

JEFE DE GOBIERNO

Horacio Rodríguez Larreta

MINISTRA DE EDUCACIÓN

María Soledad Acuña

SUBSECRETARIO DE PLANEAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Diego Javier Meiriño

DIRECTORA GENERAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

María Constanza Ortiz

GERENTE OPERATIVO DE CURRÍCULUM

Javier Simón

DIRECTOR GENERAL DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Santiago Andrés

GERENTA OPERATIVA DE TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Mercedes Werner

SUBSECRETARIA DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y EQUIDAD EDUCATIVA

Andrea Fernanda Bruzos Bouchet

SUBSECRETARIO DE CARRERA DOCENTE Y FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Jorge Javier Tarulla

SUBSECRETARIO DE GESTIÓN ECONÓMICO FINANCIERA Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS

Sebastián Tomaghelli

SUBSECRETARÍA DE PLANEAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA (SSPLINED)

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO (DGPLEDU)

GERENCIA OPERATIVA DE CURRÍCULUM (GOC)

Javier Simón

ESPECIALISTAS: Fernanda González Maraschio, Verónica Martínez

DIRECCIÓN GENERAL DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA (DGTEDU)

GERENCIA OPERATIVA DE TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA (INTEC)

Mercedes Werner

COLABORACIÓN DE ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN DIGITAL: María de los Ángeles Villanueva

COORDINACIÓN DE MATERIALES Y CONTENIDOS DIGITALES (SSPLINED): Mariana Rodríguez

COLABORACIÓN: Manuela Luzzani Ovide

AGRADECIMIENTOS: Julieta Aicardi, Octavio Bally, Pilar Casellas, Ignacio Cismondi, Natalia López

CARTOGRAFÍA: José Pais

EDICIÓN Y DISEÑO (GOC)

Edición: Gabriela Berajá, María Laura Cianciolo, Andrea Finocchiaro, Marta Lacour, Sebastián Vargas

Diseño gráfico: Silvana Carretero, Alejandra Mosconi, Patricia Peralta

Actualización web: Leticia Lobato

Este material ha sido elaborado tomando como base algunas ideas del documento *Geografía. Problemáticas ambientales a diferentes escalas. Aportes para la enseñanza. Nivel Medio*. GCABA, Ministerio de Educación, Dirección General de Planeamiento, Dirección de Currícula, 2008. 2^{da}. edición.

Este material contiene las actividades para los estudiantes presentes en *Geografía. Problemáticas ambientales a diferentes escalas: causas y consecuencias*. ISBN 978-987-549-724-5

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente.

Se prohíbe la reproducción de este material para reventa u otros fines comerciales.

Las denominaciones empleadas en este material y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implica, de parte del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de los países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

En este material se evitó el uso explícito del género femenino y masculino en simultáneo y se ha optado por emplear el género masculino, a efectos de facilitar la lectura y evitar las duplicaciones. No obstante, se entiende que todas las menciones en el género masculino representan siempre a varones y mujeres, salvo cuando se especifique lo contrario.

Fecha de consulta de imágenes, videos, recursos digitales y textos disponibles en internet: 1 de febrero de 2018.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación / Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.
Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum, 2018.

Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa / Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum.
Av. Paseo Colón 275, 14° piso - C1063ACC - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
Teléfono/Fax: 4340-8032/8030

© Copyright © 2018 Adobe Systems Software. Todos los derechos reservados.

Adobe, el logo de Adobe, Acrobat y el logo de Acrobat son marcas registradas de Adobe Systems Incorporated.

¿Cómo se navegan los textos de esta serie?

Los materiales de Profundización de la NES cuentan con elementos interactivos que permiten la lectura hipertextual y optimizan la navegación. Estos reflejan la interactividad general de la serie.

Para visualizar correctamente la interactividad se sugiere bajar el programa [Adobe Acrobat Reader](#) que constituye el estándar gratuito para ver e imprimir documentos PDF.



Pie de página

Volver a vista anterior — Al clicar regresa a la última página vista.

— Ícono que permite imprimir.

— Folio, con flechas interactivas que llevan a la página anterior y a la página posterior.

Portada

— Flecha interactiva que lleva a la página posterior.

Menú interactivo

Actividades

Punto de partida

1^{ra} parte

2^{da} parte

3^{ra} parte

El texto tiene un menú en cada página, cuyos colores indican las secciones que contiene. Las pestañas se encienden señalando el lugar donde está ubicado el lector.

Íconos y enlaces

- 1 Símbolo que indica una cita o nota aclaratoria. Al clicar se abre un *pop-up* con el texto:

Ovidescim repti ipita voluptis audi iducit ut qui adis moluptur? Quia poria dusam serspero valoris quas quid moluptur?

Los números indican las referencias de notas al final del documento.

El color azul y el subrayado indican un vínculo a la web o a un documento externo.



“Título del texto”

Indica enlace a un texto.



Indica enlace a un sitio o documento externo.



Indica actividad individual.



Indica actividad grupal.

Actividades

Introducción

A partir de esta secuencia de actividades podrás conocer algunas de las problemáticas ambientales más relevantes del mundo actual y establecer algunas relaciones entre ellas. La propuesta es trabajar con imágenes fotográficas, imágenes satelitales, videos, artículos periodísticos y recursos digitales.

El desafío final será realizar una campaña con otros grupos de la escuela en la que deberás explicar en forma argumentada alguna de las problemáticas ambientales trabajadas.

Primera parte

Problemáticas ambientales a escala global

A lo largo de estas actividades se desarrollará una problemática a escala global. Se trabajará para identificar las múltiples causas que la generan y sus consecuencias, quiénes participan en ella y cuáles son las acciones que se llevan a cabo para reducir su impacto y para adaptarse a las nuevas condiciones que impone la problemática.

Entrar en tema

Actividad 1. ¿Qué problemática trabajarás a escala global?

Leé los siguientes titulares de diarios con sus respectivos copetes y luego respondé:

Para recordar



Problemáticas ambientales a escala global: son aquellas que tienen repercusiones más allá del área o región donde se producen pudiendo alterar la capacidad de la Tierra para sostener la vida.

Actividades

La Tierra se calentará más de 2 grados este siglo y no se alcanzaría la meta fijada en París

Un nuevo estudio en los EE.UU. señala que hay apenas un 5% de probabilidad de llegar a ese objetivo. Sólo sería posible en el caso de una reducción sostenida de gases durante 80 años.

En: [Clarín, 31 de julio de 2017.](#)

Las lluvias serán más intensas por el cambio climático: UNAM

Esto hace necesario adaptar el sistema de drenaje de la Ciudad de México y del país a las condiciones actuales.

En: [El informador, México, 11 de septiembre de 2017.](#)

Estados Unidos ya siente los efectos del cambio climático

Se filtró un reporte federal y lo publicó The New York Times. Se registra un drástico aumento de temperatura en las últimas cuatro décadas.

En: [La voz, 7 de agosto de 2017.](#)

Científicos alertan que la escasez de nieve llegó para quedarse

En los próximos inviernos habrá pocas nevadas en la cordillera y más lluvias en el llano. Aconsejan nuevas formas de recolección de agua.

En: [Diario Uno, Mendoza, 3 de septiembre de 2017.](#)

- ¿Qué problemática plantean?
- ¿Qué preocupación se manifiesta en cada uno?
- ¿A quiénes afectará esta problemática?

Desarrollar el tema

Actividad 2. Conociendo la problemática

En forma grupal, observen el siguiente video de Canal Encuentro, [“Cambio Climático”](#) (serie Aire) y luego respondan las preguntas.

Actividades

Pautas para aprovechar al máximo la información del video

- Prestar atención a las imágenes, a los carteles y a las explicaciones que desarrollan las personas que aparecen en el video.
- En una hoja borrador, tomar apuntes en forma individual y utilizarlos al momento de desarrollar las respuestas a las preguntas planteadas.
- Preguntar al docente aquellos conceptos o relaciones que no se comprenden y prestar atención a su explicación.
- Volver a la observación del video (en forma total o parcial) en aquellos casos que sea necesario repetir la información para entenderla.
- Complementar la información del video con aportes de otros compañeros, o con textos u otros recursos sugeridos por el docente.

- a. ¿Qué es el efecto invernadero? ¿Qué sucede cuando este aumenta?
- b. ¿Qué gases aumentan este efecto invernadero?
- c. ¿Qué actividades de la sociedad aumentan los gases de efecto invernadero?
- d. ¿Qué consecuencia directa genera el calentamiento global?
- e. ¿Qué consecuencias indirectas puede generar el cambio climático?
- f. ¿Qué acuerdos internacionales existen para bajar las emisiones de gases de efecto invernadero?

Los distintos gobiernos que firmaron estos acuerdos se comprometieron a cumplir con medidas de mitigación y adaptación.

Para recordar

- Las medidas de mitigación tienden a desarrollar acciones para disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero.
- Las medidas de adaptación tienden a ayudar a hacerle frente al cambio climático y sus efectos, en este sentido buscan desarrollar un cambio en el estilo de vida adecuándolo a las nuevas condiciones climáticas.

Actividades

g. Completen el siguiente cuadro indicando ejemplos de estas medidas:

Medidas de mitigación	Medidas de adaptación

Por ser un país en vías de desarrollo, la Argentina realiza voluntariamente acciones que ayudan a mitigar las emisiones de gases de efecto invernadero.

- h. Indiquen algunas de estas acciones. ¿Cuáles se desarrollan en la ciudad de Buenos Aires?
- i. ¿Qué acciones se pueden realizar en nuestras casas para ayudar a disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero?

Revisen las respuestas entre los integrantes del grupo y compártanlas con el docente y el resto de sus compañeros. Luego amplíen o cambien las respuestas, si es necesario.

Profundizar en el tema

Actividad 3. Un nuevo acuerdo sobre el cambio climático

En un nuevo intento por fortalecer las acciones para disminuir los efectos del cambio climático, los gobiernos de 195 países firmaron el Acuerdo de París, que entró en vigencia el 4 de marzo de 2016. Para entender la importancia de este acuerdo, se propone la siguiente actividad que podrás realizar en forma individual o grupal según indicaciones del docente. Leé los siguientes artículos periodísticos y luego respondé las preguntas.

Pautas para aprovechar al máximo la información de los artículos

- Prestar atención al título, los subtítulos, el texto, las imágenes y los gráficos que contenga. De cada uno de ellos se puede obtener información.
- Resaltar con color los conceptos que no se comprenden, buscarlos en el diccionario o preguntar al docente cada vez que sea necesario.
- Subrayar las ideas principales; para esto tener en cuenta, además, las consignas del cuestionario.
- Complementar con las explicaciones del docente o textos que él sugiera.

Actividades

- ¿Cuál es el objetivo de este acuerdo?
- Ingresa al enlace del diario *El País* de España y observá el gráfico que lo acompaña. ¿Qué países generan las mayores emisiones de CO₂ (dióxido de carbono, uno de los principales gases del efecto invernadero –GEI–)? ¿Cómo ha sido la evolución de estas emisiones?
- Entrá al enlace que se adjunta en el artículo del diario *Clarín* y leé los puntos clave del acuerdo de París. ¿Qué países deben mostrar el camino a seguir en la reducción de gases de efecto invernadero y ayudar financieramente a otros?
- De acuerdo con lo leído en ambos diarios, ¿por qué creés que estos países participaron del acuerdo? Según tu opinión, ¿qué pasaría si estos países decidieran no cumplir o salir del acuerdo?
- Compartí las respuestas con el docente y tus compañeros; si es necesario, ampliá, revisá o modificá tus respuestas.

¿Qué es el acuerdo de París?

Un repaso sobre los principales puntos de un pacto histórico y vital para la salud del planeta. Video e infografías.

El acuerdo sobre cambio climático adoptado por 195 países en diciembre de 2015 en París trazó el camino hacia un mundo sostenible mediante cambios drásticos en la economía global.

El objetivo del acuerdo es contener el aumento de la temperatura “muy por debajo de los 2°C” respecto a la era preindustrial y “de seguir esforzándose por limitar este aumento a 1,5°C”, aunque muchos expertos dudan de que se pueda lograr.

(...)

(Fragmento)

En: [Clarín, 1 de junio de 2017.](#)

El peso de EE UU en las emisiones de CO₂

Estados Unidos es, tras China, el principal país emisor de dióxido de carbono.

La suma de las emisiones de dióxido de carbono (CO₂) de todos los países de la Unión Europea no alcanza ni de lejos las de Estados Unidos. El país norteamericano es el segundo mayor emisor del mundo, solo superado por China, que dobla las toneladas de CO₂ emitidas a la atmósfera por EE UU.

(...)

(Fragmento)

En: [El País, 1 de junio de 2017.](#)

Actividades

Resumir el tema

Actividad 4. ¿Cómo se explica esta problemática?

- Reunidos en pequeños grupos, realicen una breve explicación de la problemática trabajada. Para esto repasen cada una de las actividades desarrolladas y luego armen un breve resumen de todo lo trabajado sobre la problemática.

Organizar el resumen

- Para comenzar, ¿qué título le pondrían?
 - Con ayuda del docente, decidan cuáles serán los aspectos que van a desarrollar sobre el tema y escriban un subtítulo para cada uno. Cada subtítulo conformará un apartado que deberán explicar con las respuestas de las actividades.
- Lean el resumen y revisen si hace falta corregir o ampliar la información, confirmen con el docente si hace falta. Luego elijan quién o quiénes serán los voceros del grupo que presentarán la problemática al resto.

Para la elaboración del resumen pueden construir un documento colaborativo –a partir de [Google Docs](#)– y compartirlo con el docente. Este tipo de recurso te permitirá escribir grupalmente el resumen y mejorarlo entre todos.

Actividades

Segunda parte

Problemáticas ambientales a escala regional

A lo largo de estas actividades se profundiza en una problemática a escala regional. Se trabajará para identificar las múltiples causas que la generan y sus consecuencias, así como las acciones que se desarrollan para reducir su impacto y quiénes intervienen en la problemática.

Entrar en tema

Actividad 5. Una problemática regional con repercusiones a escala global

Para recordar

Problemáticas ambientales a escala regional: son aquellas que se producen o impactan en varias localidades, provincias o países.

Observá las siguientes imágenes y luego respondé:



- ¿Qué problemática se observa?
- ¿En qué región del mundo creés que se desarrolla esta problemática?
- Según tu opinión, ¿qué actividades estarán causando esta problemática?
- ¿Considerás que esta problemática preocupa a la opinión pública en general? ¿Por qué?
- Compartí tus respuestas con el docente y tus compañeros.

Actividades

Tendrás oportunidad de revisar y mejorar estas respuestas al final de las actividades de esta segunda parte.

Desarrollar el tema

Actividad 6. La problemática vista desde un satélite

Analizá el siguiente video que muestra las imágenes satelitales sobre la [deforestación en el Estado de Rondonia, Brasil, en el lapso comprendido entre 2000 y 2010 \(Fuente: NASA\)](#), y luego respondé:

Pautas para aprovechar al máximo la información de las imágenes

- Prestar atención al título, al epígrafe y a las fechas para entender de qué se trata.
- Tener en cuenta que el color verde representa vegetación y el color marrón representa áreas deforestadas.
- Identificar los cambios de una imagen a otra.

- a. ¿En qué años fueron tomadas estas imágenes satelitales?
- b. ¿Qué observás respecto del proceso de deforestación en estos años?
- c. En el buscador de Google escribí Rondonia y seleccioná una página en la que puedas obtener información sobre su ubicación. Escribí la respuesta en tu carpeta y adjuntá un mapa.

Actividad 7. De problemática ambiental a conflicto ambiental

Para recordar

En una problemática ambiental, los actores sociales damnificados pueden no percibir la problemática o percibirla pero no realizar acciones para evitar ser perjudicados. En cambio, en un conflicto ambiental, los actores sociales comienzan a manifestarse y realizan acciones para evitar un daño ambiental.

Lean en grupo el artículo “Brasil se moviliza para salvar la Amazonia” del Correo de la Unesco del año 2000 (pp. 10-13) y luego respondan:

- a. ¿Quiénes se enfrentaron en el año 2000? ¿Por qué?
- b. Mencionen otros actores sociales que se involucraron en el conflicto. ¿Qué postura manifestaron respecto al conflicto?

Actividades

- c. Luego de ver los argumentos de los actores sociales involucrados, vuelvan a mirar las imágenes satelitales de la actividad anterior y emitan una opinión: ¿creen que la campaña ecologista tenía sentido? ¿Por qué?
- d. Vuelvan al punto “d” de la actividad 5 y lean sus respuestas. ¿Cambiarían algo de sus respuestas? ¿Por qué?

Profundizar en el tema



Actividad 8. Profundizar en las causas de la problemática

Como pudiste ver en la actividad anterior, diversos actores sociales se manifestaron en contra de la deforestación en la Amazonia; debido a esto, el Gobierno de Brasil desarrolló un plan para la prevención y el control de la deforestación en la Amazonia que logró reducir notablemente la problemática. Sin embargo, en los últimos años la deforestación se incrementó.

Para trabajar en grupo:

- a. A partir de la lectura de los siguientes artículos periodísticos, la propuesta es identificar las causas de la deforestación. Subrayen las causas en ambos artículos y luego transcribanlas en sus carpetas.
- b. ¿Por qué en el copete del artículo del *New York Times* se refieren a un retroceso en el combate contra el cambio climático? Para poder desarrollar la respuesta se sugiere revisar el punto “c” de la actividad 2 sobre problemáticas ambientales a escala global.

La deforestación de la Amazonía regresa con fuerza

En la zona brasileña, la tala de árboles aumentó en 2015 por primera vez en una década y la demanda de soya y otros productos sembrados en la selva han provocado una deforestación similar en Bolivia, lo que implica un retraso en el combate contra el cambio climático

Hace unos meses, un representante de la multinacional Cargill visitó esta colonia remota al este de Bolivia, junto a la parte más sureña de la cuenca del río Amazonas, para hacer una oferta atractiva.

El representante del gigante agrícola estadounidense dijo que este quería comprar los granos de soya de los habitantes menonitas de la colonia.

(...)

Fragmento

En: [The New York Times](#), 25 de febrero de 2017.

Actividades

La Amazonia pierde en un año tantos bosques como toda Asturias

La deforestación en la cuenca brasileña del Amazonas aumentó el año pasado un 29%

Los territorios de Brasil en la cuenca del Amazonas perdieron entre agosto de 2015 y julio de 2016 un total de 7.989 km² de zonas forestales, lo que representa un incremento de la deforestación del 29% respecto a los datos el año anterior, según los datos publicados por el Proyecto de Monitorización por Satélite de la Deforestación en la Amazônia Legal (PRODES), del Instituto de Investigaciones Espaciales de Brasil.

(...)

La deforestación en los estados brasileños de la cuenca del Amazonas (Amazônia Legal) se redujo de forma drástica a partir de 2004, cuando se puso en marcha el Plan de Gobierno Federal para la Prevención y Control de la Deforestación en la Amazonia (PPCDAM), actualmente coordinado por el Ministerio de Medio Ambiente (MMA).

En 2014, la extensión deforestada superó los 27.000 km² mientras que en 2004 la cifra fue inferior a los 5.000 km². En los dos últimos años, en cambio, la pérdida de zonas cubiertas por árboles y arbustos ha vuelto a incrementarse de forma notable. Como dato relativamente positivo, el Instituto de Investigaciones Espaciales de Brasil destaca que la superficie deforestada en el último año es un 71% inferior a la que se perdió en el año 2004.

Motivos de la nueva evolución negativa

La crisis económica y política que afecta a Brasil, incluyendo una menor atención a los programas de prevención y control de las actuaciones ilegales en la Amazonia, explicaría en parte el aumento de las pérdidas de zonas forestales documentadas ahora por el PPCDAM.

Como en épocas pasadas, las causas principales de la deforestación vuelven a ser la tala de árboles (legales o ilegales), incendios, extensión de terrenos agrícolas, minería y construcción de infraestructuras (carreteras, embalses y similares).

(...)

Fragmento

En: [La Vanguardia, 1 de diciembre de 2016.](#)

Ahora en forma individual:

- En la actividad 5 de esta segunda parte definiste una problemática y sus causas; ¿cambiarías estas definiciones? ¿Por qué?
- Compartí las respuestas con el docente y el resto de tus compañeros. Modificá o ampliá las respuestas si es necesario.

Actividades

Tercera parte

Problemáticas ambientales a escala local

A lo largo de estas actividades se desarrolla una problemática a escala local. Se trabajará para identificar sus causas, especialmente las causas sociales que la agravan, y los actores sociales que deben intervenir para dar solución a esta problemática.

Entrar en tema

Actividad 9. ¿Qué problemática conocerás a escala local?

Para recordar 

Problemáticas ambientales a escala local: son aquellas que se producen e impactan por ejemplo en un barrio, en una ciudad o en un municipio. Sin embargo, pueden tener relación con situaciones que se generan en otras escalas de análisis.

Observá las siguientes imágenes y luego respondé:

- ¿Qué problemática muestran?
- ¿Cuáles creés que pueden ser las causas de esta problemática?
- ¿De qué manera podrá afectar a la sociedad?



Actividades



Desarrollar el tema

Actividad 10. ¿Por qué se producen inundaciones?

En forma grupal, observen el video “[Inundaciones](#)”, de la serie Horizontes - Ciencias Sociales de Canal Encuentro y luego respondan las preguntas. No olviden tener en cuenta las pautas para aprovechar al máximo la información del video.

Actividades

Presten mucha atención a los momentos en que aparece el cartel **Pasando en limpio**; es en ese momento donde se realiza un resumen de las explicaciones que se fueron dando. Tomen nota de las mismas.

- ¿Cómo es el proceso natural de una inundación?
- ¿Qué factores sociales agravan el proceso de inundación?
- ¿Por qué una inundación puede convertirse en desastre?
- ¿A qué hace referencia cuando se nombra la vulnerabilidad de la población?
- De acuerdo con el video, ¿qué zonas de la ciudad de Buenos Aires son más vulnerables frente al riesgo de inundación?
- ¿Quiénes deben intervenir ante una inundación que se convierte en desastre? ¿Qué acciones deben realizar?
- ¿Qué acciones de prevención podemos desarrollar todos y cada uno de nosotros para disminuir el riesgo de anegamiento en una ciudad?

Actividad 11. Conociendo un caso

Se presentan tres ciudades que sufrieron inundaciones importantes. Entre todos elijan una de ellas, luego realicen la siguiente actividad:

- Escriban el nombre de la ciudad seleccionada y el año de la inundación.
- Ingresen a los enlaces de la ciudad seleccionada.
- Lean el artículo o texto si corresponde. En el caso del texto, debido a su extensión, pregunten al docente qué apartados leer.
- Identifiquen entre todos las causas de la inundación y escribanlas en un cuadro como el siguiente:

Causas naturales	Causas sociales

- ¿Qué consecuencias generó la inundación? ¿Se puede asociar a un desastre? ¿Por qué?

Actividades

Caso 1. Inundaciones en la Ciudad de Santa Fe - año 2003

- [Inundaciones en la provincia de Santa Fe](#), en Diario Clarín, 05/05/2003.
- [Inundación en Santa Fe de 2003](#), en Wikipedia.

Caso 2. Inundaciones de la Ciudad de La Plata – año 2013

- [Por qué se inundó La Plata](#), en Diario Clarín, 07/04/2013.
- [Inundación en La Plata de 2013](#), en Wikipedia.

Caso 3. Inundaciones en la Ciudad de Buenos Aires – año 2013

- [Trágico temporal: La violenta tormenta dejó 8 muertos en Capital y GBA](#), en Diario Clarín, 03/04/2013.
- [Inundación en Buenos Aires de 2013](#), en Wikipedia.

Para el caso de la ciudad de Buenos Aires se propone continuar:

- f. Lean el artículo [“Por qué la ciudad de Buenos Aires esta vez no se inundó”](#) (Diario La Nación, 14/08/2015) y luego contesten: ¿qué medidas se tomaron en la Ciudad de Buenos Aires para disminuir el riesgo de inundaciones? Emitan su opinión, ¿creen que estas medidas disminuyen el riesgo de inundación en el futuro? ¿Por qué?

Pueden registrar un resumen de sus reflexiones utilizando la grabadora de sonidos de su computadora o cualquier otro dispositivo digital que tengan (Smartphone, tablet). Guarden esos archivos y compártanlos con el docente. También pueden grabarse utilizando la aplicación [Online-voice-recorder](#).

Revisión

A partir de todo lo trabajado pudiste conocer algunas de las problemáticas ambientales más relevantes del mundo actual, las múltiples causas que las generan y sus consecuencias, los actores sociales que intervienen, cómo intervienen, y las medidas que se pueden llevar a cabo para mitigar o adaptarse a los efectos de estas problemáticas.

Actividad 12. Ser ambientalista por un día

En pequeños grupos, asuman el rol de un ambientalista por un día y expliquen a otros alguna de las problemáticas ambientales trabajadas.

Actividades

Guía para organizarse

Por grupo, seleccionen una de las problemáticas trabajadas. Armen un afiche con la siguiente información:

- Nombre de la problemática.
- Escala en la que se genera o produce su impacto.
- Causas de la problemática.
- Consecuencias de la problemática.
- Medidas para mitigar o adaptarse a esa problemática (tener en cuenta que una de las medidas sea aplicable a la vida cotidiana, al hogar).

Actividad 13. Campaña de difusión

Por último, consensuen en el grupo total una campaña que pueda realizarse con otros estudiantes de la escuela y en la que utilicen los afiches realizados.

Para construir el afiche pueden utilizar la aplicación [Canva](#), un programa de diseño muy fácil de usar. Esto les permitirá incluir fotos, audio, texto y organizar en soporte multimedia toda la información que quieran comunicar. Luego pueden compartir el mural –afiche– con el docente y otros grupos, además de publicarlo *online*.

También es posible realizar los afiches a partir de la aplicación Canva y luego convertirlos en [código QR](#). Pueden imprimir estos códigos y pegarlos en los pasillos de la escuela para posibilitar que todos los estudiantes de la escuela visiten los murales interactivos leyendo dichos códigos.

Actividades

Brasil se moviliza para salvar la Amazonia

La escasa rentabilidad de la deforestación salvaje de la Amazonia ha reforzado con argumentos económicos las reivindicaciones ecologistas.

Diana Alves, periodista especializada en temas de medio ambiente

Los propietarios rurales y los ecologistas brasileños recordarán el año 2000 como el de su enfrentamiento. Unos y otros querían decidir acerca del futuro de la mayor reserva biológica de la Tierra. Las recogidas de firmas, las manifestaciones de protesta y una lluvia de veinte mil mensajes electrónicos respaldaron las ONG del país impidiendo una revisión del Código Forestal que pretendía aumentar en 25% el índice de deforestación permitido en la selva amazónica, esa deforestación que, entre 1978 y 1997, supuso arrasar 532.000 km².

En el momento crítico del enfrentamiento, en mayo pasado, un sondeo de la opinión pública reveló que 88% de los electores no votarían por los diputados que defendiesen la citada revisión del Código Forestal. A juicio de 93% de los encuestados, la conservación del medio ambiente no es perjudicial para el desarrollo del Brasil y un 90% opinó que una mayor deforestación no contribuiría a reducir el hambre. Aún más significativo: en un país donde pocos leen la prensa, 63% de los ciudadanos afirmó seguir atentamente el debate, en buena parte gracias a que este encontró eco en la radio y la televisión.

Los medios financieros se manifestaron claramente contra la iniciativa revisionista: “No hay un solo argumento que justifique esa enmienda catastrófica”, afirmó la influyente Gazeta mercantil, recordando además que “en Brasil no faltan tierras productivas. Hay más de cien millones de hectáreas sin explotar solo en la región del cerrado”, esa especie de sabana que ocupa la cuarta parte del territorio nacional y que en la Amazonia ha perdido el 60% de su vegetación original debido a la expansión del cultivo de la soja y, sobre todo, el pastoreo. [...]

Para comprender la popularidad de la campaña de los ecologistas basta recordar que los personajes de la Banda de Mónica, historieta ilustrada que se publica en decenas de periódicos, aparecieron vestidos de luto en señal de protesta. “Por primera vez la sociedad brasileña reacciona, se organiza y obtiene resultados gracias a una movilización nacida dentro de sus fronteras”, dice Eduardo Martins, presidente hasta el año pasado de la agencia federal del medio ambiente (IBAMA). “En Amazonia el proyecto fue rechazado por sectores que nunca antes se habían movilizado, como la clase media y la prensa local”, afirma el biólogo Adalberto Veríssimo, investigador del Instituto del Hombre y el Medio Ambiente

Actividades

de la Amazonia (IMAZON), una de las ONG más respetadas de la región. “Todo el mundo comprendió que un bien público iba a ser destruido sin generar ningún tipo de desarrollo”.

Una explotación que no produce riqueza

[...] La mayoría de las zonas taladas se han destinado a la cría de ganado y a las plantaciones de soja, palma, café y pimienta. Esos cultivos exógenos, poco adaptados a suelos pobres y lluvias abundantes, prosperan difícilmente en, al menos, dos tercios de la región. Además, la mitad de las 20 millones de hectáreas de pastoreo se encuentran en estado avanzado de degradación. Como la productividad es baja y la deforestación sigue avanzando año tras año, los agricultores buscan nuevas tierras y siempre en vano, pues el 78% de los suelos son ácidos y de baja fertilidad natural. A esa espiral infernal hay que sumarle las dificultades de transporte. Se necesitan varios días de navegación desde las propiedades enclavadas en la selva para llegar a un puerto que distribuya la producción. En resumen, la Amazonia, a pesar de haber destruido el 145 de su selva primitiva, sigue siendo una región pobre, y la actividad de sus 20 millones de habitantes –el 75% de ellos vive en las ciudades– solo representa un 7% del PIB del país. La renta per cápita de los estados amazónicos se sitúa por debajo de la media nacional brasileña. El principal producto de exportación originario de la región son las nueces de Pará, que solo significan un comercio de tres millones de dólares, muy lejos pues de los 230 millones que aporta la elaboración, en núcleos urbanos, de jarabe para bebidas refrescantes. [...]



Vamos Buenos Aires



[/educacionba](#)

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
14-04-2020

[buenosaires.gob.ar/educacion](https://www.buenosaires.gob.ar/educacion)