

Actividades de Ciencias Naturales para Primer Ciclo en tiempos de Pandemia

Conocimiento del Mundo - Bloque Fenómenos Naturales: Materiales.

Familias: cuando los niños y niñas respondan las preguntas que aparecen en las actividades, esperamos que ellos y ellas compartan sus ideas. No pretendemos una respuesta en particular, sino que puedan decir lo que piensan.

Les proponemos las siguientes actividades para que los niños y las niñas puedan realizar en casa, acompañados por quien pueda ayudarles a leer las consignas. Cuando tengan que escribir, los chicos y chicas pueden hacerlo solos o les pueden dictar sus respuestas a un familiar. Así, nos iremos acercando a explorar para conocer muchas cosas sobre los materiales que existen en nuestro entorno. No se olviden de que seguiremos trabajando con estos temas cuando volvamos a encontrarnos en la escuela.

MATERIALES SÓLIDOS

ACTIVIDAD 1:

PRIMERA PARTE

OBSERVAMOS Y PENSAMOS

UN ARTISTA ITALIANO LLAMADO GIUSEPPE COLARUSSO, REALIZÓ UNA MUESTRA INCREÍBLE QUE SE LLAMA “OBJETOS IMPROBABLES”.

1- OBSERVÁ DETENIDAMENTE LAS SIGUIENTES IMÁGENES:





2- AHORA A **PENSAR...**

ESOS CUBIERTOS, ¿NOS SERVIRÍAN? ¿QUÉ SUCEDERÍA SI QUISIÉRAMOS USARLOS? ¿POR QUÉ? Y LOS VASOS, ¿SIRVEN PARA ESE JUEGO? ¿POR QUÉ PENSÁS QUE LA MUESTRA SE LLAMA “OBJETOS IMPROBABLES”?

PODÉS **ESCRIBIR** O **GRABAR** UN VIDEO O AUDIO CONTANDO TUS IDEAS PARA QUE LAS PODAMOS COMPARTIR.

SEGUNDA PARTE

MI OBJETO IMPROBABLE

1- AHORA TE PROPONEMOS QUE **INVENTES** E IMAGINES TU PROPIO OBJETO IMPROBABLE: **DIBUJALO**, **ESCRIBÍ** EL NOMBRE DEL OBJETO Y **EXPLICÁ** POR QUÉ ES IMPROBABLE.

¿LOS MATERIALES CON LOS QUE ESTÁN HECHOS NOS SIRVEN PARA USAR ESE OBJETO QUE IMAGINASTE?

2- PODÉS **SACAR FOTOS** O **GRABAR AUDIOS** PARA COMPARTIR CON TUS COMPAÑERAS Y COMPAÑERAS.

ACTIVIDAD 2:

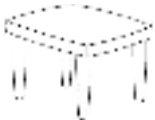

OBJETOS Y MATERIALES

1- **LEÉ:**

HOY ESTUVE OBSERVANDO LOS OBJETOS DE MI CASA Y VI QUE TENGO UNA MESA DE MADERA Y OTRA DE PLÁSTICO. SE ME OCURRIÓ COMPLETAR UN CUADRO CON SUS NOMBRES Y LOS MATERIALES CON LOS QUE ESTÁN HECHOS.

2- ¿Y EN TU CASA? ¿DE QUÉ MATERIALES ESTÁN HECHOS LOS OBJETOS?

AGREGÁ EN EL CUADRO OTROS OBJETOS QUE ENCUENTRES. SI QUERÉS, PODÉS DIBUJARLOS TAMBIÉN.

OBJETO	MATERIAL (¿CON QUÉ ESTÁ HECHO?)
MESA 	MADERA
MESA 	PLÁSTICO

ACTIVIDAD 3

PRIMERA PARTE

¡EXPLORAMOS MATERIALES SÓLIDOS!

Familias: para esta actividad vamos a necesitar pedazos de diferentes materiales sólidos para que los niños y las niñas puedan explorar sus características. Pueden ser telas, papeles, plásticos, cartones o algún otro que encuentren.

1- PEDILE A ALGUIEN DE TU FAMILIA 2 O 3 PEDACITOS DE MATERIALES SÓLIDOS. PUEDEN SER TELAS, PAPELES, PLÁSTICOS U OTRO QUE ENCUENTRES Y CON EL QUE TE PUEDAS QUEDAR.

2- ¿TE ANIMÁS A EXPLORARLOS? ¿CÓMO SON SI LOS MIRÁS, TOCÁS Y OLÉS?

¡PERO CUIDADO!
¡NO TE LOS PASES POR LA CARA NI LOS LLEVES A LA BOCA!

3- CONTÁ Y GRABÁ EN UN AUDIO O VIDEO CÓMO SON PARA COMPARTIR CON TUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS.

SEGUNDA PARTE

SEGUIMOS EXPLORANDO

1- AHORA **ELEGÍ** UNO DE LOS MATERIALES CON LOS QUE TRABAJASTE Y USÁ ESTA GUÍA PARA CONTAR CÓMO ES:

¿CÓMO SON LOS MATERIALES SÓLIDOS?

⇒ ¿PODÉS VER A TRAVÉS DE ÉL?

- SI VES BIEN, ES **TRANSPARENTE**
- SI NO VES NADA, ES **OPACO**
- SI TE CUESTA VER O SE VE DISTINTO, ES **TRANSLÚCIDO**

⇒ ¿PODÉS DOBLARLO SIN QUE SE ROMPA?

- SI SE DOBLA, ES **FLEXIBLE**
- SI NO SE DOBLA, ES **RÍGIDO**

⇒ ¿PODÉS ESTIRARLO? ¿DESPUÉS VUELVE A LA FORMA QUE TENÍA ANTES?

- SI SE ESTIRA Y VUELVE A SU FORMA, ES **ELÁSTICO**

⇒ SI LO TOCÁS CON LAS PUNTAS DE LOS DEDOS, ¿CÓMO LO SENTÍS? ¿QUÉ TEXTURA TIENE?

- SUAVE**
- LISO**
- RUGOSO O ÁSPERO**

⇒ SI LO ACERCÁS -NO MUCHO- A TU NARIZ PARA OLERLO, ¿QUÉ SENTÍS?

- TIENE OLOR
- NO TIENE OLOR

⇒ ¿TIENE COLOR? ¿CUÁL?

2- **PEGÁ** EL PEDACITO DE MATERIAL Y **ESCRIBÍ** CÓMO ES AYUDÁNDOTE CON LA GUÍA.

Familias: pueden ayudar a buscar esas palabras que cuentan cómo son los materiales para que los niños y las niñas las copien.

MATERIALES LÍQUIDOS

ACTIVIDAD 1

TRABAJAMOS CON MATERIALES LÍQUIDOS

1- RECORRÉ TU CASA Y HACÉ UNA LISTA DE TODOS LOS LÍQUIDOS QUE VEAS.

> _____
> _____
> _____
> _____
> _____

2- AHORA IMAGINÁ QUE ESTÁS EN OTROS LUGARES Y SEGUÍ ESCRIBIENDO PARA AGRANDAR LA LISTA: QUÉ LÍQUIDOS ENCONTRARÍAS SI ESTUVIERAS EN ...

- UNA ESTACIÓN DE SERVICIO
- UNA FARMACIA
- UNA PINTURERÍA
- UN SUPERMERCADO

ACTIVIDAD 2

DESAYUNO ACCIDENTADO

1- LEÉ LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:

EL PAPÁ LLAMÓ A SUS HIJOS, TOMÁS Y AMANDA, PARA DESAYUNAR. A TOMÁS LE GUSTA EL MATE COCIDO BIEN DULCE (CON DOS CUCHARADAS DE MIEL). AMANDA PREFIERE LA LECHE. ESTABA TODO LISTO EN LA MESA Y, COMO TODAS LAS MAÑANAS, LOS HERMANOS JUGARON UNA CARRERA Y LLEGARON AL MISMO TIEMPO. ¡PERO HICIERON TANTO LÍO QUE VOLCARON TODO: EL FRASCO DE MIEL Y LAS TAZAS CON LECHE Y MATE COCIDO! AHORA QUIEREN SOLUCIONAR EL PROBLEMA ANTES DE QUE CAIGAN AL SUELO.

2- PENSÁ: ¿QUÉ DEBERÁN LIMPIAR PRIMERO? ¿TODO SE DESPARRAMA CON LA MISMA RAPIDEZ? **ESCRIBÍ O GRABÁ** TU RESPUESTA .

3- CONTÁ Y GRABÁ EN UN AUDIO O VIDEO: QUÉ TE PARECE QUE TENDRÍAN QUE HACER TOMÁS Y AMANDA Y POR QUÉ ASÍ LO COMPARTÍS CON TUS COMPAÑEROS/AS.

ACTIVIDAD 3

Familias: en esta actividad queremos que los chicos y las chicas puedan explorar los materiales líquidos de la situación problemática. Para eso, les pedimos, si los tienen disponibles en sus casas, que les den pequeñas cantidades de estos materiales (la miel puede ser reemplazada por un dulce que tenga consistencia similar o si no, por aceite). Para comenzar, pueden poner una pequeña e igual cantidad de cada uno en un recipiente (tipo bol) o en una bandeja o plato más grande, para evitar que se mezclen.

PRIMERA PARTE

¿IGUALES O DIFERENTES?

¿FUE DIFÍCIL RESPONDER EL PROBLEMA ANTERIOR? ¿TE PARECE QUE **EXPLOREMOS** LOS MATERIALES DEL DESAYUNO DE AMANDA Y TOMÁS PARA PENSAR UNA RESPUESTA?

1- PREGUNTÁ EN CASA SI TIENEN MATE COCIDO, LECHE, MIEL. VAS A TRABAJAR CON LOS MATERIALES QUE CONSIGAS.

2- AHORA, ¡A EXPLORARLOS!: ¿EN QUÉ SE PARECEN Y EN QUÉ SE DIFERENCIAN? ¿CÓMO SON SI LOS MIRÁS, TOCÁS Y OLÉS? TRATÁ DE **CONTAR** CÓMO SON POR SU COLOR, OLOR Y TEXTURA (¿CÓMO LOS SENTÍS CUANDO LOS TOCÁS? ¿SON PEGAJOSOS O NO?)

CONTÁ Y GRABÁ EN UN AUDIO O VIDEO CÓMO SON PARA COMPARTIR CON TUS COMPAÑEROS/AS.

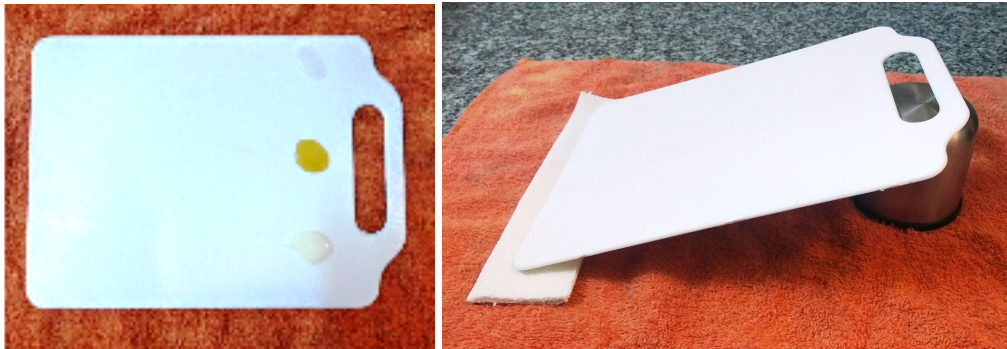
3- DESPUÉS **COMPLETÁ** EL SIGUIENTE CUADRO:

MATERIAL	¿CÓMO ES? (COLOR, OLOR, TEXTURA)
LECHE	
MATE COCIDO	
MIEL	

SEGUNDA PARTE

EN SUS MARCAS, LISTOS... ¡YA!

Familias: para esta actividad van a necesitar alguna bandeja lisa y los líquidos que usaron antes. Para poner los materiales pueden ayudarse con una cucharita. Les sugerimos que pongan un trapo debajo de la bandeja para no manchar la mesa. Puede ser útil tener algún objeto para inclinar (no mucho) la bandeja al momento de “jugar” la carrera. Les compartimos unas imágenes para que vean cómo armar la carrera.



HOY VAMOS A SACARNOS LA DUDA SOBRE QUÉ HABÍA QUE LIMPIAR PRIMERO: ¿LA MIEL, LA LECHE O EL MATE COCIDO? ¿Y SI HACEMOS UNA CARRERA ENTRE ESOS MATERIALES?

1- PEDÍ AYUDA A ALGUIEN DE TU FAMILIA. **BUSQUEN** EN CASA UNA BANDEJA BIEN LISA. COLOQUEN EN UN EXTREMO UNA GOTTA DE CADA UNO DE LOS MATERIALES DEL DESAYUNO Y TRATEN DE QUE LAS GOTAS SEAN DEL MISMO TAMAÑO (las pueden colocar con una cucharita).

2- PENSÁ: ¿QUÉ LÍQUIDO TE PARECE QUE VA A GANAR LA CARRERA? ¿POR QUÉ? **ESCRIBÍ** O **GRABÁ** TU IDEA..

3- ANTES DE COMENZAR LA CARRERA, ACOMODATE PARA **OBSERVAR** LO QUE SUCEDE O **GRABARLA** Y PODER VERLA NUEVAMENTE SI LO NECESITÁS. LA CARRERA VA A COMENZAR CUANDO INCLINES LA BANDEJA. ¡ACORDATE DE **ANOTAR** EL ORDEN DE LLEGADA!

4- PREPARADOS, LISTOS... ¡YA!
¿QUÉ PASÓ? ¿TODOS LOS MATERIALES SE DESPARRAMARON O MOVIERON DE IGUAL MANERA? ¿EN QUÉ ORDEN LLEGARON? **COMPLETÁ:**

ORDEN DE LLEGADA	MATERIAL LÍQUIDO
1°	
2°	
3°	

HOY REALIZAMOS ESTA EXPERIENCIA CON DISTINTOS MATERIALES LÍQUIDOS Y PUDIMOS VER QUE NO TODOS “CHORREAN” O ESCURREN DE LA MISMA MANERA NI AL MISMO TIEMPO.

A ESTA CARACTERÍSTICA SE LA LLAMA **FLUIR** Y ES PROPIA DE LOS LÍQUIDOS.

LA **VISCOSIDAD** ES LA RESISTENCIA DE LOS MATERIALES LÍQUIDOS A FLUIR. TODOS LOS LÍQUIDOS PRESENTAN VISCOSIDAD, POR ESO DECIMOS QUE UN MATERIAL ES MÁS VISCOSO CUANDO FLUYE MÁS LENTAMENTE Y MENOS VISCOSO CUANDO LO HACE MÁS RÁPIDO.

5- CON LO QUE SABÉS AHORA, ¿QUÉ LE RESPONDERÍAS A TOMÁS Y A AMANDA? CONTALES QUÉ TIENEN QUE LIMPIAR PRIMERO Y POR QUÉ (USANDO LA INFORMACIÓN DEL RECUADRO ANTERIOR).

ESCRIBILO Y GRABALO PARA COMPARTIR CON TUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS.

ACTIVIDAD 4 (OPTATIVA)

LA FORMA DE LOS LÍQUIDOS

Familias: les proponemos trabajar con un video que busca analizar qué sucede con los líquidos al ser trasvasados a recipientes con diferentes formas. En él se presenta la situación y se pide a los chicos y las chicas que hagan compartan sus ideas. Es importante pausar el video en ese momento para que puedan responder (con dibujos, audios o por escrito). Luego, continúan viendo el video y responden las preguntas finales.

1- MIRÁ CON ATENCIÓN LA PRIMERA PARTE DEL VIDEO.

2- PENSÁ:

-¿QUE VA A PASAR CON LA FORMA DE LOS LÍQUIDOS CUANDO LOS PASE DE UN RECIPIENTE A OTRO (CUANDO LOS TRASVASE)? ¿VAN A SER IGUAL DE ALTOS? ¿VAN A TENER FORMA O VAN A CAMBIAR?

-DIBUJÁ AL LÍQUIDO COMO LO VES AHORA Y COMO PENSÁS QUE VA A SER DESPUÉS.

-ESCRIBÍ Y GRABÁ LO QUE PENSÁS PARA COMPARTIR CON TUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS.

3- AHORA **MIRÁ** CON ATENCIÓN EL RESTO DEL VIDEO

4- DIBUJÁ LO QUE VES: ¿CUÁL ES LA FORMA DEL LÍQUIDO AHORA EN CADA RECIPIENTE?

5- PENSÁ, ¿QUE PASÓ CON LA ALTURA DEL LÍQUIDO EN LOS DOS RECIPIENTES? ¿POR QUÉ PENSÁS QUE PASÓ ESO? **ESCRIBÍ Y GRABÁ** LO QUE PENSÁS PARA COMPARTIR CON TUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS.

PARA RECORDAR:

HOY VIMOS QUE LOS MATERIALES **LÍQUIDOS** ADOPTAN LA **FORMA DEL RECIPIENTE** QUE LOS CONTIENE.