

Semana: 4 al 8 de mayo

## Contenidos a enseñar

### Ideas y conceptos centrales sobre la evolución de los seres vivos.

- Historia de las ideas evolutivas. Fijismo. Ideas de cambio biológico: explicaciones de Lamarck, Darwin, Wallace.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Esta propuesta contempla un primer acercamiento al concepto de la evolución y propone que los/las estudiantes puedan contrastar las ideas evolutivas con las ideas fijistas, situándolas en el contexto histórico. Para eso, se realiza una selección de recursos que abordan estos contenidos teniendo en cuenta que puedan ser trabajados en forma individual: un breve video introductorio y textos claros y sintéticos. El concepto de evolución se profundizará en sucesivas actividades.

### Actividades

1. Es frecuente que cuando un equipo de fútbol mejora su rendimiento o un modelo de celular resulta una versión mejorada del anterior, se use la palabra *evolución*. Pero, ¿significa lo mismo cuando estamos hablando de Biología? ¿Qué es la evolución biológica? ¿Siempre se explicó la evolución de los seres vivos de la misma forma?

Para contestar estos interrogantes, consultá los siguientes recursos:

- [La evolución, Educ.ar](#) (se puede descargar para visualizarlo mediante el icono de flecha de descarga).
- [“La evolución de los seres vivos”](#), Educ.ar.
- [“La evolución de los seres vivos”](#), Ministerio de Educación, Gobierno de España.
- [“Teorías evolutivas”](#), Ministerio de Educación, Gobierno de España.

- [Capítulo 17: “Evolución, historia de su teoría y las evidencias”, www.curtisbiologia.com.](http://www.curtisbiologia.com)
2. A partir de los recursos propuestos y en forma colaborativa con un compañero o una compañera, escribí un documento que contenga:
- La definición de evolución biológica.
  - La elaboración de una línea de tiempo sobre la historia de las teorías de la evolución. Es importante que indiques las fechas, la teoría o el pensamiento preponderante en ese momento sobre la evolución, si esa idea es fijista o transformista y si hay algún científico asociado a esa explicación (deben figurar: Aristóteles, Cuvier, Lamarck, Darwin, Wallace).

Semana: 11 al 15 de mayo

## Contenidos a enseñar

### Ideas y conceptos centrales sobre la evolución de los seres vivos.

- Ideas de cambio biológico: explicaciones de Lamarck, Darwin, Wallace.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

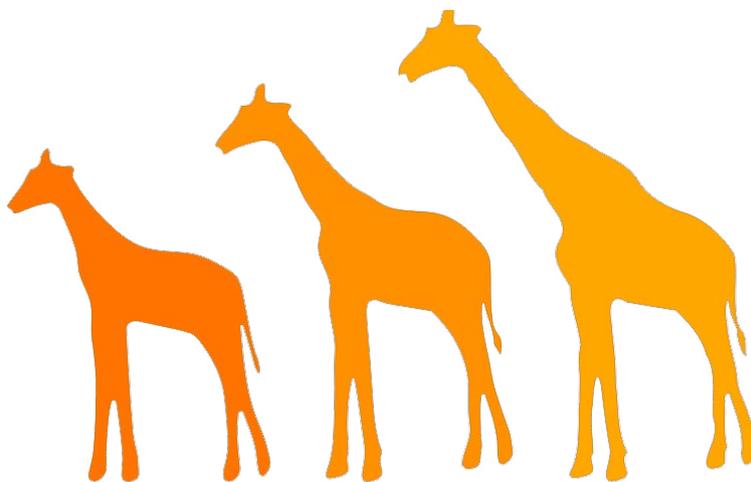
Para continuar el abordaje de la evolución, se propone hacer foco en las ideas de Lamarck y de Darwin. Se busca comparar las explicaciones de cada científico sobre los cambios en los seres vivos, analizando las diferencias entre ambas teorías. Para ello se sugiere recurrir a tres de los recursos ya usados para que los/las estudiantes revean las dos teorías y puedan dar cuenta de los aspectos en los que coinciden y difieren.

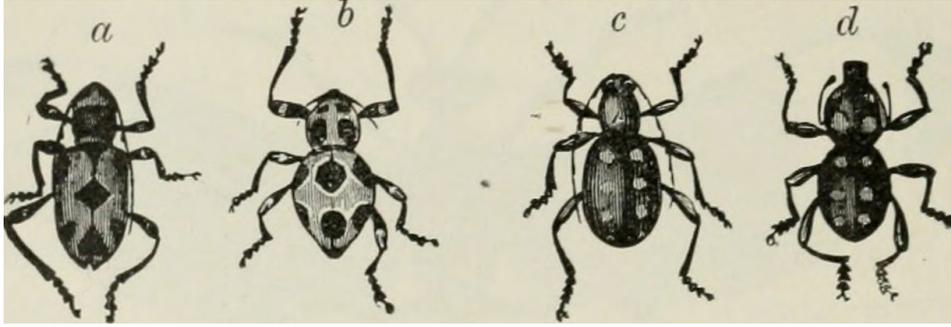
### Actividad

1. Para comparar cómo Lamarck y Darwin explican la evolución, repasá los contenidos de los siguientes recursos con los que trabajaste la semana anterior y, luego, realizá las consignas.
  - [“La evolución de los seres vivos”](#), Educ.ar.
  - [“Teorías evolutivas”](#), Ministerio de Educación, Gobierno de España.
  - [Capítulo 17: “Evolución, historia de su teoría y las evidencias”](#), [www.curtisbiologia.com](http://www.curtisbiologia.com).
2. ¿Con cuál de los dos científicos asociarías cada una de estas ideas?  
necesidades / supervivencia del más apto / herencia de los caracteres adquiridos / variabilidad dentro de una especie / selección natural / uso y desuso de los órganos / linealidad del cambio / impulso al cambio
3. Completá con un/a compañero/a el siguiente cuadro:

	Teoría de evolución de Lamarck	Teoría de evolución de Darwin
Ideas más importantes		
¿Es transformista o es fijista?		
¿Tiene en cuenta el ambiente en su interpretación?		
¿Propone la existencia de un impulso hacia la perfección?		
¿Considera la variabilidad dentro de una especie?		
¿Acepta la herencia de los caracteres adquiridos a lo largo de la vida?		
¿Puede explicar el mecanismo de la herencia?		

4. Seleccioná con cuál de estas dos imágenes relacionarías cada teoría y fundamentá tu elección.





5. El texto [“Evolución, historia de su teoría y las evidencias”](#) que leíste en la **actividad 1** explica cómo fundamentaría Lamarck la existencia del cuello largo de las jirafas. Luego, propone cómo reinterpretaría Darwin esa misma situación. Volvé a leerlo con atención y respondé:
- ¿Por qué después de un tiempo en el mercado, los productos pediculicidas dejan de ser efectivos para eliminar los piojos? Elaborá tu respuesta como si fueras Lamarck. Luego, explicá por qué sucede esto según la teoría darwinista.