Historia

Actividades para los estudiantes

Primer año

Democracia y república. Orígenes y continuidades

Serie PROFUNDIZACIÓN · NES

Buenos Aires Ciudad
Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
16-07-2025
Vamos Buenos Aires

Jefe de Gobierno
Horacio Rodríguez Larreta

Ministra de Educación
María Soledad Acuña

Subsecretario de Planeamiento e Innovación Educativa
Diego Javier Meiriño

Directora General de Planeamiento Educativo
María Constanza Ortiz

Gerente Operativo de Currículum
Javier Simón

Director General de Tecnología Educativa
Santiago Andrés

Gerenta Operativa de Tecnología e Innovación Educativa
Mercedes Werner

Subsecretaria de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa
Andrea Fernanda Bruzos Bouchet

Subsecretario de Carrera Docente y Formación Técnica Profesional
Jorge Javier Tarulla

Subsecretario de Gestión Económico Financiera y Administración de Recursos
Sebastián Tomaghelli

G.C.A.B.A. I Ministerio de Educación I Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa (SSPLINED)

Dirección General de Planeamiento Educativo (DGPLEDU)
Gerencia Operativa de Currículum (GOC)
Javier Simón

Especialista: Ángeles Castro Montero

Dirección General de Tecnología Educativa (DGTEDU)
Gerencia Operativa de Tecnología e Innovación Educativa (INTEC)
Mercedes Werner

Colaboración de Especialista de Educación Digital: María de los Ángeles Villanueva

---

Coordinación de materiales y contenidos digitales (SSPLINED): Mariana Rodríguez
Colaboración: Manuela Luzzani Ovide

Agradecimientos: Julieta Aicardi, Octavio Bally, Pilar Casellas, Ignacio Cismondi, Natalia López, Yamila Lucero

Cartografía: José Pais

Edición y diseño (GOC)
Edición: Gabriela Berajá, María Laura Cianciolo, Andrea Finocchiaro, Marta Lacour, Sebastián Vargas
Diseño gráfico: Silvana Carretero, Alejandra Mosconi, Patricia Peralta
Actualización web: Leticia Lobato

La presente publicación se ajusta a la cartografía establecida por el Poder Ejecutivo Nacional a través del IGN, Ley N.° 22.963, y fue aprobada por el expediente EX-2018-007183225-APN-DGA#IGN.

Este material contiene las actividades para los estudiantes presentes en *Historia. Democracia y república. Orígenes y continuidades*. ISBN 978-987-549-725-2

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente.
Se prohíbe la reproducción de este material para reventa u otros fines comerciales.

Las denominaciones empleadas en este material y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implica, de parte del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de los países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

En este material se evitó el uso explícito del género femenino y masculino en simultáneo y se ha optado por emplear el género masculino, a efectos de facilitar la lectura y evitar las duplicaciones. No obstante, se entiende que todas las menciones en el género masculino representan siempre a varones y mujeres, salvo cuando se especifique lo contrario.

Fecha de consulta de imágenes, videos, recursos digitales y textos disponibles en internet: 1 de febrero de 2018.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación / Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.
Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum, 2018.

Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa / Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum.
Av. Paseo Colón 275, 14° piso - C1063ACC - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
Teléfono/Fax: 4340-8032/8030

© Copyright © 2018 Adobe Systems Software. Todos los derechos reservados.
Adobe, el logo de Adobe, Acrobat y el logo de Acrobat son marcas registradas de Adobe Systems Incorporated.

G.C.A.B.A. I Ministerio de Educación I Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

¿Cómo se navegan los textos de esta serie?

Los materiales de Profundización de la NES cuentan con elementos interactivos que permiten la lectura hipertextual y optimizan la navegación. Estos reflejan la interactividad general de la serie.

Para visualizar correctamente la interactividad se sugiere bajar el programa Adobe Acrobat Reader que constituye el estándar gratuito para ver e imprimir documentos PDF.

Adobe Reader Copyright © 2017.
Todos los derechos reservados.

Portada

» Flecha interactiva que lleva a la página posterior.

Pie de página

Volver a vista anterior — Al cliquear regresa a la última página vista.

Ícono que permite imprimir.

« 4 » — Folio, con flechas interactivas que llevan a la página anterior y a la página posterior.

Menú interactivo

Actividades | Punto de partida | 1ra parte | 2da parte | 3ra parte

El texto tiene un menú en cada página, cuyos colores indican las secciones que contiene. Las pestañas se encienden señalando el lugar donde está ubicado el lector.

Íconos y enlaces

1 Símbolo que indica una cita o nota aclaratoria. Al cliquear se abre un *pop-up* con el texto:

> Ovidescim repti ipita voluptis audi iducit ut qui adis moluptur? Quia poria dusam serspero voloris quas quid moluptur?

Los números indican las referencias de notas al final del documento.

El color azul y el subrayado indican un vínculo a la *web* o a un documento externo.

"Título del texto"
Indica enlace a un texto.

Indica enlace a un sitio o documento externo.

Indica actividad individual.

Indica actividad grupal.

G.C.A.B.A. I Ministerio de Educación I Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Introducción

"Democracia", "Cámara de Senadores", "República", "política", "comicios", "ciudadanos", "dictadura", "clientelismos", son términos que se usan o leen con frecuencia. ¿De dónde provienen? ¿Qué significaban entonces? ¿Mantienen el mismo sentido hoy?

Congreso de la Nación Argentina.

En este material se estudiarán la democracia ateniense y la república romana. Estas dos formas de gobierno surgieron en la Edad Antigua, precisamente en el área del Mar Mediterráneo, alrededor de los siglos VI a. C., y tuvieron sus épocas de esplendor para luego ser transformadas o reemplazadas por otro tipo de organización política. Sin embargo, la democracia y la república sobrevivieron al paso de los siglos, revivieron en la Edad Moderna con importantes modificaciones y constituyen las formas de gobierno que predominan en la actualidad.

Se trata de comprender las características principales de la democracia en Atenas y de la república en Roma, cómo funcionaban y cómo participaban los atenienses y los romanos en las decisiones de la vida en común y en la relación con otros pueblos.

Trabajarán con diferentes fuentes de información (libros de texto, fuentes escritas, periódicos, obras de arte, fotografías y otros testimonios visuales, tablas, mapas históricos en diversos formatos, páginas de internet).

G.C.A.B.A. I Ministerio de Educación I Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Primera parte
Ubicación en el espacio y en el tiempo griego

Actividad 1. Ubicación en el espacio y en el tiempo

Mapa de la península balcánica, área del mar Mediterráneo y costas de Asia Menor y norte de África.

En proceso de revisión y edición

a. Antes de comenzar es necesario ubicarse en tiempo y espacio, para lo cual se sugiere observar este mapa histórico. Esta actividad inicia con la localización de las polis griegas en la península balcánica, en el área del mar Mediterráneo y en las costas de Asia Menor y del norte de África.
b. Identificá un ejemplo de polis y de colonias en cada una de las áreas mencionadas, sus nombres y en qué países actuales se encuentran. Para ayudarte a identificar los países actuales podés utilizar un mapa digital de Google Maps para comparar el mapa de las áreas colonizadas por Grecia en la antigüedad con la actualidad geográfica y política.
c. Con la ayuda del docente y con la información de los libros y de los artículos que revises en internet:
   - Elaborá una definición de polis y una de colonia.
   - ¿Qué tienen en común y qué tienen de diferente?
   - ¿Tienen vigencia en la actualidad los conceptos de colonia y de polis? ¿Por qué?
   - Consigná tus respuestas en un mural interactivo digital, por ejemplo, Padlet. De esta manera, podrás compartir tus reflexiones con tus compañeros y con tus docentes.

G.C.A.B.A. I Ministerio de Educación I Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

G.C.A.B.A. I Ministerio de Educación I Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

d. Buscá imágenes actuales de lo que queda de estas polis o colonias, es decir sus ruinas arquitectónicas, en páginas de internet, en libros de historia y de historia del arte, en enciclopedias. Armá un álbum con estas imágenes. Para armar este álbum y tenerlo disponible en todo momento podés utilizar aplicaciones como Picture Trail o PhotoVisi.

e. Reservá esas imágenes, porque las utilizarás más adelante cuando estudies las manifestaciones culturales de los griegos. ¿Ves algún edificio de Buenos Aires que tenga algún elemento que te recuerde a estas imágenes que seleccionaste? Fijate en la foto del Congreso de la Nación, ¿reconocés alguna semejanza?

f. Reproducí este mapa en tu carpeta y destacá la ubicación de Atenas. Para contenidos que se verán en otra unidad, prestá atención ahora respecto de dónde queda la colonia griega de Bizancio. Allí, siglos más tarde, se fundó Constantinopla, una ciudad clave en la historia y en los contactos entre los mundos occidental y oriental.

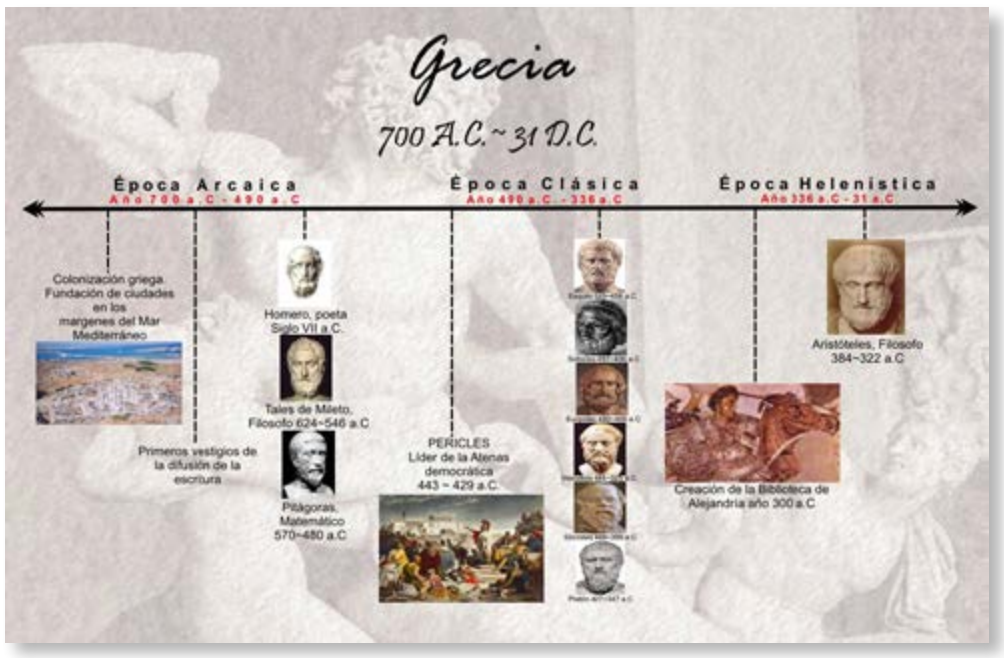
Mapa "El espacio del mundo griego".

Actividad 2. El tiempo en el mundo griego

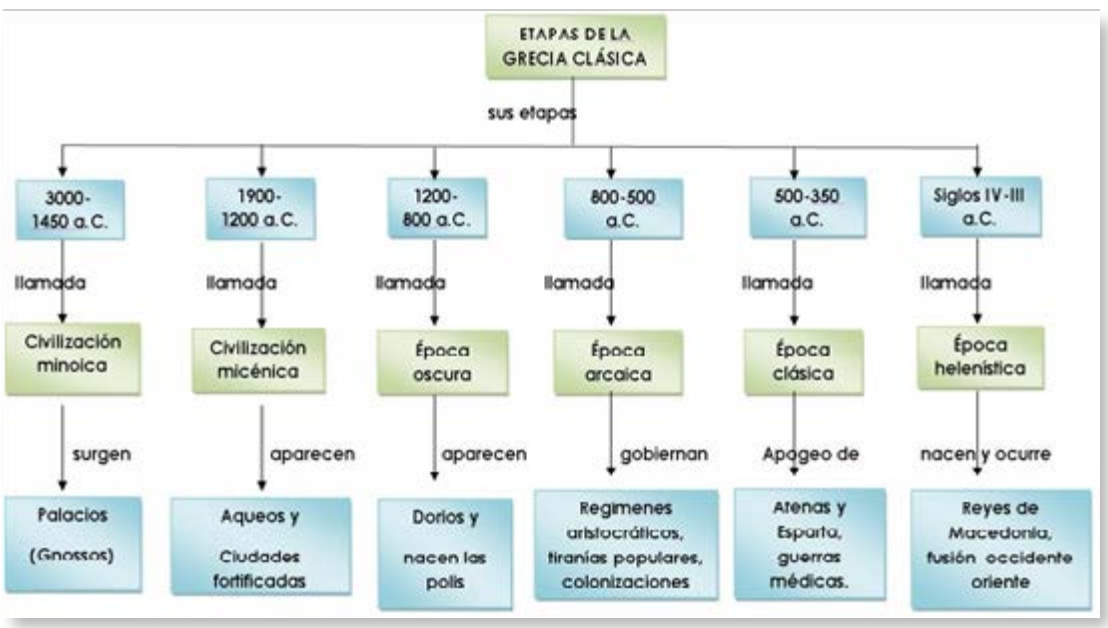
a. Volvé a mirar el mapa histórico e identificá a qué siglos pertenece. Es importante registrar este dato para incorporar el conocimiento acerca de qué forma de gobierno tenían en ese período.

b. Para poder organizar mentalmente las etapas de los procesos históricos, la idea es construir una línea de tiempo. Podés utilizar las aplicaciones Tiki-Toki o Time Line.
c. También podés utilizar esquemas de WordArt en tu procesador de textos.
d. A continuación, verás algunos modelos. Están diseñados con diversas aplicaciones digitales.

Diseñada con TimeLine:



Elaborados mediante WordArt en procesador de texto *offline*:



G.C.A.B.A. I Ministerio de Educación I Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Segunda parte
Democracia ateniense

Si ya hiciste la primera parte, sabés dónde está Atenas. Ahora vas a observar la línea de tiempo que indica sus formas de gobierno a través de los siglos. Vas a analizar la democracia en el siglo V a. C., bajo el gobierno de Pericles, período de apogeo de esa forma de gobierno, la democracia griega.

Actividad 3. Trabajo con un material visual de Educ.ar

a. Primero, formen equipos para observar y extraer información.
b. Observen la siguiente presentación sobre La democracia en Atenas en el siglo V a.C., en Recursos, Educ.ar. Registren las palabras desconocidas, en particular: "Bulé", "estrategas", "metecos", etc., y busquen su significado en el libro de texto, en un diccionario o en internet. Pueden utilizar el diccionario de la Real Academia Española.
c. Vuelvan a mirar el recurso visual para focalizarse en el esquema entre Asamblea o Bulé, Estrategas y Tribunal.
d. Registren las funciones de estas instituciones de la polis.
e. ¿Qué diferencias pueden detectar con la forma de gobierno de una monarquía? ¿Por qué?

Actividad 4. Para investigar

a. ¿Qué quiere decir "demos"?
b. ¿Qué significaba ser ciudadano en Atenas en el siglo V a. C.? ¿Qué derechos tenía un ciudadano?
c. ¿Quién fue Pericles?
d. ¿Cuáles fueron las manifestaciones culturales más relevantes de esa época y qué heredamos de ese período? (Como pista: las tragedias de Sófocles, entre ellas, *Antígona* y *Edipo Rey*).

Actividad 5. Para esquematizar

Con la ayuda de un libro de texto, completá este esquema:

Instituciones	Integrantes	Funciones
Bulé (o consejo de los 500)		
El Tribunal Popular o de los Heliastas		
Estrategas		

G.C.A.B.A. I Ministerio de Educación I Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

También podés crear una tabla de doble entrada utilizando el procesador de texto. Mucho mejor aún si utilizás un documento compartido. De esa manera, luego podrás comparar los resultados de la elaboración con tus compañeros y analizar las similitudes y las diferencias.

Actividad 6. Para analizar fuentes históricas

A continuación, se reproduce un famoso discurso fúnebre pronunciado en honor de los atenienses caídos en el comienzo de las Guerras del Peloponeso (431-404 a. C.), un largo y destructivo enfrentamiento entre las polis griegas que culminó con su debilitamiento. Leelo con atención:

Nuestra constitución se llama democracia porque el poder está en manos, no de una minoría, sino de todo el pueblo.
Cuando se trata de dirimir conflictos privados, todos son iguales ante la ley; si se trata de que una persona compita contra otra, por posiciones de responsabilidad pública, lo que cuenta no es la pertenencia a una determinada clase, sino la verdadera capacidad. A ninguno en tanto aliente dentro de sí entregarse al servicio del Estado, se le margina en la oscuridad política por su pobreza [...]. Somos libres y tolerantes en nuestras vidas privadas; pero en lo que atañe a los asuntos públicos, nos ceñimos a la ley. Esto se debe que a que la ley exige el más profundo de nuestros respetos. Obedecemos a los que colocamos en posiciones de autoridad, y obedecemos las leyes mismas, sobre todo, aquellas que son para la protección de los oprimidos, y aquellas leyes no escritas de las que se sabe que causa vergüenza violarlas... Aquí, cada individuo se interesa no solo por sus asuntos, sino también por los asuntos del Estado: incluso aquellos que están más ocupados con sus propios negocios están muy bien informados de la política general, esta es una peculiaridad nuestra; no decimos que un hombre al que no le interese la política sea un hombre que se concentra en lo que tiene que hacer; decimos que es un hombre que no tiene nada que hacer aquí. Nosotros, los atenienses, tomamos, en nombre de nosotros mismos, nuestras decisiones de Estado, o las sometemos a discusión, pues no creemos que haya una contradicción entre palabras y hechos; peor es precipitarse a la acción antes de ponderar adecuadamente las consecuencias... Así, pues, considerando todo en conjunto, declaro que nuestra ciudad es un ejemplo para Grecia.*

* Spielvogel, J. "Tucídides, Historia de la Guerra del Peloponeso", en *Civilizaciones de Occidente*. 3a ed. México, Thompson Editores, p. 86, 1998.

G.C.A.B.A. I Ministerio de Educación I Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

a. Subrayá en el texto las palabras que desconozcas.
b. Entre todos los compañeros construyan un glosario colaborativo en un mural digital. Pueden utilizar para ello la aplicación Padlet. Generen una nota con cada término que no conozcan y escriban su significado.
c. Releé el discurso para lograr una mayor comprensión de su contenido y subrayá las ideas principales para destacarlas.
d. Contestá estas preguntas que nos guiarán para comprender mejor qué dice el texto y cuál es su intencionalidad.
   - ¿Qué es una democracia y cuáles son sus características según el discurso de Pericles?
   - ¿Cuál es el rol que cumple la ley?
   - ¿A qué se refiere cuando habla de las leyes no escritas? ¿Cómo podríamos llamarlas también?
   - ¿Cuál es la actitud de un ateniense con respecto a los asuntos del estado ateniense?
   - ¿Hay un tono de elogio de la democracia en Atenas? ¿Por qué?
   - En el texto se habla de la política. ¿Qué entendés con este término?
   - Buscá definiciones de política y compará con el sentido que se le da a la política en el texto. ¿Qué semejanzas y qué diferencias encontrás en estas definiciones y el discurso de Pericles?
e. Para compartir y conversar con la ayuda del docente: a partir del análisis de esta fuente histórica puede hacerse una comparación con nuestra época.
   - Buscá noticias en los diarios en las que se mencionen las palabras "política" y "democracia".
   - En grupo, discutan qué quieren decir hoy.
   - Pueden grabar un resumen de sus reflexiones utilizando la grabadora de sonidos de sus computadoras o cualquier otro dispositivo digital que tengan (smartphone, tablet).
   - Guarden esos archivos y compártanlos con su docente.También pueden grabarse utilizando la aplicación online Online-voice-recorder.

G.C.A.B.A. I Ministerio de Educación I Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Tercera parte
República romana

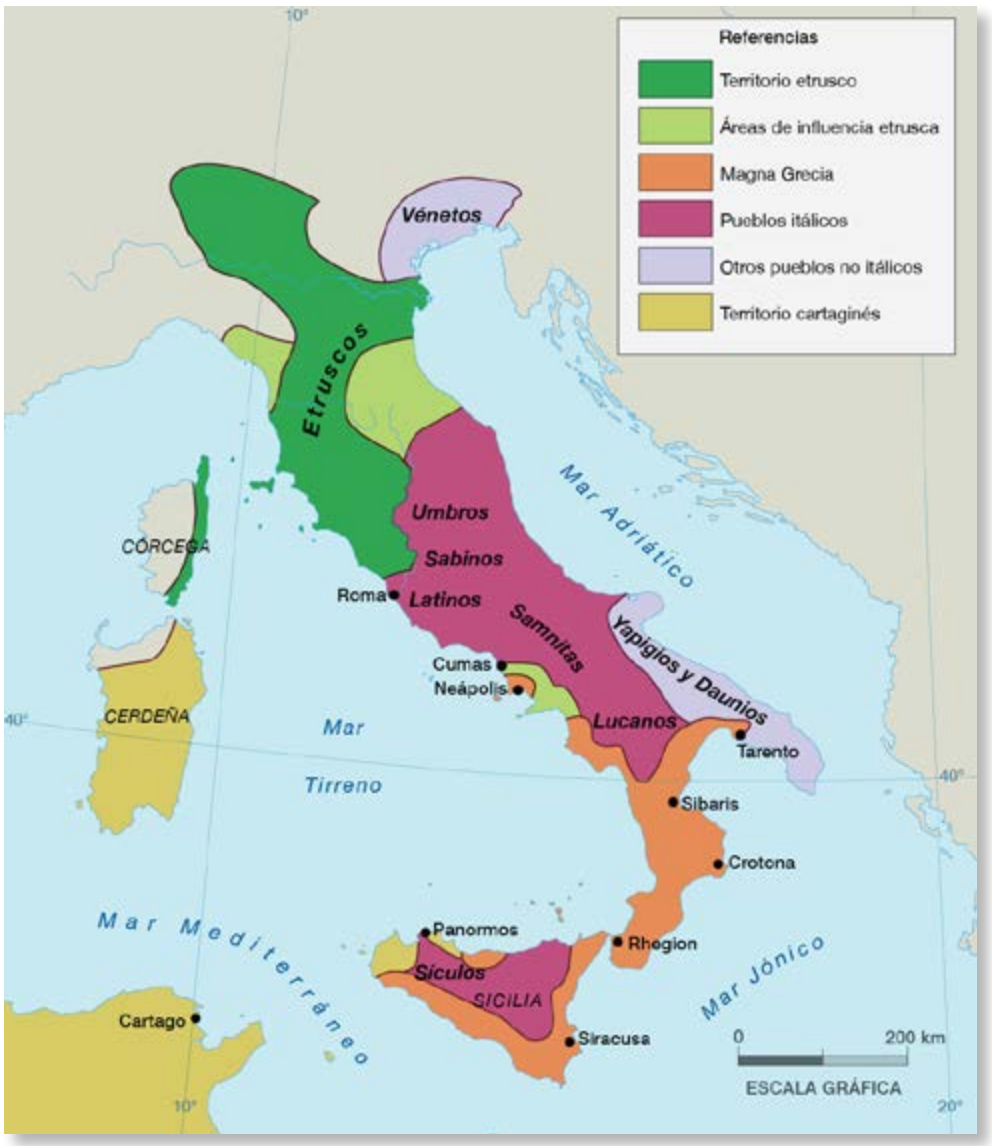
Actividad 7. Ubicación en el mundo romano

Se trata ahora de localizar Roma en el espacio. Observá nuevamente el mapa histórico que analizaste anteriormente y ubicá la península italiana.

a. ¿Cuál es el mar que la rodea?

b. Registrá el asentamiento de las colonias griegas al sur de la península.

Se incorpora el mapa histórico de Roma para trabajar con él:



Roma en el siglo VI a. C.

c. Atendé a los diferentes colores que se utilizan en el mapa para registrar la presencia de griegos, etruscos, cartagineses y pueblos itálicos y registrá dónde se ubicaban en la península, en el norte de África y en las islas (averiguá los nombres de estas).

G.C.A.B.A. I Ministerio de Educación I Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

d. En equipo:

- Elaboren fichas para registrar información sobre la vida de estos pueblos:

> Nombre del pueblo.
> Actividades principales que desarrollaban.
> Tensiones con los pueblos vecinos y por qué causas.

Para la confección de las fichas construyan una cartelera digital colaborativa utilizando la aplicación Padlet.

Se sugiere que hagan una puesta en común, circulando la información con la intervención del docente.

e. El siguiente mapa histórico da cuenta de la expansión de Roma durante los siglos V y I a. C., durante el gobierno de la República. La propuesta es observarlo y analizarlo.

Mapa de la expansión de Roma durante los siglos V y I a. C.

- Enumerá las áreas conquistadas y buscá a cuáles países actuales corresponden. Recordá utilizar el mapa digital para encontrar correspondencias entre el mapa histórico y la división política actual.
- Observá dónde tienen costas todos estos dominios romanos principalmente.

G.C.A.B.A. I Ministerio de Educación I Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

- Para pensar: esta expansión de Roma, ¿incidió en el funcionamiento de gobierno? Si pensás que sí, las próximas actividades te ayudarán a comprender cómo funcionaba la república romana.

Actividad 8. Ubicación en el tiempo romano

a. Pasar a la línea de tiempo
- Fundación mítica de Roma. Inicio de la monarquía: 753 a. C.
- República: 509 a. C. a 27 a. C.
- Imperio: 27 a. C. – 476: Fin del Imperio Romano de Occidente.
- Ubicá también en la línea el período del gobierno de la República. ¿Durante cuántos siglos se extendió esta forma de gobierno?

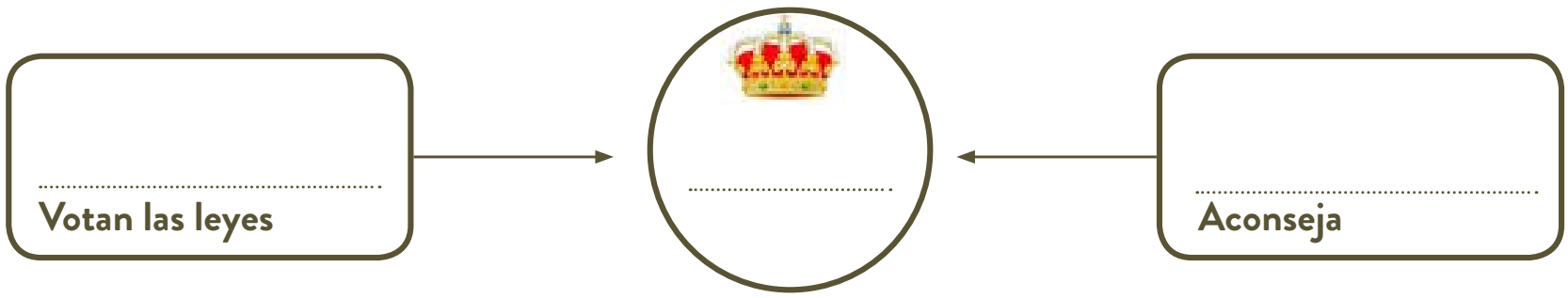
b. Para comprender el origen y el funcionamiento de la república romana es preciso averiguar los orígenes de Roma.
- Averiguá en una enciclopedia qué dice la leyenda acerca de la fundación de Roma.
- Resumí la historia.

Loba capitolina. Museos Capitolinos, Plaza del Campidoglio. Roma, Italia.

G.C.A.B.A. I Ministerio de Educación I Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Actividad 9. La etapa de la Monarquía

a. Con la ayuda del libro de texto, completá el siguiente cuadro de las instituciones monárquicas:



b. Buscá en tu libro de texto, en internet o en diccionarios cómo era la sociedad de Roma en tiempos de la República.

Patricios:

Plebeyos:

Clientes:

¿Encontrás hoy alguna similitud con el uso que se da en el presente a estos términos? Explicala oralmente con la coordinación de tu docente.

Actividad 10. Trabajo con periódicos (físicos o digitales)

La propuesta es que, durante dos días, trabajes leyendo los periódicos. A partir de esa lectura:

a. Detectá los siguientes términos: "cónsul", "senado", "comicios", "dictadura" y "censura", "clientelismo".

b. Buscá el significado con que se utilizan hoy y con qué sentido aparecen en las noticias que seguiste.

c. Recortá el o los artículos que leíste, bajalos de internet, pegalos en la carpeta, y destacá los términos encontrados.

d. ¿Cuáles de ellos son los que más aparecen en las noticias?

G.C.A.B.A. I Ministerio de Educación I Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

e. Reservá esta información para compararla con aquella que obtengas de otros textos, para conocer y entender el origen de estas instituciones de gobierno en Roma.
f. Armá un cuadro de doble entrada que te permita registrar tus hallazgos.

Fecha	Nombre del diario	Enlace del diario	Enlace a la nota en la cual encontraste el término	Término encontrado

Actividad 11. El origen de la República

Volvé al esquema del funcionamiento de la Monarquía en Roma y recordá sus tres instituciones principales: Rey, Senado y Comicios.

En el año 509 a. C., se produjo una sublevación de los patricios, quienes terminaron con la Monarquía y proclamaron la República.

> *¿Qué es la República?*
> En latín, la lengua de los romanos, "república" quiere decir:
> **Re: cosa; pública: de todos**; es decir es un "asunto de todos".

Con estas actividades, verás de qué manera evolucionó la Monarquía para transformarse en una "cosa de todos" y qué instituciones de la etapa monárquica se mantuvieron y sufrieron transformaciones.

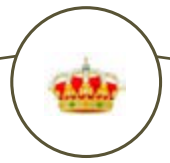
a. Con la ayuda de un libro o de internet, completá el siguiente esquema con las funciones que cumplían las magistraturas ordinarias y la extraordinaria, el Senado y los Comicios:

G.C.A.B.A. I Ministerio de Educación I Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

G.C.A.B.A. I Ministerio de Educación I Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

El paso de la Monarquía a la República

753 a. C. – 509 a. C.



Comicios eligen

Senado aconseja

509 a. C. Rebelión de los Patricios

Cae la Monarquía

Desaparece el rey y sus funciones se distribuyen en:

MAGISTRATURAS

Magistraturas ordinarias

Características generales:
- Anuales
- Colegiadas (con un par o colega)
- Electivas por los comicios:

Son:
- Dos **cónsules**
- Dos **censores**
- Dos **pretores**
- Dos **tribunos** de la plebe
- Dos **ediles**
- Dos **cuestores**

Magistratura extraordinaria
DICTADURA

Características generales:
- Duraba seis meses
- Un dictador

Sobreviven de la Monarquía **dos** instituciones:

- Senado
- Comicios (eligen a los magistrados)

b. Para responder:
- ¿Cuáles son las instituciones de la Monarquía que permanecen? ¿Mantienen sus funciones y añaden otras?
- ¿Cuáles son las nuevas instituciones y cuáles sus funciones?
- ¿Detectás algunas instituciones de la República que se mantengan hasta hoy? ¿Cuáles?
- Observá de qué manera está distribuido el poder de gobernar. Comparalo con la Monarquía. ¿Cuál es la diferencia principal?

Integración y evaluación

Actividad 12. Comparaciones entre democracias y repúblicas de ayer y de hoy

En este punto vas a reunir la información que recopilaste en las actividades anteriores para comparar las democracias y las repúblicas como formas de gobierno en Grecia y en Roma con las formas actuales. Esta actividad también puede completarse con los contenidos de Formación Ética y Ciudadana.

Cuando trabajaste con periódicos, reservaste información sobre el uso actual de algunas instituciones que tuvieron su origen en Roma y en Atenas.

a. Completá la siguiente tabla con las funciones pasadas y actuales de estas instituciones:

Instituciones	PASADO	PRESENTE
Senado		
Dictador		
Cónsul		
Censura		
Ciudadano		
Democracia		
Política		
Comicios		
República		
Patricios		
Clientes/clientelismo		
Cónsul		
Patricios		
Plebeyos		
Colonia		
Estratega/estrategia		

G.C.A.B.A. I Ministerio de Educación I Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

b. ¿Notás semejanzas y diferencias? Anotalas.
c. Con la ayuda del docente, conversen acerca de cuáles fueron la evolución y las mejoras en la democracia y en la república en la actualidad.
d. Para pensar:
   - ¿Por qué es importante la participación de los ciudadanos en la vida política?
   - ¿Qué pasaría si nos desentendemos de la política?

Actividad 13. Manifestaciones culturales

a. Recuperá el álbum de fotos que preparaste y lo que investigaste sobre las manifestaciones culturales de la época de Pericles.
b. Uní con flechas (tené en cuenta que cada referencia puede recibir más de una flecha):

Partenón	**Aristóteles**
Edipo Rey	**Órdenes arquitectónicos**
Política	**Atenas**
Filósofo	**Platón**
Dórico y Jónico	**Sófocles**
Acrópolis	
Palas Atenea	

G.C.A.B.A. I Ministerio de Educación I Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

G.C.A.B.A. I Ministerio de Educación I Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Imágenes · Actividades para los estudiantes
Página 5. Congreso de la Nación Argentina, Wikimedia Commons, goo.gl/Y5Lnmc.
Página 14. Loba capitolina, Wikimedia Commons, goo.gl/ukQRPD.

Fecha de consulta de imágenes disponibles en internet: 1 de febrero de 2018.

Vamos Buenos Aires

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
16-07-2025