

Geografía

Actividades para los estudiantes

Segundo año

La producción agropecuaria de subsistencia y comercial

Serie PROFUNDIZACIÓN • NES



Buenos Aires Ciudad



Vamos Buenos Aires

JEFE DE GOBIERNO

Horacio Rodríguez Larreta

MINISTRA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

María Soledad Acuña

SUBSECRETARIO DE PLANEAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Diego Javier Meiriño

DIRECTORA GENERAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

María Constanza Ortiz

GERENTE OPERATIVO DE CURRÍCULUM

Javier Simón

DIRECTOR GENERAL DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Santiago Andrés

GERENTA OPERATIVA DE TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Mercedes Werner

SUBSECRETARIA DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y EQUIDAD EDUCATIVA

Andrea Fernanda Bruzos Bouchet

SUBSECRETARIO DE CARRERA DOCENTE Y FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Jorge Javier Tarulla

SUBSECRETARIO DE GESTIÓN ECONÓMICO FINANCIERA

Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS

Sebastián Tomaghelli

SUBSECRETARÍA DE PLANEAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA (SSPLINED)

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO (DGPLEDU)

GERENCIA OPERATIVA DE CURRÍCULUM (GOC)

Javier Simón

EQUIPO DE GENERALISTAS DE NIVEL SECUNDARIO: Isabel Malamud (coordinación), Cecilia Bernardi, Bettina Bregman, Ana Campelo, Marta Libedinsky, Carolina Lifschitz, Julieta Santos

ESPECIALISTA: Verónica Martínez, Viviana Zenobi

AGRADECIMIENTOS: a Fernanda González Maraschio por su colaboración

DIRECCIÓN GENERAL DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA (DGTEDU)

GERENCIA OPERATIVA TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA (INTEC)

Mercedes Werner

ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN DIGITAL: Julia Campos (coordinación), Eugenia Kirsanov

COORDINACIÓN DE MATERIALES Y CONTENIDOS DIGITALES (DGPLEDU): Mariana Rodríguez

COLABORACIÓN Y GESTIÓN: Manuela Luzzani Ovide

COORDINACIÓN DE SERIES PROFUNDIZACIÓN NES Y

PROPUESTAS DIDÁCTICAS PRIMARIA: Silvia Saucedo

EQUIPO EDITORIAL EXTERNO

COORDINACIÓN EDITORIAL: Alexis B. Tellechea

DISEÑO GRÁFICO: Estudio Cerúleo

EDICIÓN: Fabiana Blanco, Natalia Ribas

CORRECCIÓN DE ESTILO: Lupe Deveza

IDEA ORIGINAL DE PROYECTO DE EDICIÓN Y DISEÑO (GOC)

EDICIÓN: Gabriela Berajá, María Laura Cianciolo, Andrea Finocchiaro, Bárbara Gomila, Marta Lacour, Sebastián Vargas

DISEÑO GRÁFICO: Octavio Bally, Silvana Carretero, Ignacio Cismondi, Alejandra Mosconi, Patricia Peralta

ACTUALIZACIÓN WEB: Leticia Lobato

Este material contiene las actividades para los estudiantes presentes en *Geografía. La producción agropecuaria de subsistencia y comercial*. ISBN 978-987-673-315-1

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente.

Se prohíbe la reproducción de este material para reventa u otros fines comerciales.

Las denominaciones empleadas en este material y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implica, de parte del Ministerio de Educación e Innovación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de los países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

En este material se evitó el uso explícito del género femenino y masculino en simultáneo y se ha optado por emplear el género masculino, a efectos de facilitar la lectura y evitar las duplicaciones. No obstante, se entiende que todas las menciones en el género masculino representan siempre a varones y mujeres, salvo cuando se especifique lo contrario.

Fecha de consulta de imágenes, videos, textos y otros recursos digitales disponibles en internet: 15 de julio de 2018.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación e Innovación / Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa. Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum, 2018.

Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa / Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum. Holmberg 2548/96, 2º piso - C1430DOV - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

© Copyright © 2018 Adobe Systems Software. Todos los derechos reservados.

Adobe, el logo de Adobe, Acrobat y el logo de Acrobat son marcas registradas de Adobe Systems Incorporated.

¿Cómo se navegan los textos de esta serie?

Los materiales de Profundización de la NES cuentan con elementos interactivos que permiten la lectura hipertextual y optimizan la navegación.

Para visualizar correctamente la interactividad se sugiere bajar el programa [Adobe Acrobat Reader](#) que constituye el estándar gratuito para ver e imprimir documentos PDF.



Pie de página

Volver a vista anterior — Al clicar regresa a la última página vista.

— Ícono que permite imprimir.

— Folio, con flechas interactivas que llevan a la página anterior y a la página posterior.

Portada

— Flecha interactiva que lleva a la página posterior.

Itinerario de actividades

Actividad 1

La producción agropecuaria desde las imágenes

1

Organizador interactivo que presenta la secuencia completa de actividades.

Actividades

La producción agropecuaria desde las imágenes

Actividad 1

- a. En pequeños grupos, observen las siguientes imágenes y completen el cuadro:
- b. _____

Volver al itinerario de actividades

Volver al itinerario de actividades



Botón que lleva al itinerario de actividades.

Sistema que señala la posición de la actividad en la secuencia.

Íconos y enlaces

- 1 Símbolo que indica una cita o nota aclaratoria. Al clicar se abre un *pop-up* con el texto:

Ovidescim repti ipita voluptis audi iducit ut qui adis moluptur? Quia poria dusam serspero voloris quas quid moluptur?Luptat. Upti cumAgnimustrum est ut

Los números indican las referencias de notas al final del documento.

El color azul y el subrayado indican un [vínculo](#) a la web o a un documento externo.



“Título del texto, de la actividad o del anexo”

— Indica enlace a un texto, una actividad o un anexo.

Itinerario de actividades

Actividad 1

La producción agropecuaria desde las imágenes

1

Actividad 2

La producción agropecuaria de subsistencia o familiar y la producción agropecuaria comercial o de mercado

2

Actividad 3

Magnitud y alcance de ambos modos de producción a nivel mundial

3

Actividad 4

¿Pueden convivir ambos modos de producción?

4

Actividad 5

Presentación de la síntesis

5

La producción agropecuaria desde las imágenes

Actividad 1

a. En pequeños grupos, observen las siguientes imágenes y completen el cuadro:

Imagen	Momento 1. ¿Qué veo?	Momento 2. ¿Qué pienso sobre lo que veo?	Momento 3. ¿Qué me pregunto sobre lo que veo?
1.a			
1.b			
2.a			
2.b			

- b. Realicen una puesta en común con el resto de los grupos y con el docente.
- c. Piensen un título para el primer par de imágenes (1a y 1b) y otro para el segundo par (2a y 2b). A continuación, exploren y seleccionen alguna de las siguientes herramientas digitales para registrarlos, como [Thinglink](#) (pueden consultar el [tutorial de Thinglink](#) disponible en el Campus Virtual de Educación Digital), [Padlet](#) (pueden consultar el [tutorial de Padlet](#) disponible en el Campus Virtual de Educación Digital) u [OpenOffice Impress](#) (pueden consultar el [tutorial de OpenOffice Impress](#) disponible en el Campus Virtual de Educación Digital) o el bloc de notas, que luego puede ser utilizado para elaborar un afiche.
- d. Realicen dos columnas y registren cada título. Estos títulos podrán ser revisados al finalizar la secuencia didáctica.



Imagen 1.a.



Imagen 1.b.



Imagen 2.a.



Imagen 2.b.



La producción agropecuaria de subsistencia o familiar y la producción agropecuaria comercial o de mercado

Actividad 2

- Leé el texto que se encuentra en el anexo 1, “La producción agropecuaria”, e identificá cada palabra que no conozcas.
- Buscá el significado de las palabras en un diccionario.
- Volvé a leer el texto.
- Escribí una frase que sintetice la idea principal de la introducción.
- Formulá dos preguntas que se respondan con la información del primer párrafo.
- Hacé un listado con las palabras que indiquen progresos y avances en la producción agropecuaria. ¿Quiénes pudieron incorporar estos avances? Registrá estos progresos en la herramienta digital utilizada en la primera actividad e indicá en cuál de los modos de producción se incorporó.
- Subrayá una frase que muestre contrastes en la producción agropecuaria.
- Luego de leer el texto y teniendo en cuenta el análisis de las imágenes de la actividad 1, “La producción agropecuaria desde las imágenes”, completá el siguiente cuadro comparativo.



Anexo 1.
La producción agropecuaria



Actividad 1.
La producción agropecuaria desde las imágenes

Aspectos	Producción de subsistencia/familiar	Producción comercial
Mano de obra		
Superficie de los campos		
Tecnología - Herramientas		
Destino de la producción		

- Incluí esta comparación en la herramienta digital como una síntesis de ambos modos de producción. Al finalizar todas las actividades, tendrás oportunidad de ampliar la información, modificarla o completarla.



Magnitud y alcance de ambos modos de producción a nivel mundial

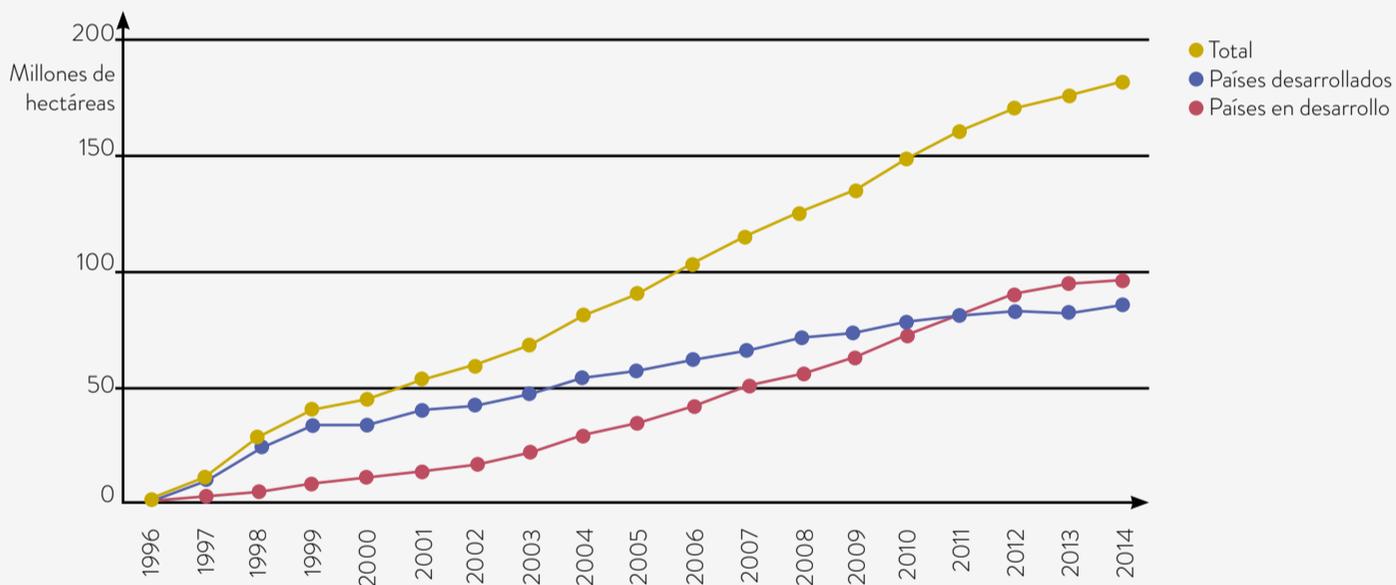
Actividad 3

- Analicen el siguiente gráfico:
 - ¿Qué sucede a nivel mundial con el área total de cultivos transgénicos en el período 1996-2014?
 - ¿Cómo es la evolución en los países desarrollados y en los países en desarrollo?
 - ¿Qué cambio se observa a partir de 2011?
- ¿Con cuál de los modos de producción comparados en el cuadro de la actividad 2, “La producción agropecuaria de subsistencia o familiar y la producción agropecuaria comercial o de mercado”, se asocian los cultivos transgénicos?
- De acuerdo con el gráfico, ¿qué modo de producción estaría en expansión?

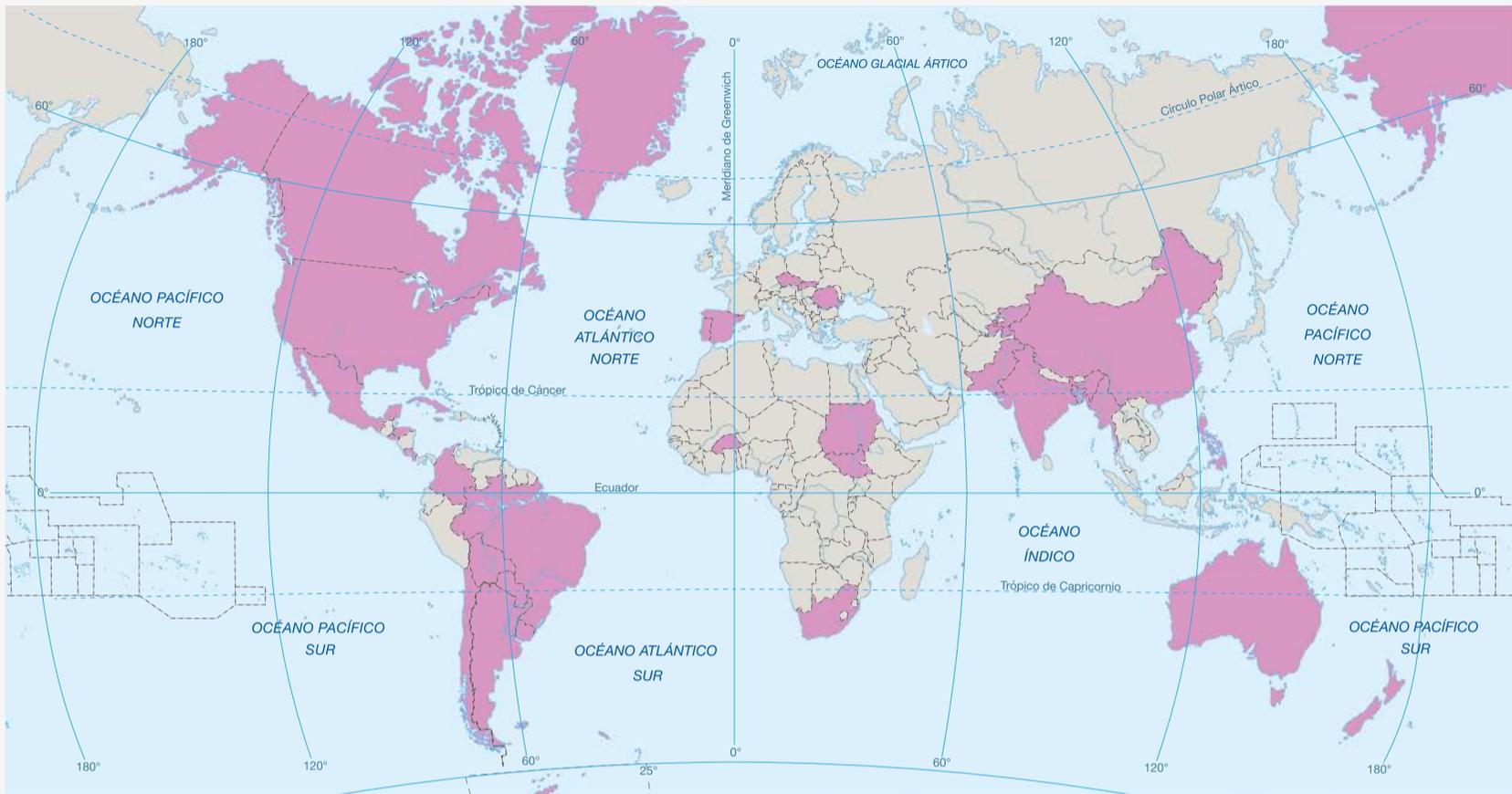


Actividad 2.
La producción agropecuaria de subsistencia o familiar y la producción agropecuaria comercial o de mercado

Evolución del área total de cultivos transgénicos en el mundo



- Observen el siguiente mapa con los países que producen más cultivos modificados genéticamente (transgénicos), ¿qué países de África logran incorporar este avance en la producción agropecuaria? Opinen: ¿qué ventajas les traería esto?



País	Millones ha
Estados Unidos	73,1
Brasil	42,2
Argentina	24,3
India	11,6
Canadá	11,6
Paraguay	3,9
Pakistán	2,9
Sudáfrica	2,7
Uruguay	1,6

País	Millones ha
Bolivia	1,0
Filipinas	0,8
Australia	0,5
Burkina Faso	0,5
México	0,2
Birmania	0,3
Sudán	0,1
España	0,1
Colombia	0,1

País	Millones ha
Chile	0,05
Honduras	0,05
Portugal	0,05
República Checa	0,05
Eslovaquia	0,05
Rumania	0,05
Costa Rica	0,05
Cuba	0,05
Bangladés	0,05

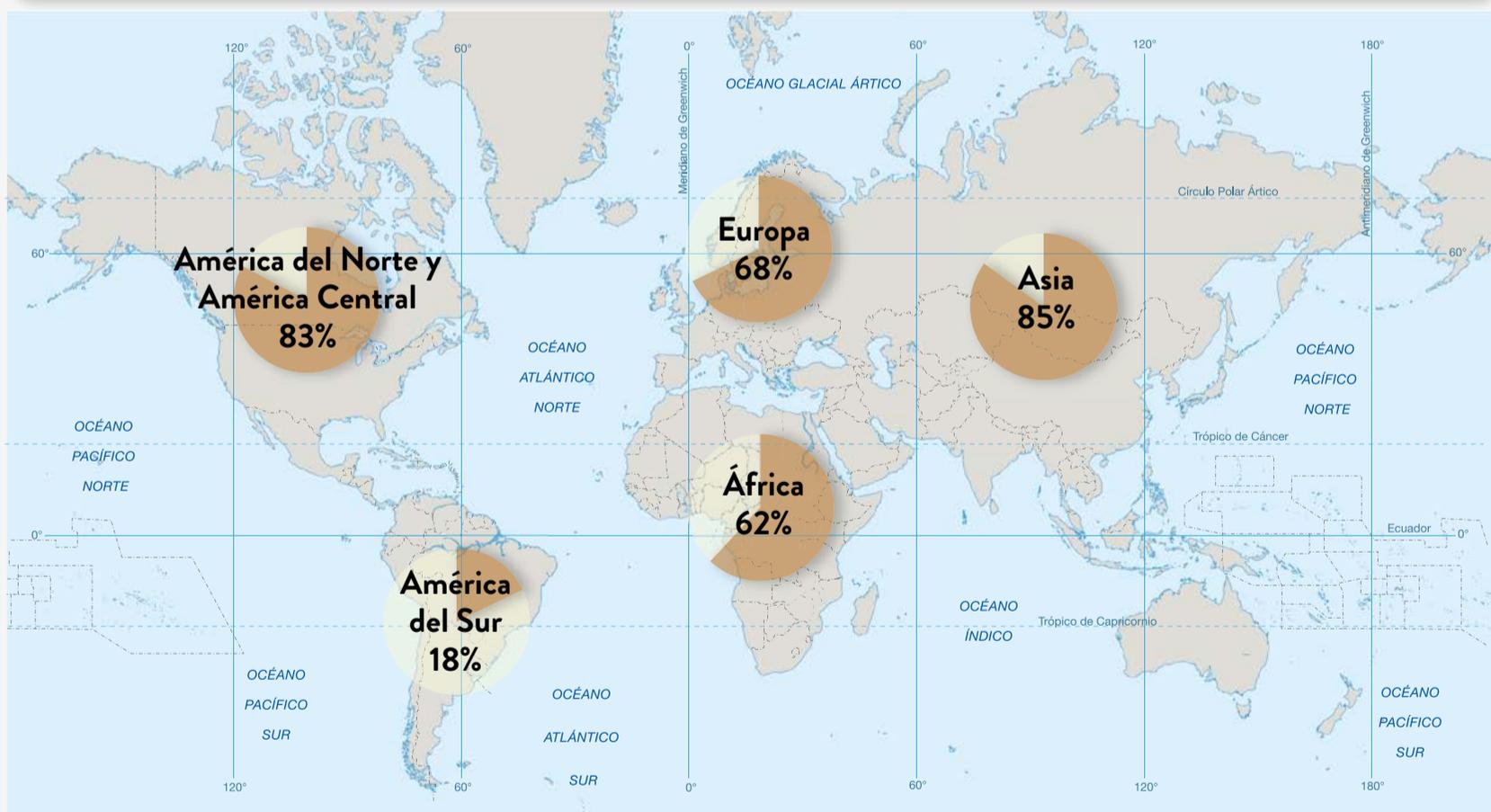
Producción de alimentos transgénicos en crecimiento récord. En 2014, se han cultivado unos 181,5 millones de hectáreas con alimentos modificados genéticamente, 6,5 millones más que en 2013.

- e. Lean el texto “La agricultura familiar en África” de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), y luego expliquen, ¿por qué la mayor parte de los países de África no producen cultivos genéticamente modificados o transgénicos?

- f. Comparen el texto con la información que aporta el mapa de la FAO, ¿qué porcentaje de tierras agrícolas se destinan a la agricultura familiar?

La agricultura familiar en África

Las granjas familiares, definidas como explotaciones que dependen de la mano de obra familiar, dan sustento y empleo a dos tercios de la población africana y explotan el 62% de las tierras. En el África subsahariana, cerca del 60% de las granjas tiene una superficie inferior a una hectárea; estas granjas representan en conjunto alrededor del 20% de las tierras agrícolas. Además, el 95% de las granjas tiene una superficie inferior a cinco hectáreas y representa la mayoría de las tierras agrícolas del África subsahariana. Los agricultores familiares se encuentran en todo el espectro de productores de alimentos de África, desde los ganaderos hasta los productores de cultivos y desde los productores de alimentos básicos hasta los de cultivos comerciales, y producen tanto para su subsistencia como para mercados locales. Dependen principalmente de los modos tradicionales de cultivo: muchos no utilizan riego ni fertilizantes químicos ni variedades comerciales de semillas.



Los agricultores familiares trabajan un porcentaje importante de las tierras agrícolas del mundo.



¿Pueden convivir ambos modos de producción?

Actividad 4

- Lean el artículo de la ONG Grain, disponible en el anexo 2, “Conflictos de tierra en Costa de Marfil: las comunidades se defienden ante SIAT y el Estado”, e indiquen la problemática que plantea. Descríbanla en un breve texto.
- ¿Qué actores sociales se presentan como responsables de la problemática y cuáles como damnificados?
- Según el artículo, ¿qué postura adopta el gobierno de Costa de Marfil frente a la problemática? ¿Qué consecuencias podría traer esto?
- Observen la ubicación geográfica de Costa de Marfil en un mapa planisferio político o consultando [Google Maps](#). Comparen con el mapa utilizado en la actividad 3, “Magnitud y alcance de ambos modos de producción a nivel mundial”. Este país ¿es parte de los grandes productores de cultivos transgénicos de África? ¿Alguno de los países vecinos realizan producción de transgénicos? ¿Cuál?
- Lean el siguiente fragmento del artículo “África, granero del mundo”, *El País*, 7 de octubre de 2013. ¿Por qué creen que algunas voces alertaban sobre las implicancias negativas que puede provocar el modo de producción en expansión? Para responder, tengan en cuenta lo trabajado en la actividad 3, “Magnitud y alcance de ambos modos de producción a nivel mundial”, y en las consignas de esta actividad.
- Opinen, ¿qué cuestiones deberían tenerse en cuenta para que ambos modos de producción puedan convivir al interior de un continente como África o de países como Costa de Marfil?



Anexo 2.
Conflictos de tierra en Costa de Marfil: las comunidades se defienden ante SIAT y el Estado



Actividad 3.
Magnitud y alcance de ambos modos de producción a nivel mundial

África, granero del mundo

Miguel Ángel García Vega.
El País. 7 de octubre de 2013

Siete de los 15 países en los que más está creciendo la producción agrícola son africanos. Los expertos ven un gran potencial, pero también importantes riesgos.

El Banco Mundial y las Naciones Unidas están convencidos de que África puede convertirse en el gran granero que alimente al resto del planeta. Sin embargo, hay voces que alertan de que ello podría tener implicaciones negativas para la seguridad alimentaria de la propia población africana. La pregunta que suena cada vez más en determinados círculos políticos y económicos es: ¿debe vender cantidades masivas de alimentos una región donde el hambre y la escasez siguen presentes?



Presentación de la síntesis

Actividad 5

- a. En grupos, releen el registro digital realizado, ¿agregarían o modificarían algo de la información? ¿Y del formato en que la organizaron? Por ejemplo:
- ¿Cambiarían los títulos que indicaron al comienzo? ¿Por qué?
 - ¿Modificarían o ampliarían la información del cuadro de la actividad 2, “La producción agropecuaria de subsistencia o familiar y la producción agropecuaria comercial o de mercado”? ¿Por qué?
 - ¿Qué otra información creen que es conveniente agregar a esta síntesis? ¿Por qué?
- b. Incorporen una imagen que sea representativa de cada modo de producción.
- c. ¿Están de acuerdo con la distribución de la información dentro de la herramienta utilizada? ¿Por qué? Si la respuesta es negativa, realicen las modificaciones necesarias.
- d. Realicen la presentación oral del tema, según las indicaciones del docente.



Actividad 2.
La producción agropecuaria de subsistencia o familiar y la producción agropecuaria comercial o de mercado

Volver al
Itinerario de actividades



Anexo 1

La producción agropecuaria

Desde la revolución neolítica la producción agropecuaria se constituyó en la base de la alimentación mundial. En las últimas décadas, los cambios científico-tecnológicos permitieron incrementar los niveles de producción y rentabilidad. Sin embargo, estos no son aplicados en todas las producciones agropecuarias por igual, existen grandes diferencias entre países o áreas desarrolladas y países en vías de desarrollo o áreas más pobres.

La producción agropecuaria engloba una serie de actividades destinadas a la producción de alimentos, pero también produce materias primas para otras actividades como la industria textil y la producción de biocombustibles, entre otras. Su desarrollo depende de distintos factores como, por ejemplo, la inversión de capital que se realice, el tipo de técnicas y la mano de obra utilizada, las condiciones naturales propias del lugar, el destino de la producción, entre otros.

En las últimas décadas, se produjeron grandes cambios científico-tecnológicos asociados a la producción agropecuaria. La revolución verde y la revolución biotecnológica permitieron aumentar los rendimientos sin necesidad de incorporar nuevas tierras a la producción. La utilización de semillas mejoradas genéticamente sumada a la incorporación de un paquete tecnológico compuesto por agroquímicos, fertilizantes, maquinarias modernas y nuevas técnicas posibilitó un importante crecimiento en la producción y en su rentabilidad. Sin embargo, la incorporación del paquete tecnológico requiere de una importante inversión de capital que no todos los productores tienen posibilidad de realizar.

En los países desarrollados, la modernización agropecuaria se incorporó sin inconveniente, pero en países en vías de desarrollo se concentró en los productores más capitalizados. Esto generó diferencias entre países y al interior de estos. En este sentido y en líneas generales, se pueden observar dos tipos de producciones contrastantes a nivel mundial:

- La producción agropecuaria de subsistencia es practicada especialmente por familias de campesinos. La producción que se obtiene suele venderse en el mercado local más cercano, pero los ingresos que logran solo alcanzan para cubrir las necesidades de subsistencia del grupo familiar. En general, utilizan tecnologías/herramientas rudimentarias y muchas veces dependen de las condiciones naturales del lugar. Un ejemplo de este tipo de producción es el desarrollado por los campesinos de la Amazonia que aún practican la técnica de la roza. Cabe aclarar que, si bien la agricultura de subsistencia o campesina suele denominarse agricultura familiar,

por su mano de obra, esta última puede incluir diferentes niveles de capitalización como ocurre en algunos países de América Latina, como Brasil y Argentina.

- La producción agropecuaria comercial o de mercado es realizada especialmente por empresas o grandes productores y suele destinarse al mercado internacional. Utiliza mano de obra asalariada y maquinarias muy modernas. Además, incorpora semillas modificadas genéticamente (produce cultivos transgénicos), utiliza fertilizantes, herbicidas y técnicas modernas como la siembra directa o el riego artificial por aspersión o goteo. Un ejemplo de este tipo de actividad es la agricultura desarrollada en Estados Unidos y en India.

Anexo 2

Conflictos de tierra en Costa de Marfil: las comunidades se defienden ante SIAT y el Estado

Grain. 12 de diciembre de 2017

Todo comenzó una mañana de agosto de 2011, cuando tres comunidades situadas en la zona centro oriental de Costa de Marfil se enteraron de que una empresa belga, la Société d'Investissement pour l'Agriculture Tropical (SIAT), había llegado a instalarse en sus tierras. Poco después, la empresa de agronegocios llegó a instalarse para implantar un monocultivo de hevea o caucho, sobre 11 mil hectáreas de tierras que las comunidades jamás habían vendido ni cedido y que SIAT no tenía derecho a explotar.

Hoy, recorriendo los pueblos afectados, Famienkro, Koffessou-Groumania y Timbo, la tristeza innegable y los graneros vacíos son el día a día de las comunidades. Ahora se hace necesario comprar comida, pero ¿con qué dinero? Muchos campesinos sin tierra son dependientes de SIAT para poder alimentar a sus familias.

El hambre y la inseguridad alimentaria que se vislumbra en el horizonte debieran tener una explicación de parte de las autoridades nacionales y sus socios internacionales. Este informe busca describir la situación que viven las comunidades ante el Estado de Costa de Marfil y la multinacional belga SIAT, y reabrir el debate en torno a la autorización que el gobierno marfileño emitió para explotar las tierras reivindicadas por las comunidades de Famienkro. La zona de indefinición legal que mantiene el Estado ¿demuestra una voluntad de espoliación de las tierras comunitarias en provecho de esta multinacional dedicada a la explotación del caucho?

La agricultura familiar sacrificada en el altar de los agronegocios

En Costa de Marfil, 2014 fue celebrado activamente como el Año Internacional de la Agricultura Familiar por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y numerosas ONG nacionales. Se realizaron numerosos proyectos con el objetivo de proteger a los pequeños agricultores y la protección a la agricultura familiar estuvo en el centro de numerosos debates y encuentros. Posteriormente, en 2015, el país promulgó una ley de orientación agrícola para contribuir, entre otras cosas, a la soberanía alimentaria de la población.

A pesar de estos avances, hoy en día la voluntad de las autoridades políticas marfileñas está restringida a los intereses de los agronegocios. Lo prueba el hecho de que el proyecto de agronegocios de SIAT haya predominado sobre la agricultura familiar y campesina. Los campesinos y campesinas de Famienkro se encuentran frente a la maquinaria de la empresa SIAT, que los despojó de sus tierras y que se muestra decidida a convertirlos en obreros agrícolas. El caucho, que tiene consecuencias desastrosas para la biodiversidad, ha tomado el lugar de los cultivos destinados a alimentar a las personas.

Notas

- 1 Clive James, 2014. Extraído de Salces, Juan Ruiz. [“Alimentos transgénicos al desnudo”](#). En DW. 1 de abril de 2016.
- 2 ISAAA, 2014.
- 3 FAO, [“La agricultura familiar en África”](#), 2018.
- 4 FAO, 2014.
- 5 Grain es una pequeña organización internacional que trabaja apoyando a campesinos y a movimientos sociales en sus luchas por lograr sistemas alimentarios basados en la biodiversidad y controlados comunitariamente.
- 6 García Vega, Miguel Ángel, [“África, granero del mundo”](#). En *El País*. 7 de octubre de 2013 (fragmento).
- 7 Se denomina **revolución verde** al conjunto de tecnologías desarrolladas para el incremento en la productividad agrícola y por consiguiente en los alimentos, entre los años 1960 y 1980 en Estados Unidos. El paquete tecnológico incluyó el uso de variedades de semillas genéticamente modificadas, herbicidas, plaguicidas y la utilización de riego.
- 8 La **biotecnología** es el conjunto de técnicas, procesos y métodos que utilizan organismos vivos o sus partes para obtener distintos productos. Su aporte a la agricultura consistió en el mejoramiento genético de las semillas para hacerlas resistentes a potentes agroquímicos y acelerar su crecimiento.
- 9 **Técnica de cultivo** que consiste en quemar el bosque y el sotobosque para enriquecer la tierra.
- 10 [“Conflictos de tierra en Costa de Marfil: las comunidades se defienden ante SIAT y el Estado”](#). En *Grain*. 12 de diciembre de 2017 (fragmento).

Imágenes

- Página 7. African family poses for a picture in the farm, Kabai Ken, Wikimedia Commons, <https://bit.ly/2uwcmW4>.
Ganadería Familiar (Area Rural), Franz Lozada, Wikimedia Commons, <https://bit.ly/2LgHf7Y>.
Farmer, Skeeze, Pixabay, <https://bit.ly/2NQ3t2m>.
Cows agriculture rural life lowland shoe black and white heifers milk dairy, Pxhere, <https://bit.ly/2LheZCf>.



Vamos Buenos Aires