

Semana: 4 al 8 de mayo

## Contenidos a enseñar

- Caracterización de los seres vivos.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

A partir de una situación cotidiana como es la fabricación de pan o de pizzas, se propone que los/las estudiantes puedan, con las levaduras como modelo, revisar y sistematizar las características de los seres vivos y el concepto de los seres vivos como sistemas abiertos. Se plantea una indagación individual y luego instancias de trabajo colaborativo para lograr que la actividad individual se vea enriquecida por el intercambio entre pares.

### Actividades para los/las estudiantes

- Buscá una receta sobre cómo hacer pizza, pan casero, o sobre cómo amasar pastas en casa. ¿Cuándo se usa la levadura como ingrediente? Escribí qué efectos se espera que ocurran con la masa al utilizarla.
- Tal vez, ya hayas escuchado alguna vez que las levaduras son seres vivos. Para poder buscar argumentos que apoyen esta idea, consultá el artículo [“Características de los seres vivos”](#), en *Escuela Pública Digital*. Luego, compartí tus argumentos con otro/a estudiante en forma virtual.
- Escribí un párrafo breve donde le explicás a otra persona qué es la levadura y por qué está viva. Podés buscar en internet videos informativos; por ejemplo, el capítulo 13 de *Proyecto G*, [“Ciencia a lo bestia: la respiración de la levadura”](#) conducido por Diego Golombek (se recomienda acceder a este enlace mediante Internet Explorer. Si se accede desde Google Chrome, la opción para poder visualizar el video es descargarlo mediante el ícono de descarga/flechita, en la parte superior izquierda, junto a los íconos de opciones para compartir).
- Compartí tu propuesta en forma virtual con el/la docente y el resto de los/las compañeros/as.

■ Semana: 11 al 15 de mayo

## Contenidos a enseñar

- Concepto de sistema. Niveles de organización de la materia.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Con el objetivo de que los/las estudiantes puedan sistematizar los conocimientos sobre los seres vivos y diferenciarlos de la materia inerte, se recurre a la interpretación de los seres vivos como sistemas abiertos y complejos. Los recursos seleccionados son accesibles para el abordaje por parte de los/las estudiantes en forma individual.

### Actividades para los/las estudiantes

- a. Los libros de biología hablan de los seres vivos como sistemas abiertos. Consultá el artículo [“Los seres vivos como sistemas abiertos”](#), en *Escuela Pública Digital*. Realizá una síntesis de la información y explicá brevemente por qué las famosas levaduras son sistemas abiertos.
- b. Para seguir profundizando en los seres vivos, buscá en internet o en libros esquemas, imágenes o infografías sobre los niveles de organización de la materia. Elegí uno que te resulte claro, realizá una captura de pantalla y compartí la actividad con el/la docente. ¿Qué nivel de organización tienen las levaduras?
- c. Como cierre de lo aprendido sobre la levadura, escriban entre todos/as los/las estudiantes un documento compartido sobre las características de la levadura, en tanto ser vivo y sistema abierto.