Geografía

Actividades para los estudiantes

Primer año

Situaciones de desastre

Serie PROFUNDIZACIÓN · NES

Buenos Aires Ciudad

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
05-07-2025

Vamos Buenos Aires

Jefe de Gobierno
Horacio Rodríguez Larreta

Ministra de Educación
María Soledad Acuña

Subsecretario de Planeamiento e Innovación Educativa
Diego Javier Meiriño

Directora General de Planeamiento Educativo
María Constanza Ortiz

Gerente Operativo de Currículum
Javier Simón

Subsecretaria de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa
Andrea Fernanda Bruzos Bouchet

Subsecretario de Carrera Docente y Formación Técnica Profesional
Jorge Javier Tarulla

Subsecretario de Gestión Económico Financiera
y Administración de Recursos
Sebastián Tomaghelli

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa (SSPLINED)

Dirección General de Planeamiento Educativo (DGPLEDU)
Gerencia Operativa de Currículum (GOC)
Javier Simón

Equipo curricular de generalistas de Nivel Medio: Isabel Malamud (coordinación), Cecilia Bernardi, Bettina Bregman, Ana Campelo, Marta Libedinsky, Carolina Lifschitz, Julieta Santos

Especialista: Verónica Martínez

Coordinación de materiales y contenidos digitales (DGPLEDU): Mariana Rodríguez
Colaboración y gestión: Manuela Luzzani Ovide

Cartografía: José Pais

Equipo editorial externo
Coordinación editorial: Alexis B. Tellechea
Diseño gráfico: Estudio Cerúleo
Edición: Fabiana Blanco, Natalia Ribas
Corrección de estilo: Lupe Deveza

Idea Original de Proyecto de Edición y Diseño (GOC)
Edición: Gabriela Berajá, María Laura Cianciolo, Andrea Finocchiaro, Marta Lacour, Sebastián Vargas
Diseño gráfico: Octavio Bally, Silvana Carretero, Ignacio Cismondi, Alejandra Mosconi, Patricia Peralta
Actualización web: Leticia Lobato

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Este material contiene las actividades para los estudiantes presentes en *Geografía. Situaciones de desastre.* ISBN 978-987-549-760-3

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente.
Se prohíbe la reproducción de este material para reventa u otros fines comerciales.

Las denominaciones empleadas en este material y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implica, de parte del Ministerio de Educación e Innovación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de los países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

En este material se evitó el uso explícito del género femenino y masculino en simultáneo y se ha optado por emplear el género masculino, a efectos de facilitar la lectura y evitar las duplicaciones. No obstante, se entiende que todas las menciones en el género masculino representan siempre a varones y mujeres, salvo cuando se especifique lo contrario.

Fecha de consulta de imágenes, videos, textos y otros recursos digitales disponibles en internet: 1 de junio de 2018.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación e Innovación / Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.
Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum, 2018.

Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa / Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum.
Av. Paseo Colón 275, 14° piso - C1063ACC - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
Teléfono/Fax: 4340-8032/8030

© Copyright © 2018 Adobe Systems Software. Todos los derechos reservados.
Adobe, el logo de Adobe, Acrobat y el logo de Acrobat son marcas registradas de Adobe Systems Incorporated.

¿Cómo se navegan los textos de esta serie?

Los materiales de Profundización de la NES cuentan con elementos interactivos que permiten la lectura hipertextual y optimizan la navegación.

Para visualizar correctamente la interactividad se sugiere bajar el programa Adobe Acrobat Reader que constituye el estándar gratuito para ver e imprimir documentos PDF.

Adobe Reader Copyright © 2018.
Todos los derechos reservados.

Portada

Flecha interactiva que lleva a la página posterior.

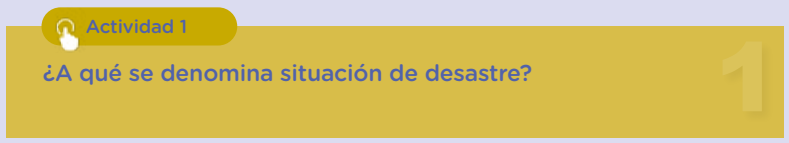
Pie de página

Volver a vista anterior — Al cliquear regresa a la última página vista.

Ícono que permite imprimir.

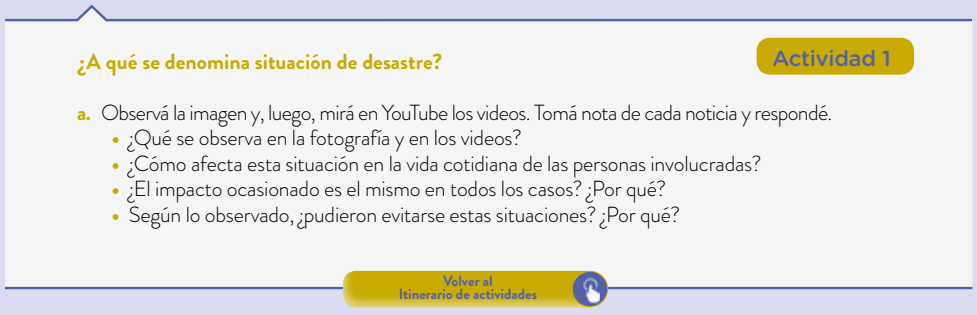
Folio, con flechas interactivas que llevan a la página anterior y a la página posterior.

Itinerario de actividades



Organizador interactivo que presenta la secuencia completa de actividades.

Actividades

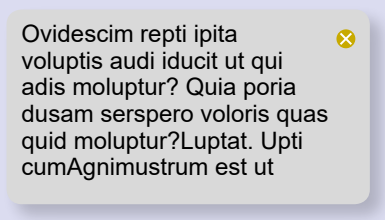


Botón que lleva al itinerario de actividades.

Sistema que señala la posición de la actividad en la secuencia.

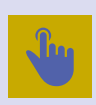
Íconos y enlaces

1 Símbolo que indica una cita o nota aclaratoria. Al cliquear se abre un *pop-up* con el texto:



Los números indican las referencias de notas al final del documento.

El color azul y el subrayado indican un vínculo a la *web* o a un documento externo.



Indica enlace a un texto, una actividad o un anexo.

"Título del texto, de la actividad o del anexo"

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Itinerario de actividades

Actividad 1

¿A qué se denomina situación de desastre?

1

Actividad 2

Los datos estadísticos y las primeras causas asociadas al desastre

2

Actividad 3

Los desastres y sus múltiples causas

3

Actividad 4

Informe sobre una situación de desastre

4

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

¿A qué se denomina situación de desastre?

Actividad 1

a. Observá la imagen y, luego, mirá en YouTube los videos. Tomá nota de cada noticia y respondé.

- ¿Qué se observa en la fotografía y en los videos?
- ¿Cómo afecta esta situación en la vida cotidiana de las personas involucradas?
- ¿El impacto ocasionado es el mismo en todos los casos? ¿Por qué?
- Según lo observado, ¿pudieron evitarse estas situaciones? ¿Por qué?

Puerto Príncipe, Haití, luego del terremoto del 16 de enero de 2010.

Videos de noticias periodísticas:

- "Primeras fotografías del destructivo sismo en Haití", de TeleSUR tv, del 13 de enero de 2010;
- "Nuevo terremoto de 6,1 grados en Haití", de EuropaPress, del 20 de enero de 2010,
- "Nuevo sismo de magnitud 7,1 sacude al noreste de Japón", de TeleSUR tv, del 11 de abril de 2011.

Volver al Itinerario de actividades

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Los datos estadísticos y las primeras causas asociadas al desastre

Actividad 2

a. Lean los siguientes títulos y copetes de diario. Para profundizar la lectura del primer artículo, ingresen en la nota del Diario ABC.es, del periodista Pablo M. Diez, del 8 de abril de 2011. En el segundo caso, lean el fragmento que se incluye. Identifiquen para cada uno:

- Magnitud del fenómeno natural, por ejemplo, intensidad del sismo.
- Pérdidas en infraestructura, por ejemplo, cantidad de viviendas destruidas o desaparecidas.
- Pérdidas humanas.

DOS MUERTOS POR LA MAYOR RÉPLICA DEL TERREMOTO DE JAPÓN

El potente temblor deja más de un centenar de heridos y 3,6 millones de casas sin electricidad en la costa noreste nipona.

ABC.es Internacional, 8 de abril de 2011.

DESTRUCCIÓN Y MUERTE EN HAITÍ

Miles de personas se han despertado en las calles de Puerto Príncipe, donde pasaron la noche tras el fuerte seísmo de 7 grados en la escala de Richter que sembró Haití de destrucción y muerte.

El Mundo.es, 13 de enero de 2010.

"El poderoso terremoto de magnitud 7 grados que anoche sacudió Haití probablemente ha provocado la muerte de miles de personas en lo que empieza a ser ya la mayor catástrofe del país en décadas. El terremoto no sólo ha dejado **centenares de cadáveres apilados en calles y carreteras** sino que también ha derrumbado decenas de edificios, entre ellos el palacio presidencial y viviendas humildes, con una empobrecida nación caribeña que **pide ayuda urgente a la comunidad internacional**.

El edificio de cinco pisos que alojaba a la delegación de Naciones Unidas también se derrumbó el martes por el seísmo, **el más poderoso en más de 200 años en Haití**, de acuerdo al Servicio Geológico de Estados Unidos. Lo peor se encontraba en la capital, Puerto Príncipe, epicentro del terremoto, y en donde las escenas del caos en sus calles se mezclaban con personas que deambulaban gritando y llorando entre pilas de escombros."

(Fragmento)

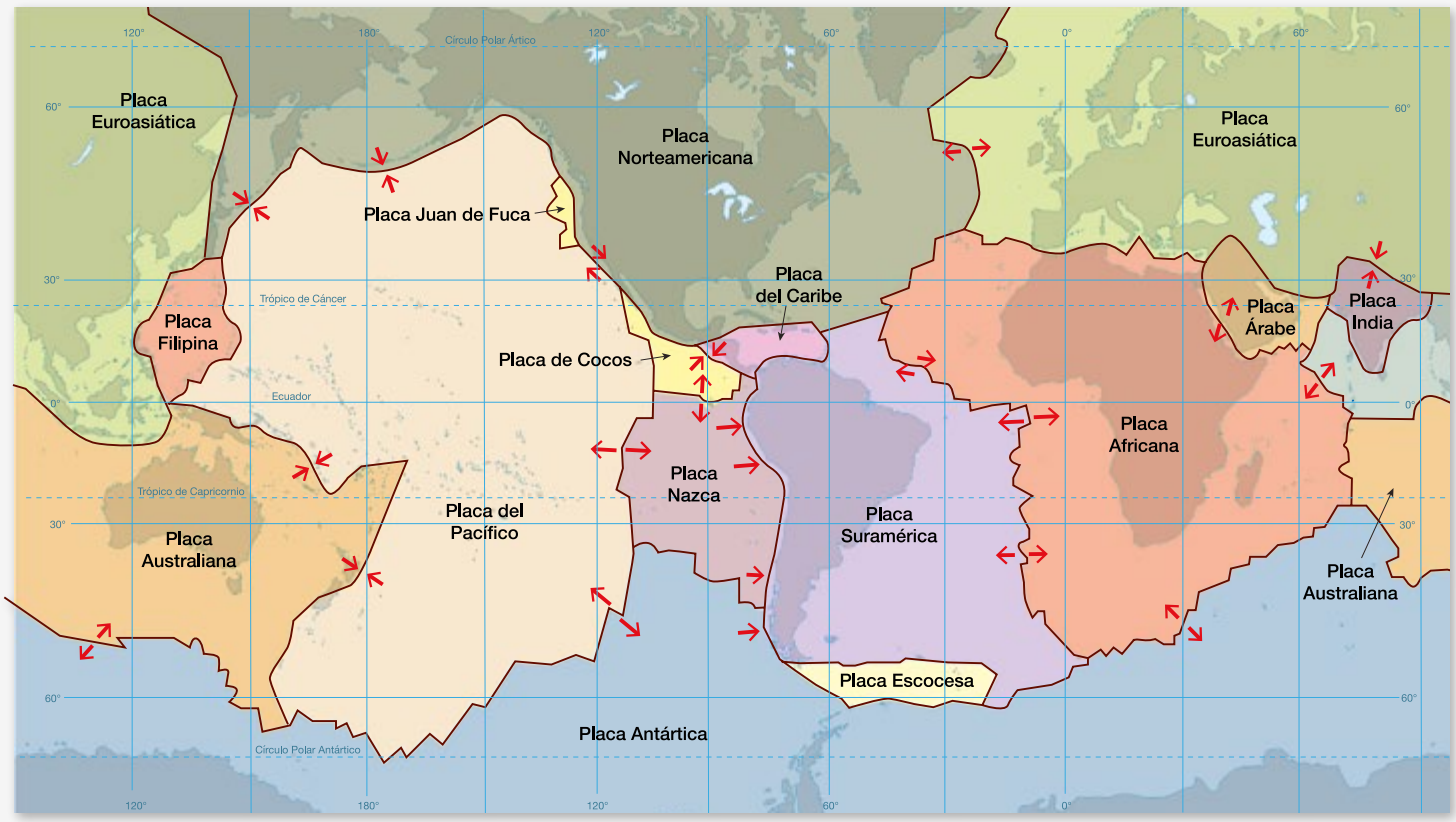
b. Registren los datos en un cuadro o tabla de doble entrada para permitir su rápida comparación. Luego, respondan:

- ¿Existen grandes diferencias en cuanto a la intensidad de los sismos?

Ejemplo de cuadro de doble entrada para la Actividad 2

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

c. En el siguiente mapa de tectónica de placas localicen Japón y Haití, pueden ayudarse con un mapa planisferio político.



Las placas tectónicas son los fragmentos de litósfera que se desplazan sobre la astenósfera. Las flechas indican zonas de convergencia (cuando se juntan) y zonas de divergencia (cuando se separan).

- Luego, observen el video "¿Cómo se origina un terremoto?" de la BBC Mundo. ¿Existe coincidencia entre las zonas con probabilidad de ocurrencia de terremotos y los países localizados? ¿Por qué?

d. Vuelvan al cuadro comparativo que realizaron, ¿existen grandes diferencias en cuanto a la cantidad de pérdidas humanas o de infraestructura? ¿Por qué? Para la respuesta tengan en cuenta la información relevada hasta el momento.

Volver al Itinerario de actividades

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Los desastres y sus múltiples causas

Actividad 3

a. Lean el siguiente fragmento del artículo sobre el terremoto en Haití, y luego, respondan.

TERREMOTO EN HAITÍ: LAS CAUSAS PERSISTENTES DE UN DESASTRE QUE NO HA TERMINADO

Por Luis Rolando Durán Vargas
Nueva Sociedad. Democracia y política en América Latina. Marzo-abril de 2010

[...]

El peor escenario posible

El 12 de enero de 2010 la capital de Haití quedó bajo los escombros. En pocos segundos, un movimiento sísmico de 7 grados en la escala de Richter dejó el 65% de las construcciones en la zona metropolitana de Puerto Príncipe-Pétionville totalmente colapsadas o con un alto grado de destrucción. Más de 200.000 personas perdieron la vida y más de dos millones quedaron en la calle. [...]

Las causas subyacentes y el verdadero desastre

Pero el desastre en Haití no fue el movimiento sísmico. [...]

[...] en la historia reciente, pocos eventos sísmicos de una escala similar habían provocado una cantidad de muertos y daños tan importantes como los que acontecieron en Haití. Los efectos del sismo superaron los de todos los terremotos que se han registrado desde 1900, aun aquellos que registraron magnitudes mucho mayores. La información científica, aún en proceso de estudio, indica que la liberación máxima de energía del terremoto estuvo orientada hacia las zonas de Léogane, Petit Goâve y Grand Goâve, hacia el suroeste de Puerto Príncipe, mientras que la ciudad estuvo sometida a una descarga de energía sensiblemente menor. Los especialistas coinciden en que la intensa destrucción tiene más que ver con la densidad urbana y el modo de construcción de viviendas que con la distribución de la energía sísmica. [...]

No es la amenaza física, en este caso la actividad sísmica, lo que determina la magnitud de la catástrofe, sino la exposición de los grupos sociales. Esto es resultado de la estrecha relación entre pobreza y vulnerabilidad. [...]

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

El nexo entre pobreza y riesgo es más que evidente en Haití. Las cifras son elocuentes. Haití es el país más pobre del continente: 80% de su población, antes del sismo, sobrevivía con menos de dos dólares al día. [...] Los cerros de la ciudad estaban cubiertos de pequeñas viviendas construidas en un cemento pesadísimo y de mala calidad, aglomeradas unas encima de las otras. Muchos edificios de más de cinco pisos, producto de incipientes procesos de inversión extranjera, comenzaban a alterar el paisaje urbano, la mayoría de los cuales también se vio afectada por la mala calidad de su construcción. Por otra parte, Haití cuenta con un Estado débil, permanentemente afectado por crisis políticas y conflictos, muchos de ellos determinados por intereses extranjeros, que generan condiciones de escasa gobernabilidad y corrupción.

- Según los especialistas, ¿cuáles serían las verdaderas causas del desastre?
- ¿Qué información del artículo permite aseverar esto?

b. Observen el video "Solidaridad con Haití" de TeleSUR tv. Frente a la situación de desastre:
- ¿Qué declara el gobierno de Haití?, ¿qué acciones llevó a cabo?, ¿serán suficientes estas acciones?
- ¿Quién más se involucró durante la emergencia?, ¿cuál fue su función?

c. Frente a este escenario, opinen:
- ¿Qué medidas deberían adoptarse para prevenir una situación de desastre?
- ¿Cuáles deberían tomarse durante su desarrollo (o emergencia) y cuáles deberían tomarse luego de esta (recuperación)?

d. Lean el artículo digital "¿Qué hacen los japoneses para mantenerse a salvo de los sismos? Las precauciones que debes conocer" de Lilian Pérez para el portal Vix, y observen el video "Japón entrena a su población para enfrentar catástrofes", publicado por la agencia AFP. Luego, indiquen dos o tres medidas realizadas por los japoneses antes, durante y luego de la ocurrencia de un terremoto. Mencionen tres actores sociales que intervengan en el desarrollo de alguna de estas medidas. ¿Qué función cumple cada uno?

e. Teniendo en cuenta todo lo analizado en esta actividad, ¿cambiarían la opinión que emitieron en la consigna **c**? ¿Por qué?

Ejemplo de cuadro para la Actividad 3

Volver al Itinerario de actividades

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Informe sobre una situación de desastre

Actividad 4

a. En grupos, seleccionen una de las situaciones de desastre trabajadas en las actividades anteriores. Revisen los datos y la información que consideren más relevante de ese caso, teniendo en cuenta:
- Características del fenómeno extremo de la naturaleza.
- Localización.
- Causas y consecuencias (para las consecuencias tener en cuenta los impactos ocasionados por el fenómeno extremo).
- Actores sociales involucrados, como los damnificados o los que intervienen en las diferentes etapas relacionadas con la toma de decisiones.
- Medidas implementadas para la prevención (antes), la emergencia (durante) y la recuperación (después) del desastre.

b. Considerando las medidas implementadas en cada etapa y sabiendo que deberán realizar una entrevista a un especialista en el tema riesgo y desastre, o a un bombero u otro, escriban cuatro preguntas.

c. Elaboren un informe sobre el caso seleccionado tomando como base la información recopilada y los consejos que se presentan en el Anexo 2.

d. Imaginen que son periodistas de un canal en el que deberán presentar el informe que realizaron sobre el caso analizado. Elijan en el grupo:
- ¿Quién será el periodista que presentará el informe y lo cerrará? (Deberá asociar el concepto de "situación de desastre" con el caso seleccionado).
- ¿Quién será el periodista que hará la entrevista? (Deberá saber las preguntas que realizaron en la consigna **b** de esta actividad).
- ¿Quién será el especialista o funcionario entrevistado? (Si es un especialista, deberá tener en cuenta los componentes que influyen en la construcción del riesgo y las etapas y medidas en la gestión del riesgo. En cambio, si es un bombero, deberá conocer las medidas que se adoptaron en el caso seleccionado).
- ¿Quiénes serán parte de un panel de periodistas de otros canales que participarán de una ronda de preguntas? (Cada uno deberá pensar en una pregunta diferente a la realizada por el periodista encargado de la entrevista).

Luego, repartan la información que deberá dar cada uno y practiquen cómo la intercambiarían en el escenario imaginado. Cada uno deberá estudiar su parte.

e. Cuando hayan practicado suficiente, filmen el informe especial con un celular o una netbook. Revisen todo el audiovisual para evitar errores conceptuales y, luego, publíquenlo en el blog que indique el docente del curso para compartirlo con el resto de sus compañeros.

Consejos para armar un informe

G.C.A.B.A. I Ministerio de Educación e Innovación I Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Volver al Itinerario de actividades

Anexo 1

Ejemplo de cuadro de doble entrada para la Actividad 2

Criterios de comparación	Sismos / terremotos	
	Japón	Haití
Magnitud / Intensidad		
Pérdidas en infraestructura		
Pérdidas humanas		

Ejemplo de cuadro para la Actividad 3

	Componentes puestos en relación/causas:	Hace referencia a:	Ejemplos de variables a analizar:
Situaciones de desastre	Fenómeno extremo	La amenaza o peligrosidad del fenómeno	• Intensidad • Frecuencia • Magnitud posible
	Vulnerabilidad	La estructura social, en cuanto a características socioeconómicas previas al desarrollo del desastre	• Planificación urbana • Hacinamiento • Construcciones precarias, localización • Sistemas de alerta • Grado de organización social en la prevención, emergencia y recuperación
	Construcción del riesgo a lo largo del tiempo		

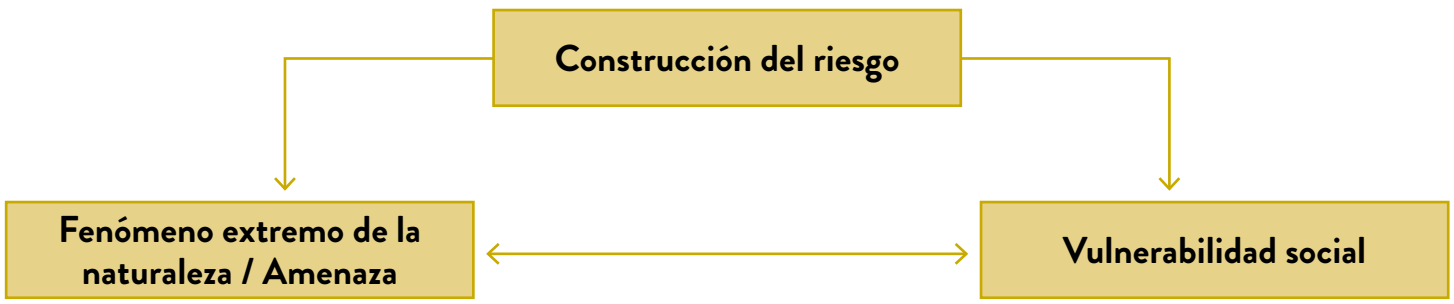
G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Anexo 2

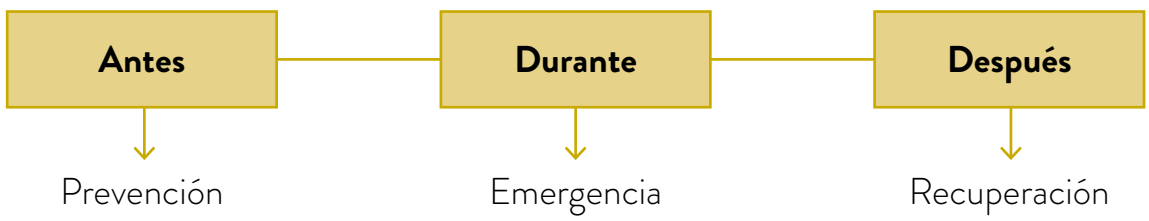
Consejos para armar un informe

- Manejen datos e información verdadera.
- Sean precisos con los conceptos.
- Utilicen como materiales todo lo trabajado en las actividades, incluso los cuadros.
- Empleen mapas para localizar el caso estudiado.
- Construyan esquemas simples para acompañar las explicaciones, puede ser en un afiche, en el pizarrón, etc. Por ejemplo:

Componentes relacionados con la construcción del riesgo de desastre



Otro ejemplo:
Etapas en la gestión del riesgo de desastre



- Escriban las preguntas que realizarían durante una entrevista, teniendo en cuenta a quién van dirigidas: especialista, funcionario, etc.
- Realicen una conclusión de todo lo planteado para poder realizar el cierre del informe.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Imágenes

Página 13. Puerto Príncipe, Petty Officer 2nd Class Candice Villarreal, USN, Wikimedia, https://goo.gl/JXjLk4.

Vamos Buenos Aires

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
05-07-2023