

Geografía

Actividades para los estudiantes

Segundo año

¿Cómo estudiar los espacios urbanos y rurales?

Serie PROFUNDIZACIÓN • NES



Buenos Aires Ciudad



Vamos Buenos Aires

JEFE DE GOBIERNO

Horacio Rodríguez Larreta

MINISTRA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

María Soledad Acuña

SUBSECRETARIO DE PLANEAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Diego Javier Meiriño

DIRECTORA GENERAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

María Constanza Ortiz

GERENTE OPERATIVO DE CURRÍCULUM

Javier Simón

SUBSECRETARIA DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y EQUIDAD EDUCATIVA

Andrea Fernanda Bruzos Bouchet

SUBSECRETARIO DE CARRERA DOCENTE Y FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Jorge Javier Tarulla

SUBSECRETARIO DE GESTIÓN ECONÓMICO FINANCIERA

Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS

Sebastián Tomaghelli

SUBSECRETARÍA DE PLANEAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA (SSPLINED)

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO (DGPLEDU)

GERENCIA OPERATIVA DE CURRÍCULUM (GOC)

Javier Simón

EQUIPO DE GENERALISTAS DE NIVEL SECUNDARIO: Isabel Malamud (coordinación), Cecilia Bernardi, Bettina Bregman, Ana Campelo, Julieta Jakubowicz, Marta Libedinsky, Carolina Lifschitz, Julieta Santos

ESPECIALISTA: Fernanda González Maraschio

COORDINACIÓN DE MATERIALES Y CONTENIDOS DIGITALES (DGPLEDU): Mariana Rodríguez

COLABORACIÓN Y GESTIÓN: Manuela Luzzani Ovide

COORDINACIÓN DE SERIES PROFUNDIZACIÓN NES Y

PROPUESTAS DIDÁCTICAS PRIMARIA: Silvia Saucedo

EQUIPO EDITORIAL EXTERNO

COORDINACIÓN EDITORIAL: Alexis B. Tellechea

DISEÑO GRÁFICO: Estudio Cerúleo

EDICIÓN: Fabiana Blanco, Natalia Ribas

CORRECCIÓN DE ESTILO: Lupe Deveza

IDEA ORIGINAL DE PROYECTO DE EDICIÓN Y DISEÑO (GOC)

EDICIÓN: Gabriela Berajá, María Laura Cianciolo, Andrea Finocchiaro, Bárbara Gomila, Marta Lacour, Sebastián Vargas

DISEÑO GRÁFICO: Octavio Bally, Silvana Carretero, Ignacio Cismondi, Alejandra Mosconi, Patricia Peralta

ACTUALIZACIÓN WEB: Leticia Lobato

Este material contiene las actividades para los estudiantes presentes en *Geografía ¿cómo estudiar los espacios urbanos y rurales?* ISBN 978-987-673-373-1

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente. Se prohíbe la reproducción de este material para reventa u otros fines comerciales.

Las denominaciones empleadas en este material y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implica, de parte del Ministerio de Educación e Innovación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de los países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

En este material se evitó el uso explícito del género femenino y masculino en simultáneo y se ha optado por emplear el género masculino, a efectos de facilitar la lectura y evitar las duplicaciones. No obstante, se entiende que todas las menciones en el género masculino representan siempre a varones y mujeres, salvo cuando se especifique lo contrario.

Fecha de consulta de imágenes, videos, textos y otros recursos digitales disponibles en internet: 15 de noviembre de 2018.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación e Innovación / Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa. Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum, 2018.

Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa / Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum. Holmberg 2548/96, 2º piso - C1430DOV - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

© Copyright © 2018 Adobe Systems Software. Todos los derechos reservados. Adobe, el logo de Adobe, Acrobat y el logo de Acrobat son marcas registradas de Adobe Systems Incorporated.

¿Cómo se navegan los textos de esta serie?

Los materiales de Profundización de la NES cuentan con elementos interactivos que permiten la lectura hipertextual y optimizan la navegación.

Para visualizar correctamente la interactividad se sugiere bajar el programa [Adobe Acrobat Reader](#) que constituye el estándar gratuito para ver e imprimir documentos PDF.



Pie de página

Volver a vista anterior — Al clicar regresa a la última página vista.

— Ícono que permite imprimir.

— Folio, con flechas interactivas que llevan a la página anterior y a la página posterior.

Portada

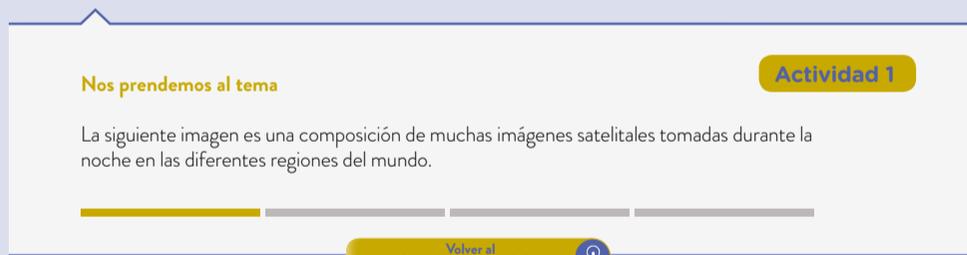
— Flecha interactiva que lleva a la página posterior.

Itinerario de actividades



Organizador interactivo que presenta la secuencia completa de actividades.

Actividades



Botón que lleva al itinerario de actividades.

Sistema que señala la posición de la actividad en la secuencia.

Íconos y enlaces

1 Símbolo que indica una cita o nota aclaratoria. Al clicar se abre un *pop-up* con el texto:

Ovidescim repti ipita voluptis audi iducit ut qui adis moluptur? Quia poria dusam serspero voloris quas quid moluptur?Luptat. Upti cumAgnimustrum est ut

Los números indican las referencias de notas al final del documento.

El color azul y el subrayado indican un [vínculo](#) a la web o a un documento externo.

— Indica enlace a un texto, una actividad o un anexo.
“Título del texto, de la actividad o del anexo”

Itinerario de actividades



Actividad 1

Nos prendemos al tema

1



Actividad 2

El campo y la ciudad a través de imágenes satelitales

2



Actividad 3

Características de los espacios rurales y rururbanos

3



Actividad 4

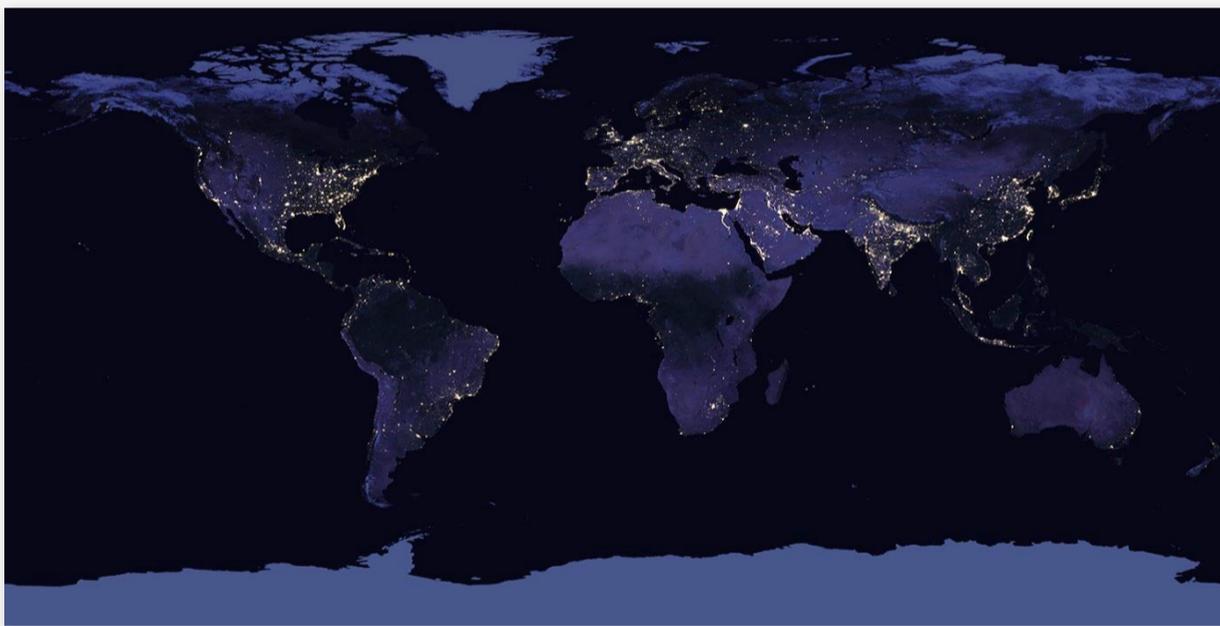
Actividad integradora

4

Nos prendemos al tema

Actividad 1

La siguiente imagen es una composición de muchas imágenes satelitales tomadas durante la noche en las diferentes regiones del mundo. Estas fueron captadas por el satélite ambiental con órbita polar *Suomi NPP* de la NASA (Administración Nacional de la Aeronáutica y del Espacio, por sus siglas en inglés, organismo gubernamental estadounidense responsable de los programas espaciales). Su compaginación y representación en el planisferio permite visualizar la distribución de la población en cada continente, a partir del contraste entre zonas iluminadas y zonas oscuras. Las áreas iluminadas corresponden a las aglomeraciones de población en ciudades. Las zonas más oscuras coinciden con ámbitos escasamente poblados, espacios rurales o territorios no habitados de manera permanente, como desiertos o cordilleras. También revelan la existencia de amplias zonas del planeta sin acceso a la electricidad, como se ve en el centro del continente africano.



Planisferio satelital nocturno.

- Observen el planisferio satelital nocturno y vean el video “Lights of Human Activity Shine in NASA’s Image of Earth at Night”, que está disponible en [“New Night Lights Maps Open Up Possible Real-Time Applications”](#), sitio web de la NASA
- Grupalmente, elaboren un listado de aquellos elementos presentes en las imágenes observadas que consideren que brindan información sobre la distribución de la población en el mundo.

Luego, en grupos de dos o tres estudiantes, resuelvan las siguientes consignas:

- c. Con la aplicación web [Night Earth](#), exploren (pinchar con el mouse en el globo terráqueo para girarlo y luego utilizar los signos + y - para agrandar o achicar la escala):
 - Los territorios de Europa y América del Norte. ¿Qué características tienen en común y en qué se diferencian? Con ayuda de un planisferio con división política, intenten identificar a qué países corresponden las zonas más iluminadas de estas regiones.
 - Los territorios de África y América del Sur. ¿Qué diferencias presentan respecto de las regiones analizadas en el punto anterior? También, con la ayuda de un planisferio con división política, realicen la misma identificación.
- d. En sus carpetas, escriban los resultados obtenidos en la consigna anterior e intenten buscar explicaciones para las diferencias encontradas. Intercambien sus opiniones con otros grupos.
- e. Busquen las definiciones de distribución y densidad de población. Con ayuda del docente, escriban sus conclusiones en relación con lo observado en las consignas anteriores.

Volver al
Itinerario de actividades



El campo y la ciudad a través de imágenes satelitales

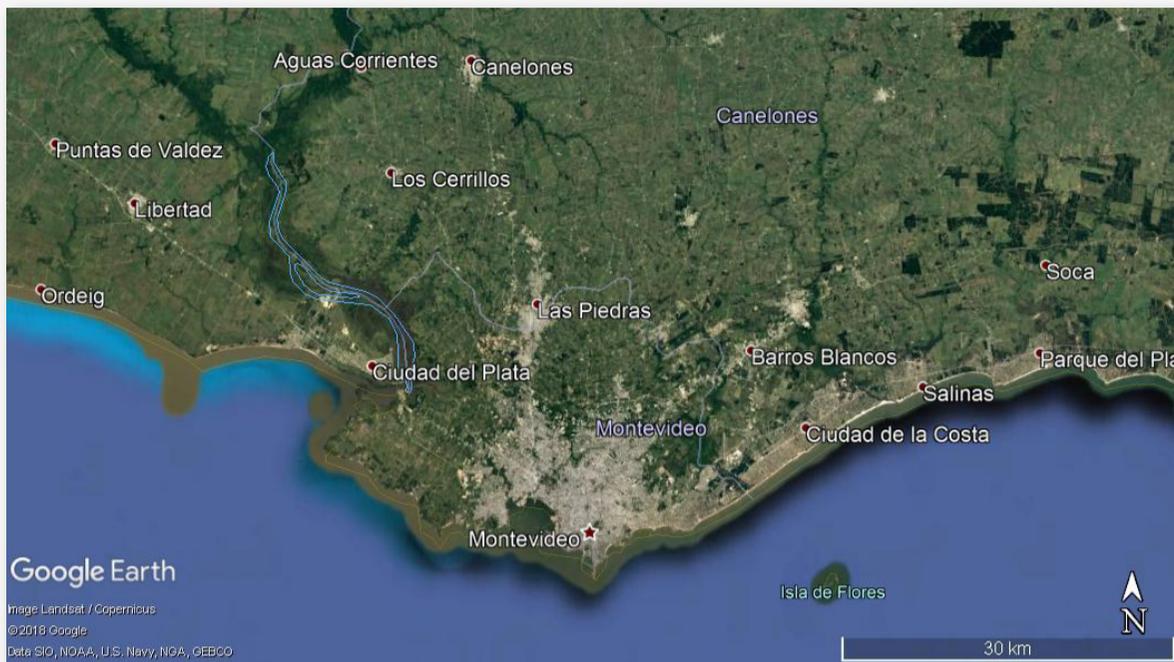
Actividad 2

Resuelvan las siguientes consignas de manera individual.

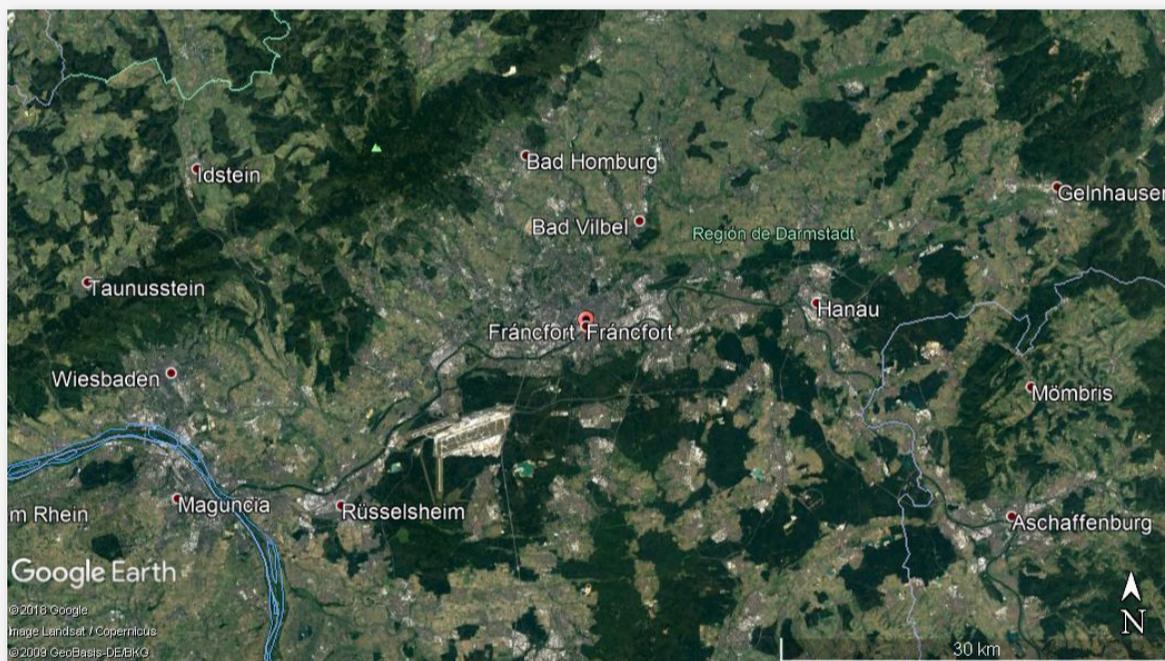
- a. Observen las imágenes satelitales de Montevideo (Uruguay) y Fráncfort (Alemania).
 - Analicen en cada una los elementos de la realidad que identifican (rutas, ríos, costas, ciudades, zonas rurales, etc.) y hagan un listado en sus carpetas.
 - Identifiquen las diferencias que observan entre ambas imágenes en cuanto a distribución de las áreas urbanas y rurales.
 - Localicen en un mapa los territorios de Alemania y Uruguay y ubiquen las ciudades de Fráncfort y Montevideo. Teniendo en cuenta las referencias del mapa, ¿cuáles son las ciudades más grandes de ambos países? Elaboren una lista.



Anexo 1.
Las imágenes
satelitales



Sistema urbano en Uruguay, Montevideo y alrededores.



Sistema urbano en Alemania, Fráncfort y alrededores.

- b. Observen los datos estadísticos de Alemania y de Uruguay del cuadro a continuación y respondan en sus carpetas:
- ¿Cuál es el país con mayor cantidad de habitantes?
 - ¿Cuál de los países tiene mayor proporción de población rural? Completen la tercera y la quinta columna del cuadro con los porcentajes correspondientes.
 - Busquen en la página web del [INDEC](http://www.indec.gov.ar) los indicadores del cuadro para Argentina, de acuerdo con el último censo de población realizado en 2010. Completen la séptima columna del cuadro y comparen con los datos de Alemania y Uruguay. ¿Cuál de los sistemas urbanos analizados se parece al de Argentina? Fundamenten su respuesta a partir de los porcentajes calculados.

La población de Alemania, Uruguay y Argentina

Indicador	Alemania	Proporción	Uruguay	Proporción	Argentina	Proporción
Población total	82.740.900 habitantes	100%	3.251.526 habitantes	100%		100%
Población urbana	62.489.220 habitantes		3.086.686 habitantes			
Población rural	20.251.680 habitantes		164.840 habitantes			

Consignas para seguir trabajando en casa

- c. Utilicen la herramienta [Google Earth](#) para obtener imágenes satelitales de Montevideo y Fráncfort en una escala semejante a las trabajadas en clase, pero que incluya la red de accesos viales.
- d. Comparen las imágenes y respondan en sus carpetas:
 - ¿Qué formas tienen las redes viales en cada país?
 - ¿Qué diferencias encuentran entre la distribución de las localidades en cada país?
 - ¿Encuentran relación entre la red de caminos y la distribución de las localidades? Escriban sus respuestas y fundamenten.
- e. Busquen información sobre la región Rin-Meno: localización, cantidad de habitantes, principales actividades económicas, entre otros datos. ¿Por qué se dice que Fráncfort es la “Manhattan de Europa”?



Anexo 2.
El Google Earth



Características de los espacios rurales y rururbanos

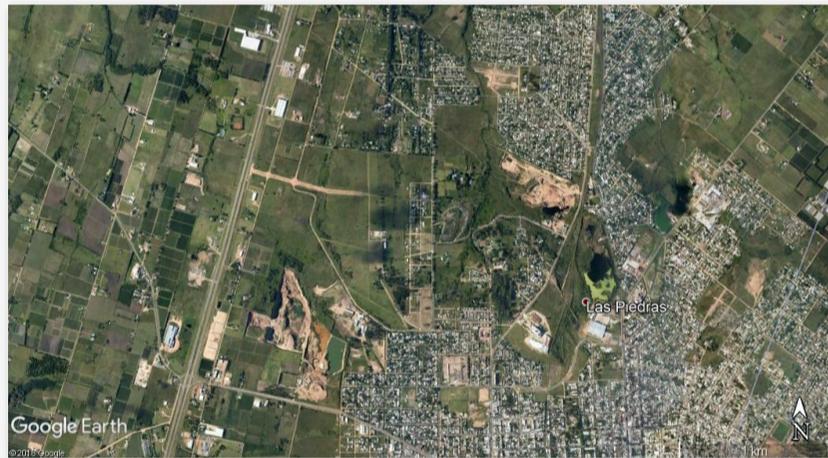
Actividad 3

Las imágenes satelitales también aportan información sobre los espacios rurales. Se pueden distinguir las parcelas agropecuarias por su color verde amarronado, su diseño regular y su forma generalmente rectangular. El tamaño de las parcelas agropecuarias y sus diferentes colores permiten conocer el tipo de cultivo que se realiza o el ciclo en el que se encuentran. También se pueden identificar actividades extractivas, como la explotación forestal, la minería y la pesca, vinculadas a zonas boscosas, montañosas o costeras, respectivamente.

Es interesante observar las áreas donde lo urbano y lo rural entran en contacto. En algunas ciudades, sus límites son claros y definidos; en otras, son más difusos y se integran con el espacio rural, de modo que configuran espacios que se denominan rururbanos o de interfase rural-urbana. Las siguientes imágenes muestran zonas rurales en las afueras de Fráncfort y Montevideo.



Periferia al norte de Fráncfort, localidad de Bad Vilbel, Alemania.



Periferia al norte de Montevideo, localidad de Las Piedras, Uruguay.

En grupos de dos o tres estudiantes, resuelvan las siguientes consignas.

a. Observen las imágenes y respondan:

- ¿En cuál se observa una periferia urbana más ordenada y homogénea, donde es más fácil delimitar la ciudad? Fundamenten con elementos de la imagen.
- ¿En cuál identifican mayor integración de la ciudad y el campo? Fundamenten con elementos de la imagen.

El espacio rururbano, de Andrés Barsky (fragmento)

Es un territorio productivo, residencial y de servicios que se desarrolla en el contorno de las ciudades. Se genera cuando un centro urbano alcanza determinadas dimensiones, es decir, cuando conforma un mercado de alcance regional que requiere ser abastecido desde “las cercanías”. Una de las manifestaciones paisajísticas y sociales

más características de los espacios rururbanos es el tipo particular de agricultura que en él se practica: el entramado de explotaciones primario-intensivas que producen para el abasto de la ciudad cercana o para agroindustrias de alcance local o regional. Se trata de quintas hortícolas, viveros, criaderos de pollos y cerdos, entre otras producciones que se realizan en parcelas de escasa extensión, localizadas en áreas vacantes entre áreas residenciales o industriales. De este modo, se configura un mosaico donde se alternan usos urbanos y rurales del territorio, característico de estos espacios de interfase urbano-rural. Frente a otros ámbitos agrarios extensivos que operan a mayor escala y manejan significativos volúmenes de producción, su ventaja competitiva esencial radica en la proximidad a la ciudad.

Reunidos en grupos de tres o cuatro, resuelvan las siguientes consignas.

b. En base al texto “El espacio rururbano”, respondan:

- ¿Qué características definen a el espacio rururbano?
- ¿Qué actividades se realizan en el rururbano de Argentina?
- ¿Conocen algún espacio con estas características? Descríbanlo en sus carpetas.

c. Lean atentamente el texto “Aglomeraciones rurales en auge y decadencia”, disponible en el anexo 3, y el artículo periodístico “Pueblos fantasma: la Argentina que desaparece”, de Carlos M. Reymundo Roberts, *La Nación*, 2 de marzo de 2017, disponible en el anexo 4. Luego, respondan:

- ¿Qué características presentan los pueblos rurales en cuanto a población y servicios?
- ¿Cuántos son los pueblos en peligro de desaparición en Argentina y en la provincia de Buenos Aires?
- ¿Cuáles son las causas de su decadencia socioeconómica?
- ¿Qué oportunidades tienen los habitantes de los pueblos para revertir la situación de crisis?

d. En base al fragmento a continuación de “Dinámica de la inserción territorial de la agricultura pampeana y emergencia del agribusiness”, de Christophe Albaladejo, resuelvan:

- ¿Qué son las agrociudades y qué representan para la familia agricultora en términos socioeconómicos y culturales?
- Charlen en el grupo sobre el sentido de la frase “Las agrociudades son también los centros de una nueva burguesía agropecuaria y rural” y el significado de la palabra “agribusiness”.



Anexo 3.
Aglomeraciones
rurales en auge
y decadencia



Anexo 4.
Pueblos fantasma:
la Argentina que
desaparece

Dinámica de la inserción territorial de la agricultura pampeana y emergencia del agribusiness, de Christophe Albaladejo (fragmento)

Estas transformaciones no son solo de la actividad agropecuaria, sino de los modos de vida también, por lo menos de la base social de esta modernización: el chacarero medio. Por ello, las agrociudades acogieron muy rápidamente a las madres de familias que se mudaron para escolarizar a sus niños, y también para desarrollar un nuevo modo de vida para ellas y para sus familias. Pronto el propio productor las seguirá y el campo solo pasará a ser un lugar de trabajo para el hombre de la familia y el lugar de vida solamente de algunas familias de empleados agrícolas (peones de campo). Las “agrociudades” se convierten en el lugar de sociabilidad principal de las familias de los “productores”, con la sede de la cooperativa agrícola (y de sus servicios como el supermercado), de la agencia de extensión del INTA, la oficina local del banco, la sociedad deportiva local, la sociedad rural local (en manos de los notables agrarios) y los colegios profesionales locales.

Las agrociudades son también los centros de una nueva burguesía agropecuaria y rural de manera general que tiene la capacidad de organizar la vida pública y entonces constituir pequeños centros del espacio político, aún más porque se corresponden con la escala del municipio, que es la que permite la elección de un Consejo deliberante y de un Intendente.

- e. Utilizando [Google Earth](#), ubiquen en un mapa las localidades de Buenos Aires y Santa Fe mencionadas en los textos, señálenlas con marcadores y agreguen información sobre la cantidad de habitantes para cada una. Guarden la imagen generada para mostrar en clase durante la puesta en común.

Volver al
Itinerario de actividades



Actividad integradora

Actividad 4

Teniendo en cuenta los criterios trabajados en los puntos anteriores, y reunidos en grupos de cuatro o cinco, realicen las siguientes actividades de integración.

Busquen información sobre los pueblos bonaerenses de Carlos Keen (Luján) y Uribelarrea (Cañuelas).

a. Realicen un informe que describa:

- El origen de los pueblos y la actividad económica predominante en el momento de su creación.
- La cantidad de habitantes según el Censo 2010 y las actividades que allí se realizan actualmente.
- ¿Qué factores causaron la transformación de estos pueblos?
- Seleccionen e incluyan fotografías que ilustren el estado actual de las localidades.

b. Utilizando [Google Earth](#):

- Busquen la imagen del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA).
- Ubiquen las localidades de Carlos Keen y Uribelarrea, y coloquen marcadores para cada una.
- ¿Cuáles son las ciudades más cercanas a cada poblado? Coloquen marcadores con sus nombres.
- Si tuvieran que viajar desde la Ciudad de Buenos Aires a Carlos Keen y a Uribelarrea, ¿qué rutas tomarían? Estimen la distancia entre cada pueblo y CABA.
- Guarden la imagen en una escala que permita observar el AMBA, los pueblos, las ciudades más cercanas y las rutas de acceso.

c. Una vez que hayan terminado las consignas **a.** y **b.**, revisen lo que elaboraron y escriban un breve párrafo que explique de qué modo investigar sobre estos dos pueblos puede relacionarse con las actividades 1, 2 y 3 que ya realizaron.



Anexo 1

Las imágenes satelitales

De manera sencilla, se trata de imágenes de la superficie terrestre construidas a partir de la información captada y transmitida por un satélite artificial en órbita. Los sensores ubicados en estos satélites procesan la información reflejada por la superficie terrestre y la envían a la Tierra, donde es trabajada con diferentes filtros, de acuerdo a su utilidad. Las imágenes que utiliza el programa [Google Earth](#), por ejemplo, son obtenidas por los satélites estadounidenses *Landsat 7* y *Landsat 8*, entre otros.

Existen diferentes tipos de satélites, de órbitas y de imágenes. Sin embargo, es posible identificar elementos sencillos que ayudan a la interpretación de las imágenes satelitales de un modo general y que permiten identificar los elementos que ellas representan. Estos son:

- **Textura:** la rugosidad de los elementos observados permite conocer las características del relieve. Por ejemplo, si se observa una zona con textura rugosa (semejante al papel abollado), se trata de un área montañosa. Las áreas boscosas también se distinguen por su rugosidad, pero presentan un tono más oscuro que indica vegetación densa.
- **Tono:** se trata del grado de oscuridad o luminosidad de los colores reflejados en la imagen. La mayor oscuridad refleja ámbitos más húmedos, con cobertura vegetal o cuerpos de agua. Los colores claros reflejan áreas de menor humedad o espacios con mayor concentración de edificios o áreas rocosas.
- **Color:** depende del filtro utilizado en el procesamiento de la imagen y de su finalidad. Las que buscan analizar la cobertura vegetal, por ejemplo, suelen utilizar filtros rosados. Otras reflejan los colores reales de los elementos observados.
- **Forma y tamaño:** son fundamentales para identificar elementos concretos de la imagen que se diferencian por su formato, como los aeropuertos. También es importante analizar la regularidad de la forma. Por ejemplo, una línea extensa puede representar un curso de agua o una ruta: mientras que un río tiene una forma irregular, las rutas se distinguen por mostrar una traza recta o regular que refleja su origen antrópico. Las áreas urbanas también se diferencian por su forma, ya que se ven el trazado de calles y las áreas edificadas. En los ámbitos rurales, algunas instalaciones como los silos pueden identificarse por su forma. Las parcelas agropecuarias se distinguen por su tamaño, su color y su forma. Las más oscuras representan aquellas que tienen cultivos y las más claras, las que no están cultivadas o se destinan a la ganadería.

Algunos de estos elementos pueden identificarse en la imagen satelital que se presenta a continuación.



Ciudad de Córdoba y alrededores.

Anexo 2

El Google Earth

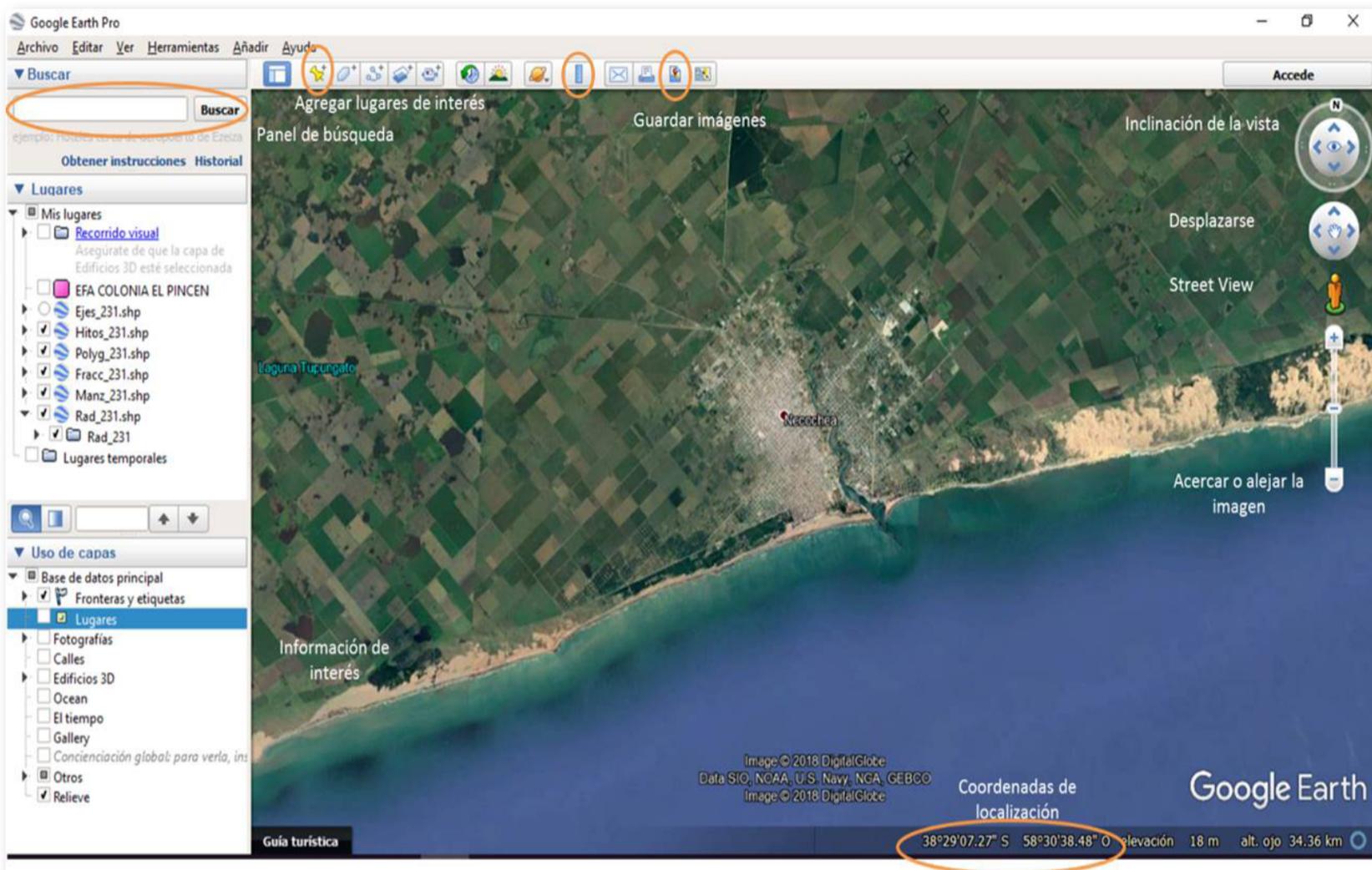
Es un programa de uso gratuito que, a partir de un globo virtual, permite visualizar imágenes satelitales a diferentes escalas. Está compuesto por una superposición de imágenes obtenidas por satélites, fotografías aéreas, fotos convencionales y modelos creados por computadora. Permite la búsqueda de cualquier lugar del mundo y acercarse hasta una resolución de 90 a 30 metros de altura. Actualmente, la herramienta Street View complementa las imágenes satelitales con fotos reales de los lugares observados desde el punto de vista humano. Además de obtener imágenes satelitales, posee algunas herramientas propias de un Sistema de Información Geográfica (SIG), es decir, un programa que trabaja con información georreferenciada. Así, el programa permite la edición sencilla de las imágenes, la carga de información, como fotos, y la localización de puntos de interés, entre otras posibilidades.

Para utilizar el [Google Earth](#), se dispone de las siguientes herramientas:

- La rueda superior muestra el norte y también permite inclinar la visualización, que habitualmente es perpendicular a la superficie terrestre.
- La rueda inferior posee flechas para moverse en el mapa en la dirección deseada.
- La barra de búsqueda permite cargar el lugar que se desea consultar (países, ciudades, escuelas, calles, etc.).
- La barra de + y - amplía o reduce la escala de la imagen (el zoom), según se requiera.
- Las coordenadas posibilitan la localización de un punto.

La barra de herramientas del lado izquierdo permite tildar la información de interés que se puede agregar a la imagen (límites, rutas, fotos, lugares, etc.).

La barra de herramientas superior permite, entre otras funciones, guardar las imágenes obtenidas y localizar puntos de interés. Es importante saber que al guardar una imagen aparecen señalados el norte y la escala gráfica. Otra herramienta de interés es la regla, que se usa para determinar la distancia entre dos puntos del mapa.



Ciudad de Necochea y alrededores.

Se puede acceder a un instructivo más completo y detallado en [Ayuda de Google Earth](#).

Anexo 3

Aglomeraciones rurales en auge y decadencia

En los espacios rurales de Argentina, la población se distribuye a campo abierto y habita en establecimientos agropecuarios, como tambos, estancias, chacras, etc., o en aglomeraciones de menos de 2.000 habitantes, usualmente denominadas pueblos.

Muchos de estos poblados se conformaron a raíz de la extensión de la red ferroviaria orientada al transporte de materias primas y alimentos hacia la Ciudad de Buenos Aires y su puerto. La población se fue estableciendo a partir de la localización de estaciones, parajes o apeaderos, conformando aglomeraciones que gradualmente fueron creciendo en torno al desarrollo agropecuario del país, a lo largo de los siglos XIX y XX. La cancelación de muchos ramales ferroviarios, en las décadas de 1970 y 1990, dejó a numerosos pueblos aislados, especialmente aquellos ubicados lejos de las rutas y los caminos principales. La crisis de algunos sectores productivos, como el lechero, significó también un duro golpe para muchos pueblos organizados en torno a la actividad tambera. La población fue abandonando las aglomeraciones y trasladándose a ciudades cercanas en busca de oportunidades laborales y acceso a mejores servicios de salud y educación.

Otras localidades rurales, en cambio, comenzaron a concentrar ciertas actividades agroindustriales que les otorgó dinamismo y prosperidad económica. Es el caso de algunas aglomeraciones de la región pampeana que fueron atrayendo población y creciendo en tamaño hasta alcanzar la categoría de ciudades. Las llamadas agrocidades, por ejemplo, son núcleos urbanos cuya actividad se organiza en base a las actividades agropecuarias, pero su población ha crecido notablemente y algunas han llegado a convertirse en centros regionales, como Pergamino (91.399 habitantes) o Junín (89.000 habitantes), en el norte de la provincia de Buenos Aires. En estos casos, se registró un significativo traslado de población rural dispersa o habitantes de poblados menores hacia ciudades de mayor tamaño, con más oferta de servicios, que a su vez alcanzan mayor jerarquía. Por ejemplo, desde 2005 comenzó a funcionar la [Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires](#), con sedes en ambas ciudades y carreras relacionadas con las actividades agroindustriales. Otras ciudades importantes son 9 de Julio (36.494 habitantes), también en Buenos Aires, y Las Parejas (12.375 habitantes), en el sur de Santa Fe, donde se han localizado pequeñas y medianas empresas metalmecánicas que fabrican maquinaria agrícola para su comercialización regional y, en algunos casos, para exportación. Estas localidades atraen población a partir de la demanda de empleo que genera la industria de máquinas y herramientas.

Las agrocidades también han crecido en tamaño a partir de nuevas formas de residencialidad que desarrollaron los productores agropecuarios, llamados “chacareros” en el área pampeana, en los últimos años. A partir de las mejoras en tecnologías de comunicación e información, así como de las nuevas técnicas productivas que ahorran mano de obra y otras formas de manejo agropecuario a distancia, muchas familias se han trasladado a las agrocidades buscando mejorar sus condiciones de vida y sus posibilidades de socialización.

Anexo 4

Pueblos fantasma: la Argentina que desaparece

Unos 800 pueblos están en riesgo de extinción; en la provincia de Buenos Aires, 200; con el tiempo perdieron el tren y, sin rutas asfaltadas, también las fuentes de trabajo.

Frente a la plaza principal, una vieja casona, casi en ruinas, mantiene en la fachada vestigios de sus mejores épocas. Le faltan la puerta y las dos ventanas del frente, y sus muros y molduras apenas resisten, pero conserva un aire señorial, empaque, distinción. Salvo por un detalle. En el vano de la puerta se asoma, erguida la cabeza, vigilante, el dueño de casa: un caballo. En lo que era el living retoza otro. Llevan viviendo allí, parece, mucho tiempo. La escena no tiene nada de bucólica. El edificio centenario, con su glorioso pasado de mármoles y maderas nobles, es hoy refugio de las bestias. La imagen podría ilustrar el ocaso de un pueblo del noroeste de la provincia de Buenos Aires, San Mauricio, que vivió tiempos de esplendor hasta desaparecer debajo de arenas, pastizales y el olvido.

No es un caso aislado. Hoy, ahora, un joven, una pareja o una familia están haciendo las valijas. No se van de viaje. Huyen. Dejan sus casas en algún pueblo del país que ya no los contiene y al que no volverán. Van en busca de trabajo, un médico, escuela, transporte. Futuro. Es un éxodo hormiga hacia las ciudades que comenzó hace décadas y se ha convertido, al cabo, en un monumental desplazamiento de masas. El problema está en las dos puntas del camino: en muchos casos vivirán peor, y a sus espaldas quedan localidades dramáticamente destinadas a convertirse en fantasmas.

Según el último censo [2010], en la Argentina hay unos 2.500 pueblos rurales (1,3 millones de personas, más 2,6 millones de población rural dispersa), y de esos, unos 400 sistemáticamente pierden población y podrían extinguirse. Otros 400 apenas subsisten bajo la misma amenaza. [...] El éxodo del campo a las ciudades es particularmente grave por la distribución demográfica del país. En la Argentina, donde cerca del 9% de la población es rural, aproximadamente el 80% de los núcleos habitados son localidades con menos de 2.000 personas, mientras que solo 17 ciudades concentran el 60% de la población. Donde hay pocos, se van, y donde hay exceso, llegan más. [...] Los expertos coinciden en que no hay un solo factor que explique el éxodo rural. Son muchos. En primer lugar, el cierre de ramales ferroviarios, que condenó al aislamiento a cientos de localidades para las cuales las vías eran una suerte de cordón umbilical;

después, falta de trabajo (por cierre de industrias, cambios en la matriz productiva, tecnificación del campo), y, además, déficits estructurales en salud, educación y caminos.

[...] Marcela Benítez, geógrafa del Conicet, investigó muchos años sobre poblaciones rurales en riesgo y creó la ONG Responde para el rescate de esas localidades. “Tenemos que hacer algo, y tenemos que hacerlo ya —dijo—. No podemos conseguir que vuelva el tren, pero sí asfaltar los caminos. Caminos que si llueve se vuelven intransitables dejan a los pueblos sin maestros y sin médicos. Y sin maestros ni médicos no hay forma de que puedan sobrevivir.”

Frente a la dimensión del fenómeno, la misión de Responde y de otras ONG [...] se torna titánica por la escasez de recursos, la inacción del Estado y, a veces, la falta de voluntad en los propios pobladores. “Nosotros no hacemos asistencialismo —explicaba Benítez—. Presentamos proyectos innovadores, por ejemplo, ligados al turismo, o una reconversión productiva.”

Así como muchas localidades no se reponen nunca cuando termina la actividad económica que les daba sustento —tambos, minería, fábricas textiles—, otras convierten la crisis en una oportunidad. En Santa Fe, el pueblo de Saladero Cabal se levantó sobre el río San Javier en torno a un frigorífico de la empresa británica Bovril. [...] Cuando una feroz crecida del río convenció a Bovril de mudar la planta, sus pobladores se vieron ante el abismo. La mayoría abandonó el lugar. Pero una inmobiliaria de la región compró el enorme predio en el que estaba el frigorífico, 120 kilómetros al norte de la ciudad de Santa Fe, y lo loteó, dando origen a un pueblo nuevo, de 33 manzanas, con el mismo nombre pero un enfoque distinto: ya no vivirían de la carne, sino del turismo. Empezaron a explotar las playas sobre el río, la pesca y un entorno de montes y campos definitivamente verde y apacible. “Paraíso de la tranquilidad” es el eslogan con el que se promociona la localidad, constituida oficialmente como comuna en 1994. [...] La chimenea del antiguo saladero, construida en 1873, se conserva como monumento en la plaza principal. Es un tributo al pasado, en un pueblo que se conjuga en presente.

Notas

- 1 Elaboración propia a partir de Oficina Federal de Estadística de Alemania (“[Population based on the 2011 Census](#)”); Instituto Nacional de Estadística de Uruguay (Censo de Población, Hogares y Viviendas, 2011); Base de datos del Banco Mundial ([Datos de libre acceso del Banco Mundial](#), Población urbana y Población rural).
- 2 Texto elaborado en base a Barsky, Andrés. “[La agricultura de ‘cercanías’ a la ciudad y los ciclos del territorio periurbano. Reflexiones sobre el caso de la Región Metropolitana de Buenos Aires](#)”. En Ada Svetlitz de Nemirovsky (coord.). *Globalización y agricultura periurbana en la Argentina. Escenarios, recorridos y problemas*, Buenos Aires, FLACSO, 2010.
- 3 Fragmento de Albaladejo, Christophe. “[Dinámica de la inserción territorial de la agricultura pampeana y emergencia del agribusiness](#)”. En Gras, Carla y Hernández, Valeria (coords.). *El agro como negocio. Producción, sociedad y territorios en la globalización*. Buenos Aires, Biblos, 2017, p. 11.
- 4 Datos del Censo Nacional de Población, Vivienda y Hogares de 2010. Se tomó la cantidad de habitantes de las ciudades, no de los partidos que las contienen.
- 5 Carlos M. Reymundo Roberts. “[Pueblos fantasma: la Argentina que desaparece](#)”. *La Nación*, 2 de marzo de 2017.

Imágenes

- Página 6. Earth at Night, NASA, <https://go.nasa.gov/2OZaNNk>.
- Página 8. Sistema urbano en Uruguay, Montevideo y alrededores, © 2018 Google.
Sistema urbano en Alemania, Fráncfort y alrededores, © 2018 Google.
- Página 10. Periferia al norte de Fráncfort, localidad de Bad Vilbel, Alemania, © 2018 Google.
Periferia al norte de Montevideo, localidad de Las Piedras, Uruguay, © 2018 Google.



Vamos Buenos Aires