

PROYECTO
ReMa

Fortaleciendo el aprendizaje

Geografía

2° año Secundaria



Buenos Aires Ciudad

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

05-04-2026



Vamos Buenos Aires

A los Estudiantes

Este cuadernillo contiene los conceptos básicos de geografía que se proponen para segundo año. Esperamos que estas secuencias de actividades te permitan repensar lo que trabajaste, aplicando las diversas formas de aprender la Geografía. Algo importante que queremos que tengas en cuenta es que, en el recorrido que aquí proponemos, hay tres momentos:

- **La construcción histórica de los estados.**
- **Las relaciones conflictivas entre los estados por la apropiación de los recursos**
- **La compleja configuración de los espacios urbanos y rurales**

Además, para saber cómo vas incorporando los conocimientos, se agregan, al final de cada momento, Criterios para la Valoración Conceptual. Tené en cuenta las orientaciones de tu profesor/a y dichos criterios a la hora de realizar y evaluar las actividades.

Deseamos que este trayecto te permita incorporar nuevas herramientas de aprendizaje analizando problemas socio-territoriales para entender el mundo actual.

Esperamos que profundices y enriquezcas tus aprendizajes en Geografía.

Equipo ReMa

1° Momento: LA CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LOS ESTADOS.

Los territorios como apropiación social: El largo proceso de conformación del estado de Timor Oriental

En este eje trabajaremos sobre los siguientes conceptos:

El mapa político mundial y los Estados como unidades político territoriales construidas históricamente. Cambios recientes: Los conceptos de soberanía y territorio como atributos constitutivos de los Estados nacionales. Transformaciones territoriales posteriores a la Guerra Fría. Las organizaciones supranacionales como actores decisivos en la política internacional.

Actividad Inicial:

Para comenzar a pensar en los territorios mundiales...

Observá detenidamente el siguiente mapa. A continuación, te proponemos que escribas algunas reflexiones.



Registra en tus apuntes algunas ideas que respondan a estas preguntas: ¿Qué tipo de mapa es? ¿Qué está mostrando? ¿Creés que los países siempre fueron así? ¿Por qué?

Actividad 1

¿Las relaciones interestatales¹ generan conflictos?

1. Leé con atención las siguientes Fuentes para comenzar a pensar cómo se conforman los Estados a través del tiempo:

¹ Llamamos relaciones interestatales a los vínculos entre los Estados.

Fuente N° 1

La tragedia de Timor

EE UU, del lado indonesio

Estados Unidos es una pieza clave en el problema de Timor. Debido a estrechos vínculos políticos, estratégicos y comerciales con Indonesia, se ha situado claramente del lado indonesio en el conflicto.

Un ejemplo claro fue que un día antes de la invasión de Indonesia a Timor Oriental en 1975, el secretario de estado de EEUU estaba en la capital de Indonesia.

La mayor parte del material de guerra indonesio ha sido proporcionado por EE UU.

http://elpais.com/diario/1985/03/18/internacional/479948415_850215.html

Fuente N° 2

La Guerra Fría se extiende por el sudeste asiático.

Fuente N° 3

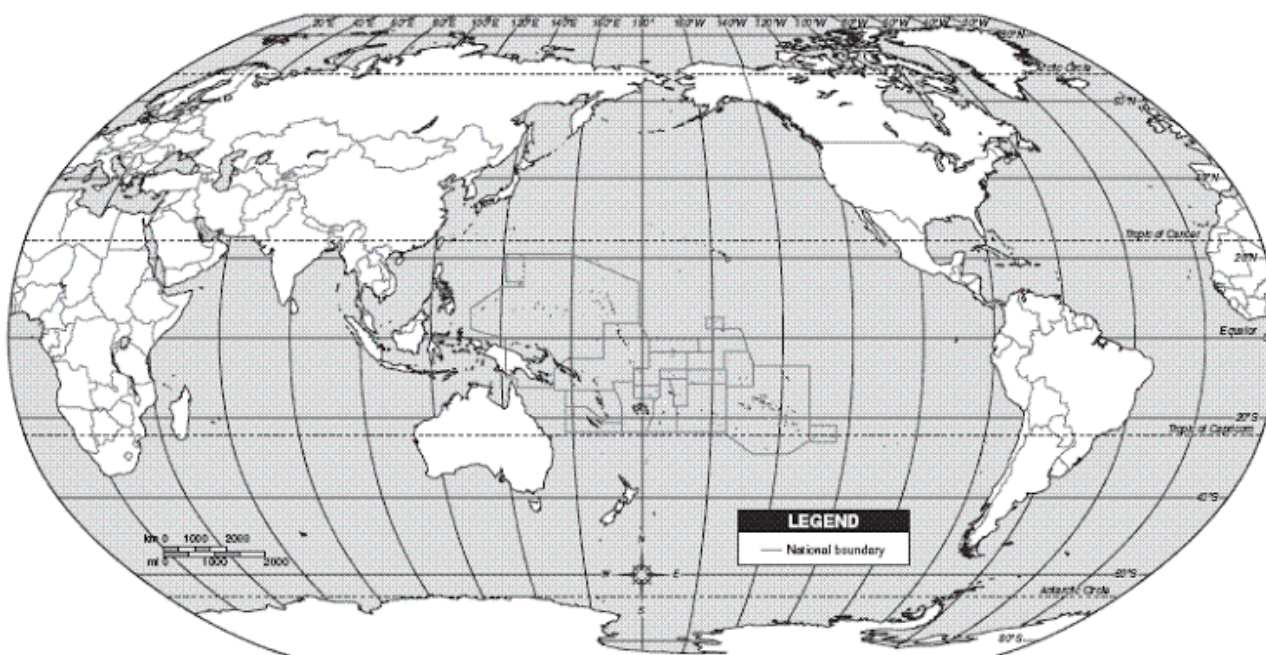
“Jimmy Carter² aprobó la venta de grandes cantidades de armamento a Indonesia para la guerra con Timor en contra del avance comunista de la URSS³”.

1.1) Centrará tu atención en la Fuente N°1: ¿Cuál es el problema que plantea el artículo? ¿Por qué crees que se desarrolló el conflicto? Escribe tu hipótesis en tus apuntes.

1.2) ¿Qué países están presentes en la problemática?

1.3) Con la ayuda de tu mapa planisferio N°6, ubicá los países intervinientes en el conflicto.

IMPORTANTE: Recordá que, para que la cartografía tenga sentido, debe mostrar el conflicto socio- territorial. Con escribir los nombres de los países en el mapa **no basta**. Por esta razón, te pedimos que diferencies con colores las alianzas de los países. No te olvides de incluir las referencias sobre el frente del mapa.



1.4) Pensando en los que trabajaste y leíste, escribí unas breves oraciones donde integres las Fuentes y el mapa que acabas de realizar.

² Jimmy Carter: Presidente de EEUU en el periodo 1977-1981.

³ URSS: Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas. Fue un país que existió desde 1922 a 1991. Fue el país que más superficie terrestre ocupaba, se extendía entre Europa y Asia. A partir de 1991 comenzó un periodo en el cual las diferentes sociedades que lo componían se organizaron en 15 nuevos estados.

ACTIVIDAD 2

Timor Oriental, un largo y violento proceso de independencia

2.1) Con la lectura del texto: "Timor Oriental, un largo proceso hacia la independencia". Identificá en los siguientes mapas los dominios coloniales de la isla de Timor.

Timor Oriental, un largo proceso hacia la independencia

Los primeros europeos en llegar a la isla de Timor fueron los portugueses y holandeses en el siglo XVI. Estos últimos se quedaron con la parte occidental de la isla, mientras que Portugal se quedó con la parte oriental. En ese momento Portugal trató de establecer un gobierno provincial y una asamblea popular.

Durante más de cuatro siglos los portugueses utilizaron el territorio y explotaron los recursos naturales de la isla, como por ejemplo la madera del sándalo utilizada para la fabricación de muebles de lujo y perfumería que en aquella época eran bienes escasos y costosos, sin promover el progreso del territorio. Podríamos decir que el colonialismo en Timor Oriental se caracterizó por su uso extractivista de los recursos naturales. La causa a favor de la independencia comenzó a iniciarse a partir de 1945 pero esto no pudo llevarse a cabo. A diferencia de éste, Holanda cedió su zona a la recién constituida Indonesia en 1946.

Es recién en noviembre de 1975, cuando el movimiento pro-soberanía FRETILIN (Frente Revolucionario de Timor Este Independiente) aprovechó el estallido de una revolución en Portugal que llevó a una guerra entre los que estaban a favor de la independencia y los que apoyaban la integración a Indonesia. En noviembre de ese año se declara la independencia y se instaura un gobierno con orientación comunista. Pero un mes después, Indonesia intervino militarmente e integró a Timor Oriental como su provincia número veintisiete. Portugal se desentendió del problema, mientras que la ONU (VER APARTADO "REPASANDO...") condenó esa anexión y exigió la celebración de un referéndum de autodeterminación.

Muchos fueron los desencadenantes de esta tragedia, por un lado, los ricos yacimientos de petróleo y gas natural de uno de los países más pobres de la tierra, y por otro, Indonesia contó con el visto bueno de Estados Unidos, que consideraba a Indonesia como un apoyo para frenar el comunismo en la zona.

Fuente: adaptación de "Timor del Este. Su proceso de independencia" en <http://gees.org/articulos/timor-del-este-su-proceso-de-independencia>.

REPASANDO

Las organizaciones supranacionales se han constituido en actores decisivos en la política internacional. La Organización de las Naciones Unidas (ONU)

La O.N.U es un Organismo Supraestatal que se crea en 1945 y está integrada por 192 Estados Miembro. Los principales Objetivos de la ONU son:

- Mantener la paz y la seguridad internacional.
- Estimular el respeto por los derechos humanos.
- Fomentar las relaciones de amistad entre las naciones.
- Promover la cooperación internacional en búsqueda del desarrollo económico y social de todos los países.

Está conformada por diferentes órganos que hacen a su funcionamiento. Uno de ellos es la ASAMBLEA GENERAL: un órgano deliberativo, en el que participan todos los países miembro para debatir y tomar decisiones sobre diversos temas, como conflictos que afectan la Paz Mundial, la pobreza, la explotación y el medio ambiente.

Otro órgano es el CONSEJO DE SEGURIDAD, en el que se toman decisiones vinculadas con la Paz mundial y la seguridad internacional. Dentro de éste se encuentran los CASCOS AZULES, cuya función es preservar y mantener la paz en regiones donde hay conflictos.

2.2) A continuación, incluimos una breve explicación del contexto mundial donde se desarrolló este conflicto.

Guerra Fría en el Mundo Bipolar

Finalizada la Segunda Guerra Mundial, se inició el Mundo Bipolar Guerra Fría que consistió en un enfrentamiento ideológico no armado entre dos potencias hegemónicas representados por la Unión Soviética y los Estados Unidos. Ambos mantuvieron un estado de tensión y rivalidad permanente, que se manifestó en los aspectos político-ideológico, económico y militar.

Este enfrentamiento implicó el choque entre dos concepciones opuestas: El Capitalismo por parte de E.E.U.U. y el Comunismo por la Unión Soviética.

Capitalismo: es un sistema de organización político económico donde el funcionamiento de la sociedad se basa en un Estado descentralizado; partidos políticos múltiples, fomento de la propiedad privada; y medios de producción y empresas privados pertenecientes a una persona o formados en sociedades. El mercado se regula de acuerdo a la oferta y la demanda, así como también la decisión de las empresas a producir bienes. El principal objetivo del empresario es el máximo beneficio a partir del ahorro de costos y tiempos.

Socialismo: sistema político económico que se basa en: un Estado centralizado que dirige a la economía mediante planes que marcan objetivos de desarrollo. Ejerce el monopolio de poder y controla la administración de empresas, etc. Promueve la propiedad colectiva o estatal. El Estado gestiona los medios de producción, empresas o cede a cooperativas; Los beneficios económicos colectivos deben asegurar la atención sanitaria, cultural y educativa de toda la sociedad; partido político único, el Comunista.

Ahora que recordaste lo sucedido en el mundo durante 1945-1991, volvé a las fuentes de la actividad inicial y, teniendo en cuenta lo leído en el artículo de esta actividad, realizá las siguientes actividades:

2.2.1) Explicá por qué EEUU apoya la invasión de Indonesia a Timor.

2.2.2) ¿Qué quiere decir el titular. “**La guerra Fría se extendió por el sudeste asiático**”?

3) Leé el texto que aparece a continuación, ¿considerás que en Timor Oriental se produjo un **Genocidio**? Subrayá en el texto las oraciones que justifiquen tu respuesta.

¿Qué es el genocidio según la ONU?

La Convención para la Prevención y Represión del Genocidio, adoptada por la comunidad internacional en el marco de las Naciones Unidas en 1948, establece la definición de Genocidio, considerándolo como cualquiera de los siguientes actos, siempre que se cometan con la intención de destruir, en todo o en parte, a un grupo nacional, étnico, racial o religioso: asesinar a los miembros de ese grupo; causar daños corporales o mentales serios a sus miembros; imponer deliberadamente a los miembros condiciones de vida calculadas para causar su destrucción física, total o parcial; imponer medidas destinadas a prevenir los nacimientos dentro de ese grupo, y transferir por la fuerza a los niños o niñas de ese grupo a otros grupos.

Timor oriental: un largo, y además, violento proceso hacia la independencia

Durante los primeros años de ocupación masacró a miles de timorenses para aplastar la resistencia de la población local que quería restaurar su Estado.

La lucha de este pequeño territorio, de mayoría católica -por su libertad contra la nación de fe musulmana más grande del mundo- se saldó con la vida de 200.000 personas (un tercio de su población total). Indonesia, durante 24 años de ocupación, llevó a cabo una matanza y una intensa represión contra la población opositora, especialmente dirigida a borrar la memoria de la cultura autóctona. Las cifras de enfermedades y malnutrición se multiplicaron. Esta invasión fue resistida por los timorenses. Además la ONU nunca reconoció la integración y condenó las matanzas que sufrieron los timorenses, pidiendo la retirada de Indonesia.

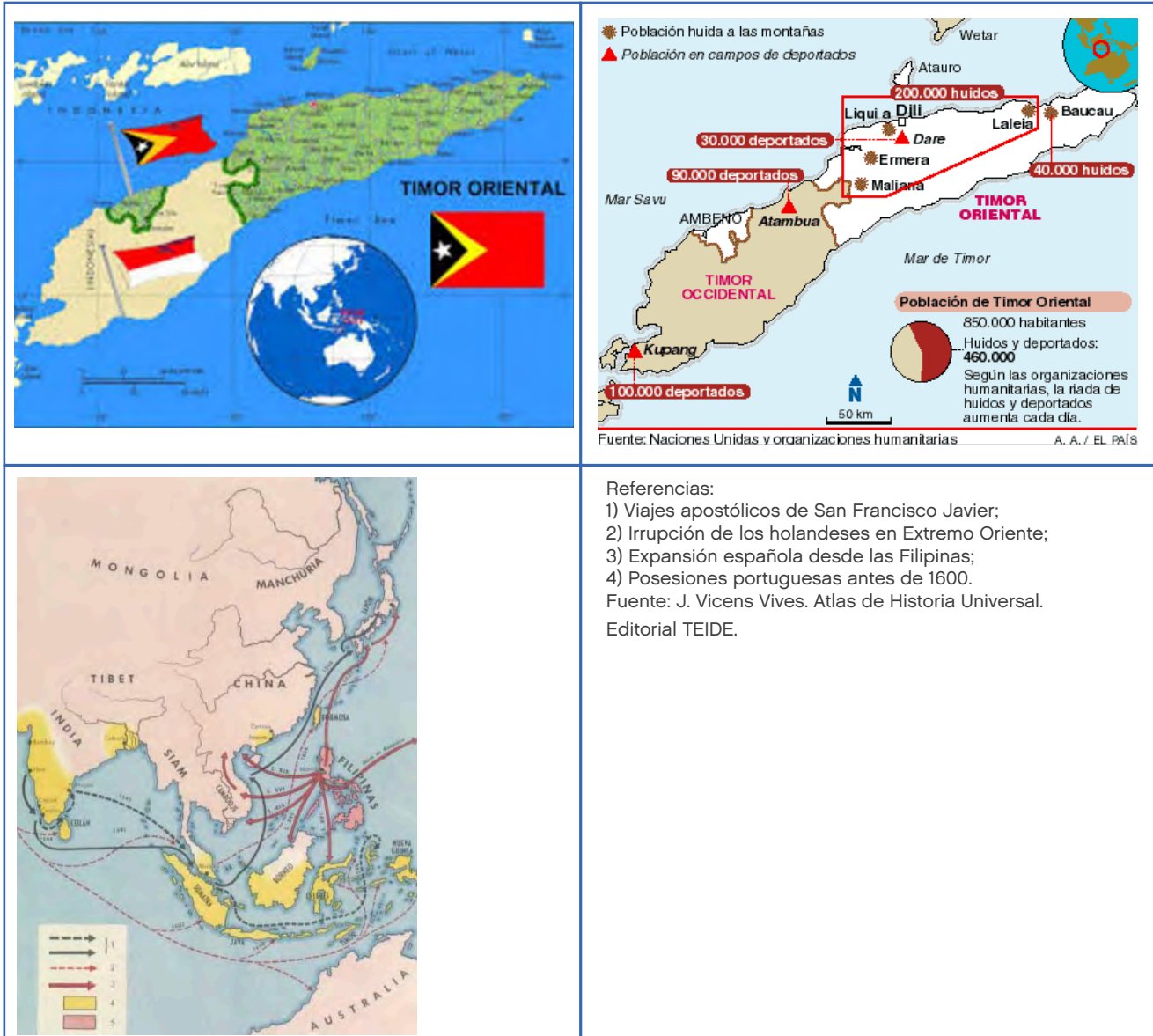
Los esfuerzos internacionales por resolver la situación del territorio dieron como resultado una serie de acuerdos firmados entre Indonesia y Portugal en Mayo de 1999. Esto llevó a una consulta popular en Timor Oriental, bajo la supervisión de una misión de la ONU. La propuesta era aceptar o rechazar una autonomía especial para el país aceptando ser parte de Indonesia. El 78 % de los timorenses orientales rechazó y votó su independencia. Las Naciones Unidas instauraron la Administración Transitoria para Timor Oriental (UNAMET) para comenzar un proceso pacífico de transición hacia la independencia. El 20 de mayo de 2002 Timor Oriental se convirtió en un país independiente.

ACTIVIDAD 3

Construcción histórica de los Territorios Estatales.

3.1. Observá la cartografía y registrá en tus apuntes una breve descripción de lo observado.

3.2. Ordená de manera cronológica los mapas de Timor Oriental teniendo en cuenta la secuencia de los conflictos territoriales que atravesó Timor Oriental.



Carta de las Naciones Unidas

Hace medio siglo, gran parte del mundo estaba formado por colonias y Territorios dependientes gobernados por un número reducido de potencias coloniales. En 1945, la Carta de las Naciones Unidas proclamó “el respeto por el principio de la igualdad de derechos y por el de la libre determinación de los pueblos” como uno de sus propósitos básicos. La libre determinación significa que el pueblo de una colonia o Territorio dependiente decide sobre la futura condición de su país. A lo largo de las décadas siguientes, más de 80 Territorios coloniales se independizaron como resultado de la libre determinación. Otros Territorios eligieron la libre asociación o la integración con un Estado independiente. El proceso mediante el cual estos Territorios ejercieron su derecho a la libre determinación se conoce como descolonización. En 1960, se adoptó la Declaración sobre la concesión de la independencia a los países y pueblos coloniales, que definió algunos de los principios de la descolonización. Según la resolución 1541 (XV) de 1961 de la Asamblea General, existen tres vías mediante las que un Territorio no autónomo puede ejercer la libre determinación y alcanzar el pleno autogobierno:

La libre asociación con la Potencia administradora u otro Estado independiente como resultado de una elección libre y voluntaria del pueblo del Territorio expresada mediante un proceso informado y democrático.

La integración con la Potencia administradora u otro Estado independiente sobre la base de la plena igualdad entre el pueblo del Territorio no autónomo y el del Estado independiente;

La independencia.

Fuente: http://www.un.org/es/decolonization/questions__answers.shtml

3.3) Releé el texto y explicá qué relación encontrás entre la sociedad y el territorio que lo habita. Recordamos el concepto de soberanía:

La soberanía en este siglo que comenzó, según Eric Hobsbawm, con la disolución de la URSS, puede entenderse como la capacidad de un colectivo ciudadano inscripto en un Estado-nación de alcanzar las condiciones de vida a las que aspira actuando en un campo de fuerzas que excede ese Estado-nación.

<http://www.eldiplo.org/index.php/archivo/205-estalla-europa/que-es-hoy-soberania/>

3.4 Identificá en esa definición los conceptos principales y hacé una breve reseña escrita en tus apuntes sobre:

3.4.1 Los procesos de colonización y descolonización de Timor Oriental.

3.4.2 Identificá los principales actores sociales que intervinieron y sus diferentes intereses económicos y políticos de la ocupación territorial de Timor.

3.4.3 Mencioná las causas y consecuencias de los mismos.

ACTIVIDAD 4

Hacia la Consolidación del Estado de Timor Oriental.

Recordando conceptos de un Estado

La Comunidad Internacional establece que un Estado es el resultado de la organización de una sociedad en un territorio a partir de reglas jurídicas, políticas y administrativas para regir la convivencia de la misma.

Los requisitos para la conformación de un Estado son:

- **Territorio:** es una porción de la superficie terrestre que se encuentra delimitada sobre la cual el Estado, a través de sus instituciones tiene los medios para ejercer plena soberanía sobre el mismo. Es el elemento fundamental para la existencia del mismo. Si no existe territorio no existe Estado.
- **Gobierno:** es una estructura política administrativa que tiene como función el ejercicio del poder y tiene a su cargo la conducción del Estado, como así también el bienestar y seguridad de sus habitantes.
- **Población:** conjunto de personas que habitan dentro de un territorio. La función del Estado es fomentar el sentido de pertenencia como así la inclusión de las minorías étnicas.
- **Organización Jurídica:** es importante que existan reglas y normas para la organización de un Estado. Para eso es importante la existencia de una Constitución, donde queden plasmados la organización del Estado, derechos y obligaciones de la sociedad en su conjunto.

Volviendo a la lectura de los textos “Timor Oriental, un largo proceso hacia la independencia” y “Timor oriental: un largo, y además, violento proceso hacia la independencia”

4.1 Identificá en ellos y subrayá con diferentes colores los principales elementos fundamentales para la formación como **Estado**.

4.2 Respondé: ¿qué factor permitió el reconocimiento de Timor Oriental como Estado independiente?

Actividades Finales

A) Retomá tu respuesta de la actividad 3.3 En función de ella, completá la definición de territorio:

“Territorio: es una porción de la superficie terrestre que se encuentra delimitada sobre la cual el Estado, a través de sus instituciones tiene los medios para ejercer plena soberanía sobre el mismo. Es el elemento fundamental para la existencia del mismo. Si no existe territorio no existe Estado.”

Armá una conclusión donde analices los distintos significados que tiene el concepto de **territorio** en geografía.

B) Para concluir, te pedimos elaborar un breve texto donde justifiques la siguiente afirmación:

“Timor Oriental, un largo y violento proceso de independencia”

En esta primera parte hemos trabajado con varios ejes que nos permitieron profundizar saberes desarrollados durante segundo año. Tu profesor/a te orientará en el desarrollo de tu proceso al realizar las actividades, indicando en la siguiente tabla: “Logrado”, “parcialmente logrado”, “en proceso”.

Criterio de valoración	LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	EN PROCESO
Manejo, interpretación y realización de cartografía.			
-Interpretación y análisis de datos y argumentos.			
-Transmisión de conceptos en un proceso activo y significativo.			
-Selección crítica y jerárquica de la información.			
-Interacción con los otros para el logro de objetivos comunes.			
-Utilización de los recursos teórico-prácticos para la resolución de consignas.			

2º Momento: LAS RELACIONES CONFLICTIVAS ENTRE LOS ESTADOS POR LA APROPIACIÓN DE LOS RECURSOS. La Guerra permanente en el Este de la República Democrática del Congo.

En este eje se abordarán los siguientes conceptos:

- Problemáticas y conflictos interestatales e intraestatales por la apropiación de los recursos.
- Causas y factores que desencadenan los conflictos.
- Actores sociales y niveles de decisión.

¿Por qué hay conflictos y pobreza en territorios con importantes Recursos Naturales?

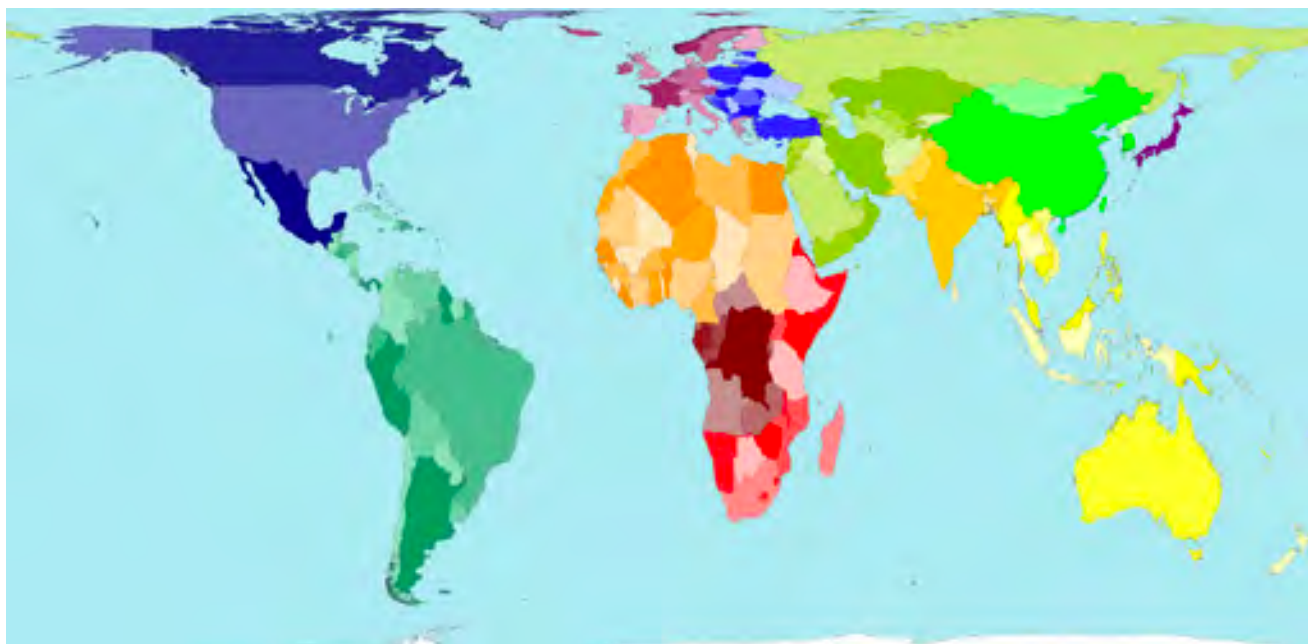
Actividad Inicial

La cartografía evidencia los conflictos.

Para comenzar a pensar en los conflictos socio- territoriales, te presentamos el siguiente cartograma: Los cartogramas son mapas que distorsionan las superficies reales en función de la información que quiere comunicar, es decir, vuelve a dimensionar cada territorio de acuerdo con la variable que está siendo mapeada.

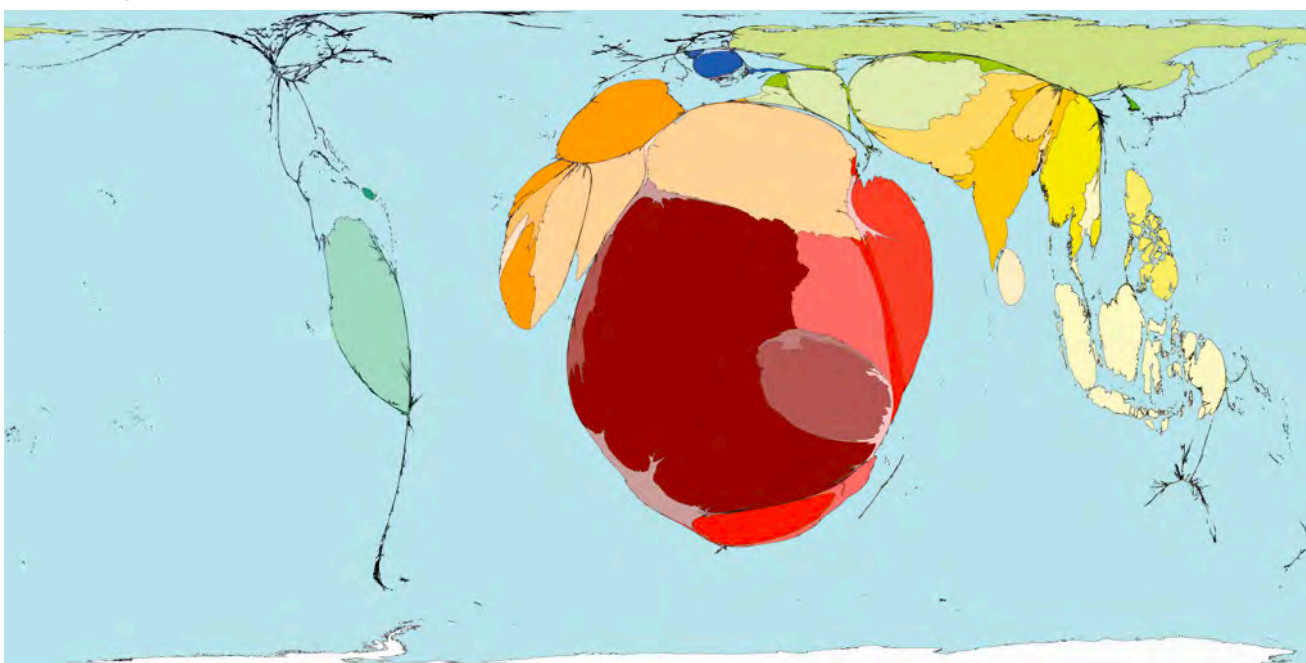
Los colores utilizados en éstos agrupan los territorios en 12 regiones geográficas y permiten una comparación visual más fácil entre los mapas de lo que sería posible. El sombreado de cada territorio dentro de una región es consistente en todos los mapas.

Territorios mundiales sin variables



fuelle:<http://www.worldmapper.org/display.php?selected=1>

Muertes por conflictos bélicos



<http://www.worldmapper.org/display.php?selected=288>

A. Observá el cartograma de Muertes por Conflictos bélicos e identificá qué continente registra la mayor cantidad de muertes por los mismos.

B. Con la ayuda de tu Mapa Planisferio N° 6 y el cartograma sin modificación de los territorios, identificá qué país dentro del Continente presenta mayor cantidad de muertes por conflictos bélicos.

(Para poder realizar mejor esta actividad, te sugerimos que prestes mucha atención a los colores que tienen cada país en el mapa sin variables.).

C. ¿Cuáles podrían ser las causas de los conflictos?

D. ¿Cuáles serían los actores sociales que están involucrados en los mismos?

Recordando conceptos

Llamamos actores o sujetos sociales a grupos de personas que tienen un objetivo en común y que se organizan y realizan diferentes acciones para llevarlos a cabo. Ej.: gobierno, empresas, sociedad civil, organismos internacionales, instituciones, etc.

ACTIVIDAD 1

En los conflictos socioterritoriales intervienen diversos actores sociales

Leé los titulares y las imágenes que te presentamos a continuación.

17/11/2008 - 01:00 Clarin.com Noticias

PESADILLA EN ÁFRICA: SE ESTIMA QUE HAY 23 GRUPOS ARMADOS COMBATIENDO ENTRE ELLOS

El Congo se desangra en una guerra por un mineral clave para fabricar celulares y PCs
Es el coltán. El 80% de las reservas mundiales están en ese país. La batalla por su control es total.

http://www.clarin.com/ediciones-antiores/congo-desangra-guerra-mineral-clave-fabricar-celulares-pcs__0_HygeGvsRTKe.html

Furor por la salida del iPhone 6

Hubo largas colas en varias ciudades del mundo para obtener el nuevo smartphone de Apple.
19 de septiembre de 2014, 10:11 • Ciudadanos

<http://www.lavoz.com.ar/galerias/furor-por-la-salida-del-iphone-6#!?item=1>

En Argentina el iPhone 7 se pueden conseguir entre los 20.000 y 30.000 pesos según el modelo y capacidad.

<http://www.infobae.com/tecnologia/2016/09/09/cuanto-cuesta-comprar-el-iphone-7-en-argentina/> 9-07-2016

“La escasez de Coltán hizo retrasar la salida al mercado de la Play 2”

Adaptación de la Fuente: https://internacional.elpais.com/internacional/2016/02/19/actualidad/1455896992_924219.html

El Coltán, un mineral estratégico

El “coltán” es una palabra formada por la abreviatura de columbita-tantalita, un valiosísimo mineral del que se extrae el tantalio, un componente que presenta una gran resistencia al calor así como extraordinarias propiedades eléctricas. En la actualidad se lo utiliza en la elaboración de microchips y baterías. El coltán aumenta la durabilidad de las baterías. La República Democrática del Congo posee cerca del 80% de las reservas mundiales estimadas. La columbita y, sobre todo, el tantalio están considerados metales altamente estratégicos.

Fuente: https://elpais.com/diario/2007/09/26/futuro/1190757604_850215.html

Apple marcó un récord histórico de ingresos gracias a las ventas del iPhone

Tras la difusión de los datos del último trimestre, las acciones de la empresa de Cupertino subieron del 3%. Por otra parte, el beneficio neto descendió un 2,6% respecto al año anterior. Apenas inicia el año y Apple ya registra un nuevo récord histórico de ingresos gracias al aumento de las ventas de los teléfonos inteligentes iPhone, aún así la compañía que dirige Tim Cook ve caer su valor neto. Los datos más positivos del gigante tecnológico radicado en Cupertino provienen de los ingresos, que instauraron un nuevo récord trimestral al alcanzar los USD 78 351 millones, que representa un incremento anual del 3,3%.

<http://www.infobae.com/america/tecno/2017/02/01/apple-marco-un-record-historico-de-ingresos-gracias-a-las-ventas-del-iphone/>

Imagen 1



<https://resistencia58.wordpress.com/2015/06/25/solo-siete-paises-en-el-mundo-tienen-reservas-de-coltan-entre-ellos-venezuela/>

Imagen 2



<https://ecosocialojocritico.files.wordpress.com/2015/02/coltan-1.jpg>

imagen 3



http://electronicosdelcuervo.blogspot.com.ar/2015_05_01_archive.html?m=1

Imagen 4



<https://nomasmentiras.wordpress.com/2009/01/26/coltan/>

Imagen 5



<https://ecosocialojocritico.files.wordpress.com/2015/02/mine.jpg>

Imagen 6



https://elpais.com/elpais/2016/02/23/album/1456267364__245827.amp.html

1.2 Comencemos por analizar las imágenes:

1.2.1 .Escribí una breve descripción de lo observado en las imágenes.

1.2.2 A partir de las imágenes, caracterizá las condiciones en las que se extrae el mineral.

2.2 Ahora relacioná las Fuentes resolviendo estas consignas:

2.2.1 ¿Qué relación existe entre los elementos tecnológicos que mencionan los artículos y el coltán?

2.2.2 Identificá y mencioná los diferentes Actores Sociales que aparecen o que pensás que podrían estar involucrados en esta problemática.

2.2.3 De los actores que mencionaste, pensá y luego explicá, cuáles de ellos resultan más beneficiados con la extracción del mineral.

2.3. A modo de conclusión

A partir de lo trabajado en esta actividad pensá ¿Por qué “El Coltán es un mineral estratégico”?
Escribí las conclusiones en tus apuntes.

ACTIVIDAD 2

Los conflictos socio territoriales son multicausales

Repasemos lo que trabajaste sobre conflictos territoriales durante el año:

Para analizar las diferentes problemáticas socioterritoriales es necesario tener en cuenta diferentes factores de análisis:

Factores sociales

- **Políticos** (nos referimos a las decisiones tomadas por un gobierno u otros grupos de poder)
- **Económicos** (hacemos referencia a las actividades económicas y al beneficio económico que ellas generan)
- **Históricos** (El proceso social que atravesó la problemática territorial que estamos analizando.
- **Tecnológicos** (hace referencias a todas las construcciones sociales e innovaciones tecnológicas por ejemplo: maquinarias agrícolas, represas, edificios antisísmicos, etc)

También es importante agregar a la **DINÁMICA NATURAL** como un factor de análisis más ya que la geografía no deja de lado a los componentes naturales en interacción, por ejemplo: **clima, relieve, la dinámica de la litósfera, ríos, mares, etc.**

2.1- Con el objetivo de aprender más sobre el conflicto socio territorial en la República Democrática del Congo, por los recursos estratégicos, te proponemos leer el texto que sigue más abajo.

2.1.1 En el texto, subrayá las ideas principales.

2.1.2 También identificá, con un color, las causas que originan el conflicto y con otro color, los actores sociales que intervienen.

“20 años no son nada, grupos armados en la República Democrática del Congo”

La República Democrática del Congo (RDC) es el epicentro de un huracán sin fin por el control del país. Las regiones orientales de la RDC siguen estando a merced de grupos armados y de las fuerzas armadas congoleñas, acusadas reiteradamente de perpetrar⁴ graves abusos contra civiles.

El conflicto en la RDC tiene raíces locales, nacionales, regionales e internacionales. Se habla de conflicto étnico⁵ y de explotación de recursos naturales. Pero en la RDC no hay un conflicto étnico y está claro que el control de zonas fértiles de cultivo de coltán, oro, petróleo y uranio alimenta la guerra pero no la provoca. La injerencia internacional, los intereses políticos y de seguridad, la corrupción, los gobiernos autoritarios, el nefasto⁶ funcionamiento institucional... son el mal de muchos países, y estos otros no viven una guerra que se ha cobrado más de 6 millones de vidas... Toda esta complejidad dificulta encontrar una solución y dificulta la estrategia de los actores internacionales en la región. 70 grupos armados impiden la transición hacia la democracia y estabilidad y la negativa del presidente Joseph Kabila a celebrar elecciones el pasado noviembre ayudó a perpetuar la RDC en el conflicto sin fin. Un conflicto político.

<http://blogs.20minutos.es/goldman-sachs-is-not-an-after-shave/2017/05/11/20-anos-no-son-nada-grupos-armados-en-la-republica-democratica-del-congo/>

2.1.3 Ahora, explicá por qué, según el texto, “los conflictos en la República Democrática del Congo no son solamente conflictos étnicos.”

2.2 – Seguramente, a partir de la lectura del artículo anterior, pudiste comprender que los conflictos socio-territoriales no tienen una sola causa. Para profundizar el análisis, te pedimos que leas los siguientes fragmentos⁷ y que identifiques qué factor de análisis representa cada uno de ellos.

Fragmento 1

Las condiciones de pobreza de la República Democrática del Congo (RDC) llevan a tener una mano de obra en situación de esclavitud. Donde el acceso a las condiciones de salubridad no está garantizado, la mortalidad aumenta y la esperanza de vida disminuye.

(Para conocer las condiciones de pobreza de la RDC, leé las estadísticas del apartado “Conociendo la RDC a través de indicadores demográficos”).

Fragmento 2

Los grupos étnicos no constituyen formaciones sólidas. Están divididos en fracciones, que no son más que bandas paramilitares⁸ armadas al mando de un jefe (motivado por intereses personales) que se vincula con diferentes grupos económicos nacionales o extranjeros, y controlan un área de explotación minera.

Fragmento 3

La economía se basó en la exportación de recursos mineros, abandonando las actividades agrícolas y también a los servicios e infraestructura.

Fragmento 4

Los golpes de estado y las guerras fueron formas para tomar el poder y gobernar, utilizando la violencia.

⁴ Perpetrar: Llevar a cabo un delito o una falta grave.

⁵ Conflicto étnico es un término sociológico. Se usa para hacer referencia a enfrentamientos violentos, bélicos o militares entre grupos de personas de diferentes orígenes culturales, religiosos, raciales, o geográficos.

⁶ Nefasto quiere decir que algo es terriblemente malo.

⁷ Los fragmentos son una adaptación realizada del libro. África. como espacio geográfico de análisis. Stella Maris Smithe. UNLPam. Santa Rosa, 2009. Cap 4. Del Estado postcolonial al Estado contemporáneo. ¿Una trayectoria de construcción social?

⁸ Se denominan grupos paramilitares a aquellos grupos organizados igual que un ejército y que no pertenecen a una institución estatal, sino que son financiados y organizados por grupos privados. Generalmente están fuera de la ley.

Fragmento 5

Los constantes conflictos en el este por el control de los recursos minerales y las intenciones separatistas de diferentes grupos étnicos desestabilizaron aún más el país.

Fragmento 6

Las empresas transnacionales (ver recuadro Repasando conceptos) de la minería o del petróleo contratan compañías militares privadas. Éstos, sumados a los grupos paramilitares, determinan la inestabilidad constante y la guerra interna casi permanente. En la RDC, la región de Kivu (donde se encuentran las reservas del Coltán), las zonas mineras y de operación militar se confunden. La militarización de la región está relacionada con el comercio ilegal de armas y de recursos minerales. Debido que el armamento no ofrece dificultades para ser manejado, los menores son reclutados para participar en los frentes de combate. De esta manera se conforma una tríada violencia-armas-recursos naturales.

Conociendo La República Democrática del Congo a través de indicadores demográficos

- 87,7 de la población vive por la línea internacional de la pobreza (esto quiere decir que ese porcentaje de población vive con menos de 1,25 U\$S al día)
- el 71% de la población padece hambre.
- La mortalidad infantil es de 113 0/00 (Cada mil nacimientos, 113 fallecen)
- La esperanza de vida es de 48 años (al nacer una persona se espera que viva 48 años)

Actividades opcionales:

A- A partir de los datos, escribí unas oraciones donde cuentes cómo son las condiciones de vida de la sociedad congoleña.

B- Pensá de qué manera estas condiciones contribuyen a la profundización del conflicto.

Recordando conceptos

Las **empresas transnacionales** son aquellas que operan en todo el mundo.

A pesar de negociar en varios países, su sede y principales directivos, así como el origen de su estrategia y la administración en general, se decide en su país de origen (Casa central) sin ninguna influencia de sus filiales ("sucursales"). Ej.: McDonald opera en múltiples países, pero no deja de ser una empresa estadounidense.

Estas empresas se caracterizan por el empleo de trabajadores tanto del país de origen como del país en el que se establecieron.

Es común que sus productos tengan un recorrido mundial, es decir, no son terminados en la misma planta en la cual es iniciado. Lo transportan a otra planta en otro continente para ser finalizada y a otra para ser comercializado.

Basado en: http://eco.unne.edu.ar/economia/catedras/micro1/2013/U4_Teoria_complemento.pdf

2.3 Te proponemos que vuelvas a las imágenes de la actividad 1.

2.3. 1. Relacioná cada una de ellas con cada fragmento que acabás de leer (actividad 2.2).

Actividad 3

Las intervenciones de las Organizaciones supranacionales en los conflictos territoriales

Prestá atención a las siguientes fuentes:

Fuente 1

Empresa	Sede central – país de origen
Sony	Japón
Nokia	Finlandia
Samsung	Corea del Sur
Siemens	Alemania
LG	Corea del Sur
Alcatel-lucent	Francia
Apple	EEUU
Nintendo	Japón
Huawei	China
Philips	Países Bajos

Fuente 2

Desigualdad y pobreza

El Parlamento Europeo vota una limitada normativa para evitar el comercio de ‘minerales de sangre’

- Después de dos años de negociaciones, la UE (Unión Europea) aprobará un reglamento que pretende romper el vínculo entre el comercio de minerales y los conflictos armados.
- El reglamento entrará en vigencia en el 2021
- Los importadores europeos de estaño, wolframio, tantalio y oro deberán comprobar que no provienen de zonas de guerra.

Con la nueva normativa, la UE se suma a las recomendaciones de la OCDE y sigue los pasos de Estados Unidos, que durante el mandato de Barack Obama aprobó la Dodd Franc Act. Una regla que obliga a las empresas norteamericanas que importan minerales a mitigar los abusos que se produzcan a lo largo de toda la cadena de suministro.

En un principio, la normativa europea iba a ser menos ambiciosa que la de Estados Unidos. En 2014, la Comisión Europea propuso un sistema de control voluntario para las empresas, pero la presión del Parlamento Europeo ha logrado que el sistema sea obligatorio.

Así, las empresas europeas deberán garantizar a partir de 2021 que los minerales no proceden de minas controladas por grupos armados o áreas afectadas por graves conflictos o violaciones de derechos humanos. Les obliga a realizar todas las gestiones razonablemente exigibles y necesarias para certificar la garantía de su procedencia

La medida “va a ser muy importante para sentar las bases para una mayor prosperidad en las zonas de conflicto. Va a haber una mayor estabilidad en África y a la vez, esto va a reducir la inmigración a la UE”, ha afirmado Iuliu Winkler, eurodiputado del PPE (Partido Popular Europeo) y ponente de la norma en la Eurocámara.

Lo importante de esta ley es que No se limita exclusivamente a la República Democrática del Congo y la zona de los Grandes Lagos, como ocurre con otras legislaciones, sino que alude a cualquier “zona de conflicto o alto riesgo”.

Fuente: http://www.eldiario.es/desalambre/Parlamento-Europeo-limitada-normativa-minerales_0_622588613.html

Recordemos

La Unión Europea (UE) es una organización supranacional. Actualmente está compuesta por 28 estados europeos. Propone una organización política, económica y social: los ciudadanos de los estados miembros son ciudadanos europeos es decir que pueden estudiar, trabajar, jubilarse, circular libremente y hasta tener acceso a la justicia en cualquiera de los países.

Para adherirse y permanecer en la Unión Europea, el país debe tener instituciones que garanticen: la democracia, los derechos humanos y el respeto a las minorías.

La UE cuenta con un órgano legislativo, PARLAMENTO EUROPEO. Sus integrantes son elegidos por los ciudadanos mediante el voto directo. Es el que determina las políticas a seguir mediante la sanción de leyes.

3.1) A partir del análisis de las fuentes, resolvé las consignas:

3.1.1) Explicá brevemente cuál es el tema central que desarrolla la fuente 2.

3.1.2) Teniendo en cuenta ambas fuentes, ¿Por qué creés que la UE habrá sancionado esta ley?

3.1.3) ¿Creés que esta medida puede llegar a solucionar el conflicto? ¿Por qué?

Actividad Final

Relacionando los conceptos trabajados.

Realizá una red conceptual donde integres los factores de análisis del conflicto de la RDC. Tené en cuenta que la misma debe responder a la pregunta inicial:

¿Por qué hay conflictos y pobreza en territorios con importantes recursos naturales?

También recordá que una red conceptual debe ser clara en la lectura. Por eso, las flechas que vinculan conceptos no deben estar superpuestas. Además, los conceptos que incluyas deben estar jerarquizados. Es decir, que tengan diferentes tamaños, lugares de ubicación dentro de la red o distintos colores y tienen que ser importantes para el análisis del caso trabajado

Tu profesor/a utilizará los siguientes indicadores de la tabla para evaluar la construcción de la red conceptual

Criterio / Indicadores	LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	EN PROCESO
Coherencia textual en el armado de la red.			
Inclusión de conceptos relacionados entre sí.			
Jerarquización de la información.			
Inclusión de factores de análisis.			
¿Se dio respuesta a la pregunta inicial a través del armado de la red conceptual?			
Pertinencia de las imágenes con los conceptos integrados en la red.			

Pensando el recorrido que transitamos juntos hasta aquí

Como tu profesor/a te habrá comentado, en Geografía usamos casos para trabajar, explicar, aprender y entender los conceptos que estén relacionados con la conformación y modificación de los territorios. Esto quiere decir que lo que estamos trabajando va más allá de los ejemplos. Por eso, te proponemos que usando el caso de Timor Oriental, el del Congo o el que hayas visto durante el año con tu profesor/a, justifiques las siguientes oraciones:

- **Los Estados son construcciones socio-históricas.**
- **Los conflictos socio-territoriales no tienen una sola causa.**
- **Las Empresas Multinacionales son Actores decisivos en la apropiación de los Recursos Naturales.**
- **La presencia de Recursos Naturales en un territorio no garantizan la calidad de vida de la población que vive allí.**
- **Los Organismos Supranacionales intentan mediar en los conflictos territoriales Intraestatales e Interestatales.**
- **Para entender los conflictos intraestatales debemos tener en cuenta las relaciones interestatales.**

Después de analizar las oraciones y dar una explicación sobre las mismas, tu profesor indicará cuáles fueron los resultados obtenidos indicando para ello “Logrado”, “parcialmente Logrado”, “en Proceso”

Criterio / Indicadores	LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	EN PROCESO
Interpretación y análisis de datos y argumentos.			
Selección crítica y jerárquica de los datos presentados.			
Transmisión de la información en un proceso activo y significativo.			
Vinculación de diversos conceptos.			
Inclusión y ponderación de diversos factores de análisis en la explicación.			
Utilización de los recursos teóricos-prácticos para la resolución de consignas.			
Interacción con los otros para el logro de objetivos comunes.			

A partir de la próxima página vas a encontrar la última parte de este trayecto... ¡Vamos, Falta poco!

3° Momento: LA COMPLEJA CONFIGURACIÓN DE LOS ESPACIOS URBANOS Y RURALES

En este apartado trabajaremos sobre:

Diferenciación y articulación entre los espacios urbanos y rurales

- Criterios cuantitativos y cualitativos para su diferenciación y caracterización
- Las innovaciones tecnológicas, científicas y organizacionales en las producciones agropecuarias. Impacto y transformaciones espaciales.

¿Por qué no es fácil diferenciar a los espacios urbanos y rurales en el mundo actual?

Actividad Inicial

Conociendo los espacios urbanos y rurales usando diferentes fuentes.

A) A continuación, te presentamos diferentes imágenes. Vas a encontrar imágenes satelitales, cartogramas (que ya analizaste en el caso anterior) fotos, un plano y un cuadro de datos estadísticos. Prestá atención a la información que cada una de ellas te brinda y asocia con un espacio: urbano o rural. En tus apuntes, escribí N° de imagen y Tipo de Espacio (Ej.: Imagen 10, espacio rural)

B) Luego, respondé: ¿Qué cuestiones tuviste en cuenta para poder diferenciarlo?

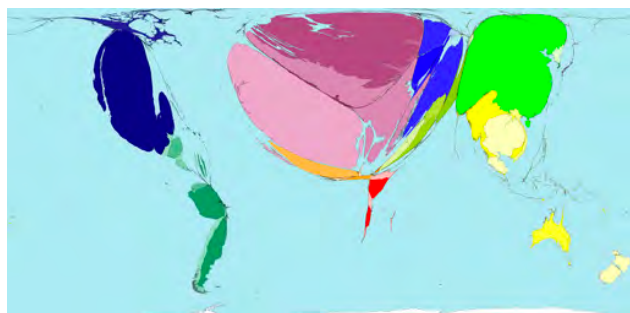
Imagen 1



<https://eucbeniki.sio.si/geo1/2530/index.html>

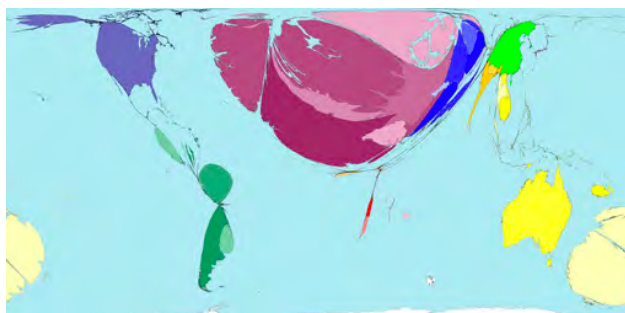
Las imágenes nocturnas de la Tierra que ofrecen una visión “sin precedentes” del planeta, en las que se pueden identificar las áreas artificialmente iluminadas, que coinciden con los núcleos urbanos.

Imagen 2 - Exportación de vegetales.



<http://www.worldmapper.org/display.php?selected=43>

Imagen 3 - Exportaciones de productos lácteos.



<http://www.worldmapper.org/display.php?selected=45>

Imagen 4



<http://archivo.globovision.com/union-europea-pone-fin-a-cuotas-de-produccion-lechera/>

Imagen 5

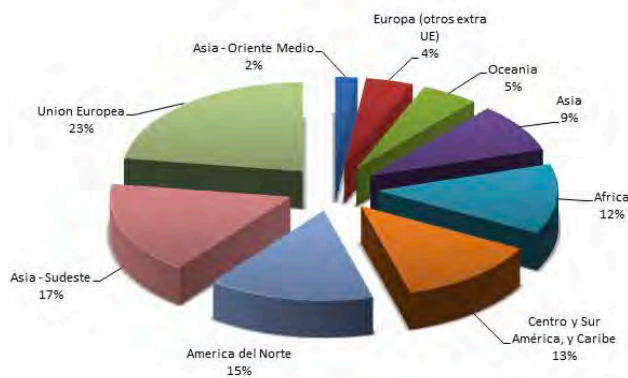
Imagen del espacio rural de Europa Occidental, los campos se separan por cercos o hileras de arbustos. Esto se conoce con el nombre de "bocage". Es un sistema mixto (agricultura y ganadería) debido a las condiciones naturales que son favorables. La población se localiza en forma dispersa pero en las mismas zonas de producción. La mecanización paulatinamente obliga a quitar los cercos transformando estos espacios en grandes extensiones y con una variedad de elementos pueden llegar hasta la periferia de las ciudades donde aparecen agroindustrias.



<http://didacta-sociales.blogspot.com.ar/p/tema-5-los-espacios.html>

Imagen 6

Producción de leche en el mundo 2013 (671.246 Ton)



<http://www.aproval.cl/manejador/resources/diapo-internacional-w900h660.png>

Imagen 7



http://spanish.alibaba.com/supplier_wc4BAAJLrI7osHvzum%5Bb0ihh8s9Y

Imagen 8



http://www.clarionweb.es/5_curso/c_medio/cm516/cm51618.htm

Imagen 9



https://www.101viajes.com/sites/default/files/mapas/mapa__amsterdam_monumentos.jpg

Actividad 1

¿Para qué es importante saber cuándo hablamos de ciudad y cuándo hablamos de campo?

Para comenzar a explicar estos espacios, te proponemos que leas con atención el siguiente repaso:

Recordemos que la geografía estudia e intenta explicar a los diferentes espacios que construyen y modifican los grupos sociales en el pasado y en el presente.

Para satisfacer las necesidades humanas, los grupos sociales se apropiaron y organizaron distintos espacios para obtener y producir recursos. Es así como se fueron y se van conformando dos espacios vinculados, pero aparentemente bien diferentes: Espacio Urbano y Rural (popularmente conocido como ciudad y campo respectivamente)

Algunas preguntas: ¿Cuándo hablamos de un espacio urbano? Al definir espacio urbano, ¿se define el espacio rural? ¿Todos los espacios rurales son iguales?

Para comenzar a responder a estas preguntas podemos empezar por decir que un lugar es una ciudad cuando:

- a) Se reconocen en él distintas funciones y actividades económicas que allí se realizan por ejemplo: Administrativas, comerciales, industriales, culturales etc. Estas actividades están asociadas a los servicios que en una ciudad diferentes actores sociales pueden ofrecer (a este criterio se lo denomina cualitativo).
- b) Se Considera la cantidad de población que tienen, es decir se define por su tamaño. Este es el criterio cuantitativo. Este varía según los países, por ejemplo para Suecia un espacio que concentra a 200 habitantes es considerado ciudad, pero para Japón una ciudad debe tener como mínimo 30.000.

Uniendo estos dos criterios, podemos afirmar que cuanto más grande es una ciudad, mayor es la cantidad y variedad de servicios que en ella se pueden ofrecer y se convierte en un área de atracción de población.

Ahora pensemos si a partir de definir el espacio urbano queda definido el espacio rural.

Podemos decir, entonces, que un espacio es rural cuando tiene baja densidad de población (que depende del país que estemos pensando) y cuando el espacio se dedica mayoritariamente a actividades primarias, es decir aquellas actividades por las cuales se extraen materias primas (p. ej.: la pesca, la explotación forestal, la minería, la agricultura, etc.)

1.1 Retomá la actividad inicial y respondé en tus apuntes: ¿Cuáles de los Criterios mencionados tuviste en cuenta para identificar los Espacios?

1.2 Si pensamos en lo trabajado anteriormente y teniendo en cuenta estos criterios, ¿en qué tipo de espacios se extrae el coltán? (Prestá atención a las imágenes)

Actividad 2

Un caso en la Unión Europea para pensar en los espacios de producción

2.1) Retomemos las fuentes de la actividad Inicial. Concentrate en la imagen N°6. A partir de ella, elaborá algunas conclusiones sobre: ¿Qué información te brinda?, ¿Cuál es la región mundial que tiene la mayor producción láctea?

Si te fijás en las imágenes 2 y 3, están incluidos dos cartogramas. Ya los trabajaste en el momento anterior. Recordá que para analizarlos debes mirar el planisferio sin variaciones y con los colores por regiones, así podrás identificar las áreas a analizar.

2.2) Respondé:

- a. ¿Qué información aporta cada uno?
- b. ¿cuál es el área mundial con mayor cantidad de exportaciones?
- c. ¿En qué espacio, generalmente, se producen estos productos?

2.3) Ahora te pedimos que analices la imagen satelital nocturna. En función de ella, explicá si Europa es un continente urbanizado.

2.4) ¿Cómo se puede explicar que un área principalmente urbana sea la de mayor producción y exportación de productos lácteos y vegetales en el mundo?

Actividad 3

Hacia la complejidad de definición de los espacios

Para acercarnos a explicaciones más acabadas con respecto a los que venimos analizando en la actividad anterior, leé con atención el siguiente texto:

La nueva configuración espacial: agroindustrias

Hoy en día, resulta cada vez más difícil establecer una demarcación precisa de lo que debe considerarse actividad agroindustrial: los efectos de los procesos de innovación y las nuevas tecnologías obligan a ampliar la variedad de los insumos agroindustriales que pueden tenerse en cuenta, incluyendo, por ejemplo, productos biotecnológicos y sintéticos. Esto significa que actualmente la agroindustria sigue elaborando artículos agrícolas sencillos, a la vez que transforma también insumos industriales muy especializados que frecuentemente son el resultado de notables inversiones en investigación, tecnología e inducciones. A esta complejidad creciente de los insumos corresponde una variedad cada vez mayor de procesos de transformación, que se caracterizan por la alteración física y química y tienen por objeto mejorar la comerciabilidad de las materias primas según su uso final.

Todos estos factores, es decir, la complejidad creciente de los insumos, los efectos de los procesos de innovación y nuevas tecnologías, la especialización y la gama cada vez mayor de procesos de transformación, hacen que sea más difícil establecer una distinción clara entre lo que debe considerarse estrictamente industria y lo que puede clasificarse como agroindustria.

<http://www.fao.org/docrep/w5800s/w5800s12.htm>

- 3.1) En el texto, subrayá las oraciones que evidencian la relación entre la actividad agrícola e industrial.
3.2) Explicá teniendo en cuenta lo trabajado hasta ahora, en qué espacio estaría localizada la Agroindustria.

Retomando actividades anteriores. Para seguir pensando

- 3.3) Con las imágenes de la actividad inicial, identificá cuál de ellas pertenece a una Agroindustria. Fundamentá tu elección considerando los factores que menciona el texto.
3.4) Confirmá o modificá lo que resolviste en la actividad 2.4. No te olvides de explicar tu conclusión.
3.5) Volvé a leer lo que escribiste en la actividad 1.2 y teniendo presente lo que trabajaste en esta actividad, ¿Podemos afirmar que todos los espacios rurales en el mundo son iguales? ¿Por qué?

Actividad 4

Las innovaciones tecnológicas modifican los espacios y la geografía revisa los conceptos.

Hasta ahora estudiamos que las innovaciones tecnológicas posibilitaron la aparición de una nueva actividad secundaria, la agroindustria. En ella se desdibujan los aparentes límites entre lo urbano y lo rural. Por lo tanto la relación entre ellos y sus transformaciones hacen que ya no sea simple definir estos espacios. Nuestra ciencia, la Geografía, no es una ciencia estática. A partir de profundos debates y de extensos estudios los geógrafos re significan y dan nuevos sentidos a los conceptos. En función de lo expresado te pedimos que leas el siguiente texto y que subrayes, utilizando diferentes colores, las oraciones que tengan relación con:

- La tecnificación agraria.
- La dificultad de definir lo rural y lo urbano.
- Las nuevas conceptualizaciones en las que está trabajando la geografía.
- La importancia que tiene estudiar el espacio rural.

El XIV coloquio de Geografía Rural organizado por el Grupo de Trabajo de Geografía Rural de la Asociación de Geógrafos Españoles (AGE), contribuye desde el estudio y el debate, a la interpretación, explicación y entendimiento de los aspectos que giran en torno a los cambios que se producen en el espacio rural en el contexto global. Dentro de estos cambios podemos mencionar:

- La aparición de especies nuevas, la modernización de la agricultura y el desarrollo de explotaciones cada vez menos dependientes de las condiciones agronómicas del medio.
- Los procesos de urbanización en el medio rural. (el Catedrático en Geografía D. Antoni F. Tulla Pujol, investiga el crecimiento urbano en relación al espacio rural y el paso de la ciudad compacta a la ciudad extensiva. Así, los espacios rural y urbano no pueden entenderse como realidades aisladas, sino mostrando una gradación del territorio desde los centros urbanos de alta jerarquía fluvial hasta las áreas rurales remotas.
- El fenómeno reciente la naturbanización. Este concepto incluye nuevas edificaciones para uso residencial, infraestructuras para accesos y provisión de nuevos servicios y equipamientos en espacios naturales protegidos.
- La existencia de cambios demográficos y la importancia de la calidad del entorno residencial, la accesibilidad y la posibilidad de desarrollar actividades mixtas como factores de atracción de población hacia los espacios naturales protegidos.
- Se insiste en la necesidad de la planificación en el territorio rural dentro del proceso de urbanización, así como en la idea de corregir las tendencias negativas, al tiempo que la planificación debe priorizar ejes básicos: paisaje, biodiversidad, sostenibilidad, etc.

En el coloquio remarcan la importancia de interpretar los cambios que afectan a los espacios rurales en los inicios del S. XXI para dar instrumentos valiosos para su mejor gestión y conservación.

El medio rural tiene a su alcance la posibilidad de jugar un papel futuro muy importante en los diferentes aspectos de la sociedad actual. Las actividades económicas que en él convergen, marcan un punto de encuentro privilegiado entre las sociedades y el medio ambiente. El Desarrollo Rural debe seguir constituyendo por tanto una prioridad de la Unión Europea.

Y Finalmente

Te pedimos que busques imágenes relacionadas y que le escribas epígrafes a cada una de forma tal que a partir de ellas, puedas explicar: **“¿Por qué no es fácil diferenciar a los espacios urbanos y rurales en el mundo actual?”**

Podés buscar las imágenes en un dispositivo móvil y guardarlas, recortarlas de diarios y revistas o usar los libros de la biblioteca de la escuela. (En este último caso, tomá nota de las páginas donde están las imágenes que seleccionaste y anótalas en tus apuntes para recordarlas en el momento de mostrarlas)

Criterios de corrección de actividades:

Como lo hemos realizado hasta ahora tu profesor/a utilizará los indicadores de la tabla para valorar tus aprendizajes.

Criterio / Indicadores	LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	EN PROCESO
Manejo e interpretación de cartografía.			
Interpretación y análisis de datos y argumentos.			
Exploración y comparación de gráficos.			
Significación y pertinencia de las imágenes seleccionadas.			
Apropiación de los conceptos nodales.			
Selección crítica y jerárquica de la información.			
Transmisión de conceptos en un proceso activo y significativo.			
Interacción con los otros pares para el logro de objetivos comunes.			
Utilización de los recursos teórico-prácticos para la resolución de consignas.			



Vamos Buenos Aires