlo *online* en [Online Logo Maker](#)).

Las pruebas se entregan al final de cada semana al tutor o preceptor, o se suben a las redes sociales del curso (si tienen).

Etapas del rally

Etapa 0. ¿Cómo organizamos nuestro equipo (grupo) para el rally, teniendo en cuenta lo que le gusta y puede hacer cada uno?

Prueba 1: para completar esta prueba tienen que ponerle un nombre a su equipo de rally y crear su logo.

Etapa 1. ¿Cuáles son los espacios de mi escuela?

Prueba 2: para cumplir con esta etapa hay que dibujar un mapa de la escuela identificando cada lugar con su nombre. Por ejemplo: biblioteca, laboratorio, dirección, tutoría y otros.

Etapa 2. ¿Quiénes son los integrantes de mi escuela y qué hacen?


Prueba 3: dibujar por lo menos cinco (5) integrantes de la escuela haciendo alguna de sus tareas. También podés sacarles una foto con tu teléfono digital, pero si vas a hacerlo, recordá que *siempre primero debés pedirles permiso* y explicarles el sentido de la toma fotográfica.

Paso 4

Escribí aquí o bien en [Evernote](#) tus opiniones sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué rol te gustaría ocupar en el equipo (grupo) de rally?
- Tres cualidades/habilidades que le podés aportar al equipo. Podés responder la pregunta: ¿en qué pensás que sos bueno?

- ¿Qué nombre le pondrías a tu equipo de rally?

-  En forma grupal,
 - compartan las respuestas a las preguntas anteriores;
 - dividan las tareas para realizar cada etapa del rally y alcanzar cada prueba;
 - intercambien los nombres que pensaron para el equipo y elijan uno, o bien creen entre todos uno nuevo que les guste;
 - dibujen el logo que representará al equipo de rally (se recomienda hacerlo en hoja aparte o en forma digital).

**¡Han finalizado la etapa 0 del rally!
¡Ya pueden empezar el recorrido!**

Paso 5

Completen las pruebas de las etapas 1 y 2 (dibujar el mapa de la escuela y a cinco personas que trabajan en ella, cada una realizando sus tareas).

¡Felicitaciones!
¡Finalizaron el rally por la escuela! Paso a paso espera que hayan tenido una muy buena experiencia y ahora sepan más sobre su escuela.

Paso 6

Ahora, *Paso a paso* quiere conocer tus impresiones personales sobre todo lo que sucedió en este rally: visto por tus ojos, escuchado por tus oídos y sentido por tu corazón. Así que te planteamos algunas consignas para completar desde tu opinión personal. Podés expresarlas en tu cuadernillo o bien utilizando [Evernote](#).

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

Mi equipo:

Hizo:

Pensó:

Sintió:

Aprendió:

Vos, ¿llegaste a conocer lo que te propusiste sobre tu escuela?

Sí No

Explicá por qué:

Dibujá el rally que realizaste con tu grupo y agregá emoticones que muestren cómo te sentiste en cada momento.

Mis sentimientos durante el rally

Adjuntá acá tu producción (si tenés dudas revisá el instructivo al comienzo del documento)



Actividad. Mis profesores

Seguramente, durante el rally conociste a todos los profesores de tu curso. En esta actividad te propongo solo un paso:

Completá el siguiente cuadro. Si te falta conocer a alguien más, averiguá la información necesaria y volcala también aquí (otra alternativa es que uses la planilla de cálculos de [Google Drive](#), de Microsoft Excel o [Libre Office Calc.](#))

Materia	Nombre y apellido de los profesores	Fecha de cumpleaños	¿Por qué le gusta enseñar?	¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?

Actividad. Otros integrantes de mi escuela

En tu escuela hay otros integrantes que no son directivos ni docentes pero que también se ocupan de vos, te cuidan y te enseñan de una forma distinta a la que lo hacen tus profesores. Saber qué hacen puede facilitar tu desempeño como estudiante. ¡Vamos a conocerlos más!

Te propongo un paso más:

¿Quiénes son los integrantes del Departamento de Orientación Escolar, conocido como el “D.O.E.”? ¿Qué hacen?

Completá el siguiente cuadro (podés utilizar el procesador de textos de [Google Drive](#), Microsoft Word u OpenOffice Writer, o bien completar el cuadro en este cuadernillo directamente. Lo importante es que lo guardes en la carpeta que generes del cuadernillo *Paso a paso*).

Integrantes del D.O.E. de mi escuela

Nombre y apellido	Función	¿Qué hace?

Actividad. ¿Qué es la tutoría?

Paso a paso te propone conocer qué es la tutoría, quiénes la llevan adelante y comprender sus funciones y tareas.

Paso 1

Leé el siguiente texto:

La tutoría es un proyecto que tiene por propósito acompañarte y apoyarte en tu escuela secundaria. Durante tu primer año tendrás designados un tutor y un preceptor, quienes estarán atentos a tu desempeño como estudiante, a tus relaciones con compañeros y profesores y a tu participación en diferentes actividades que te ofrece la escuela.

Una vez por semana trabajarás con el tutor y tus compañeros de curso en el espacio de Orientación y Tutoría. Allí realizarás actividades y juegos sobre los siguientes temas: integración a la escuela secundaria y al grupo de pares, autonomía en el estudio, participación en la escuela y proyecto de vida en la adolescencia.

En ese espacio podrás expresarte libremente; es un momento donde los principales protagonistas son vos y tus compañeros, y compartirán con el tutor pensamientos, haceres y sentimientos con respecto a lo que vaya sucediendo cada día en la escuela. El tutor te invitará a compartir lo que hacés, pensás y sentís tanto en diálogo con tus compañeros como en forma individual y privada. También, es un momento para reflexionar sobre la convivencia con otros, sobre las acciones grupales e individuales y sobre temas que te interesen como adolescente y como estudiante.

En el ámbito escolar, el tutor y el preceptor siempre tienen “una oreja dispuesta para escucharte”, así que no dudes en recurrir a ellos con aquellas cosas que te inquietan. Atienden tus inquietudes individuales en espacios personalizados y también pueden pedirte tener una conversación individual con vos, porque les interesa saber cómo estás y cómo te sentís en la escuela. Además, se ocupan de hablar con los profesores para comprender mejor cómo vas creciendo como estudiante y tienen una mirada integral sobre vos y tus compañeros. Es decir, no solo ven cómo es tu rendimiento

y tu asistencia, sino que te miran como un adolescente que estudia y a quien le pasan cosas. También en diversas situaciones conversarán con tu familia para llegar a acuerdos sobre cómo, junto con la escuela, pueden acompañarte y apoyarte para que avances en tu recorrido escolar.

Paso 2

Después de la lectura del texto anterior, expresá aquí tus dudas, inquietudes y preguntas sobre las funciones y tareas de tu tutor y preceptor.

Lista de mis preguntas individuales

Paso 3

Formá un grupo de hasta seis compañeros.

Intercambien sus preguntas y seleccionen tres de ellas para hacerles a su tutor y a su preceptor. Tengan en cuenta que pueden escribir las preguntas en el procesador de textos de [Google Drive](#), Microsoft Word u OpenOffice Writer, o bien en este cuadernillo directamente.

Lista de preguntas acordadas en el grupo

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

Paso 4

Junto con tus compañeros, realicen estas preguntas en el espacio de Orientación y Tutoría o en entrevistas individuales (si quieren, pueden utilizar sus celulares).

Escribí aquí la información que te parezca interesante a partir de las entrevistas que hicieron.

Paso 5

En grupo, realicen un dibujo, *collage* o narración que represente qué hacen un tutor y un preceptor. Para esto necesitan papel afiche o cartulina, revistas, imágenes, marcadores y todo lo que se les ocurra. También pueden hacerlo en forma digital con alguna herramienta de [EducApps](#), o de forma narrada en el procesador de textos de [Google Drive](#), con Microsoft Word u OpenOffice Writer. Lo importante es que lo guarden en la carpeta que generen del cuadernillo *Paso a paso*. Luego, adjunten a continuación una foto del trabajo realizado:

¿Qué hacen tu tutor y tu preceptor?

Adjuntá acá tu producción (si tenés dudas revisá el instructivo al comienzo del documento)



Actividad. ¿Qué es el Consejo de Convivencia?

¿Sabés que en la escuela hay distintas formas de participar? ¿Qué maneras de participar en la escuela conocés que sean distintas a las clases?

Hay otras formas de ser protagonista en la historia escolar, como participar del Consejo de Convivencia.

Paso a paso te propone conocer el Consejo de Convivencia, quiénes forman parte de él, qué temas se tratan allí, cómo funciona y otras cuestiones.

Paso 1

Mirá el fragmento que va del minuto 1.23:34 hasta el 1.30:08 de la película [Entre los muros](#), que se desarrolla en una escuela secundaria de Francia. En esta escena, prestá especial atención a la participación de las estudiantes.

Paso 2

A partir de la escena, te invitamos a reflexionar sobre los siguientes aspectos, volcando tus reflexiones en tu cuadernillo o bien en [Evernote](#).

- ¿Considerás que las delegadas de los estudiantes que participan en esta escena representan los derechos e intereses de sus compañeros durante la reunión? ¿Por qué?
- ¿Qué actitud toman las estudiantes durante la reunión de Consejo?

- ¿Qué actitud toman el director y los docentes ante el comportamiento de las delegadas?
¿Promovieron el diálogo y la participación? ¿Por qué?
- ¿Qué te parece que deben hacer los delegados en las reuniones de Consejo?
- ¿Qué compromisos con los delegados deben asumir los estudiantes del curso representado?

Paso 3

Reunidos en grupos de tres compañeros como máximo, respondan a la siguiente pregunta. Pueden hacerlo en el procesador de textos de [Google Drive](#), con Microsoft Word u OpenOffice Writer. Lo importante es que lo guarden en la carpeta que generen del cuadernillo *Paso a paso*.

- ¿Creen que agruparse facilita o dificulta el logro de ciertos objetivos? ¿Por qué?

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

- ¿Para qué sirve el Consejo Escolar de Convivencia? Podés buscar en internet, consultarlo con tus docentes, tutor, preceptor o compañeros.

Paso 4

Para finalizar la actividad, te proponemos que reflexiones sobre las siguientes cuestiones:

- Sobre la participación estudiantil...

Antes pensaba:

Ahora pienso:

Me inquieta:

- Sobre la representatividad estudiantil...

Antes pensaba:

Ahora pienso:

Me inquieta:

Actividad. Conociendo formas de participar en la escuela: “soy parte”

Paso a paso te propone seguir conociendo formas de participación en la escuela. El título de esta actividad, “soy parte”, significa opinar, dialogar, hacer y no solo ser espectador. Se trata de ser protagonista.

Paso a paso te invita a conocer el Centro de Estudiantes, sus objetivos, quiénes lo integran y su forma de funcionamiento, entre otras cuestiones.

Paso 1

Piensen y conversen con un compañero de clase sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué entienden por participación? Pueden buscar en internet diferentes ejemplos que referan a participación. Recuerden citar la fuente y evaluar la validez de la información.
- ¿Saben de qué se trata el Centro de Estudiantes?

Paso 2

Leé el siguiente texto para que te hagas una idea de lo que es el Centro de Estudiantes.

¿Qué es un Centro de Estudiantes?

Es una organización democrática formada por estudiantes para representar y defender sus derechos. También fomenta la participación de los jóvenes dentro y fuera de la escuela.

¿Dónde funcionan los centros de estudiantes?

Funcionan dentro de las escuelas.

¿Para qué sirven?

Sirven para:

- Formar a los estudiantes en las prácticas democráticas, republicanas y federales.
- Defender los derechos humanos.
- Defender los derechos de los estudiantes, en especial el derecho a aprender.
- Afianzar el derecho a la libre expresión.
- Reconocer a la educación pública como un derecho.
- Contribuir a mejorar la calidad de la educación.
- Promover la participación de los estudiantes en los problemas educativos.
- Gestionar ante las autoridades los pedidos y necesidades de los estudiantes.
- Favorecer el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes.
- Insertar a los estudiantes en la sociedad a través de acciones que beneficien a la comunidad.

¿Quiénes forman parte de un Centro de Estudiantes?

Todos los estudiantes de una institución educativa tienen derecho a participar en el Centro de Estudiantes.

El Centro no le pertenece a ningún estudiante ni grupo y tiene que representar los derechos de todos los estudiantes.

¿Cómo funcionan?

Deben tener un estatuto, o sea un documento escrito que fije, entre otras cosas, los objetivos del Centro de Estudiantes, sus funciones, forma de votación, integración de la comisión directiva, secretarías, comisiones y otros.

¿Qué actividades pueden hacer los Centros de Estudiantes?

- Artísticas: funciones de cine, exposiciones, espectáculos musicales, etcétera.
- Recreativas: salidas, viajes, visitas guiadas, etcétera.
- Educativas: intercambio de libros o de apuntes.
- Solidarias: por ejemplo, apadrinar una escuela rural o ayudar a centros de jubilados, etcétera.
- Deportivas: organizar campeonatos de fútbol o de vóley, etcétera.
- También, puede organizar debates, conferencias, publicaciones de revistas, folletos, programas radiales y otros.

¿Cómo se organizan sus integrantes?

- Delegados por curso: elegidos por los estudiantes de cada división.
- Asamblea: es el órgano máximo donde participan todos los estudiantes de la escuela. En la asamblea se discuten los problemas, se informan las actividades del Centro, se coordinan acciones y los delegados llevan las inquietudes de sus compañeros de aula.
- Comisiones de trabajo: pueden dividirse en distintas comisiones para las distintas actividades (Cultura, Deportes, Difusión, etcétera).
- Comisión Directiva: formada por Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorero y Vocales. Los estudiantes eligen a los miembros de la Comisión. Su función es representarlos y coordinar actividades.

¿Qué tengo que hacer para ser parte del Centro de Estudiantes?

Solo tenés que ser alumno regular de la escuela y ser elegido como delegado por tus compañeros.

¿Qué tienen que hacer las autoridades escolares?

Deben alentar la participación de los estudiantes y garantizar el funcionamiento de los centros de estudiantes.

¿Todos los colegios tienen Centro de Estudiantes?

Todos los colegios tienen el derecho de tenerlo, aunque no todos lo tienen. A veces, los centros de estudiantes dejan de funcionar por un tiempo, mientras que en algunas escuelas nunca llegaron a formarse.

Existe una Ley sobre los centros de estudiantes que deja en claro que todos los estudiantes tienen el derecho de organizarlo.

Paso 3

Formá un grupo con seis compañeros.

Conversen sobre lo que leyeron y completen el cuadro a continuación, en este espacio o bien *online* en la libreta [Evernote](#).

¿Qué sabemos del Centro de estudiantes?	¿Qué nos gustaría saber?

Paso 4

Ahora, a conocer el Centro de Estudiantes en vivo y en directo. Ya no serán ideas o pensamientos que tengas sobre esto, sino que podrás hablar con los miembros del Centro y/o ver una reunión.

Dividan su grupo en parejas o tríos y elijan alguna de las siguientes opciones:

- Algunos, soliciten una entrevista con el Presidente y Vicepresidente del Centro.
- Los otros, asistan a una reunión y escriban un relato sobre cómo es.

Paso 5

Compartan y dialoguen en grupo sobre las entrevistas y el relato de la reunión del Centro de Estudiantes.

Paso 6

Para expresar lo que pensás:

Representá con un dibujo, una imagen, una frase, o de la forma que prefieras, qué entendés que es el Centro de Estudiantes. Podés hacerlo directamente aquí o con el procesador de textos de [Google Drive](#), con Microsoft Word u OpenOffice Writer, sin olvidar guardarlo en la carpeta que generes de *Paso a paso*.

- ¿Qué aprendiste con esta actividad sobre el Centro de Estudiantes de tu escuela?

- ¿Te gustaría participar en el Centro como delegado de tu curso? Sí/No ¿Por qué?

- ¿Qué tema/s te gustaría que se trate/n en las reuniones del Centro?

Paso 7

Para pensar sobre si querés participar en el Centro de Estudiantes:

Veo:

Pienso:

Me pregunto:

Actividad. Pregunto a un adulto

Paso a paso te propone elegir a un adulto importante para vos. Puede ser de tu familia o cualquier otro, también puede ser alguien de la escuela. El propósito es averiguar cómo era su escuela secundaria y que dialogues con él sobre cómo es tu escuela, buscando similitudes y diferencias. Vas a poder conocer sus recuerdos, sus opiniones, ideas y experiencias. ¡Será divertido!

Paso 1

Paso a paso te sugiere:

- Una guía de preguntas para la entrevista a un adulto sobre sus tiempos de estudiante en la escuela secundaria.
- Que mientras vas preguntando le cuentes, también, cómo es tu escuela: que sea un diálogo.
- Ir pensando, junto con ese adulto, qué sigue siendo parecido y qué cambió.

- Podés ir tomando apuntes sobre la entrevista, grabando o filmando para después hacer un trabajo con tus compañeros.

Preguntas sugeridas para la entrevista a un adulto

- ¿A qué escuela secundaria fuiste? ¿Durante qué años cursaste el secundario?
- ¿Me podrías contar qué recordás de tu primer día en la escuela secundaria?
- ¿Te gustaba ir a la escuela secundaria? ¿Por qué?
- ¿Recordás a tus profesores? ¿A cuáles? ¿Por qué?
- ¿Cómo era el espacio físico de tu escuela? Además de aulas, ¿qué otros espacios había?
- ¿Me podrías contar cómo era un día en tu escuela?
- ¿Cuál es tu mejor recuerdo? ¿Y el peor?
- Según tu opinión, ¿los alumnos tenían derechos?
- ¿Existía el Centro de Estudiantes? ¿Cómo funcionaba? ¿Vos participabas? ¿Qué hacías?
- ¿Qué estaba permitido y qué prohibido? ¿Estaba escrito en algún lado? ¿Quiénes hicieron esas normas? ¿Cómo se resolvía la situación cuando un estudiante transgredía una norma?
- ¿Existía el Consejo de Convivencia? Si existía, ¿para qué servía?
- ¿En qué ocasiones conversabas con el rector u otra autoridad de tu escuela?
- ¿De qué se ocupaban los preceptores en tu escuela? ¿Cómo era la relación con tus preceptores?
- ¿Tuviste tutor? ¿Qué recuerdo tenés de él? ¿En qué te ayudó?
- ¿Querés agregar algo más sobre tu escuela?

La sugerencia es que grabes la entrevista con el grabador de tu celular o buscando una herramienta en [EducApps](#) y luego la transcribas en el procesador de textos *online* en [Google Docs](#) (pueden consultar el [tutorial](#)) o en Microsoft Word u OpenOffice Writer, para hacerlo *offline*. También podés realizar la entrevista generando un [Formulario de Google Drive](#). En el campus virtual de INTEC encontrarás un [tutorial](#).

Paso 2

Para pensar solo...

- ¿Cómo me sentí durante la entrevista?
- ¿Qué fue lo que más me sorprendió de lo que me contó el entrevistado?
- ¿Qué ha cambiado en la escuela secundaria?
- ¿Qué opino sobre esos cambios?

Paso 3

Formen un grupo de cuatro a seis compañeros.

Conversen sobre las entrevistas. Seguramente, las similitudes y diferencias tendrán que ver con la época en la que cada entrevistado cursó su escuela secundaria. Tengan en cuenta en qué años la cursó cada uno. Ordenen el intercambio en el grupo, del año más lejano al más cercano o viceversa.

Si quieren, para ordenar la información de manera cronológica, los invitamos a realizar una línea de tiempo. Pueden hacerla *online* con varias herramientas que encontrarán haciendo clic en la página Educ.ar.

Paso 4

Acuerden realizar un dibujo, *collage*, video u otro recurso para mostrar cómo era la escuela secundaria antes y cómo es ahora.

Incluyan las opiniones del grupo sobre esos cambios. Entreguen la producción grupal al tutor, preceptor o docente, o súbanla a las redes sociales del curso (si tienen), según se les indique. Otra alternativa es realizar una presentación en Prezi. En el campus virtual de INTEC encontrarán un [tutorial](#).

Paso 5

Vayan al apartado de autoevaluación grupal y completen la rúbrica para evaluar el trabajo en grupo. ( [ver Rúbrica de autoevaluación grupal](#))

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

Cuarta parte Integración al grupo de pares y relaciones con los otros

Actividades

El primer día de clases



Los compañeros de mi clase... ¿Quiénes son?



Pensando la escuela



Amigos



Amigos en las redes



Pensando en nosotros



¡A ponernos las pilas!



El águila y el halcón



Pregunto a un adulto



Actividad. El primer día de clases

Paso a paso te propone tomarte un tiempo para pensar y recordar tus sentimientos sobre el primer día de clase en la escuela secundaria. Puede ser que te hayan pasado cuestiones parecidas cuando comenzaste el jardín de infantes, la escuela primaria o al enfrentar cualquier situación nueva o desconocida para vos. Luego, conversarás con tus compañeros sobre lo que sintieron y sobre lo que le sucedió a Riley, personaje de la película *Intensamente*.

Veamos qué similitudes y diferencias de pensamientos, sentimientos y acciones encuentran recorriendo “paso a paso” esta actividad.

Paso 1

Escribí, en forma individual, una breve narración sobre tu primer día de clase en la escuela secundaria. Podés realizarla acá o en el procesador de textos *online* en [Google Docs](#), o en Microsoft Word/ OpenOffice Writer, para hacerlo *offline*. Lo importante es que lo guardes en la carpeta que generes del cuadernillo *Paso a paso*.

Mi primer día de clase

Paso 2

¿Viste la película [Intensamente](#)? En esta ocasión, te invitamos a ver el fragmento que va del minuto 21:36 al 25:37: el primer día de clases de Riley en su nueva escuela.

Formá un grupo con algunos compañeros para compartir ideas, dudas, inquietudes y sensaciones mientras la miran.

Paso 3

a. Escriban brevemente lo que vieron. Si quieren, háganlo aquí o en el procesador de textos de [Google Drive](#) para que puedan trabajar de forma colaborativa, manejando cada uno sus tiempos de análisis y sus aportes (es decir, en lo que se denomina “forma asincrónica”). Uno del grupo debe crear el documento y compartirlo con el resto, así todos pueden editarlo.

b. Ahora los invitamos a pensar sobre las siguientes preguntas y registrar sus respuestas.

- ¿Qué expectativas y temores tenía Riley en su primer día de clases?

Expectativas	Temores

- ¿Qué cosas sienten que vivieron igual que Riley?
- ¿Cómo estaban los compañeros de clase al llegar la nueva estudiante?

Paso 4

Para pensar solo...

- ¿Qué similitudes y diferencias entre ideas y sentimientos encontraste con tus compañeros y con Riley sobre el primer día de clase?
- ¿Aprendiste algo sobre lo que suele pasar al iniciar una nueva etapa escolar? ¿Qué?

Paso 5

Pensando en lo que siento...

- ¿Para qué sentís que te sirvió esta actividad?
- ¿Cómo te sentiste haciendo esta actividad?

Sobre los pasos 4 y 5, podés tomar nota en tu cuadernillo o bien en [Evernote](#).

Actividad. Los compañeros de mi clase... ¿Quiénes son?

Paso a paso te propone conocer a tus compañeros de clase. Ellos, como vos, también te harán estas preguntas y otras que deseen. Tendrás quince días para la realización de esta actividad ¡Que la disfrutes mucho!

Paso 1

Antes de hacer la entrevista:

- Respondé vos mismo el cuestionario que preparaste.
- Preguntale a cada compañero que entrevistes si tiene unos minutos para responderte. De esta manera, respetarás el tiempo del otro y sus ganas de hacerlo, así como es importante que lo hagan también con vos.

Paso a paso te sugiere el siguiente cuestionario para entrevistar a tus compañeros:

- ¿Cuál es tu color favorito? ¿Y tu comida preferida?
- ¿Cuál es la mejor película que viste?
- ¿Qué es lo que más te gusta hacer?
- ¿Cuál es tu banda de música preferida?

Agregá dos preguntas sobre otras cosas que te gustaría saber.

Paso 2

Paso a paso te presenta a continuación un cuadro para registrar las respuestas de tus compañeros. Si querés, podés grabar la entrevista con el grabador de tu celular o buscando una herramienta en [EducApps](#) y luego transcribirla en el procesador de textos *online*, en [Google Docs](#), en Microsoft Word u OpenOffice Writer para hacerlo *offline*. También podés realizar la entrevista generando un [Formulario de Google Drive](#). En el campus virtual de INTEC encontrarás un [tutorial](#).

Algunas sugerencias para completar el cuadro:

- Agregá tus preguntas al cuadro.
- Registrá primero tus respuestas en la columna “Mis respuestas”.
- Si querés, agregale tantas columnas como compañeros tengas.

Te sugerimos utilizar la [planilla de cálculo de Google Drive](#), de Microsoft Excel o Libre Office Calc. Con esta herramienta podrás manipular las filas y columnas del cuadro que precisás completar. Lo importante es que lo guardes en la carpeta que generes del cuadernillo *Paso a paso*. El que sigue es un modelo para que armes tu propio cuadro, podés hacerlo en una hoja aparte o trabajar en la planilla de cálculo con alguno de los programas que te sugerimos anteriormente:

Datos	Mis respuestas	Nombre de mi compañero	Nombre de mi compañero	Nombre de mi compañero	Nombre de mi compañero	Nombre de mi compañero
Mi color favorito						
Mi comida preferida						
Lo que más me gusta hacer						
La mejor película para mí						
Mi banda de música preferida						

Paso 3

- Luego de que hayas realizado las entrevistas y registrado las respuestas en el cuadro, respondé las siguientes preguntas:

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

- ¿Con cuántos compañeros compartís la clase?
 - ¿A cuántos de ellos entrevistaste?
- b. En función de las respuestas que registraste en el cuadro y de los datos que tenés:
- ¿Dirías que el grupo tiene muchas diferencias o muchas coincidencias? ¿Por qué?
 - ¿Tuviste puntos en común con los compañeros que no conocías? ¿Cuáles?
 - ¿Cómo definirías a tu grupo de clase, en general?

Paso 4

Pensando en lo que siento....

- ¿Te gustó hacer las entrevistas?
- ¿Te sentiste cómodo/a o no?
- ¿Por qué?

Escribí un breve párrafo a continuación que exprese tus sentimientos:

Paso 5

Para finalizar la actividad, *Paso a Paso* te sugiere que en grupo acuerden subir a las redes sociales del curso (si tienen) o entreguen a su tutor, preceptor o docente, según se les indique, un video, foto, dibujo o canción que los defina como grupo. También pueden elaborar un cartel en donde puedan expresarse como grupo a modo de collage grupal. Para realizar el cartel o infografía podés utilizar la herramienta [Canva](#). Pueden incluir imágenes e hipervínculos. Podrán crear una cuenta y luego descargar esta presentación en PDF para subirla a las redes sociales, según les indique su tutor, preceptor o docente. En el canal de YouTube de Educ.ar encontrarás un [tutorial](#).

Actividad. Pensando la escuela

Es un buen momento para expresar en este cuaderno las dudas y expectativas que tengas con respecto a la escuela y a tus compañeros de clase. Podés utilizar también una cartulina u hoja grande en donde emplees palabras, frases, dibujos o recortes que expresen lo que quieras decir.

Paso 1

Completá el siguiente cuadro:

Mis expectativas y dudas como estudiante

	Expectativas	Dudas
Escuela		
Compañeros		

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Paso 2

Ahora, completá el cuadro a continuación, teniendo en cuenta estas preguntas:

- En cuanto a tus expectativas respecto de la escuela y de tus compañeros, ¿cuáles dependen de vos alcanzar y cuáles dependen de los demás? Identificalas y ubicalas en el cuadro.
- Con respecto a tus dudas respecto de la escuela y de tus compañeros, ¿cuáles dependen de vos aclarar y cuáles dependen de los demás? Identificalas y ubicalas en el cuadro.

Una alternativa es completar el cuadro en el procesador de textos de [Google Drive](#), Microsoft Word, OpenOffice Writer, o bien en este cuadernillo directamente. Lo importante es que lo guardes en la carpeta del cuadernillo *Paso a paso*. Elegí el modo que quieras y que te resulte más efectivo para luego poder recurrir a lo que escribiste, sentiste y pensaste.

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

	Depende de mí		Depende de otros	
	Respecto de mi escuela	Respecto de mis compañeros	Respecto de mi escuela	Respecto de mis compañeros
Expectativas				
Dudas				

Paso 3

Compartí al menos una duda y una expectativa de tu lista con un compañero que elijas; intercambien ideas en relación con posibles alternativas para aclarar sus dudas y cumplir sus expectativas.

Registrá esas ideas aquí:

Paso 4

Paso a paso te plantea la posibilidad de compartir tus expectativas y dudas con algún integrante adulto de tu familia o importante para vos.

- a. Elegí a alguien con el que quieras intercambiar ideas en relación con este trabajo. Mostrale y contale sobre tu cuadro de expectativas y dudas. Pedile que te haga comentarios sobre lo que escribiste.

Sugerencias de algunas preguntas que podrías hacerle:

- ¿Qué pensás sobre mis expectativas y dudas?
- ¿Tuviste dudas y expectativas al inicio de alguna actividad en tu vida o al comienzo de la escuela? ¿Cuáles?

- b. Luego de haber logrado este intercambio con el adulto, reflexioná sobre las siguientes preguntas:

- ¿A quién elegiste para hablar y por qué?
- ¿Te quedaste pensando en algo que te dijo?
- ¿Algo te asombró?
- ¿Encontraste cosas en común?
- ¿Reconocés diferencias con lo que te comentó/vivió?

- c. En este espacio, escribí un breve párrafo que conteste las preguntas anteriores y comuniqué a otros el intercambio que tuviste con tu familiar o adulto cercano a vos. Otra alternativa es generar una nube de palabras a partir de estos interrogantes. Deberán ser aquellas palabras significativas que manifiesten tus pensamientos. Podés hacerlo con la herramienta [Wordle](#).

Paso 5

Pensando en lo que siento....

- ¿Cómo te sentiste completando los cuadros?
- ¿Cómo te sentiste compartiendo la actividad con un compañero?
- ¿Y con el adulto que elegiste?

Completá las siguientes frases. Hacelo aquí o bien en [Evernote](#).

En esta actividad...

Me di cuenta que:

Pude reconocer:

Me propongo hacer:

Actividad. Amigos

Paso a paso te plantea que mires una serie de videos. La idea es que puedas expresar lo que sentís y pensás acerca de algunos temas como:

- Noviazgo.
- Cuidado y respeto de sí mismo.
- Cuidado y respeto de los demás.
- Toma de decisiones (a pesar de lo que piensen los demás).
- Límites.

Paso 1

Mirá el video [Consumo responsable - Ex.](#)

Ahora que lo miraste, ya estás listo para avanzar un poco más contestando estas preguntas. Respondelas directamente aquí o bien en [Evernote](#).

- ¿Qué te imaginas que le pasó al chico que “cortó”?

- ¿Qué tipo de relación imaginás que tenía con la chica?

- La chica “no lo atiende”. ¿Cómo definirías su actitud?
- Frente a situaciones que se repiten y son parte del mismo problema, ¿qué pensás que uno puede hacer?
- ¿Cómo definirías la actitud del amigo? ¿Lo ayuda a reflexionar o no?
- ¿Te sentís parecido a alguno de los chicos que están en el video? ¿Por qué?

Paso 2

Paso a paso te propone avanzar un poco más mirando el video [Foto de perfil](#). Luego, realizá un posteo en relación con los que sentiste al verlo en alguna de las redes grupales de la clase (si tienen), según les indique su tutor, preceptor o docente.

Paso 3

Ahora, mirá el video [Soltero](#). ¿Encontraste puntos en común con vos? *Paso a paso* te sugiere hacer un posteo en relación con los que sentiste al verlo en alguna de las redes grupales de la clase (si tienen), según les indique su tutor, preceptor o docente.

Paso 4

¡Muy bien por tu atención y compromiso con la tarea!
Ya podés pasar a la etapa final y más importante,
que es la de expresar y contar lo que pensás.

Pensando en lo que vi...

¿En qué videos de los que viste reconocés las actitudes de la siguiente lista? Fundamentalmente (escribilo aquí o bien en [Evernote](#)).

- **Cuidar a los demás**

Lo encontré en:

¿Por qué?

- **Cuidarse**

Lo encontré en:

¿Por qué?

- **Respetar**

Lo encontré en:

¿Por qué?

- **Respetarse**

Lo encontré en:

¿Por qué?

- **Tomar decisiones**

Lo encontré en:

¿Por qué?

Paso 5

Escribí tu propia definición de cada una de estas actitudes y asigne un color a cada una. Esto te permitirá, cada vez que reconozcas una actitud en tu vida cotidiana, mostrarla con ese color en tu agenda, en una hoja diaria que te armes o en un poster para poner en tu cuarto.

	Mi definición	Color
Cuidarme		
Cuidar		
Respetarme		
Respetar a los demás		
Tomar decisiones		
Poner límites		

Paso 6

¡Muy buen trabajo! Te pido un esfuerzo más. ¡Venís muy bien!

a. Respondé las preguntas que siguen sobre tus seis definiciones del cuadro. Podés hacerlo en este espacio o bien en [Evernote](#).

- ¿Cuáles sentís y pensás que llevás más a la práctica? ¿Por qué?

- ¿Cuáles sentís y pensás que llevás menos a la práctica? ¿Por qué?

b. De acuerdo a lo que escribiste, completá estas frases:

Quiero mantener:

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

Quiero cambiar:

Me cuesta:

Tendré que modificar:



Con un compañero...

Qué bueno que hayas llegado al final con toda la producción que hiciste. Pensaste acerca de los temas planteados, expresaste lo que sentiste y pudiste darte cuenta con qué contás, qué cosas tenés que querés mantener y qué queda por cambiar.

Paso a paso te sugiere que elijas a uno de tus compañeros para intercambiar qué sintieron y pensaron durante la actividad; esta simple acción de compartir un espacio de vivencias siempre resulta enriquecedora.

Actividad. Amigos en las redes

Paso a paso te plantea ahora un espacio para que te detengas a pensar en relación a algo con lo que convivís a diario: las redes sociales. En ellas estás seguramente mucho tiempo de tu día: charlás con amigos, te enterás de la vida de tu banda favorita, de tu actor preferido o de tu club de fútbol. Son sitios que terminan siendo cotidianos y en donde muchas veces la lejanía y las distancias desaparecen.

Por eso, por tu cercanía con estos espacios, *Paso a paso* te invita a reflexionar acerca de los contactos que se pueden generar en las redes sociales. Algunos espacios son tan solidarios que permiten salvar vidas. Por ejemplo, cuando se difunde la necesidad de un medicamento a través de las redes, estas se constituyen en canales posibles de solución. Pero otros espacios pueden ser peligrosos, por ejemplo los contactos con desconocidos.

Paso 1

Mirá el video [Grooming. Cuidar nuestra integridad](#) y respondé las preguntas en este cuadernillo a medida que lo vayas viendo.

- ¿Qué entendés por integridad?
- ¿Conociste amigos en las redes sociales? ¿Cuántos?
- ¿Son amigos virtuales o los conocés personalmente?

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

- ¿Qué compartís con tus amigos virtuales?
- ¿Qué tenés en común con ellos y qué no?
- ¿Encontrás similitudes y diferencias entre tus amigos virtuales y aquellos con los que te relacionás cara a cara?
- ¿Cuáles?
- ¿Qué te parece la foto que le pidió a la chica el amigo virtual en el video? Divertida, rara, común... Elegí alguna de las opciones o definila con la palabra que se te ocurra.
- ¿Te pasó alguna vez algo parecido? ¿Qué hiciste?

- ¿Qué te parece que tiene que hacer la chica?

- Si nunca te pasó, ¿qué harías vos si te pasara?

Paso 2

Ahora que ya viste el video, lo analizaste y reflexionaste, *Paso a paso* te propone cerrar la actividad contando qué emociones te surgieron al verlo. Podés hacerlo escribiendo aquí o bien en [Evernote](#).

Pensando en lo que siento...

- ¿Sentiste que la persona que contactaba por chat a la chica la respetaba? ¿Por qué?

- ¿Cómo te sentiste viendo el video?

- ¿Para qué sentís que te sirvió?

- ¿Aprendiste algo? ¿Qué?



Actividad. Pensando en nosotros

Ahora que ya transitaste con *Paso a paso* y tus compañeros este camino, es un buen momento para proponerte algo que implique trabajar con otros durante un mes. Al finalizar, deberán compartir con los demás grupos de compañeros lo que hicieron.

Paso 1

Para empezar, divídanse en grupos dentro de su clase (cuatro personas como mínimo por grupo). Durante un mes, trabajarán en un proyecto común.

Esta propuesta consta de varias etapas; por eso, antes de empezar les será útil acordar los siguientes ítems dentro del grupo de compañeros:

- ¿Qué tiempo durarán sus reuniones grupales?
- ¿Quién tomará registro de los temas y de cada una de las etapas del proceso?
- ¿Quién estará atento a intervenir si surgen conflictos y evitar discusiones innecesarias que retrasen la actividad?
- ¿Quién se ocupará de estar atento a que todos puedan tener la palabra en las reuniones?
- ¿Cómo van a hacer para evitar los juicios de valor, las descalificaciones de las opiniones de cada integrante del grupo? Ejemplos de frases como: “tu idea es una tontería, mejor hagamos otro tema” o “ese tema es una pavada”.
- Establezcan algunas pautas de funcionamiento de lo que se puede y lo que no se puede en los intercambios del grupo. Por ejemplo: “no juzgar”; “escucharse”; “todas las opiniones serán tenidas en cuenta”.

Ahora, escriban aquí los acuerdos iniciales del grupo para tenerlos siempre a mano y poder revisarlos cuando sea necesario.

Otra alternativa es realizar la actividad en el procesador de textos de [Google Drive](#) para que puedan trabajar de forma colaborativa y asincrónica, manejando cada uno sus tiempos de análisis y sus aportes. Uno del grupo debe crear el documento y compartirlo con el resto, así todos pueden editarlo.

Acuerdos para trabajar en grupo

Paso 2

Paso a paso les plantea que, dentro del grupo que hayan conformado, intercambien ideas en relación con algo que sería bueno mejorar en el aula, en la escuela o en las relaciones con sus compañeros, y que los ayude a sentirse cómodos y a aprender mejor.

Lo que van a hacer como grupo se denominará “elegir un tema”. Por ejemplo: “Hay mucho murmullo todo el tiempo, lo que molesta a algunos compañeros para realizar actividades”; “se junta mucha basura en el piso, lo que hace del aula un lugar desagradable”; “algunos descalifican las opiniones de otros y eso los hace sentir a disgusto”; “a algunos compañeros les molestan los apodos que se ponen”.

- A partir de los problemas que surjan de esa reunión, listen temas a mejorar.
- Vote cada uno qué tema le parece el más importante y expliquen por qué.
- El tema tiene que llegar a ser elegido por unanimidad. Por lo tanto, votarán tantas veces como sea necesario hasta que se pongan todos de acuerdo.
- Definan cuándo será la próxima reunión.

Si eligieron hacerlo de manera virtual, generen una [tabla](#) en el documento compartido que armaron en [Google Drive](#).

Fuente	Origen

Paso 3

¡Muy buen trabajo! En el encuentro pasado, lograron elegir el tema entre todos.

En esta reunión intercambiarán ideas en relación con la temática elegida y la posibilidad de cambio. Lo que van a hacer como grupo se denominará “organizarnos para buscar ideas”. Por ejemplo, si decidieron trabajar sobre la cantidad de basura que acumulan diariamente en el aula, piensen qué podrían hacer para evitarlo, estableciendo acuerdos dentro del grupo tales como: “no tiremos papeles al piso”, “clasifiquemos y reciclemos la basura”, “demos el papel recolectado”, etc.

Definido aquello que quieren modificar o mejorar, listen las soluciones posibles.

Planteen hacer una serie de entrevistas a autoridades, docentes, otros compañeros por fuera del propio grupo o de otras divisiones, adultos de la institución y por fuera de la institución para averiguar cómo ven ellos este problema y qué soluciones proponen. También pueden comentarles cómo ven ustedes el problema, por qué les parece importante y proponer soluciones para que ellos les digan qué les parecen.

Este cuadro es una sugerencia para organizar el trabajo. Para los que lo hacen *online*, tendrán que generar una [tabla](#) en el documento compartido que armaron en [Google Drive](#) para poder ir completando los ítems.

El tema	Posibles soluciones
Preguntas para los entrevistados:	

Acuerden las preguntas y el modo de registro de las respuestas en las entrevistas (hoja, video, grabación de voz, etc.).

Para finalizar este encuentro tan productivo, definan fecha de la próxima reunión.

Paso 4

¡Llegó la fecha de la reunión! ¡Cuánto trabajo han recolectado! Durante una o dos reuniones trabajarán con las respuestas a las entrevistas y las soluciones que como grupo han generado en la reunión pasada. Ahora, *Paso a paso* les propone una tarea intensa y muy interesante. Lo que van a hacer como grupo se denominará “elegir la mejor solución posible”.

- Intercambien ideas y planteen qué soluciones consideran mejores y posibles de llevar a cabo. Debatan en relación con ellas.
- Lístenlas y voten cuál es la que finalmente presentarán. Recuerden siempre fundamentar la votación.

Los que lo están haciendo de modo virtual tienen que desarrollar una tabla en el documento compartido que armaron en [Google Drive](https://drive.google.com) para poder ir completando los ítems.

El tema	Posibles soluciones nuestras	Posibles soluciones de los entrevistados	Votación fundamentada

Paso 5

¡A compartir toda la tarea y el esfuerzo que hicieron en este tiempo con el resto de los compañeros!

Lo que van a hacer como grupo se denominará “comunicar a otros la elección de una solución”.

Suban a las redes sociales o realicen un cartel o afiche de cada tema y de la solución elaborada por el grupo. Recuerden ser claros al explicar por qué les pareció un tema importante a tratar y por qué consideran que la que plantean es la mejor forma de resolverlo.

Para realizar el cartel o infografía se sugiere utilizar la herramienta [Canva](#). Pueden incluir imágenes e hipervínculos. Podrán crear una cuenta y luego descargar esta presentación en PDF para subirla a las redes sociales del curso (si tienen), según les indique su tutor, preceptor o docente. En el canal de YouTube de Educ.ar encontrarán un [tutorial](#).


En caso de que hayan subido los trabajos a las redes sociales, agreguen preguntas para que los compañeros puedan hacer comentarios y sugerir ideas para mejorar lo que ustedes pensaron y propusieron.

En caso de haber elegido el cartel o el afiche, coloquen al lado otro cartel o afiche en blanco con el título “Comentarios, dudas y sugerencias sobre este tema”, para que los compañeros puedan escribir sus comentarios y sugerencias con marcadores.

Pueden alegrarse si a partir de estos intercambios encuentran nuevas ideas que incluso superan lo que ustedes propusieron, ya que, gracias al trabajo que hizo el grupo, el resto pudo pensar algo más. De lo contrario, no hubieran surgido nuevas soluciones.

Paso 6

Para evaluar el trabajo grupal completar la rúbrica de autoevaluación grupal.

( [ver Rúbrica de autoevaluación grupal](#))

¡Felicitaciones por el trabajo que lograron hacer en grupo!

Actividad. ¡A ponernos las pilas!

Pensá... ¿cuándo decimos la frase del título?

Esta frase es frecuente cuando queremos desarrollar un plan para llegar a algún objetivo o empezar a hacer algo activamente. Quiere decir que no querés postergarlo más y le prestarás mucha atención a esa cuestión.

Es una frase que nos permite decir: es tiempo de hacer. Por eso, *Paso a paso* les propone una actividad que los comprometa a todos.

Paso 1

¡A elegir un tema para una campaña!

En lo posible, la idea es continuar trabajando con el grupo que conformaron para la actividad anterior, “Pensando en nosotros”.

Paso a paso propone esta actividad para que todo el curso llegue a acordar la realización de una campaña de prevención dentro de las temáticas que te plantea a continuación:

- Cuidar a los demás y cuidarse. Pueden pensar situaciones concretas que viven entre amigos, en la familia, con integrantes de la escuela, en los noviazgos, en donde se puedan ejemplificar situaciones de cuidado o descuido.
- Comer sano. Pueden pensar una situación concreta de la alimentación en la adolescencia en relación a las actividades que cada uno realiza.
- Consumos problemáticos. Algunos ejemplos: sustancias como el tabaco y el alcohol o conductas como el uso de la tecnología indiscriminadamente (chatear o navegar por horas en las redes, jugar perdiendo la noción del tiempo, comprar cosas por comprar, entre otras).

A tener en cuenta:

- Como habrán notado son temas amplios, depende de cómo y qué quieran trabajar.
- Como son temas amplios, pueden empezar por definir qué les interesa trabajar puntualmente, para luego seleccionar cómo lo abordarán.
- Trabajen utilizando el Paso 1 de la actividad “Pensando en nosotros” para definir el tema de la campaña.

- Busquen en internet diferentes campañas de prevención para hacerse una idea de a qué se refiere esta actividad. Recuerden buscar en fuentes confiables y válidas, chequeando el autor, fecha de publicación, sitio seguro, etc. Pueden usar los filtros de Google, como la fecha, país, idioma.

Paso 2

¡A organizarnos!

Ya han definido el tema, es momento de avanzar un poco más.

En este caso, el Paso 2 de la actividad “Pensando en nosotros” los puede ayudar a organizarse.

Antes de empezar, acuerden:

- ¿Qué quieren transmitir en la campaña? ¿Cuáles serán aquellas ideas o mensajes fuertes que quieren difundir? (Elegir entre todos el mensaje central a transmitir significa definir el o los objetivos que quieren lograr con la campaña.)
- ¿A quiénes consultarán para que los ayuden y aporten, además del tutor y del preceptor?
- ¿Cuáles son los docentes adecuados de acuerdo al tema? ¿El profesor de Biología, el de Educación Física, el de Historia? ¿Qué otro integrante de la escuela puede aportar a la campaña?
- ¿Cuál será el canal de comunicación? ¿Cartelería, folletería, una muestra, videos, posteos, redes sociales del curso (si tienen y según les indique el tutor, preceptor o docente)?

Paso 3

Planifiquen la Campaña. ¡Manos a la obra!

Paso 4

Cada grupo mostrará a los demás compañeros del curso la campaña propuesta, contándoles las razones por las cuales eligieron el tema y armaron esta campaña.

Para votar se colgarán afiches con el título de cada campaña. Cada integrante del curso pondrá su nombre en el afiche de la campaña que eligió y escribirá una palabra que indique lo que más le gustó.

La más votada será la elegida por el curso.

Se comunicarán sugerencias para mejorar la campaña en afiches en el aula o a través de las redes sociales del curso (si tienen), según les indique su tutor, preceptor o docente.

Ahora, el curso organiza sus tareas para llevar adelante la Campaña elegida. Por ejemplo: realizar un video, encuestar a otros estudiantes, realizar un cartel, pedir los permisos para hacer una muestra en los pasillos o en el patio del colegio, proyectar un video, organizar las distintas muestras, etc.

Paso 5

¡Llegó el momento de mostrar lo que hicimos!

¡Felicitaciones! ¡Todo el esfuerzo que hicieron se vio reflejado en la campaña que lograron construir entre todos! *Paso a paso* les sugiere que tomen fotos y videos de las muestras y los compartan en las redes sociales del grupo (si tienen y según se les indique).

Paso 6

Pensamos sobre lo que sentimos...

¡Ahora ya pasaron las muestras!

Paso a paso te propone que se tomen un ratito para pensar qué estuvo bueno de las muestras, qué mejorarían y qué sintieron al hacerlo (si tienen y según se les indique).

Entre todos, organicen un espacio para hacer una puesta en común en donde expresar lo que les pasó y sintieron.

Si quieren, cada uno puede escribir en *Paso a paso* frases, palabras o dibujos que hayan surgido en ese encuentro y que sientan que sintetizan lo que pasó y cómo lo vivieron:

- ¿Qué nos pasó en “A ponernos las pilas”? ¿Cuáles fueron nuestras vivencias? Respondan esta pregunta a continuación o en el documento compartido de [Google Drive](#) que hayan generado al inicio de la actividad.

Actividad. El águila y el halcón

Paso a paso te propone un espacio de tiempo para que puedas tomártelo en relación con un tema que tal vez estés viviendo o pronto puedas vivir: el noviazgo. Más allá de si lo estés transitando ahora o no, será importante que puedas pensar cómo nos relacionamos con otros y qué cosas nuestras y de los demás se ponen en juego.

Paso 1

Para empezar la actividad, leé esta leyenda anónima de un pueblo originario de América.

El águila y el halcón

Cuenta una leyenda de los indios sioux que Toro Bravo, el más valiente y honorable de los guerreros, llegó hasta la tienda de un anciano brujo, tomado de la mano de Nube Azul, la bella hija del Cacique.

—Nos amamos —empezó el joven.

—Y nos vamos a casar —dijo ella.

—Nos amamos tanto que tenemos miedo... Queremos un hechizo o un talismán que nos garantice que estaremos siempre juntos, hasta encontrar la muerte.

El anciano se emocionó al verlos tan jóvenes, tan enamorados y tan anhelantes mientras esperaban su respuesta.

—Hay algo que puede hacerse —dijo el brujo—, pero es una tarea muy difícil y sacrificada. Nube Azul, ¿ves el Monte del Rayo, al norte de nuestra aldea? Deberás escalarlo sola, sin más armas que una red y tus manos, y cazar el halcón más hermoso y vigoroso

del monte. Si lo atrapas, lo traerás aquí con vida el tercer día después de luna llena. Y tú, Toro Bravo —siguió el brujo— deberás escalar la Montaña del Trueno, al sur de la aldea, y atrapar el águila más fuerte, solo con tus manos y una red, y sin hierirla. La traerás ante mí viva, el mismo día en que vendrá Nube Azul. No deben perder tiempo. ¡Salgan ahora! Los jóvenes se abrazaron con ternura y luego partieron a cumplir la misión. Ella partió hacia el norte, y él hacia el sur.

Cuando llegó el día prefijado, los dos jóvenes aguardaban frente a la tienda del brujo, aferrando las bolsas con las aves.

—Muy bien, saquen las aves con mucho cuidado —dijo el brujo.

—¿Y ahora qué haremos? —preguntó el joven—. ¿Los mataremos y beberemos el honor de su sangre?

—No —dijo el viejo—. Tomen las aves, átenlas entre sí por las patas con estas tiras de cuero. Luego, suéltelas para que vuelen.

Los jóvenes obedecieron: las ataron y luego las soltaron. Las aves intentaron levantar vuelo pero solo consiguieron revolcarse al piso. Unos minutos después, molestas por la imposibilidad de volar, arremetieron a picotazos entre sí hasta lastimarse.

—Este es el conjuro —aseguró el anciano—. Jamás olviden lo que han visto. Ustedes son como un águila y un halcón. Si se atan el uno al otro, aunque sea por amor, no solo vivirán arrastrándose, sino que además, tarde o temprano, empezarán a lastimarse.

Si quieren que su amor perdure... vuelen juntos, pero jamás atados.

Paso 2

Ahora que leíste la leyenda, transitemos estas preguntas para ir un poco más allá del texto, escribiendo en estos espacios o en [Evernote](#).

- ¿Qué pensás de lo que leíste?

- ¿Qué sentiste al leerlo?
- ¿Por qué pensás que los novios dijeron que se amaban tanto que tenían miedo?
- ¿Pensás que se pueden tener o pedir garantías para el amor?
- ¿Qué mensaje deja la leyenda?

- ¿Qué idea acerca de la relación de pareja intenta transmitir?

- ¿Qué opinás acerca de esa idea?

Paso 3

Para reflexionar y escribir lo que pensamos...

- a. Escribí situaciones de noviazgo que conecten la expresión del brujo: “vuelen juntos, pero jamás atados”. Hacerlo aquí o bien en [Evernote](#).

- b. Seleccioná frases del cuento que muestren situaciones opuestas.

c. Pensá y respondé:

- ¿Alguna vez viviste una situación similar? ¿Qué sentiste? Si no la viviste, describí cómo te sentirías si la vivieras.

- ¿Conocés a alguien que esté viviendo esa situación? ¿Qué le dirías? (Pensalo y escribilo aunque no conozcas a nadie.)

Paso 4

Para terminar esta actividad, *Paso a paso* te sugiere dos cosas:

- Con el título “¿Qué es el amor?”, armá un *collage*, tu propio video o alguna producción con lo que vos entendés por amor para subir a las redes del curso (si tienen) o compartirlo en clase, según les indique su tutor, preceptor o docente (para hacer un *collage* de fotos o video podés utilizar algunas herramientas *online* sugeridas en [EducApps](#)).
- Compartí con un compañero o compañera lo que sintieron y pensaron al leer esta leyenda. También pueden compartir sus comentarios en las redes del grupo escolar, según se les indique.

Actividad. Pregunto a un adulto

Paso a paso te propone elegir a un adulto importante para vos; puede ser de tu familia, de la escuela o cualquier otro. El propósito es averiguar cómo eran las relaciones entre compañeros en su escuela secundaria y que dialogues con él sobre cómo son ahora, buscando

similitudes y diferencias. Vas a poder conocer sus recuerdos, sus opiniones, ideas y experiencias. ¡Será divertido!

Paso 1

Paso a paso te sugiere:

- Una guía de preguntas para la entrevista a un adulto sobre las relaciones entre compañeros en la escuela secundaria.
- Contarle también al adulto entrevistado cómo son las relaciones con tus compañeros.
- Ir pensando, junto con ese adulto, qué sigue siendo parecido y qué cambió.
- Tomar apuntes sobre la entrevista, grabar o filmar para después hacer un trabajo con tus compañeros.

Para esta actividad, podrás escribir las preguntas en un [formulario de Google Drive](#) para que los entrevistados puedan completarla en el caso de que quieran hacerlo así. En el campus virtual de INTEC encontrarás un [tutorial](#).

Si no, podés escribir las preguntas en un cuaderno, grabar la entrevista con el grabador de tu celular o buscando una herramienta en [EducApps](#) y luego transcribirla en el procesador de textos *online* en [Google Docs](#), en Microsoft Word u OpenOffice Writer para hacerlo *offline*.

Preguntas sugeridas para la entrevista a un adulto

- ¿Cómo te llevabas con tus compañeros en la escuela secundaria? ¿Por qué?
- Los docentes u otros integrantes de la escuela, ¿se ocupaban de que se conocieran entre sí y se llevaran bien entre ustedes? ¿Cómo lo hacían?
- ¿Dirías que todos los integrantes de tu curso eran buenos compañeros? ¿Por qué?
- ¿Se juntaban fuera de la escuela? ¿Cuándo, dónde? ¿Qué hacían?
- ¿Cómo se comunicaban fuera de la escuela? ¿Hablaban por teléfono? ¿Se reunían? Cuando había algún problema entre compañeros de clase, ¿cómo se solucionaba dentro de la escuela? ¿Y fuera de la escuela?
- ¿Cuál es el mejor y el peor recuerdo que tenés de tus compañeros de la escuela secundaria?
- ¿Se siguen viendo? ¿Se reúnen? ¿De qué cosas hablan y qué hacen juntos?
- ¿Querés agregar algo más sobre las relaciones con tus compañeros de escuela?

Paso 2

Para pensar solo...

Respondé las preguntas que siguen. Podés escribir tus respuestas en [Evernote](#).

- ¿Cómo me sentí durante la entrevista?
- ¿Qué fue lo que más me sorprendió de lo que me contó el entrevistado?
- ¿Qué ha cambiado en las relaciones entre compañeros en la escuela secundaria?
- ¿Qué opino sobre esos cambios?

Paso 3

Formen grupos de entre cuatro y seis compañeros.

Conversen sobre las entrevistas. Seguramente, las similitudes y diferencias tendrán que ver con la época en la que cada entrevistado cursó su escuela secundaria. Tengan en cuenta en qué años la cursó cada uno. Ordenen el intercambio en el grupo desde el año más lejano al más cercano a la actualidad o viceversa.

Pueden escribir estos intercambios en papel o en el procesador de textos de [Google Drive](#), para que puedan trabajar de forma colaborativa y asincrónica, manejando cada uno sus tiempos de análisis y sus aportes. Un miembro del grupo debe crear el documento y compartirlo con el resto, así todos pueden editarlo.

Paso 4

Acuerden realizar un dibujo, *collage*, video u otro recurso para mostrar cómo eran las relaciones entre compañeros de escuela secundaria antes y cómo son ahora.

Incluyan las opiniones del grupo sobre esos cambios. Suban la producción grupal a las redes sociales del curso (si tienen), según les indique su tutor, preceptor o docente.

Paso 5

Vayan al apartado de autoevaluación grupal ( [ver Rúbrica de autoevaluación grupal](#)) y completen la rúbrica para evaluar el trabajo en grupo.

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

Quinta parte Autonomía creciente en el estudio

Actividades

¿Qué hago para estudiar?



La agenda



Internet al servicio de tu aprendizaje



Me copié de internet



Tomar apuntes o notas



¿Tengo todo para estudiar?



Pregunto a un adulto



Actividad. ¿Qué hago para estudiar?

Muchas veces estudiamos, pero pocas pensamos sobre cómo lo hacemos. Cada uno de nosotros tiene su forma y no hay una receta infalible que siempre dé resultados exitosos.

Aprender a estudiar requiere pensar en cómo lo hacés y qué actividades, tareas y estrategias te permiten aprender. *Paso a paso* te propone que, junto con tus compañeros, te animes a pensar sobre tus formas de estudio, a probar nuevas técnicas y estrategias y a reflexionar sobre cómo vas mejorando como estudiante.

Paso 1

- a. En forma individual, realizá un dibujo, *collage* o gráfico que represente qué hacés cuando estudiás. Podés dibujarlo en tu Carpeta de Tutoría o hacerlo en forma digital y subirlo a las redes sociales del curso (si tienen), según les indique su tutor, preceptor o docente, o insertarlo aquí directamente. Para hacer un *collage* de fotos o videos podés utilizar también algunas herramientas *online* sugeridas en [EducApps](#).

¿Qué hago cuando estudio?

Adjuntá acá tu producción (si tenés dudas revisá el instructivo al comienzo del documento)



- b. Luego, escribí una breve narración con el título:

Para mí, estudiar es...

Paso 2

Marcá en el siguiente listado qué técnicas usás para estudiar:

Escucho las explicaciones del profesor.

Tomo apuntes en clase.

Estudio guiándome por el Power Point que usaron en clase.

Busco información en internet para estudiar.

Leo textos.

Leo textos y escribo lo que entiendo.

Leo mapas y gráficos.

Miro ilustraciones, fotos y leo los epígrafes.

Tomo apuntes de textos escritos.

Realizo resúmenes.

Elaboro síntesis y esquemas.

Uso mapas o esquemas conceptuales.

Paso 3

- Formen grupos de entre tres a seis compañeros. Compartan las narraciones y expliquen sus dibujos, *collage* o gráficos.
- Conversen sobre las técnicas que usan para estudiar, busquen similitudes y diferencias.
- Escriban, en grupo, de cinco a diez tips que consideren útiles para estudiar en la escuela secundaria. Pueden decidir hacer esta actividad con el procesador de textos de [Google Drive](https://drive.google.com), para que puedan trabajar de forma colaborativa y asincrónica, manejando cada uno sus tiempos de análisis y sus aportes. Un miembro del grupo debe crear el documento y compartirlo con el resto, así todos pueden editarlo.

Tips para estudiar

Paso 4

Para pensar solo...

Podés registrar tus respuestas en [Evernote](#), en la libreta de *Paso a paso*.

- ¿Qué te llamó la atención sobre cómo estudian tus compañeros? ¿Por qué?
- ¿Descubriste tareas y/o actividades y recursos que otros usan para estudiar que pondrías en práctica? ¿Cuáles?

Paso 5

Para pensar sobre lo que hago y lo que siento...

- a. Pensá en algo diferente que quieras poner en práctica cuando estudies.
- b. Ponelo en práctica cuando tengas que estudiar un tema para la escuela.
- c. Escribí aquí o en [Evernote](#) qué elegiste hacer y por qué, cómo te sentiste mientras lo hacías y cómo te resultó.

Actividad. La agenda

Paso a paso te propone que pruebes el uso de una agenda como herramienta para organizarte en el estudio. En la escuela secundaria, por lo general, tenés que estudiar y hacer tareas distintas en una misma semana. Por ejemplo: un trabajo en grupo, una narración, repasar algún tema, prepararte para participar en un debate y otros. La agenda es un organizador de tiempos y tareas que te puede resultar de ayuda.

Paso 1

En forma individual, buscá en internet, en tu teléfono celular o en tu notebook distintos tipos de agendas.

Luego, a partir de lo que observaste, escribí tus opiniones sobre las siguientes preguntas. Podés hacerlo aquí o en [Evernote](#).

- ¿Qué es una agenda y para qué sirve?
- ¿Cuáles son las diferencias y coincidencias entre las agendas que encontraste?
- ¿Cómo pensás que te ayudaría en el estudio usar una agenda personal?
- ¿Qué tipo de agenda elegiste? ¿En qué soporte está (papel, celular, notebook)? ¿Por qué elegiste esa?

Paso 2

Escribir en tu agenda requiere pensar previamente qué tareas o trabajos se te requerirán en la escuela durante la semana y anticipar cuánto tiempo te llevará cada uno. La agenda es de uso diario, y día a día recurrirás a ella para dos cosas:

- Ver qué tenés que hacer y hacerlo en el orden en que lo escribiste en tu agenda.
- Reorganizar las tareas, ya que a veces surge alguna que no tuviste en cuenta o que te lleva más o menos tiempo de lo previsto y será conveniente hacer cambios.

La agenda es como un plan que uno se propone pero no siempre sale como queremos. Es muy importante pensar por qué pudiste hacer algunas cosas y otras no, para ir aprendiendo sobre vos mismo como estudiante, reconocer tus tiempos, tus habilidades y capacidades en algunas materias más que en otras; a veces, descubrirás que algunos temas de una misma materia te llevan más tiempo que otros. ¿Esto les pasará a todos los estudiantes secundarios?

Paso a paso te muestra un ejemplo de agenda.

2018 Noviembre							
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	30	31	1	2	3	4	5
Mañana	Escuela	Entregar el trabajo práctico de Inglés	Escuela	Escuela	Entregar el trabajo práctico de Inglés	Actividad en el club	
Tarde	Finalizar el TP de Inglés e imprimirlo	Natación	Estudiar para la evaluación de Lengua y Literatura	Contactarme con mis compañeros por Skype para empezar el TP de Educación Tecnológica	Natación		
	Estudiar para la evaluación de Lengua y Literatura	Estudiar para la evaluación de Lengua y Literatura	Clase de Teatro	Repasar para la evaluación de Lengua y Literatura	Repasar para la evaluación de Geografía		

Paso 3

¡Ahora manos a la obra! Vas a empezar por agendar tareas durante una semana y luego pensarás cómo te resultó su uso.

Escribí en la agenda las diferentes tareas escolares a realizar la próxima semana en la escuela y fuera de ella. Para orientarte, podés volver al ejemplo.

Para reflexionar sobre el uso personal de la agenda

Podés tomar nota en estos espacios o bien en [Evernote](#).

- ¿Qué te pasó con el uso de tu agenda esta semana?
- ¿Pudiste realizar las actividades que escribiste en tu agenda tal cual las escribiste? ¿Por qué?
- ¿Cuántas veces tuviste que reorganizarla? ¿Por qué?
- ¿Qué tareas/actividades te llevaron más tiempo del que pensaste? ¿Por qué?

- ¿Qué tareas/actividades te llevaron menos tiempo del que pensaste? ¿Por qué?
- ¿Qué sentiste trabajando con la agenda en relación con tus propios tiempos y los tiempos escolares?
- ¿Te conociste más como estudiante usando la agenda? Completá las siguientes frases:

Confirmé que....

Descubrí que...

Paso 4

Para pensar sobre lo que siento...

Respondé la siguiente pregunta directamente aquí o en [Evernote](#).

¿Sentís que la agenda que elegiste te sirvió para organizarte en el estudio? ¿Por qué?

Paso 5

En grupos de entre cuatro a seis compañeros, compartan sus reflexiones anteriores sobre el uso de la agenda.

Escriban tres consejos que le darían a un estudiante secundario que, por primera vez, va a organizar sus actividades en una agenda. Si quieren, pueden realizar esta actividad en el procesador de textos de [Google Drive](#) para que puedan trabajar de forma colaborativa y asincrónica, manejando cada uno sus tiempos de análisis y sus aportes. Un miembro del grupo debe crear el documento y compartirlo con el resto, así todos pueden editarlo.

Consejos para el uso de la agenda de estudio

Paso 6

Realicen un video de no más de cinco minutos en donde cuenten qué les pasó con el uso de la agenda y, a partir de eso, qué consejos les dan a otros. *Paso a paso* les propone subirlo a las redes sociales del curso (si tienen) o compartirlo con sus compañeros en clase, según les indique su tutor, preceptor o docente. Pueden usar la aplicación [Movie Maker](#), que probablemente ya esté instalada en la PC.

Paso 7

Para leer y pensar...

Te proponemos que, teniendo en cuenta los cambios que pensaste para el uso de tu agenda personal y los consejos que armaste con tus compañeros, organices tu agenda de la próxima semana. Si tenés dificultades para organizarte podés recurrir al apoyo de tu tutor y/o preceptor, quienes te acompañarán hasta que encuentres la agenda y la forma de usarla que más te sirva como estudiante. Cada uno tiene sus tiempos, sus formas y cada día te irás conociendo más como estudiante. No aflojes y no dudes en pedir apoyo.

Actividad. Internet al servicio de tu aprendizaje

Seguramente, usás internet para muchas cosas. *Paso a paso* te propone pensar en el uso de internet para estudiar las materias escolares. En tareas como buscar información, realizar un trabajo práctico, prepararte para una evaluación y otros, internet puede ser un gran apoyo si la usás con ciertas precauciones. Esta actividad te pone en alerta sobre cuestiones que tendrás que tener en cuenta a la hora de usar internet para estudiar.

Paso 1

En forma individual, contale a *Paso a paso*: ¿para qué usás internet? Podés responder directamente aquí o en [Evernote](#).

Paso 2

A partir de la siguiente definición, anotá tus reflexiones sobre las preguntas que se presentan a continuación. Podés hacerlo aquí o en [Evernote](#).

Internet puede ser definida como “una red de redes de computadoras que se encuentran interconectadas en todo el mundo de la cual nadie es dueño”.

- ¿Cuáles son los beneficios y riesgos del uso de internet para buscar información?

- ¿Qué precauciones habría que tener en cuenta si se utiliza para estudiar?

Paso 3

a. La información que encontré en internet, ¿es confiable?

Internet es un valiosísimo recurso para el aprendizaje que permite buscar y ampliar información hasta límites insospechables. Pero la información que encontrarás sobre un tema suele provenir de diferentes fuentes y no todas son confiables y/o científicas y/o están actualizadas. ¿Cómo descubrimos estas diferencias en la información que proviene de internet?

b. Para reflexionar...

- ¿Qué buscadores de internet conocés?
- ¿Qué es un buscador? ¿Para qué lo podés utilizar? ¿Qué se puede buscar? ¿Es posible buscar un tema, un autor, un libro, una ley o una norma, una película o una canción? ¿Qué otras cosas pueden buscar?

Los descriptores son palabras que colocás en el buscador con la intención de obtener la información que necesitás.

- Buscá información sobre “adolescencia” a través de Google. Utilizá “adolescencia” como descriptor. ¿Qué te apareció?
- Probá los siguientes descriptores y observá qué aparece: “Cambios físicos en la adolescencia”. “Cambios emocionales en la adolescencia”. “Cambios sociales en la adolescencia”. Probá también de esta manera: “Adolescencia cambios emocionales”.
- ¿Qué querés saber sobre la adolescencia? ¿Con qué descriptor buscarías esa información?

Paso 4

Reúnanse en grupos de tres a seis compañeros y prueben sus descriptores en una búsqueda en internet.

Dialoguen sobre:

- ¿Qué pasa cuando el descriptor es demasiado amplio?
- ¿Y qué pasa cuando es muy acotado?

Prueben con distintos descriptores sobre un tema que le interese al grupo y anoten aquí sus conclusiones. Si lo hacen *online*, les sugerimos realizar esta actividad en el procesador de textos de [Google Drive](#) para que puedan trabajar de forma colaborativa y asincrónica, manejando cada uno sus tiempos de análisis y sus aportes. Un miembro del grupo debe crear el documento y compartirlo con el resto, así todos pueden editarlo.

Paso 5

- a. Podés responder la siguiente pregunta aquí o en el procesador de textos de [Google Drive](#), con Microsoft Word u OpenOffice Writer, generando tu carpeta de *Paso a paso*.
 - ¿Qué tema te interesa buscar sobre alguno de los contenidos de las áreas estudio?
- b. Realizá algunas preguntas que muestren qué te interesa saber sobre ese tema (podés completar aquí o en el procesador de textos de Google Drive, con Microsoft Word u Open Office Writer):

Tema elegido:

Preguntas:

Nombrá tres descriptores posibles y luego probalos en internet:

Paso 6

Para pensar...

- ¿Conseguiste la información que esperabas? Sí/No.
- La información que aparece en los resultados, ¿tiene algún orden? ¿Por qué te parece que está ordenada así?

Paso 7

Una *fuentes de información* es un documento, libro o página web que te sirve para saber sobre un tema determinado. Esa fuente tiene un origen, que puede ser una persona con nombre y apellido, un grupo, una institución o una organización. Para estudiar será importante conocer el origen de esa fuente, por ejemplo si la persona u organización que escribió esa información es un profesional, tiene tiempo trabajando sobre ese tema, pertenece a alguna institución importante y otros.

Revisá cada fuente de información que encontraste en internet durante el Paso 5. ¿Es un autor u organización que viene desarrollando o investigando el tema? ¿Es una organización que depende del gobierno? ¿Es una organización civil? ¿Es una organización reconocida oficialmente?

Escribí las fuentes que encontraste y explicá su origen. Podés hacerlo aquí o completar el cuadro en el procesador de textos de [Google Drive](#), con Microsoft Word u OpenOffice Writer. Lo importante es que lo guardes en la carpeta que generes del cuadernillo *Paso a paso*.

Fuente	Origen
--------	--------

Paso 8

Para reflexionar...

- ¿Qué cuidados tenés que tener cuando usás internet para estudiar y para aprender?
- ¿Qué es una fuente de información? ¿Cómo sabés si es confiable?
- ¿Qué te gustaría compartir con tus compañeros sobre esta actividad?

Para aprender cómo verificar si la información en una página web está actualizada, podés ver el video [¿Cómo hago para verificar si la información en una página web está actualizada?](#), elaborado por INTEC.

Actividad. "Me copié de Internet"

Hay sitios de internet como Monografías.com o El rincón del vago, que contienen trabajos realizados por otras personas, y no son sitios para realizar una búsqueda de información para estudiar o hacer un trabajo sino que, por lo general, son páginas desde donde copiar. No se recomienda su uso porque es difícil saber la seriedad de la información que allí encontrarás. Cuando los docentes solicitan un trabajo o que estudies un tema lo hacen para que aprendas, y eso requiere una producción tuya o de tu grupo del modo que ustedes elijan. Así se aprende, buscando, leyendo, mirando videos y desarrollando tus propios pensamientos y opiniones sobre un tema, y no copiando opiniones de otros. No solo engañas a los demás sino a vos mismo.

Paso 1

En grupo de tres a seis compañeros, busquen monografías del *Rincón del Vago* para verificar la validez de la información y sus fuentes. Esta actividad la pueden realizar en el procesador de textos de [Google Drive](#), para que puedan trabajar de forma colaborativa y asincrónica, manejando cada uno sus tiempos de análisis y sus aportes. Un miembro del grupo debe crear el documento y compartirlo con el resto, así todos pueden editarlo.

Escriban sus observaciones sobre lo que encontraron:

Paso 2

En forma individual, escribí tus pensamientos sobre la siguiente frase (aquí o en [Evernote](#)).

“Copiar de internet no es ético.”

Actividad. Tomar apuntes o notas

Tomar apuntes es una práctica o técnica que facilita el estudio de un tema. Es una tarea personal que sirve para recordar una exposición oral del profesor o de otra persona, una grabación, un video, una película, un texto, un diálogo grupal, un debate, etcétera.

Lo importante es que a partir de tus apuntes puedas recordar y no tengas que volver a escuchar, leer o ver todo. Además, hay situaciones escolares, por ejemplo un debate, que son difíciles de recordar si no se filmaron o grabaron o no tomaste apuntes.

¿Te imaginas cuánto tiempo podés ahorrarte con tus apuntes y cuánta información importante no se perderá gracias a ellos!

Paso 1

¿Qué es un apunte?

Es el conjunto de notas personales que alguien escribe durante un exposición, un relato, mientras lee un texto, cuando mira un video o una película, o durante una discusión en un trabajo grupal, con el propósito de poder recordar más tarde lo que sucedió, ya sea para estudiar o para hacer un trabajo posterior.

Un apunte es una sucesión de ideas importantes sobre un tema. También se las llama “ideas clave”, porque se trata de un punteo de frases que te ayudan a recordar conceptos importantes y ejemplos.

Ya te habrás dado cuenta de que tomar apuntes es bastante complicado, porque tenés que hacer varias cosas en simultáneo: escuchar, mirar, escribir y tomar decisiones sobre lo que escribirás, ya que el relato, el video o lo que sea sobre lo que estás tomando apuntes va más rápido de lo que podés escribir.

Paso 2

Leé las siguientes orientaciones que pueden ayudarte cuando tomás apuntes:

- Colocar fecha, tipo de soporte y autor. Por ejemplo: 17/10/17 - Video - National Geographic. 20/10/17 - Profesor Acosta - Tema: Exposición.
- Tener en cuenta que tanto los expositores como los videos documentales utilizan recursos para señalar lo importante.

Por ejemplo: el expositor puede estar utilizando un Power Point con el cual podrás completar luego tus apuntes, o irá escribiendo algunas palabras o frases en el pizarrón que considera importantes. También, prestá atención a las frases como: “Es importante...”; “No debemos olvidar...”; “En primer lugar...”; “Lo sorprendente es...”; “Por ejemplo...”; “En síntesis...”; “Como conclusión...” y otras frases que irás descubriendo.

- Prestar mucha atención a los ejemplos y escribir algunas palabras que te ayuden a recordarlos, porque te pueden ayudar a la hora de entender un tema.

- Usar abreviaturas para escribir más rápido, signos o símbolos. Por ejemplo: “que” = “q”; “por” = “x”; “ejemplo” = “ej.”; flechas para indicar que dos o más cosas se relacionan, etc. Podés usar abreviaturas, signos o símbolos que irás inventando. Lo importante es que vos entiendas lo que escribiste.
- Dejar espacio para poder completar cuando te das cuenta de que hay algo que no pudiste anotar y te pareció importante.
- Releer más tarde tus apuntes e ir anotando al margen o resaltando con color algo que no entendiste muy bien. Una forma rápida es poner un signo grande de pregunta para luego consultar con el profesor/a, con un compañero/a o buscar más información.

Paso 3

En forma individual, elegí la entrevista a César González o la charla de Manuel Ginóbili, que siguen a continuación, y tomá apuntes. Podés hacerlo con el procesador de textos de [Google Drive](#), con Microsoft Word u OpenOffice Writer. Lo importante es que lo guardes en la carpeta que generes del cuadernillo *Paso a paso*.

Recursos digitales

Entrevista a César González

César González es un chico que logró modificar su vida y alejarse de las prácticas delictivas, luego de haber cumplido condenas en institutos de menores y en la cárcel. Estando preso conoció a Patricio, su maestro, quien le ayudó a cambiar su vida a través de los libros. Más tarde, mientras cumplía la condena en la cárcel, escribió con otros compañeros del penal la revista *Todo Piola*, que se convirtió en el medio para expresar el dolor, los sentimientos y para mostrar la realidad de las villas desde otras miradas. Hoy, bajo el seudónimo de “Camilo Blajaquis”, se desempeña como poeta y director de cine argentino.

La entrevista fue realizada en el Programa [“Historias debidas”, de Canal Encuentro](#).

Charla TED de Manuel Ginobili: “Ser distinto”

Manu Ginóbili es considerado el jugador argentino de básquet más importante de todos los tiempos. Actualmente, juega en San Antonio Spurs, de la NBA.

La charla la podés encontrar en [TEDx Talks](#).

Paso 4

En forma individual, tomá apuntes del siguiente video:

- Programa [“Números” Temporada 3, Alterados por Pi](#), en Canal Encuentro. En este video, Adrián Paenza, matemático y periodista argentino, introduce a los estudiantes en el tema “números naturales y enteros” haciendo una breve reseña histórica.

Paso 5

Formá pareja con un compañero/a y contale sobre uno de los videos usando tus apuntes. Pedile que no te interrumpa en tu relato. Luego, realizá a tu compañero/a las siguientes preguntas:

- ¿De qué trataba el video?
- ¿Cuáles fueron las ideas más importantes?
- ¿Recordás algún ejemplo? ¿Cuál?
- ¿Te transmití imágenes? ¿Cuáles?
- ¿Querés hacerme preguntas? ¿Cuáles?

Paso 6

Para pensar en forma individual...

- ¿Pudiste reconstruir el video a partir de tus apuntes? Sí/No. ¿Cómo te diste cuenta?
- ¿Cómo te sentiste con tu compañero/a? ¿Por qué?
- ¿Descubriste algo para mejorar tu toma de apuntes? ¿Cómo lo descubriste?

Paso 7

- a. Formen grupos de tres a seis compañeros y seleccionen un video que les interese a todos. Luego, cada integrante lo verá, en forma individual y tomará apuntes. Todos deben comprometerse a hacerlo sobre el mismo material.
- b. Luego, reúnanse en grupo para compartir sus apuntes con el propósito de escribir sus opiniones sobre el video, para recomendarlo a otros adolescentes y jóvenes. La idea es escribir un texto donde aparezcan los aspectos que consideren positivos y negativos sobre el video en relación con el aprendizaje de un tema.

Artículo sobre:

Para estudiar el tema:

Actividad. ¿Tengo todo para estudiar?

Puede pasarte que te dispongas a prepararte para una evaluación, como una prueba, una exposición, un trabajo práctico individual o grupal y digas: “¡Me falta un apunte!”, “No completé la carpeta”, “No encuentro el archivo”. No solo hay que dedicar tiempo para estudiar, sino que es importante tener previamente todo lo necesario para hacerlo y organizarlo lleva su tiempo. Esta es una de las tareas de los estudiantes que, como toda cuestión, se aprende.

Paso 1

Formen un grupo de cuatro a seis compañeros y, luego, reúnanse en parejas. Cada pareja elige una materia para completar el cuadro que sigue.

En la primera fila del cuadro tienen un ejemplo de cómo hacerlo.

Si quieren, pueden realizar esta actividad en el procesador de textos de [Google Drive](#), generando una [tabla](#) para que puedan trabajar de forma colaborativa y asincrónica, manejando

cada uno sus tiempos de análisis y sus aportes. Un miembro del grupo debe crear el documento y compartirlo con el resto, así todos pueden editarlo.

Clase Fecha y tema	Registro en la carpeta	Tipo de registro	Cuadernillo Actividades y ejercicios	Búsqueda de información	Entendimos	No entendimos	Observaciones
12/4 Fotosíntesis	Sí	Apunte	7 y 8	No	Fotosíntesis	Cuadro sinóptico	Este tema es importante para la prueba.

Paso 2

Para pensar en grupo:

- ¿Tenemos todo lo necesario para estudiar esta materia/área?
- ¿Qué nos falta? ¿Cómo lo podemos conseguir?
- ¿Qué podemos hacer para comprender lo que no entendimos?
- ¿Qué sucedería si nos damos cuenta de lo que nos falta o de lo que no entendemos el día anterior a una prueba?

Actividad. Pregunto a un adulto

Paso a paso te propone elegir a un adulto importante para vos; puede ser de tu familia o de la escuela. El propósito es averiguar cómo era como estudiante secundario y que dialogues con él intercambiando cómo sos vos, buscando similitudes y diferencias. Vas a poder conocer sus recuerdos, sus opiniones, ideas y experiencias. ¡Será divertido!

Paso 1

Paso a paso te sugiere:

- Una guía de preguntas para la entrevista a un adulto sobre cómo era como estudiante secundario.

- Que, mientras vas preguntando, también le cuentes sobre cómo sos vos. Que sea un diálogo.
- Ir pensando junto con ese adulto qué sigue siendo parecido y qué cambió en cuanto a estudiar en la escuela secundaria.
- Podés ir tomando apuntes sobre la entrevista, grabando o filmando para después hacer un trabajo con tus compañeros.

Preguntas para la entrevista a un adulto

- ¿Cómo eran las clases en tu escuela secundaria? ¿Recordás a tus docentes? ¿A cuáles? ¿Por qué?
- ¿Qué materias o temas eran los que más te gustaban? ¿Por qué?
- ¿Fue fácil o difícil el secundario para vos?
- ¿Cómo te describirías como estudiante secundario?
- ¿Cómo eran tus notas?
- ¿Cómo te evaluaban los docentes en la escuela?
- En general, ¿Qué hacías cuando estudiabas? ¿Y cuando preparabas un examen? ¿Cómo eran los exámenes en tu época?
- ¿Qué hiciste después del secundario? ¿Qué hacés ahora? ¿Creés que algo de la escuela secundaria influyó en ese camino que tomaste? ¿Por qué?
- ¿Vos dirías que la secundaria te preparó para la vida? ¿Por qué?
- ¿Querés agregar algo?

Te sugerimos grabar la entrevista con el grabador de tu celular o buscando una herramienta en [EducApps](#) y, luego, transcribirla en el procesador de textos *online* en [Google Docs](#), en Microsoft Word u OpenOffice Writer para hacerlo *offline*. También podés realizar la entrevista generando un [Formulario de Google Drive](#). En el campus virtual de INTEC encontrarás un [tutorial](#).

Paso 2

Para pensar solo...

- ¿Cómo me sentí durante la entrevista?
- ¿Qué fue lo que más me sorprendió de lo que me contó el entrevistado?
- ¿Qué ha cambiado en la escuela secundaria?
- ¿Qué opino sobre esos cambios?

Paso 3

Formen un grupo de cuatro a seis compañeros. Conversen sobre las entrevistas. Seguramente, las similitudes y diferencias tendrán que ver con la época en la que cada entrevistado cursó su escuela secundaria. Tengan en cuenta en qué años la cursó cada uno. Ordenen el intercambio en el grupo del año más lejano al más cercano o viceversa.

Paso 4

Acuerden realizar un dibujo, collage, video u otro recurso para mostrar cómo eran los estudiantes antes y cómo son ahora.

Incluyan las opiniones del grupo sobre esos cambios. Suban la producción grupal a las redes sociales del curso (si tienen), según les indique su tutor, preceptor o docente. Para hacer un *collage* de fotos pueden utilizar algunas herramientas *online* sugeridas en [EducApps](#).

Paso 5

Vayan al apartado de autoevaluación grupal ( [ver Rúbrica de autoevaluación grupal](#)) y completen la rúbrica para evaluar el trabajo en grupo.

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

Sexta parte Autoevaluación individual

Actividades

¿Cómo fui como estudiante en mi escuela primaria?



Cuestionario de autoevaluación mensual



¿Cómo soy como estudiante al terminar el segundo mes del primer trimestre?



¿Cómo soy como estudiante al finalizar el primer trimestre de mi escuela secundaria?



Cuestionario de autoevaluación mensual



¿Cómo soy como estudiante al finalizar el segundo mes del segundo trimestre?



¿Cómo soy como estudiante al finalizar el segundo trimestre de mi escuela secundaria?



Cuestionario de autoevaluación mensual



¿Cómo soy como estudiante faltando un mes para que terminen las clases?



¿Cómo soy como estudiante al final del primer año de mi escuela secundaria?



Paso a paso te propone preguntas que te ayudarán a recordar, volver a mirar y pensar sobre lo que hiciste y lo que sentiste en la escuela. Las preguntas apuntan a acompañarte para pensarte desde el final de tu escuela primaria hasta el final de primer año de tu escuela secundaria.

Pensar sobre lo que hacés y sentís como estudiante es una de tus principales tareas para atravesar este camino de crecimiento personal, decidiendo y descubriendo cómo sentirte mejor como estudiante en tu escuela secundaria.

Paso a paso, irás avanzando y encontrando tu mejor lugar y tu mejor manera de aprender. Descubrirás tus logros y tus pendientes, lo que te gusta y lo que no, lo que se puede y lo que no se puede hacer en la escuela, las formas de relacionarte con otros que te hagan sentir bien, ya sea con tus compañeros o con tus docentes.

La información que escribas aquí solo será leída por tu tutor y tu preceptor, quienes te estarán acompañando y apoyando para que aprendas, te sientas bien en la escuela y con tus compañeros y mejores cada día.

Si querés, todas estas actividades las podés completar en el procesador de textos de [Google Drive](#), con Microsoft Word u OpenOffice Writer, o bien directamente aquí.

Lo importante es que lo guardes en la carpeta que generes del cuadernillo *Paso a paso*.

¿Cómo fui como estudiante en mi escuela primaria?

Paso a paso te propone preguntas para ayudarte a pensar tu punto de partida como estudiante en la escuela secundaria, descubrir cuáles son tus fortalezas y qué tenés que empezar a trabajar para mejorar. También será información muy importante para que el tutor y el preceptor puedan acompañarte y apoyarte.

Recordá que solo ellos leerán lo que escribas y que vos elegís a otros para mostrarlo o dialogar sobre estos temas.

Fecha:

Paso 1

Cuestionario

- ¿Te gustaba ir a tu escuela primaria? ¿Por qué?
- ¿Vivías cerca de tu escuela primaria? ¿Cómo ibas?
- ¿Cuál fue tu maestro preferido en la primaria? ¿Por qué?
- ¿Cómo eran tus notas en las áreas en 6° y 7° grado? ¿Y tu asistencia a la escuela? ¿Por qué pensás que era así?

- ¿Algunas áreas te resultaban difíciles? ¿Cuáles? ¿Por qué?

- ¿Cómo te preparabas para una prueba?

- ¿Algunas áreas te resultaban fáciles? ¿Cuáles? ¿Por qué?

- ¿Qué cosas te interesan en general?

- ¿Qué cosas te aburren?
- ¿Cómo era tu grupo de compañeros? ¿Cómo te sentías con ellos? ¿Te seguís viendo con algunos?
- ¿Tenés otro grupo de amigos que no sean de tu escuela primaria? ¿Qué hacen juntos?
- ¿Hacías actividades fuera de la escuela? ¿Cuáles? ¿Todas te gustaban? ¿Las seguís haciendo? ¿Estás pensando comenzar alguna nueva actividad fuera de la escuela?

- ¿Qué hacés en tu tiempo libre?
- ¿Cómo te llevas con tu familia? ¿Por qué? ¿Comparten actividades? Si la respuesta es sí, ¿cuáles?
- ¿Qué es lo que extrañas y lo que no extrañas de tu escuela primaria?

Comentarios del tutor/a y/ o preceptor/a

Contale a tu familia lo que pensaste sobre cómo eras como estudiante en tu escuela primaria y los comentarios que te hizo tu tutor y/o preceptor. Pediles que te digan lo que piensan a partir de lo que les contaste y escribí los comentarios de tu familia aquí:

Primer trimestre

Cuestionario de autoevaluación mensual

Paso 2

Paso a paso te propone un momento para pensar sobre lo sucedido hasta ahora.

Este momento de reflexión sobre lo que hiciste, aprendiste y sentiste como estudiante de primer año hasta ahora es parte de tu aprendizaje. ¡Hay que parar, pensar, fortalecer logros y avanzar con lo que falta!

Además, esta información es muy importante para que el tutor y el preceptor puedan acompañarte y apoyarte en el desarrollo de tu proyecto de aprendizaje.

Recordá que solo ellos leerán lo que escribas y que vos elegís a otros para mostrarlo o dialogar sobre estos temas.

Fecha:

Cuestionario

- ¿Qué aprendiste en el último mes? Escribí aquí tres cosas que aprendiste el último mes.

Aprendizaje	Área/Materia

- ¿Cuáles fueron las actividades que más te gustaron y por qué?

Aprendizaje	Materia	¿Por qué?

- ¿Cuáles fueron las actividades que menos te gustaron y por qué?

Aprendizaje	Materia	¿Por qué?

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

- ¿Cuáles fueron tus dificultades para el estudio? Marcá lo que pienses:
 - Organizar mi tiempo para estudiar
 - Organizar los materiales para estudiar
 - Comprender los temas
 - Tomar apuntes
 - Aplicar otras técnicas para el estudio:
 - ¿Cuáles?
 - Preparar las evaluaciones (pruebas, trabajos prácticos, otros)
 - Expresar lo que sé en forma escrita
 - Expresar lo que sé en forma oral
 - Expresar lo que sé en forma virtual/digital
 - Otras:
- Según tu opinión personal y tus sensaciones ¿Cómo te fue en las pruebas, trabajos prácticos y otras evaluaciones escritas y/u orales? Marcá con una cruz:
 - Muy bien
 - Bien
 - Regular
 - Mal
- ¿Tus opiniones y sensaciones coinciden con las de tus profesores? ¿Cómo te das cuenta de esto?
- Según tu opinión personal y tus sensaciones. ¿Cómo te estás llevando con tus compañeros? Marcá con una cruz:
 - Muy bien
 - Bien
 - Regular
 - Mal

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

- ¿Tuviste algún conflicto o problema con ellos? Marcá con una cruz:

Si No

- a. ¿Cómo te sentís en las clases? Marcá con una cruz:

Muy bien

Bien

Regular

Mal

- ¿Cómo te sentís en los otros proyectos escolares de los que participás? Marcá con una cruz:

Muy bien

Bien

Regular

Mal

- ¿Cómo te sentís en los recreos? Marcá con una cruz:

Muy bien

Bien

Regular

Mal

Si querés agregar algo, hazelo acá:

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

Revisá tus respuestas al cuestionario y luego anotá aquí qué te gustaría mejorar y quiénes te pueden ayudar para lograrlo.

Me propongo mantener...

Me propongo mejorar...

Voy a cambiar... y pedir ayuda a...

Comentarios del tutor/a y/ o preceptor/a

Contale a tu familia lo que pensaste, las ideas que se te ocurrieron para poner en práctica los próximos días, los comentarios de tu tutor y/o preceptor y escribí los comentarios de tu familia aquí:

¿Cómo soy como estudiante al finalizar el segundo mes del primer trimestre?

Paso 3

Ya pasaron dos meses desde que *Paso a paso* te propuso esta pregunta.

Ahora, tenés muchas devoluciones orales y escritas de tus profesores, de tu tutor y de tu preceptor sobre cómo te está yendo como estudiante.

Es hora de pensar sobre lo que hiciste durante estos dos meses: qué, cuánto y cómo aprendiste, cómo te sentiste durante este tiempo, qué queda pendiente para seguir trabajando y cómo mejorar.

Además, es información muy importante para que el tutor y el preceptor puedan acompañarte y apoyarte en tu proyecto de aprendizaje.

Recordá que solo ellos leerán lo que escribas y que vos elegís a otros para mostrarlo o dialogar sobre estos temas.

Fecha:

Cuestionario

- ¿Cómo sentís que te va en la escuela? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los temas que más te gustan? ¿Por qué?
- ¿Cuáles los que menos? ¿Por qué? ¿Cuáles te resultan más difíciles? ¿Con qué dificultades te encontrás?
- ¿En qué temas te va mejor? ¿Coinciden con los que más te gustan?

- ¿Qué es lo que hace que te guste una clase?
- ¿Entendés las explicaciones de los profesores? Cuando no entendés, ¿preguntás en las clases? Sí/No. ¿Cómo te arreglás?
- Los profesores, el tutor y preceptor te hacen devoluciones sobre cómo vas avanzando en la escuela. En tu opinión, ¿te sirven para mejorar? ¿Por qué?
- ¿Cómo aprendés más, estudiando en grupo o solo? ¿Por qué?

- Y en tu casa, ¿qué cosas hacés cuando tenés que estudiar? ¿Hacés lo mismo cuando estudiás para las pruebas que cuando estudiás para las lecciones orales?
- Si no entendiste un tema, ¿Qué hacés? ¿Por qué?
- ¿Qué hacés cuando estudiás? (Subrayás el texto, hacés resúmenes, tomás apuntes en las clases, hacés cuadros sinópticos, lo memorizás, lo decís en voz alta, otras.)
- ¿De dónde estudiás? (Carpeta, internet, libro, capítulos de libros).

- ¿Para qué usás internet?
- ¿En qué momento del día estudiás? ¿Cómo organizás tu tiempo?
- ¿Alguien te ayuda a estudiar? ¿Quién?
- ¿Cuándo te resulta mejor estudiar solo y cuándo en grupo?

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

- ¿Hacés otras actividades fuera de la escuela? ¿Cuáles? ¿Cuánto tiempo te llevan? ¿Considerás que tenés tiempo para estudiar? Y para tener actividades extraescolares, ¿te falta tiempo?

- ¿Cómo te llevas con tus compañeros? ¿Compartiste situaciones agradables con ellos? ¿Cuáles? ¿Y desagradables? ¿Cuáles?

- ¿Acordaste con tu tutor o preceptor un plan de apoyo y acompañamiento/proyecto de aprendizaje? ¿En qué consiste? ¿Lo estás pudiendo realizar? ¿Ves tus progresos? ¿Te sentís mejor como estudiante?

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

Revisá tus respuestas al cuestionario y luego anotá aquí qué te gustaría mejorar y quiénes te pueden ayudar para lograrlo.

Me propongo mantener...

Me propongo mejorar...

Voy a cambiar... y pedir ayuda a...

Comentarios del tutor/a y/ o preceptor/a

Contale a tu familia lo que pensaste, las ideas que se te ocurrieron para poner en práctica los próximos días, los comentarios de tu tutor y/o preceptor y escribí los comentarios de tu familia aquí:

¿Cómo soy como estudiante al finalizar el primer trimestre de mi escuela secundaria?

Paso 4

Paso a paso es muy insistente con esta pregunta, quiere que avances y mejores más y más. Ahora tenés muchas devoluciones orales y escritas de tus profesores, de tu tutor y de tu preceptor sobre cómo te está yendo como estudiante.

Es hora de pensar sobre lo que hiciste durante el trimestre completo: qué, cuánto y cómo aprendiste, cómo te sentiste durante este tiempo, qué queda pendiente para seguir trabajando y cómo mejorar.

También es información muy importante para que el tutor y el preceptor puedan acompañarte y apoyarte en el desarrollo de tu proyecto de aprendizaje.

Recordá que solo ellos leerán lo que escribas y que vos elegís a otros para mostrarlo o dialogar sobre estos temas.

Fecha:

Cuestionario

- ¿Cómo sentís que te va en la escuela? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los temas que más te gustan? ¿Por qué?
- ¿Cuáles los que menos? ¿Por qué? ¿Cuáles te resultan más difíciles? ¿Con qué dificultades te encontrás?
- ¿En qué temas te va mejor? ¿Coinciden con los que más te gustan?

- ¿Qué es lo que hace que te guste una clase?
- ¿Entendés las explicaciones de los profesores? Cuando no entendés, ¿preguntás en las clases? Sí/No. ¿Cómo te arreglás?
- Los profesores, el tutor y preceptor te hacen devoluciones sobre cómo vas avanzando en la escuela. En tu opinión, ¿te sirven para mejorar? ¿Por qué?
- ¿Cómo aprendés más, estudiando en grupo o solo? ¿Por qué?

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

- Y en tu casa, ¿qué cosas hacés cuando tenés que estudiar? ¿Hacés lo mismo cuando estudiás para las pruebas que cuando estudiás para las lecciones orales?
- Si no entendiste un tema, ¿qué hacés? ¿Por qué?
- ¿Qué hacés cuando estudiás? (Subrayás el texto, hacés resúmenes, tomás apuntes en las clases, hacés cuadros sinópticos, lo memorizás, lo decís en voz alta, otras.)
- ¿De dónde estudiás? (Carpeta, internet, libro, capítulos de libros).

- ¿Para qué usás internet?
- ¿En qué momento del día estudiás? ¿Cómo organizás tu tiempo?
- ¿Alguien te ayuda a estudiar? ¿Quién?
- ¿Cuándo te resulta mejor estudiar solo y cuándo en grupo?

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

- ¿Hacés otras actividades fuera de la escuela? ¿Cuáles? ¿Cuánto tiempo te llevan? ¿Considerás que tenés tiempo para estudiar? Y para tener actividades extraescolares, ¿te falta tiempo?

- ¿Cómo te llevas con tus compañeros? ¿Compartiste situaciones agradables con ellos? ¿Cuáles? ¿Y desagradables? ¿Cuáles?

- ¿Acordaste con tu tutor o preceptor un plan de apoyo y acompañamiento/ de Aprendizaje? ¿En qué consiste? ¿Lo estás pudiendo realizar? ¿Ves tus progresos? ¿Te sentís mejor como estudiante?

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

Revisá tus respuestas al cuestionario y luego anotá aquí qué te gustaría mejorar y quiénes te pueden ayudar para lograrlo.

Me propongo mantener...

Me propongo mejorar...

Voy a cambiar... y pedir ayuda a...

Comentarios del tutor/a y/ o preceptor/a

Contale a tu familia lo que pensaste, las ideas que se te ocurrieron para poner en práctica los próximos días, los comentarios de tu tutor y/o preceptor y escribí los comentarios de tu familia aquí:

Segundo trimestre

Cuestionario de autoevaluación mensual

Paso 5

¡Después de un mes de clases de este segundo trimestre han sucedido muchas cosas! *Paso a paso* te propone un momento para pensar sobre lo sucedido hasta ahora.

Este momento de reflexión sobre lo que hiciste, aprendiste y sentiste como estudiante de primer año hasta ahora es parte de tu aprendizaje. ¡Hay que parar, pensar, fortalecer logros y avanzar con lo que falta! Además, esta información es muy importante para que el tutor y el preceptor puedan acompañarte y apoyarte en el desarrollo de tu proyecto de aprendizaje.

Recordá que solo ellos leerán lo que escribas y que vos elegís a otros para mostrarlo o dialogar sobre estos temas.

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

Fecha:

Cuestionario

- ¿Qué aprendiste en el último mes? Escribí aquí tres cosas que aprendiste el último mes.

Me propongo mantener...

Área/Materia

- ¿Cuáles fueron las actividades que más te gustaron y por qué?

Aprendizaje

Materia

¿Por qué?

- ¿Cuáles fueron las actividades que menos te gustaron y por qué?

Aprendizaje

Materia

¿Por qué?

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

- ¿Cuáles fueron tus dificultades para el estudio? Marcá lo que pienses:
 - Organizar mi tiempo para estudiar
 - Organizar los materiales para estudiar
 - Comprender los temas
 - Tomar apuntes
 - Aplicar otras técnicas para el estudio:
 - ¿Cuáles?
 - Preparar las evaluaciones (pruebas, trabajos prácticos, otros)
 - Expresar lo que sé en forma escrita
 - Expresar lo que sé en forma oral
 - Expresar lo que sé en forma virtual/digital
 - Otras:
- Según tu opinión personal y tus sensaciones ¿Cómo te fue en las pruebas, trabajos prácticos y otras evaluaciones escritas y/u orales? Marcá con una cruz:
 - Muy bien
 - Bien
 - Regular
 - Mal
- ¿Tus opiniones y sensaciones coinciden con las de tus profesores? ¿Cómo te das cuenta de esto?
- Según tu opinión personal y tus sensaciones ¿Cómo te estás llevando con tus compañeros? Marcá con una cruz:
 - Muy bien
 - Bien
 - Regular
 - Mal

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

- ¿Tuviste algún conflicto o problema con ellos? Marcá con una cruz:
Sí: No:
- ¿Cómo te sentís en las clases? Marcá con una cruz:
Muy bien
Bien
Regular
Mal
- ¿Cómo te sentís en los otros proyectos escolares de los que participás? Marcá con una cruz:
Muy bien
Bien
Regular
Mal
- ¿Cómo te sentís en los recreos? Marcá con una cruz:
Muy bien
Bien
Regular
Mal
- Si querés agregar algo, hazlo acá:

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

Revisá tus respuestas al cuestionario y luego anotá aquí qué te gustaría mejorar y quiénes te pueden ayudar para lograrlo.

Me propongo mantener...

Me propongo mejorar...

Voy a cambiar... y pedir ayuda a...

Comentarios del tutor/a y/ o preceptor/a

Contale a tu familia lo que pensaste, las ideas que se te ocurrieron para poner en práctica los próximos días, los comentarios de tu tutor y/o preceptor y escribí los comentarios de tu familia aquí:

¿Cómo soy como estudiante al finalizar el segundo mes del segundo trimestre?

Paso 6

Ya pasaron dos meses desde que *Paso a paso* te propuso esta pregunta.

Ahora, tenés muchas devoluciones orales y escritas de tus profesores, de tu tutor y de tu preceptor sobre cómo te está yendo como estudiante. Es hora de pensar sobre lo que hiciste durante estos dos meses, qué, cuánto y cómo aprendiste, cómo te sentiste durante este tiempo, qué queda pendiente para seguir trabajando y cómo mejorar.

Lo más importante es que queda tiempo suficiente para trabajar y concentrarte en aquellas cosas que te proponés mejorar. ¡Así que a pensar! Tu tutor y tu preceptor te acompañarán para seguir desarrollando tu proyecto de aprendizaje.

Recordá que solo ellos leerán lo que escribas y que vos elegís a otros para mostrarlo o dialogar sobre estos temas.

Fecha:

Cuestionario

- ¿Cómo sentís que te va en la escuela ahora? ¿Pudiste mejorar lo que te fuiste proponiendo? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los temas que más te gustan? ¿Por qué?
- ¿Cuáles los que menos? ¿Por qué? ¿Cuáles te resultan más difíciles? ¿Con qué dificultades te encontrás?
- ¿Pudiste superar dificultades? ¿Cuáles? ¿Con qué dificultades te encontrás ahora?

- ¿En qué temas te va mejor?
- ¿Descubriste nuevos temas que te gustan? ¿Cuáles?
- ¿Qué nuevas cosas descubriste que te gustan de una clase y cuáles no?
- ¿Entendés las explicaciones de los profesores? En tu opinión, ¿estás preguntando más en clase? ¿Qué aprendiste a hacer en la escuela cuando no entendés un tema?

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

- ¿Qué nuevas técnicas de estudio estás usando? ¿Mejóro así tu forma de estudiar? ¿Cuáles te quedan por aprender o probar?
- ¿Mejoraste el manejo de internet para el estudio? ¿En qué aspectos?
- ¿Vas a clases de apoyo en la escuela? ¿Te ayudaron a mejorar?
- ¿Modificaste actividades que hacías fuera de la escuela? ¿Cuáles y por qué?

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

- ¿Mejoraste las relaciones con tus compañeros? ¿Sentís que los conocés más? ¿Compartiste nuevas situaciones agradables con ellos? ¿Cuáles? ¿Y desagradables? ¿Cuáles?

- ¿Acordaste con tu tutor o preceptor un plan de apoyo y acompañamiento/proyecto de aprendizaje? ¿En qué consiste? ¿Lo estás pudiendo realizar? ¿Ves tus progresos? ¿Te sentís mejor como estudiante? ¿Qué te está quedando por lograr?

Revisá tus respuestas al cuestionario y luego anotá aquí qué te gustaría mejorar y quiénes te pueden ayudar para lograrlo.

Me propongo mantener...

Me propongo mejorar...

Voy a cambiar... y pedir ayuda a...

Comentarios del tutor/a y/ o preceptor/a

Contale a tu familia lo que pensaste, las ideas que se te ocurrieron para poner en práctica los próximos días, los comentarios de tu tutor y/o preceptor y escribí los comentarios de tu familia aquí:

¿Cómo soy como estudiante al finalizar el segundo trimestre de mi escuela secundaria?

Paso 7

Paso a paso es muy insistente con esta pregunta, quiere que avances y mejores más y más. Ahora tenés muchas devoluciones orales y escritas de tus profesores, de tu tutor y de tu preceptor sobre cómo te está yendo como estudiante.

Es hora de pensar sobre lo que hiciste durante el trimestre completo: qué, cuánto y cómo aprendiste, cómo te sentiste durante este tiempo, qué queda pendiente para seguir trabajando y cómo mejorar.

También es información muy importante para que el tutor y el preceptor puedan acompañarte y apoyarte en el desarrollo de tu proyecto de aprendizaje.

Recordá que solo ellos leerán lo que escribas y que vos elegís a otros para mostrarlo o dialogar sobre estos temas.

Fecha:

Cuestionario

- ¿Cómo sentís que te va en la escuela? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los temas que más te gustan? ¿Por qué?
- ¿Cuáles los que menos? ¿Por qué? ¿Cuáles te resultan más difíciles? ¿Con qué dificultades te encontrás?
- ¿En qué temas te va mejor? ¿Coinciden con los que más te gustan?

- ¿Qué es lo que hace que te guste una clase?
- ¿Entendés las explicaciones de los profesores? Cuando no entendés, ¿preguntás en las clases? Sí/No. ¿Cómo te arreglás?
- Los profesores, el tutor y preceptor te hacen devoluciones sobre cómo vas avanzando en la escuela. En tu opinión, ¿te sirven para mejorar? ¿Por qué?
- ¿Cómo aprendés más, estudiando en grupo o solo? ¿Por qué?

- Y en tu casa, ¿qué cosas hacés cuando tenés que estudiar? ¿Hacés lo mismo cuando estudiás para las pruebas que cuando estudiás para las lecciones orales?
- Si no entendiste un tema, ¿qué hacés? ¿Por qué?
- ¿Qué hacés cuando estudiás? (Subrayás el texto, hacés resúmenes, tomás apuntes en las clases, hacés cuadros sinópticos, lo memorizás, lo decís en voz alta, otras.)
- ¿De dónde estudiás? (Carpeta, internet, libro, capítulos de libros).

- ¿Para qué usás internet?
- ¿En qué momento del día estudiás? ¿Cómo organizás tu tiempo?
- ¿Alguien te ayuda a estudiar? ¿Quién?
- ¿Cuándo te resulta mejor estudiar solo y cuándo en grupo?

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

- ¿Hacés otras actividades fuera de la escuela? ¿Cuáles? ¿Cuánto tiempo te llevan? ¿Considerás que tenés tiempo para estudiar? Y para tener actividades extraescolares, ¿te falta tiempo?

- ¿Cómo te llevas con tus compañeros? ¿Compartiste situaciones agradables con ellos? ¿Cuáles? ¿Y desagradables? ¿Cuáles?

- ¿Acordaste con tu tutor o preceptor un plan de apoyo y acompañamiento/proyecto de aprendizaje? ¿En qué consiste? ¿Lo estás pudiendo realizar? ¿Ves tus progresos? ¿Te sentís mejor como estudiante?

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

Revisá tus respuestas al cuestionario y luego anotá aquí qué te gustaría mejorar y quiénes te pueden ayudar para lograrlo.

Me propongo mantener...

Me propongo mejorar...

Voy a cambiar... y pedir ayuda a...

Comentarios del tutor/a y/ o preceptor/a

Contale a tu familia lo que pensaste, las ideas que se te ocurrieron para poner en práctica los próximos días, los comentarios de tu tutor y/o preceptor y escribí los comentarios de tu familia aquí:

Tercer trimestre

Cuestionario de autoevaluación mensual

Paso 8

¡Después de un mes de clases de este tercer trimestre han sucedido muchas cosas! *Paso a paso* te propone un momento para pensar sobre lo sucedido hasta ahora.

Este momento de reflexión sobre lo que hiciste, aprendiste y sentiste como estudiante de primer año hasta ahora es parte de tu aprendizaje. ¡Hay que parar, pensar, fortalecer logros y avanzar con lo que falta! Además, esta información es muy importante para que el tutor y el preceptor puedan acompañarte y apoyarte en el desarrollo de tu proyecto de aprendizaje.

Recordá que solo ellos leerán lo que escribas y que vos elegís a otros para mostrarlo o dialogar sobre estos temas.

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

Fecha:

Cuestionario

- ¿Qué aprendiste en el último mes? Escribí aquí tres cosas que aprendiste el último mes.

Me propongo mantener...

Área/Materia

- ¿Cuáles fueron las actividades que más te gustaron y por qué?

Aprendizaje

Materia

¿Por qué?

- ¿Cuáles fueron las actividades que menos te gustaron y por qué?

Aprendizaje

Materia

¿Por qué?

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

- ¿Cuáles fueron tus dificultades para el estudio? Marcá lo que pienses:
 - Organizar mi tiempo para estudiar
 - Organizar los materiales para estudiar
 - Comprender los temas
 - Tomar apuntes
 - Aplicar otras técnicas para el estudio:
 - ¿Cuáles?
 - Preparar las evaluaciones (pruebas, trabajos prácticos, otros)
 - Expresar lo que sé en forma escrita
 - Expresar lo que sé en forma oral
 - Expresar lo que sé en forma virtual/digital
 - Otras:
- Según tu opinión personal y tus sensaciones ¿Cómo te fue en las pruebas, trabajos prácticos y otras evaluaciones escritas y/u orales? Marcá con una cruz:
 - Muy bien
 - Bien
 - Regular
 - Mal
- ¿Tus opiniones y sensaciones coinciden con las de tus profesores? ¿Cómo te das cuenta de esto?
- Según tu opinión personal y tus sensaciones ¿Cómo te estás llevando con tus compañeros? Marcá con una cruz:
 - Muy bien
 - Bien
 - Regular
 - Mal

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

- ¿Tuviste algún conflicto o problema con ellos? Marcá con una cruz:
Sí: No:
- ¿Cómo te sentís en las clases? Marcá con una cruz:
Muy bien
Bien
Regular
Mal
- ¿Cómo te sentís en los otros proyectos escolares de los que participás? Marcá con una cruz:
Muy bien
Bien
Regular
Mal
- ¿Cómo te sentís en los recreos? Marcá con una cruz:
Muy bien
Bien
Regular
Mal
- Si querés agregar algo, hazlo acá:

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

Revisá tus respuestas al cuestionario y luego anotá aquí qué te gustaría mejorar y quiénes te pueden ayudar para lograrlo.

Me propongo mantener...

Me propongo mejorar...

Voy a cambiar... y pedir ayuda a...

Comentarios del tutor/a y/ o preceptor/a

Contale a tu familia lo que pensaste, las ideas que se te ocurrieron para poner en práctica los próximos días, los comentarios de tu tutor y/o preceptor y escribí los comentarios de tu familia aquí:

¿Cómo soy como estudiante, faltando un mes para que terminen las clases?

Paso 9

Paso a paso te propone un momento para pensar... ¡cuando falta solo un mes para que terminen las clases! Este momento te ayudará a tener claro qué logros te proponés mantener y qué cosas pendientes todavía podés trabajar. ¡Adelante!

Además, es información muy importante para que el tutor y el preceptor puedan acompañarte y apoyarte en el desarrollo de tu proyecto de aprendizaje.

Recordá que solo ellos leerán lo que escribas y que vos elegís a otros para mostrarlo o dialogar sobre estos temas.

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

Fecha:

Cuestionario

- ¿Qué aprendiste en el último mes? Escribí aquí tres cosas que aprendiste el último mes.

Aprendizaje	Área/Materia
-------------	--------------

- ¿Cuáles fueron las actividades que más te gustaron y por qué?

Aprendizaje	Materia	¿Por qué?
-------------	---------	-----------

- ¿Cuáles fueron las actividades que menos te gustaron y por qué?

Aprendizaje	Materia	¿Por qué?
-------------	---------	-----------

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

- ¿Cuáles fueron tus dificultades para el estudio? Marcá lo que pienses:
 - Organizar mi tiempo para estudiar
 - Organizar los materiales para estudiar
 - Comprender los temas
 - Tomar apuntes
 - Aplicar otras técnicas para el estudio:
 - ¿Cuáles?
 - Preparar las evaluaciones (pruebas, trabajos prácticos, otros)
 - Expresar lo que sé en forma escrita
 - Expresar lo que sé en forma oral
 - Expresar lo que sé en forma virtual/digital
 - Otras:
- Según tu opinión personal y tus sensaciones ¿Cómo te fue en las pruebas, trabajos prácticos y otras evaluaciones escritas y/u orales? Marcá con una cruz:
 - Muy bien
 - Bien
 - Regular
 - Mal
- ¿Tus opiniones y sensaciones coinciden con las de tus profesores? ¿Cómo te das cuenta de esto?
- Según tu opinión personal y tus sensaciones, ¿cómo te estás llevando con tus compañeros? Marcá con una cruz:
 - Muy bien
 - Bien
 - Regular
 - Mal

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

- ¿Tuviste algún conflicto o problema con ellos? Marcá con una cruz:
Sí No
- ¿Cómo te sentís en las clases? Marcá con una cruz:
Muy bien
Bien
Regular
Mal
- ¿Cómo te sentís en los otros proyectos escolares de los que participás? Marcá con una cruz:
Muy bien
Bien
Regular
Mal
- ¿Cómo te sentís en los recreos? Marcá con una cruz:
Muy bien
Bien
Regular
Mal
- Si querés agregar algo, hazlo acá:

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

Revisá tus respuestas al cuestionario y luego anotá aquí qué te gustaría mejorar y quiénes te pueden ayudar para lograrlo.

Me propongo mantener...

Me propongo mejorar...

Voy a cambiar... y pedir ayuda a...

Comentarios del tutor/a y/ o preceptor/a

Contale a tu familia lo que pensaste, las ideas que se te ocurrieron para poner en práctica los próximos días, los comentarios de tu tutor y/o preceptor y escribí los comentarios de tu familia aquí:

¿Cómo soy como estudiante al final del primer año de mi escuela secundaria?

¡Felicitaciones, estás llegando al final de tu primer año en la escuela secundaria!

Paso 10

Paso a paso te propone recordar, mirar y pensar, a través de las preguntas que siguen, todo este año de escuela.

Lo que expreses aquí será tu punto de partida como estudiante para segundo año. Seguramente después de las vacaciones no te acuerdes de algunas cosas, así que aprovechá estos últimos días para completar tus respuestas y que te sirva para releerlas cuando vayas a empezar tu segundo año.

Además, es información muy importante para que el tutor y el preceptor de este año y del próximo puedan acompañarte y apoyarte en el desarrollo de tu proyecto de aprendizaje en tu segundo año en la escuela secundaria.

Recordá que solo ellos leerán lo que escribas y que vos elegís a otros para mostrarlo o dialogar sobre estos temas.

- ¿Hay alguna materia que te encanta, te alegra y te gustaría aprender más?
- ¿Pediste ayuda cuando tenías dificultades en el estudio? ¿A quiénes? ¿La recibiste y pudiste mejorar?
- ¿Cuándo te resultó mejor estudiar solo y cuándo en grupo?
- ¿Cómo te llevaste con tus compañeros?

- De las actividades y proyectos en los que participaste, ¿cuál te gustó más y por qué?
- ¿Qué descubriste sobre vos como estudiante este año? ¿Cuáles son tus fortalezas? ¿Sobre qué tenés que seguir trabajando para mejorar?
- ¿Qué te proponés para tu segundo año en la escuela?

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

Séptima parte Autoevaluación grupal

Actividades

Rúbrica de autoevaluación grupal



Rúbrica de autoevaluación de mi desempeño en grupo



Nuestro viaje en tren



Autoevaluación con rúbricas: ¿de qué se trata?

Paso a paso te propone este espacio para que reflexiones sobre cómo realizaron la tarea grupal. Para esto, dispondrás de dos rúbricas o grillas de evaluación que te ayudarán a identificar las fortalezas y debilidades que tuvieron durante el desarrollo de la actividad, una para evaluar tu propio desempeño y otra para evaluar el desempeño del grupo.

Para acercarte al trabajo con la rúbrica es importante que sepas algunas cosas:

Una rúbrica es una forma de evaluar el aprendizaje diferente de aquellas a las que probablemente estás acostumbrado, como las pruebas escritas u orales. La rúbrica es una grilla o tabla que te permitirá pensar cómo hicieron el trabajo en grupo, identificar los aspectos en los que mejor se desempeñaron y las cuestiones que deben mejorar a la hora de trabajar juntos.

Estas rúbricas nos sirven para evaluar algunos aspectos importantes del trabajo en grupo, tales como:

- Organización y participación (cómo distribuyeron el trabajo, si pudieron decidir en la distribución de tareas, si consideraron el tiempo y el lugar necesarios para trabajar).
- Motivación y actitud (si estuvieron motivados para trabajar desde el inicio y lo sostuvieron hasta finalizar la actividad, si colaboraron con las inquietudes de sus compañeros, si pusieron empeño en hacer el trabajo que les correspondía).
- Comunicación (si lograron expresar sus ideas/dudas y escucharon/comprendieron las sugerencias de sus compañeros).
- División de roles (si desde el principio tuvieron claridad en la tarea que tenían a cargo, si pudieron considerar los aportes de los compañeros).
- Resolución de conflictos (cómo actuaron ante los desacuerdos grupales, si se involucraron para buscar una solución).

La forma de evaluar los aspectos anteriores será con pasos:

- *Por lograr:* 
- *Logrado:* 
- *Bien logrado:* 
- *Muy bien logrado:* 

Hay que tener en cuenta, en cada aspecto del trabajo grupal, los avances que van logrando “paso a paso”.

Es importante que sepas que esta actividad la realizarás con la orientación del tutor, preceptor o docente. ¡Recordá que siempre que tengas dudas podés recurrir a ellos para despejarlas!

Rúbrica de autoevaluación grupal

Paso 1

Leé detenidamente la rúbrica y reflexioná sobre cuántos pasos le corresponde a tu grupo para cada aspecto a evaluar. Luego, completá el cuestionario que se ubica al final del cuadro, donde además deberás apuntar un ejemplo que demuestre los pasos alcanzados por tu equipo.

(El cuestionario podrás responderlo directamente aquí o bien en el procesador de textos de [Google Drive](#), con Microsoft Word u OpenOffice. Si tu docente te propone completar un formulario *online* también podrás hacerlo allí. Lo importante es que lo guardes en la carpeta que generes del cuadernillo *Paso a paso*.)

Por ejemplo:





Aspecto a evaluar: organización

Pasos alcanzados: 

Ejemplo que lo demuestre: “Al principio nos costó organizarnos, porque no todos mis compañeros querían participar. Finalmente, con la mitad del grupo organizamos las actividades y distribuimos lo que cada uno tenía que hacer”.

Rúbrica de autoevaluación grupal

Niveles de desempeño

Aspectos a evaluar	Por lograr 	Logrado 	Bien logrado 	Muy bien logrado 
Organización y participación	Uno o dos miembros del grupo dividen el trabajo y organizan las tareas.	Al menos la mitad del grupo participa en la división del trabajo y en la organización de tareas.	Más de la mitad del grupo participa activamente y en forma comprometida en la división del trabajo y en la organización de tareas.	Todos los miembros del grupo participan activamente y en forma comprometida en la división del trabajo y en la organización de tareas. Consideran el tiempo y el espacio que necesitan para desarrollar cada actividad.
Motivación y actitud	Algunos miembros del grupo se encuentran motivados por resolver la actividad.	Algunos miembros del grupo se encuentran motivados por resolver la actividad. Animan a sus compañeros y trabajan responsablemente.	La mayor parte del grupo participa motivado y con entusiasmo en resolver la actividad. Generan un clima favorable de trabajo, se animan entre sí y comparten la responsabilidad grupal.	Todos los miembros disfrutan trabajando juntos y resuelven las tareas con ánimo y entusiasmo. Trabajan en forma responsable, equilibrada y comprometida hasta finalizar la actividad.
Comunicación	En ocasiones se escuchan.	Por momentos se escuchan y pueden dialogar.	La mayoría de las veces pueden escucharse y dialogar. Presentan una actitud de respeto por las opiniones diferentes. Se esfuerzan en comprender las posturas de sus compañeros.	Siempre escuchan las opiniones de los compañeros. Cada uno comparte sus ideas con el grupo en clima de confianza y respeto por las opiniones diferentes.

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

Roles	Uno o dos compañeros asumen un rol en el grupo.	Al menos la mitad de los compañeros del grupo asume un rol.	La mayor parte de los miembros del grupo asume un rol. Realizan la tarea que les corresponde.	Todos los miembros del grupo asumen un rol. Cada uno identifica y realiza la tarea que tiene a cargo.
Resolución de conflictos	Algunos compañeros intentan resolver los conflictos grupales.	Algunos compañeros resuelven los conflictos grupales.	La mayoría de los compañeros asume su responsabilidad en la resolución de conflictos. Se comunican comprometidamente y arriban a soluciones con el acuerdo de la mayoría.	Todos participan comprometida y responsablemente en la resolución de conflictos. Dialogan y reflexionan en conjunto sobre las variables que les permitan llegar a una solución.

Para completar

Aspecto a evaluar: organización y participación

Pasos alcanzados:

Ejemplo que lo demuestre:

Aspecto a evaluar: motivación y actitud

Pasos alcanzados:

Ejemplo que lo demuestre:

Aspecto a evaluar: comunicación

Pasos alcanzados:

Ejemplo que lo demuestre:

Aspecto a evaluar: roles

Pasos alcanzados:

Ejemplo que lo demuestre:

Aspecto a evaluar: resolución de conflictos

Pasos alcanzados:

Ejemplo que lo demuestre:

Paso 2

Una vez resuelto el primer paso, deben reunirse nuevamente con tu grupo para compartir y reflexionar sobre sus respuestas. Luego, completen los siguientes puntos:

- a. Identifiquen una fortaleza grupal y den un ejemplo que la justifique.
 - Fortaleza (el aspecto en el que mejor trabajaron como grupo).

- b. Identifiquen una debilidad grupal y expliquen cómo podrían mejorarla.
 - Debilidad (aquello que más les costó o dificultó a la hora de trabajar juntos).

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

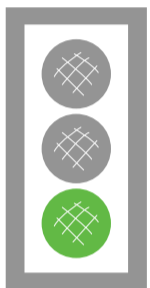
7ª parte

Paso 3

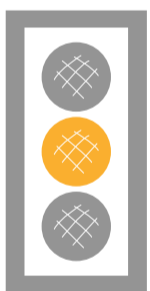
Para pensar solo y completar...

- *Sobre el trabajo en grupo....*

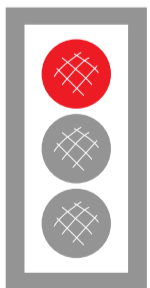
Aprendí...



Me genera duda...



No entendí/No pude resolver...



Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

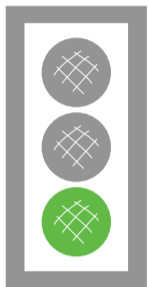
5ª parte

6ª parte

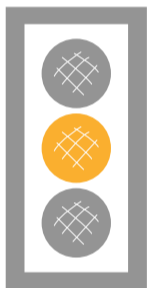
7ª parte

- *Sobre el trabajo con la rúbrica...*

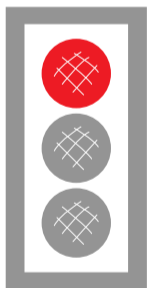
Aprendí...



Me genera duda...



No entendí/No pude resolver...



Rúbrica de autoevaluación de mi desempeño en grupo

Paso 1





Leé detenidamente la rúbrica y reflexioná sobre cuántos pasos le corresponde a tu desempeño para cada aspecto a evaluar. Luego, completá el cuestionario que se ubica al final del cuadro, donde además deberás apuntar un ejemplo que demuestre los pasos que alcanzaste. Por ejemplo:

Aspecto a evaluar: Organización

Pasos alcanzados: 

Ejemplo que lo demuestre: “Cuando tuvimos que organizar el trabajo, la mayoría de las veces preferí que lo hicieran mis compañeros y me dijeran lo que tenía que hacer”.

Rúbrica de autoevaluación de mi desempeño en grupo

Aspectos a evaluar	Niveles de desempeño			
	Por lograr 	Logrado 	Bien logrado 	Muy bien logrado 
Organización y participación	En pocas ocasiones colaboré con mis compañeros para organizar el trabajo, incluso cuando me lo pidieron.	Colaboré con el grupo en la organización y distribución de tareas en todas las oportunidades que me lo pidieron.	La mayoría de las veces colaboré con mis compañeros en la organización y distribución de tareas, incluso cuando no me lo pidieron.	Siempre colaboré con mis compañeros para organizar la actividad y decidir sobre la distribución de tareas.

Carpeta de actividades

1ª parte

2ª parte

3ª parte

4ª parte

5ª parte

6ª parte

7ª parte

Motivación y actitud	En una o dos ocasiones me sentí motivado en trabajar con mis compañeros.	Mayormente me sentí a gusto con mis compañeros.	La mayoría de las veces disfruté trabajando con mis compañeros y sentí deseo de participar en la realización de las tareas.	Durante todo el trabajo en grupo me sentí motivado, con deseo de participar y disfrutando de la tarea. Por momentos animé al grupo y me mostré atento a las necesidades de mis compañeros.
Comunicación	En ocasiones intenté escuchar a mis compañeros.	En ocasiones pude escuchar y comprender a mis compañeros.	La mayor parte del tiempo me esforcé por comprender a mis compañeros y dialogar con ellos.	Siempre me mantuve atento a los comentarios de mis compañeros. Fui respetuoso con quienes opinaban diferente a mí. En todo momento estuve dispuesto a dialogar con el grupo.
Rol	Desde el inicio de la tarea me costó identificar lo que tenía que hacer.	En ocasiones me confundía sobre lo que tenía que hacer, pero recurría a mis compañeros para que me ayudaran.	La mayoría de las veces tuve claro lo que tenía que hacer. En una o dos oportunidades pedí ayuda a mis compañeros para orientarme.	Desde el principio tuve claro lo que tenía que hacer y logré finalizar la tarea en el tiempo estipulado.
Resolución de conflictos	En pocas ocasiones intervine para tratar de solucionar los conflictos grupales.	En muchas ocasiones trabajé con mis compañeros para resolver los problemas grupales.	La mayoría de las veces intervine para solucionar los problemas grupales y trabajé con mis compañeros hasta resolverlos.	Siempre intervine cuando se presentaron problemas grupales y trabajé con mis compañeros hasta resolverlos.

Para completar

Aspecto a evaluar: organización y participación

Pasos alcanzados:

Ejemplo que lo demuestre:

Aspecto a evaluar: motivación y actitud

Pasos alcanzados:

Ejemplo que lo demuestre:

Aspecto a evaluar: comunicación

Pasos alcanzados:

Ejemplo que lo demuestre:

Aspecto a evaluar: rol

Pasos alcanzados:

Ejemplo que lo demuestre:

Aspecto a evaluar: resolución de conflictos

Pasos alcanzados:

Ejemplo que lo demuestre:

Paso 2

Una vez resuelto el primer paso, completá los siguientes puntos:

- a. Identificá una fortaleza de tu desempeño en el grupo y anotá un ejemplo que la justifique.
- Fortaleza (el aspecto en el que mejor trabajaste en el grupo).

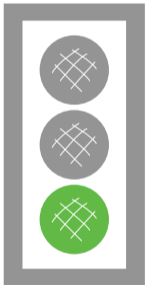
- b. Identificá una debilidad de tu desempeño en el grupo y explicá cómo podrías mejorarla.
- Debilidad (aquello que más te costó o dificultó a la hora de trabajar en grupo).

Paso 3

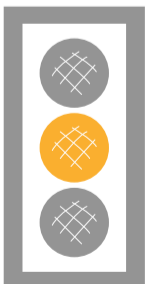
Para pensar solo y completar...

- Sobre mi desempeño en el trabajo grupal....

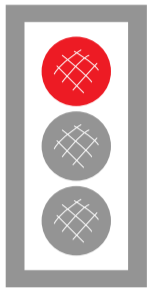
Aprendí...



Me genera duda...



No entendí/No pude resolver...



Actividad. “Nuestro viaje en tren”

Paso a paso te propone que pienses que este primer año de la escuela secundaria fue un viaje en tren. Esta es una forma divertida y creativa para que te puedas expresar con tus compañeros transitado este año. ¡Con la metáfora “Nuestro viaje en tren”, volverán a ver, pensar y sentir juntos!

Podés realizar la actividad en el procesador de textos de [Google Drive](#), con Microsoft Word u OpenOffice Writer, o directamente aquí. Si lo hacés *online*, lo importante es que lo guardes en la carpeta que generes del cuadernillo *Paso a paso*.

Paso 1

Formen un grupo de cuatro a seis compañeros. Lean y dialoguen sobre las siguientes preguntas:

- ¿De dónde partieron?
- ¿Cuántos vagones tenía el tren? ¿Algún vagón les gustó más que otros? ¿Por qué?
- ¿Quiénes viajaron?
- ¿Quién conducía el tren? ¿Fue siempre el mismo? ¿En qué situaciones se cambió de conductor?
- ¿Qué ruta siguieron?
- ¿Dónde se detuvieron? ¿Cuáles fueron las paradas que más les gustaron? ¿Y las que menos?
- ¿Qué hicieron en cada lugar?
- ¿Bajaron y subieron pasajeros?
- ¿Qué paisajes pudieron mirar?
- ¿Qué llevaron de equipaje?
- ¿Dejaron algo durante el viaje?
- ¿El tren se detuvo por desperfectos? ¿Y por obstáculos? ¿Cómo se solucionaron?

- ¿Hubo algún accidente? ¿Cuál?
- Cuando comenzó el viaje, ¿a dónde querían llegar?
- Y ahora, ¿dónde están?

Paso 2

Escriban un pequeño relato sobre el viaje que compartieron este año.

Nuestro viaje en tren

Paso 3

Preparen un breve video de no más de tres minutos que muestre este viaje y súbanlo a las redes sociales del curso (si tienen), según les indique su tutor, preceptor o docente. Para ello, pueden usar la aplicación [Movie Maker](#), que probablemente ya esté instalada en la PC.

Notas

- 1 Actividad elaborada a partir de “Un Rally por la escuela”, en Viel, P. *Gestión de la tutoría escolar*. Buenos Aires, Noveduc, 2009. P. 200.
- 2 Actividad elaborada a partir del documento del Gobierno de Río Negro. Ministerio de Educación y Derechos Humanos. [Convivencia, recursos y orientaciones para el aula](#). Parte 2. 2013.
- 3 Ley N.º 223, “[Sistema Escolar de Convivencia en el ámbito de la CABA](#)”.
- 4 Texto adaptado sobre la base de la Ley 26.877 de [Creación de los Centros de Estudiantes](#).
- 5 Actividad elaborada a partir del documento del Gobierno del Estado de Nuevo León. Secretaría de Educación. “[Los compañeros de mi salón de clases](#)”, en *Cuaderno de Prácticas de tutoría*. México, Nueva León. p. 7
- 6 Actividad elaborada a partir del documento del GCABA. Ministerio de Educación. SSPLINED. Dirección General de Planeamiento Educativo. Gerencia Operativa de Currículum. [Violencia en los vínculos de pareja](#). Educación Sexual Integral. 2016. P. 55.
- 7 Actividad elaborada a partir del Curso INFoD “La función tutorial y el apoyo a los aprendizajes”. Ministerio de Educación de la Nación. 2017. Profesora: Patricia Viel.
- 8 9 10 11 12 Actividad elaborada a partir de Ana Campelo y Patricia Viel. *Carpeta de actividades para tutores*. Paraná, Entre Ríos, Instituto Modelo Michelángelo - Universidad Torcuato Di Tella, 2011, p. 8.
- 13 Actividad elaborada a partir de Romero, C. *La escuela media en la sociedad del conocimiento*. Buenos Aires, Noveduc, 2004. P. 186.



Vamos Buenos Aires



[/educacionba](#)

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
08-06-2025

buenosaires.gob.ar/educacion