

PROYECTO
ReMa

Fortaleciendo el aprendizaje

Geografía

1er año Secundaria



Buenos Aires Ciudad

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

05-04-2026



Vamos Buenos Aires

Este trabajo fue pensado para acompañarlos en el proceso de preparación de la asignatura pendiente. Constituye un recorrido para que puedas afianzar los contenidos nodales del diseño curricular de Geografía de 1er año. Repensarás estos conceptos a partir de los estudios de casos que encontrarás en este cuadernillo implementando distintas herramientas de análisis como gráficos, representaciones cartográficas, imágenes, textos, datos estadísticos y esquemas conceptuales.

Algo importante que queremos que tengas en cuenta: dentro del cuadernillo hay tres momentos:

- **La apropiación social de los recursos naturales del ambiente.**
- **La dinámica poblacional a través del análisis de indicadores demográficos.**
- **Cuándo los fenómenos de la dinámica natural se convierten en catástrofes.**

Además, para saber cómo vas incorporando los conocimientos se agregan, al final de cada momento, Criterios para la Valoración Conceptual. Tené en cuenta esos criterios a la hora de realizar las actividades.

En las últimas hojas encontrarás mapas que podrás usar mientras estudiás.

Esperamos que este recorrido te sea útil.

Equipo ReMa

1° Momento: Comencemos por pensar qué son, para las ciencias sociales y para la geografía en particular, los **ambientes**, los **recursos** y los **actores sociales**.

La apropiación social de los recursos naturales del ambiente. ¿Pueden las sociedades transformar un mar en un desierto?

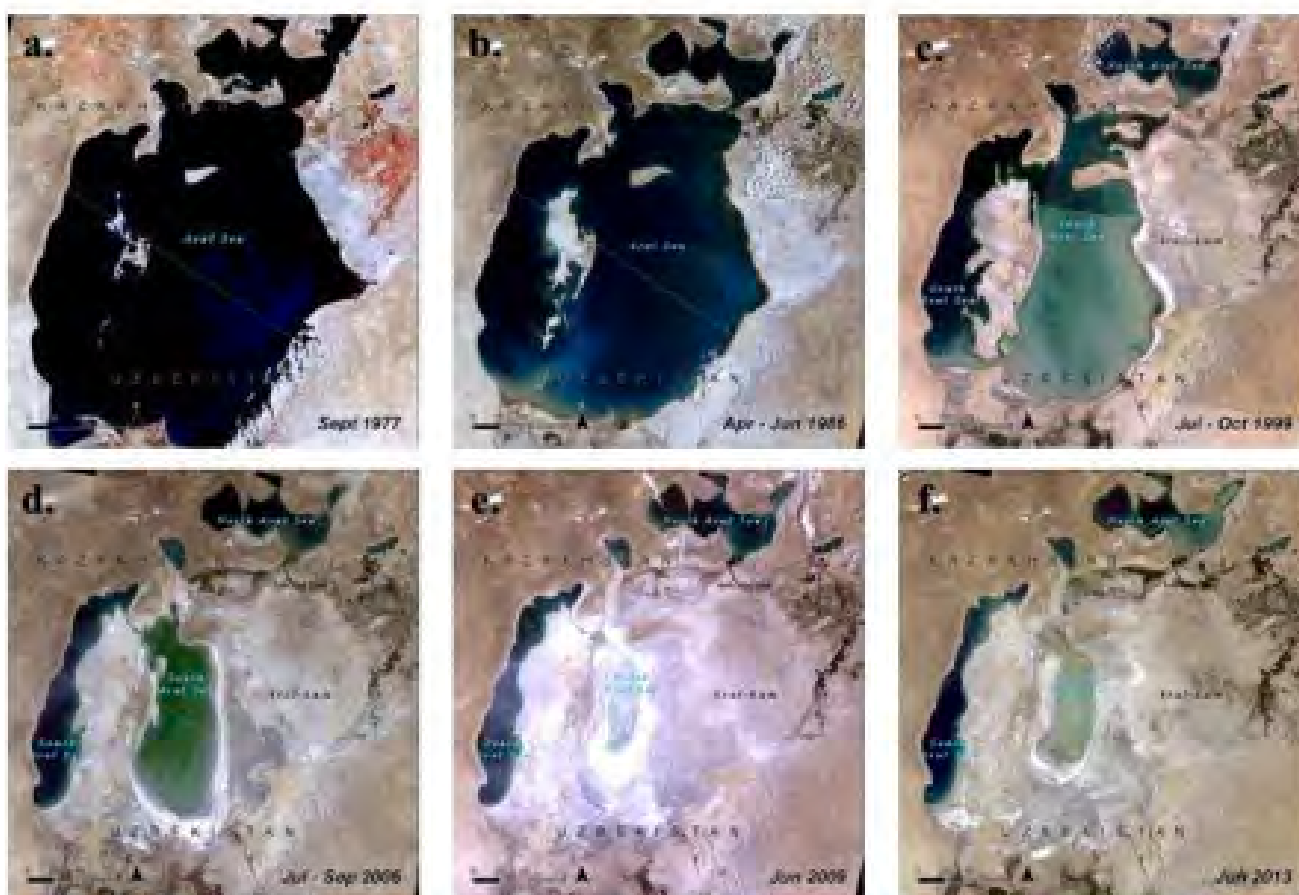
La problemática ambiental del Mar Aral.

ACTIVIDAD 1

Las problemáticas territoriales presentes en la cartografía

Es importante recordar que la Geografía se ocupa de analizar las problemáticas socioterritoriales. La Cartografía como el lenguaje característico de nuestra ciencia refleja estos problemas.

Para ello te proponemos analizar un caso; empecemos observando las siguientes imágenes satelitales del Mar Aral. ¿Qué diferencias identificás? ¿Qué sucedió con él? ¿Qué pudo haber pasado? Escribí algunas hipótesis de cuáles serían las causas.



Fuente: <http://www.iagua.es/noticias/publicaciones/14/06/01/mar-de-aral-%C2%BFhay-futuro-tras-el-desastre-50361>

Opcional: ¡Para pensar! Buscá en tu dispositivo móvil el siguiente Link:
<http://cnnespanol.cnn.com/2014/09/30/el-mar-de-aral-que-fuera-uno-de-los-lagos-mas-grandes-del-mundo-esta-a-punto-de-desaparecer>

ACTIVIDAD 2

De las imágenes satelitales a los mapas

Las imágenes satelitales se pueden cartografiar, es decir los cartógrafos las vuelven mapas. Los mapas tienen diferentes escalas.

Repasando conceptos

Decimos que la escala es la relación entre las distancias en un mapa y la realidad. Es decir la cantidad de veces que se reducen las distancias reales para dibujarlas en el mapa. Por eso podrás encontrar con mapas de diversos tamaños y con diferentes recortes territoriales (por ejemplo el planisferio, mapas de continentes, países, provincias, localidades)

A continuación te presentamos los mapas donde podrás observar los cambios en el Mar Aral. Te pedimos que con la ayuda de un Planisferio N°6 busques: el continente donde se encuentra el Mar Aral y en un planisferio N° 5, colocale el nombre, al Continente, al Mar y a los países que lo comparten.



Fuente:<http://fundacionecomar.org/el-desastre-del-mar-de-aral/>

ACTIVIDAD 3

La sociedad como constructora de ambientes

Las **sociedades** van construyendo a lo largo del tiempo diferentes **ambientes**. A partir de sus **necesidades** las sociedades valoran diversos elementos de la naturaleza convirtiéndolos en **Recursos Naturales**. Diferentes **grupos sociales** se apropian de los Recursos Naturales de diferente manera, dando como resultado distintos **tipos de manejo (extractivista, conservacionista o sustentable)**.

Para analizar las diferentes problemáticas socioterritoriales, es necesario tener en cuenta diferentes factores de análisis:

Factores sociales

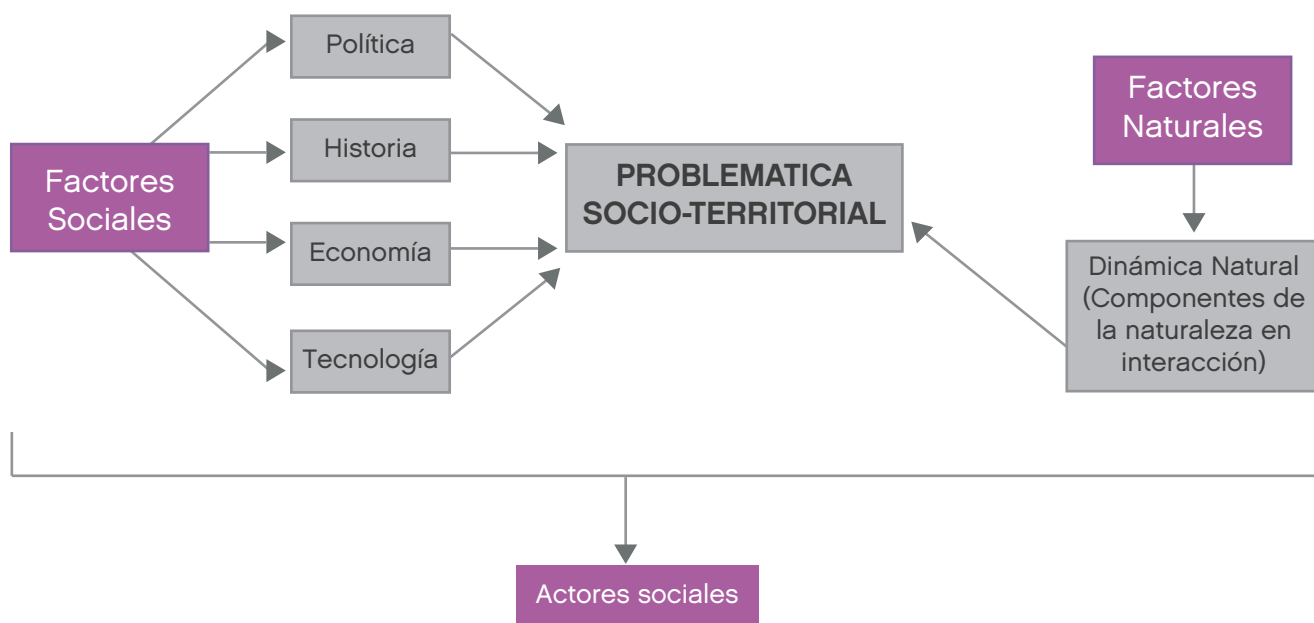
- **Políticos** (nos referimos a las decisiones tomadas por un gobierno u otros grupos de poder)
- **Económicos** (hacemos referencia a las actividades económicas y al beneficio económico que ellas generan)
- **Históricos** (El proceso social que atravesó la problemática territorial que estamos analizando)
- **Tecnológicos** (hace referencias a todas las construcciones sociales e innovaciones tecnológicas por ejemplo: maquinarias agrícolas, represas, edificios antisísmicos, etc.)

Factores naturales

- **Dinámica Natural:** es importante agregarla como un factor de análisis más ya que la geografía no deja de lado a los componentes naturales en interacción; por ejemplo: clima, relieve, ríos, mares, etc.)

Para recordar: Denominamos “**Actor Social**” a un grupo de personas que tienen un objetivo en común, que se organizan y realizan acciones para llevarlas a cabo.

Podríamos registrar en un cuadro sintetizador los **Factores de análisis** mencionados:



Para comprender las diferentes causas de lo sucedido en el Mar Aral, te proponemos que leas con atención el siguiente texto:

¿Pueden las sociedades transformar un mar en un desierto?

En la década de 1950 el gobierno de la entonces URSS decidió expandir el área dedicada al cultivo del algodón con vistas a aumentar su exportación. Esta decisión tuvo que ver con los beneficios económicos que tuvo el algodón en los mercados internacionales, ya que la venta de medio kilo de algodón equivalía a 16 kg de cereales.

Sin embargo, el cultivo del algodón requiere de grandes cantidades de agua y la zona donde se encuentra el Mar Aral es un desierto. Por lo tanto, para sostener la producción fue necesario construir una enorme red de canales de derivación que recogen aguas de los ríos Amu Daria y Syr Daria.

La constante demanda de agua de los ríos que alimentaban al Mar Aral hizo que el aporte disminuyera y que, poco a poco, la superficie del mar fuera reduciéndose.

Los canales de riego no fueron construidos con la debida precaución para impedir el derroche del agua (un recurso muy valioso en el desierto). Los canales simplemente se cavaron en la tierra, de modo tal que gran parte del agua se infiltró o se evaporó antes de llegar a los cultivos. Esta forma de riego provocó que se acumularan sales sobre el suelo.

Además, su desecación ha dejado al descubierto más de 30.000 kilómetros cuadrados de arenas salinizadas; un antiguo lecho marino ahora expuesto al sol que forma inmensas tormentas de sal y compuestos químicos (fertilizantes y pesticidas usados para el cultivo del algodón) que el viento lleva en millones de toneladas hasta 200 kilómetros de distancia. La desecación también ha provocado la desaparición de 28 de las 30 especies de peces que habitaban aquellas aguas.

¹ URSS: Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas. Fue un país que existió desde 1922 a 1991. Fue el país que más superficie terrestre ocupaba, se extendía entre Europa y Asia. A partir de 1991 comenzó un período en el cual las diferentes sociedades que lo componían se organizaron en 15 nuevos estados.

Debido al retroceso del mar los puertos pesqueros quedan ahora a unos 60 kilómetros del agua. La industria pesquera ha desaparecido.

Esta mala utilización de los recursos agua y suelo, trajo serias consecuencias a otros recursos. La localidad de Muinak, (situada hoy en Uzbekistán, Asia Central) que originalmente se encontraba a las orillas del mar, lo utilizaba como sostén de su industria pesquera. En la actualidad la mitad de la población ha migrado; solo quedan algunas instalaciones donde se envasa pescado congelado capturado en el Océano Pacífico o Atlántico, a muchos kilómetros de allí, lo cual no resulta muy rentable. También se observan graves consecuencias sobre la salud de las poblaciones cercanas y sobre el funcionamiento del clima de la región. Los agroquímicos han afectado las fuentes locales de provisión de agua. Las tormentas ocasionales transportan estos productos en grandes nubes de polvo que alcanzan a las localidades de la zona. En los últimos años se han observado un incremento de enfermedades infecciosas, cáncer y malformaciones fetales.

En cuanto al clima, la reducción de la superficie del mar provocó grave disminución de regulador térmico. Así los veranos son más cálidos y los inviernos más fríos. El aumento de temperatura provoca que la evaporación de agua sea mayor, agravando el problema.

Las decisiones tomadas a nivel político se basaron en el aprovechamiento de las ventajas económicas que la exportación del algodón traía a corto plazo. El “sacar mucho y rápido” impidió construir canales de forma adecuada y evaluar los posibles impactos negativos sobre la futura utilización de los recursos agua y suelo, impactando negativamente en otras economías locales.

Durante algunos años se ha tratado de revertir los daños provocados por la mala utilización del agua. Se han bajado los objetivos de producción, se consolidaron los canales de irrigación y se establecieron tarifas para controlar el uso del agua. También se levantaron barreras de árboles resistentes a la salinidad del suelo para que puedan frenar las tormentas de polvo y los fuertes vientos que aumentan la erosión del suelo. Sin embargo nada se pudo hacer. En el año 2009 una fuerte sequía asoló el área y cortó el flujo de los ríos Amu Daria y Syr Daria al mar. Para el 2014 todo el lago sur se había secado por completo. Según las estimaciones de los científicos, los pequeños espejos de agua que quedan se secarán totalmente antes de 2020.

Mientras tanto por el norte, en Kazajistán, construyeron una represa que mantiene estancada una mínima parte de lo que hasta hace pocas décadas fue una extensión de agua del tamaño de Irlanda; lograron recuperar tres metros de agua y las esperanzas por allí, todavía no se pierden.”

Para poder analizar este problema te proponemos las siguientes actividades.

A. Las causas que plantea el texto con respecto a la disminución del Mar Aral, ¿coinciden con las que pensaste en la actividad 1? Reescribí las causas de la problemática del Mar Aral.

B. Identificá en el texto los recursos naturales que se nombran, transcribilos en tus apuntes. Elaborá un breve texto justificando tu elección.

C. Subrayá en el texto los fragmentos que muestran los diferentes factores de análisis. Utilizá diferentes colores o estilo de subrayado para cada factor.

D. Ahora te proponemos que armes un cuadro similar al ejemplo que te dimos, a partir de la información subrayada en el punto anterior.

E. Armá una lista con las consecuencias que trajo para la sociedad la disminución del Mar Aral.

²Debido a la disminución de caudal el mar se había convertido en tres grandes lagos salobres.

ACTIVIDAD 4

La dinámica natural como un factor de análisis en la problemática ambiental.

Como ya estudiaste, el **ambiente** es el resultado de la interacción de las sociedades y la dinámica natural.

Cuando hablamos de **dinámica natural**, nos referimos a la interacción entre los componentes naturales del ambiente (litósfera, atmósfera e hidrósfera) como ocurre por ejemplo con el Ciclo del Agua en la Naturaleza.

Esta relación es muy estrecha, a tal punto que cualquier modificación en alguno de los componentes del ambiente, influye decisivamente en él. Los diferentes actores sociales se apropian de los recursos naturales alterando la dinámica natural y a su vez esta alteración influye sobre la sociedad. Así es como los diferentes grupos sociales pueden originar **problemáticas ambientales**.

Retomando el texto de la actividad 3, analizaremos cuáles de los componentes naturales del ambiente fueron modificados para llegar a la situación actual.

A. Marcá en el mapa, dado a continuación, la cuenca **hídrica**³ del Mar Aral.

B. Analizando el punto anterior explicá la siguiente frase:

“La constante demanda de agua de los ríos Amu Darya y Syr Darya causó que la superficie del mar fuera reduciéndose.”



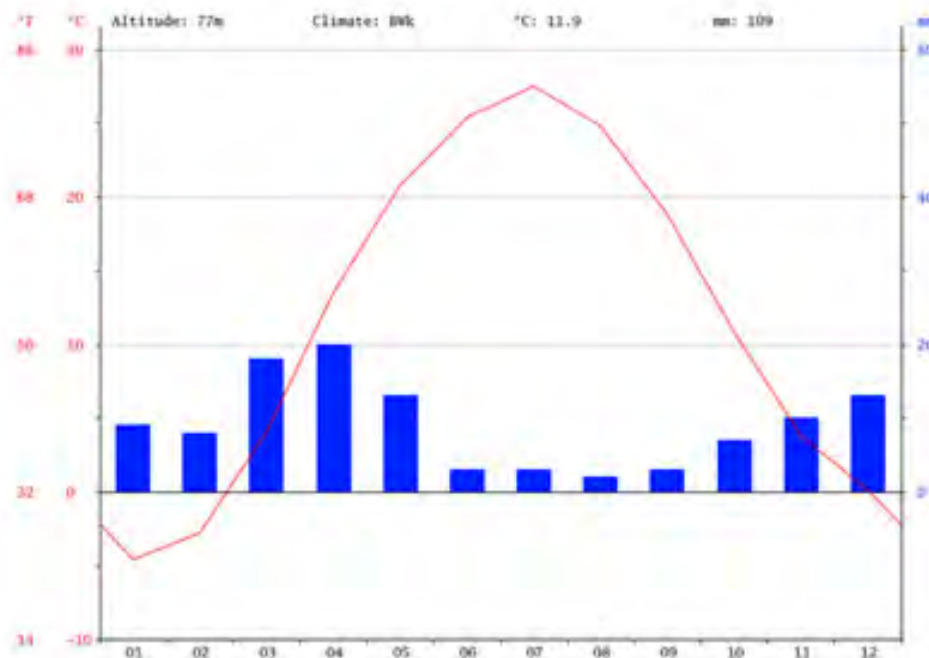
fuelle: <http://www.historiedades.com/mar-de-aral-desaparicion/>

C. En el mapa del punto A, localizá la ciudad de Nukus. ¿Está dentro de la cuenca hídrica del Mar Aral?

D. A partir de la lectura del siguiente climograma determiná las características del clima de la región.

Climograma de Nukus (Uzbequistán)

³ Recordemos este término específico: Cuenca hídrica es la superficie que abarca un río principal con todos sus afluentes. Recordá también que un afluente es un río cuyas aguas se vuelcan a otro río.



fuelle: <https://es.climate-data.org/location/2779/>

Repasemos la lectura de un climograma.

El climograma es un gráfico que representa el clima de un lugar, teniendo en cuenta dos variables: **Temperaturas y precipitaciones**. La **línea roja** indica los valores de temperatura, puedes verlos registrados a la izquierda en rojo, y **las barras en azul** muestran la cantidad de **precipitaciones mensuales**, estos valores están a la derecha también en azul.

Para sintetizar la lectura del climograma y para que te ayude a resolver el punto D de la actividad 4, te sugerimos que completes este cuadro.

temperatura máxima:	temperatura mínima:
amplitud térmica:	temperatura media anual:
Precipitaciones anuales:	

E. Según las condiciones naturales trabajadas sobre el ambiente del Mar Aral, ¿cuál de ellas fue determinante en la reducción de la su superficie del mismo?

F. Para profundizar: Teniendo en cuenta los Factores modificadores de la temperatura (Latitud, Altura, Disposición del relieve, Influencia del mar).

F-1. Releé el siguiente Fragmento del Mar Aral: “En cuanto al clima, la reducción de la superficie del mar provocó grave disminución de regulador térmico. Así, los veranos son más cálidos y los inviernos más fríos. El aumento de temperatura provoca que la evaporación de agua sea mayor, agravando el problema”.

F-2. Respondé: ¿Cuál es el factor **modificador** de la temperatura que está presente en este fragmento?

F-3. Explicá cómo la problemática del mar Aral incide en el clima de la región.

G. Escribí un breve texto justificando la siguiente oración. Para elaborar tu justificación debes integrar las características naturales de la región y los factores sociales analizados en la actividad 3.

“En la Región de Mar Aral se realizó un mal manejo de los recursos hídricos que causaron una problemática ambiental”.

Recordá que un texto debe tener un párrafo introductorio, uno de desarrollo y otro de conclusión o cierre de ideas. En este caso se pide un breve texto, por lo que los párrafos pueden ser de dos o tres oraciones.

ACTIVIDAD 5

La valoración, apropiación y el tipo de manejo de algunos recursos naturales pueden ocasionar problemáticas ambientales.

- A. Volvé a leer el texto y observando las imágenes, escribí para cada una un epígrafe⁴.
B. Escribe unas breves oraciones donde expliques cómo se relacionan las imágenes.

<p>El Mar Aral antes de 1950</p>  <p>© OrexCA.com Photo from O. Dosanov</p> <p>Fuente: www.elpensante.com/el-desastre-del-mar-de-aral-una-muerte-anunciada/</p>	<p>“Mar Aral” en la actualidad</p>  <p>Fuente: http://ojoscuriosos.com/565/</p>
 <p>fuelle: http://neoncobra.blogspot.com.ar/2009/08/otton-picking-in-uzbekistan.html</p>	

C. Teniendo en cuenta lo trabajado hasta el momento y a partir del análisis de las imágenes, explicá si la disminución del Mar de Aral corresponde a una **problemática ambiental**.

Criterios para la Valoración Conceptual

Aquí la propuesta es que tu profesor/a le asigne a cada criterio una valoración conceptual y así saber si vas adquiriendo los conocimientos teniendo en cuenta la siguiente escala: “Logrado”, “Parcialmente logrado”, “En proceso”

⁴ Recordemos que un epígrafe es la información o descripción breve de una imagen y se escribe debajo de ella.

Criterio de valoración	LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	EN PROCESO
Manejo, interpretación y realización de cartografía.			
Interpretación de textos.			
Análisis de gráficos.			
Apropiación de conceptos.			
Jerarquización de factores de análisis.			
Coherencia y claridad en la expresión escrita.			
Respuesta a las actividades presentadas.			

2º Momento: La dinámica poblacional a través del análisis de indicadores demográficos. ¿Toda la población mundial presenta igualdad de condiciones?

Actualmente la geografía explica los espacios geográficos como construcciones de las diferentes sociedades a través del tiempo, por eso decimos que los espacios son cambiantes. Teniendo en cuenta esto, debemos pensar en las características que tienen esas sociedades para poder analizar los diferentes territorios mundiales.

Consideremos que es necesario aclarar que cuando hablamos de población nos referimos al conjunto de personas que habitan un territorio independientemente de las características culturales, ideológicas, económicas, políticas que tengan (cuando esas características las incluimos al análisis, hablamos de sociedades).

Importante:

Para realizar las actividades de este apartado vas a necesitar los materiales con los que trabajaste durante primer año (textos, carpetas, apuntes o fotocopias) si no los tenés no te preocupes, te sugerimos consultar el siguiente sitio que corresponde a la Universidad de La Punta, San Luis, donde encontrarás lo que necesites.

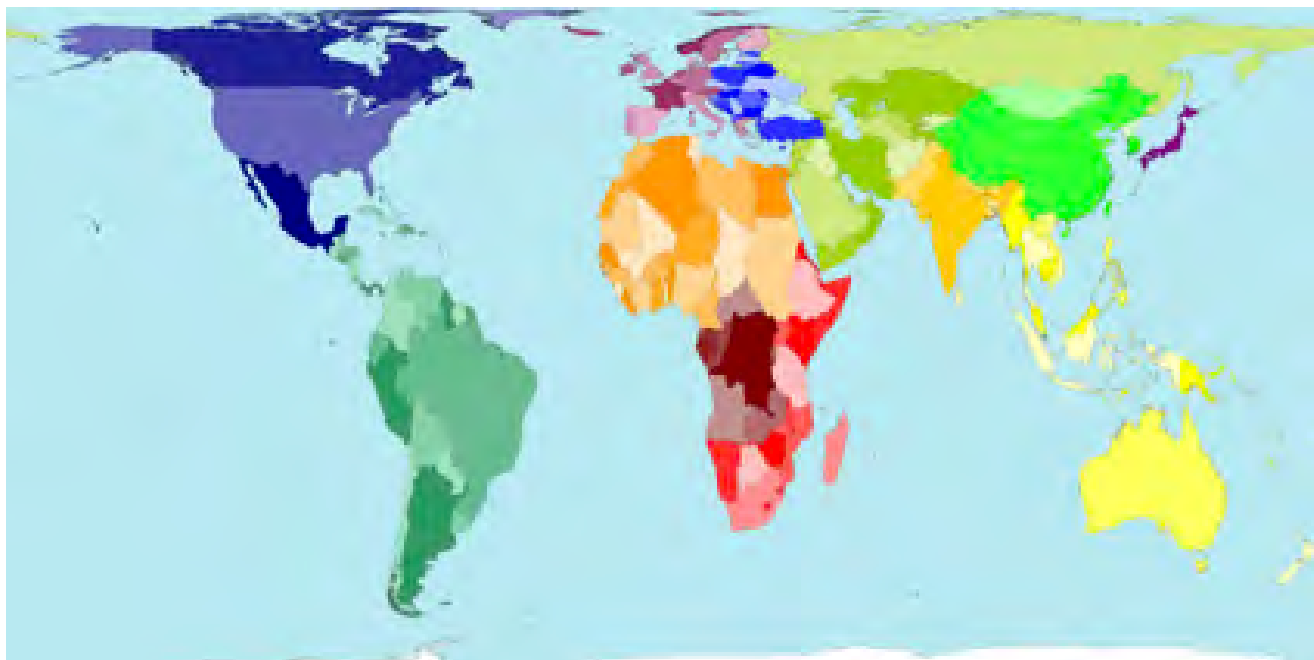
http://contenidosdigitales.ulp.edu.ar/exe/geo-politica/los_indicadores_demograficos.html

Para pensar en las dinámicas poblacionales en el mundo vamos a analizar cartogramas que muestran indicadores demográficos.

Los cartogramas son mapas que distorsionan las superficies reales en función de la información que se quiere comunicar, es decir, se vuelve a dimensionar cada territorio de acuerdo con la variable que está siendo mapeada.

Los colores utilizados en éstos, agrupan los territorios en 12 regiones geográficas y permiten una comparación visual entre los mapas, más fácil de lo que sería posible. El sombreado de cada territorio dentro de una región es consistente en todos los mapas.

Territorios mundiales sin variables



fuelle:<http://www.worldmapper.org/display.php?selected=1>

Cartograma de la Población Mundial en el año 2000

A continuación les mostramos el Cartograma de la Población Mundial donde la representación y el tamaño de los países dependerán del número de habitantes.

Para ver cómo se modifican los territorios en función de los valores analizados, podés entrar en el siguiente link:

<http://www.worldmapper.org/animations/wm01to02.html>

ACTIVIDAD 1

Comenzando a analizar cartogramas

Observando el mapa de territorios y el cartograma sobre Población Mundial y ayudándote con un planisferio N°6, escribí en tu carpeta los dos países con mayor cantidad de población y dos países con menor cantidad.

ACTIVIDAD 2

Conociendo condiciones de vida desde el análisis cartográfico con indicadores demográficos

A. Te proponemos a continuación observar atentamente cada uno de los cartogramas, teniendo en cuenta los Indicadores Demográficos y Condiciones de Vida, que están representados en cada uno de ellos.

B. Identificá y registrá en tu carpeta, cuáles son los países que muestran los mayores valores de **Desnutrición Infantil, Mortalidad Infantil, Peores Condiciones Sanitarias y Población sin acceso al Agua Potable.**

C. Con lo analizado te pedimos que escribas un texto donde integres y relaciones la desnutrición y la mortalidad infantil con las condiciones sanitarias y el acceso al agua potable. Para la conclusión del texto te pedimos que incluyas una respuesta para la pregunta inicial de este apartado: **¿Toda la población mundial presenta igualdad de condiciones?**

Recordá que un texto está estructurado en Introducción, desarrollo y una conclusión.
A modo de guía te sugerimos algunas preguntas que te van a ayudar a elaborar el texto.

Para la introducción:

¿Cuál es el tema que vas a analizar? ¿Qué tuviste en cuenta?

Para el desarrollo:

¿Cuáles son los países que tienen los valores más altos de los Indicadores presentados?

¿Qué tienen que ver las condiciones sanitarias con el agua potable? ¿La desnutrición infantil se relaciona con la mortalidad infantil? Las condiciones sanitarias y la desnutrición, ¿llevan a que los países tengan una alta mortalidad infantil?

Para la conclusión:

¿Cómo será la calidad de vida de los países analizados en función de estos indicadores? ¿Cuál es el grado de desarrollo socio- económico que presentan los países analizados?

No te olvides de incluir la pregunta inicial:

¿Toda la población mundial presenta igualdad de condiciones?

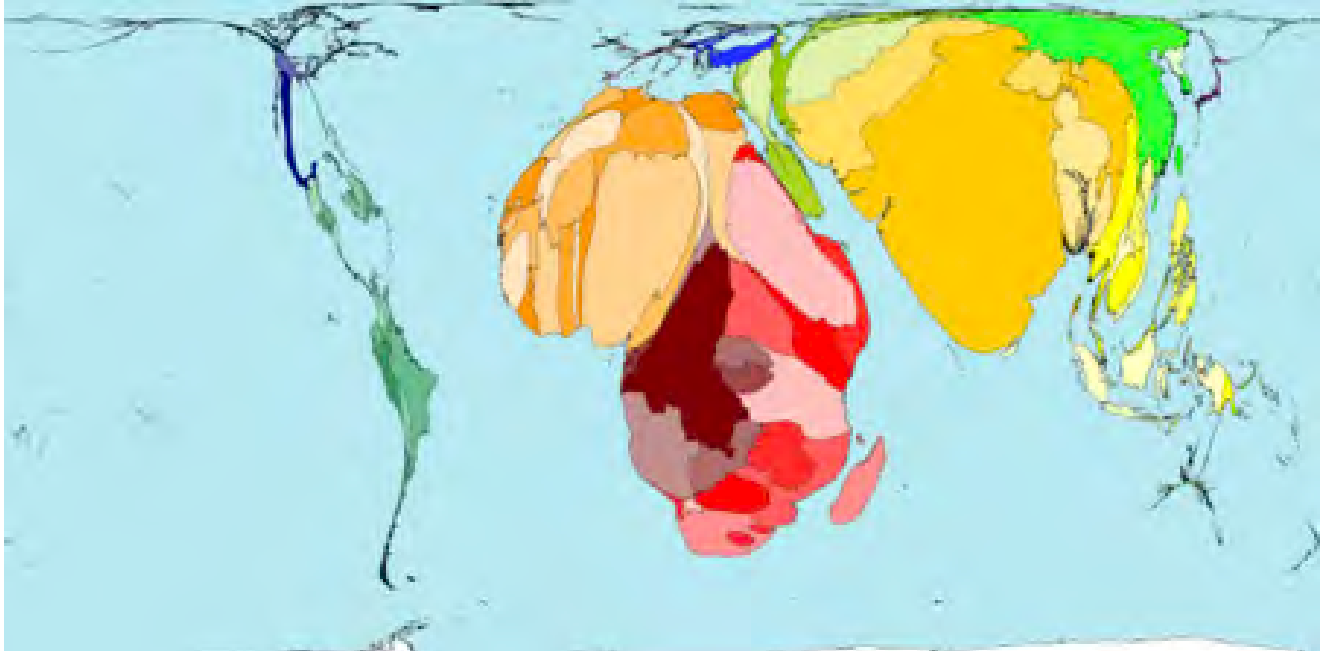
Desnutrición infantil



“La mala nutrición se presenta en más de la mitad de todas las muertes infantiles en todo el mundo, una proporción inigualable por cualquier enfermedad infecciosa desde la Peste Negra “.
Jean-Louis Sarbib, 2006.

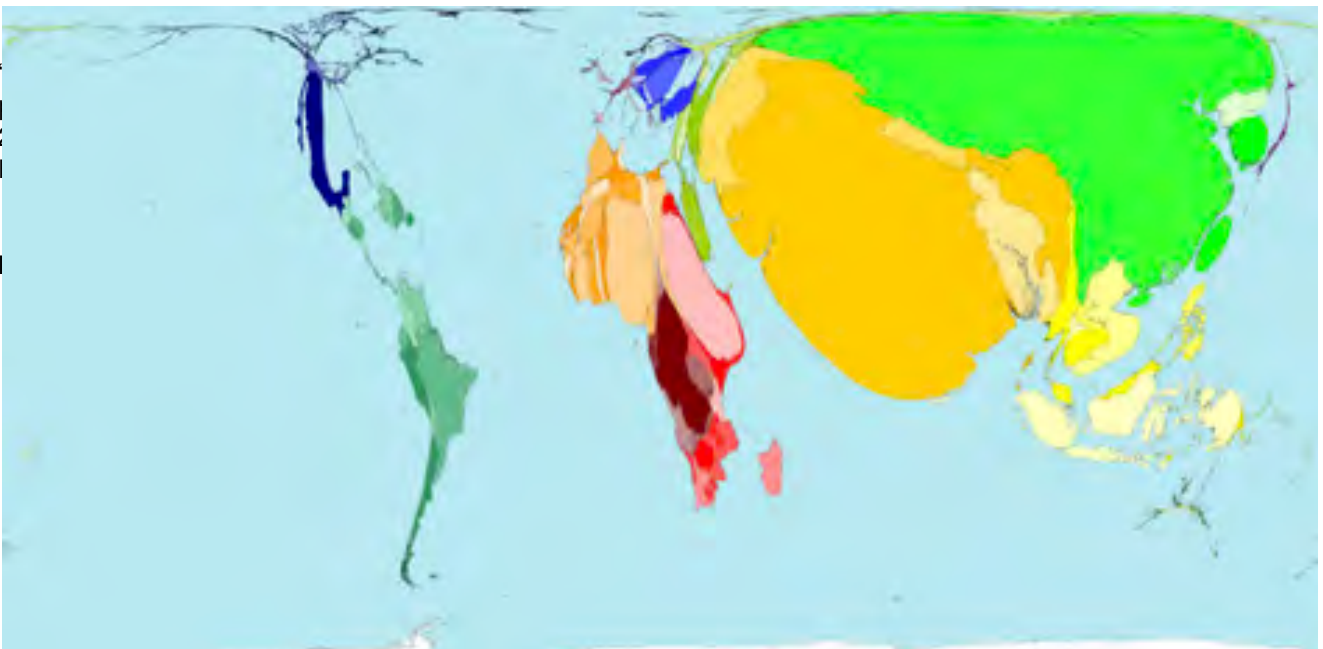
Fuente: <http://www.worldmapper.org/display.php?selected=182>.

Mortalidad infantil



Fuente: <http://www.worldmapper.org/images/largepng/530.png>

Peores condiciones sanitarias



De todas las personas en el mundo, el 39,8% de nosotros no tiene acceso al saneamiento básico. Esto significa vivir a poca distancia de baños privados o compartidos (no públicos) que evitan eficazmente el contacto humano y animal con los excrementos.

Fuente: <http://www.worldmapper.org/display.php?selected=183>

Población sin acceso al agua potable



Es la causa de enfermedades para la mayoría de los niños. Por eso la falta de saneamiento y agua limpia es grave". Hans Spruijt, 2004

Fuente: <http://www.worldmapper.org/display.php?selected=186>

Criterios para la Valoración Conceptual

Aquí la propuesta es que tu profesor/a le asigne a cada criterio una valoración conceptual y así saber si vas adquiriendo los conocimientos teniendo en cuenta la siguiente escala: "Logrado", "Parcialmente logrado", "En proceso"

Criterio de valoración	LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	EN PROCESO
Manejo de la cartografía presentada.			
Análisis de cartogramas			
Internalización de conceptos			
Presentación del texto argumentativo teniendo en cuenta: -La inclusión de factores de análisis. -La utilización de conceptos adecuados al tema de referencia -La estructura del texto -Coherencia y claridad en la expresión escrita. -Respuesta a las actividades presentadas.			

3º Momento: Cuando los Fenómenos de la dinámica natural se convierten en catástrofes.

A continuación te presentamos una catástrofe ocurrida en Ecuador en abril del 2016. Para poder resolver esta actividad vas a tener que tener a mano el libro de geografía de primer año, la carpeta, textos y apuntes. Esta vez vamos a analizar juntos los conceptos de **Catástrofe, Riesgo y los diferentes Tipos de vulnerabilidades**, sin perder de vista a la dinámica natural.

Si no tenés a mano el material que trabajaste en primer año, te sugerimos que busques en la biblioteca de la escuela el libro:

Bachmann y Acerb, "G3: Recursos naturales y ambientes en un mundo Global"
Buenos Aires. Editorial Longseller: 2002

ACTIVIDAD 1

Los Fenómenos de la dinámica natural, a veces se convierten en catástrofes

- A.** Lee el texto que sigue a continuación sobre el Sismo ocurrido en Ecuador. Subraya en el mismo las oraciones que demuestran que el Sismo se convirtió en una catástrofe.
- B.** Buscá en tu mapa Planisferio N° 6 la ubicación de Ecuador y en el mapa de Tectónica de Placas, que encontrarás más abajo, localízalo. Teniendo en cuenta esta localización, ¿considerás que Ecuador tiene Vulnerabilidad Localizacional? ¿Por qué?
- C.** Continuando con el Concepto de Vulnerabilidad, identificá en el texto oraciones que muestren los diferentes Tipos de Vulnerabilidad. Utilizá diferentes colores o estilos de subrayado.



Fuente mapa: <http://www.hoteles-bahia.com/canoa.php>

Devastador terremoto de magnitud 7,8 afectó la provincia de Manabí en Ecuador

El sábado 16 de abril de 2016, un terremoto con epicentro en Pedernales dejó –según cifras oficiales- 661 muertos, 13 desaparecidos, 28.921 personas en albergues y refugios, y otros miles de damnificados.

La costa ecuatoriana este último sábado sorprendió a un país que en los últimos meses miraba con más desconfianza a sus volcanes en actividad que hacia las profundidades de la tierra. “Sabíamos que podía ocurrir algo así en cualquier momento, la zona había tenido sismos con anterioridad pero la mayoría de la población no tenía ni idea qué hacer porque esto no ocurre frecuentemente”, reconoce Alexandra Alvarado, jefa del área de Sismología del Instituto Geofísico de la Escuela Politécnica Nacional del Ecuador.

La experta añade que Ecuador no puede compararse con países como Chile o Japón, donde -debido a una tasa de sismos mayor- se realizan constantes capacitaciones para preparar a los habitantes de las zonas en riesgo. “Aquí se los capacita cada 5 u 8 años pero luego la gente se olvida. El último sismo que golpeó la región fue más al norte en el año 1979.

El movimiento telúrico, uno de los de mayor intensidad ocurrido en América Latina en los últimos veinte años, se registró entre los balnearios costeros de Cojimíes y de Pedernales (norte), en la provincia de Manabí, sitio donde se produjo el epicentro. En Pedernales y Canoa, son las zonas más devastadas por el terremoto, los habitantes esperan más ayuda humanitaria. El balneario Playa Canoa, uno de los más populares de Ecuador, quedó el 90 por ciento destruido. Según los bomberos encargados de las operaciones de rescate en la zona costera “no hay esperanzas de vida”.

Uno de los bomberos aeronáuticos distribuidos en la zona por el Gobierno ecuatoriano aseguró que en el balneario trabajan alrededor de 150 voluntarios nacionales, entre ellos 21 médicos de la Universidad Central de Ecuador, además de unidades internacionales que ayudan en las operaciones de rescate. El presidente de Ecuador, Rafael Correa, ha recorrido en persona las zonas afectadas por el sismo, además aprobó la partida de 160 millones de dólares para los afectados.

El primer mandatario aseguró el lunes que la reconstrucción del desastre provocado por el potente terremoto llevará años y “costará centenas, probablemente miles de millones de dólares”. Afirmó que el Estado cuenta con albergues para recibir a los damnificados.

Pedernales es probablemente el sitio más afectado por el fuerte sismo. Con alrededor de 50 mil habitantes la devastación se ve en todos lados.

Reactivación sobre olas

Tras la tragedia, se organizó el grupo “surfistas sin techos” quienes organizaron el primer campeonato de surf con el apoyo de la Federación de Surf y el Ministerio de Turismo. El objetivo del mismo es dinamizar y reactivar la economía de Canoa. “hace 20 años canoa era un pueblo de pescadores. Ecuador tuvo un boom turístico en los años ´90 y el surf fue un artífice clave del crecimiento de la costa ecuatoriana.” Comenta Eduardo Salazar surfista manabita (Manabí fue la provincia más afectada por el sismo).

La brigada de “Surfistas por un techo”, organizan también campamentos sostenibles, que se diferencian de los albergues porque los habitantes de allí realizan diferentes actividades para reactivar sus vidas, con respecto a esto, Salazar nos cuenta: “Acá la onda no es sólo recibir, uno escucha a las familias decir que ya quieren dejar atrás el día del terremoto. Los pescadores piden lanchas, para comenzar de nuevo el trabajo”

Texto basado en:

http://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/05/160516_ecuador_manta_pedernales_un_mes_despues_terremoto_lv

<http://www.telesurtv.net/news/Canoa-quedo-90-por-ciento-destruida-por-sismo-en-Ecuador-20160419-0055.html>

Junto a la observación en tu mapa Planisferio N° 6 y este que sigue, realizá el punto **b. de la actividad 1**



http://www.peruecologico.com.pe/esp_sismosadobes.htm

Para repasar sobre los movimientos de las placas tectónicas y los cambios en la distribución de los continentes te sugerimos que explores en el siguiente link:

www.educ.ar/recursos/20025/las-placas-tectonicas

ACTIVIDAD 2

La respuesta de la sociedad

Ahora, retomando la noticia del cuadro anterior, “Reactivación sobre olas” pensemos cómo se expresó la sociedad frente a los hechos ocurridos.

A- Una vez que hayas leído el artículo subrayá cuáles son los actores sociales intervinientes en este caso.

B- Volvé a leer los diferentes tipos de vulnerabilidades: ¿Considerás que la sociedad de Canoa tuvo vulnerabilidad social? Justificá tu respuesta.

C- Teniendo en cuenta las respuestas anteriores, fundamentá el título de la noticia.

ACTIVIDAD 3

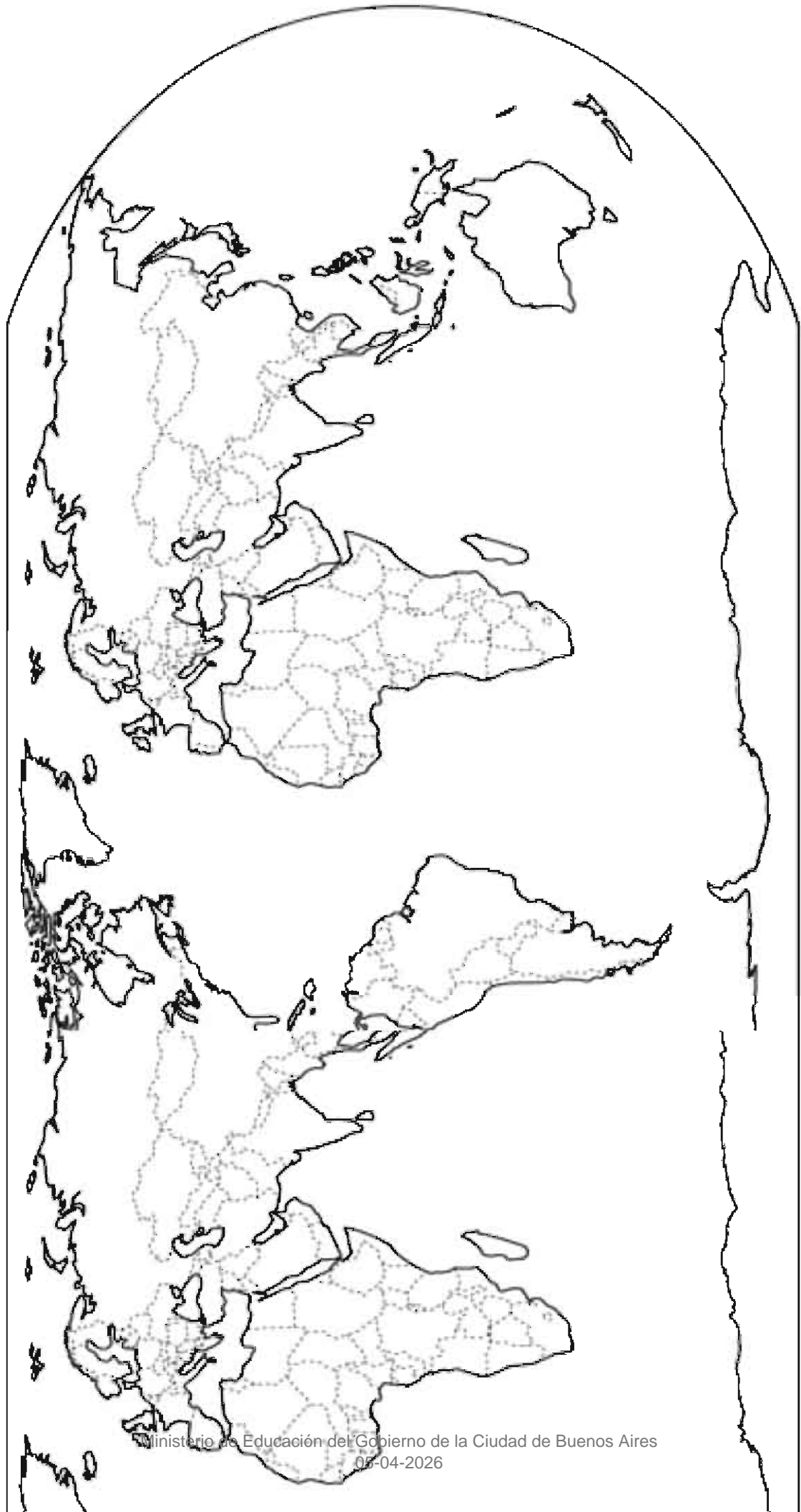
Los factores de análisis de una problemática socio-territorial

Para revisar todo lo trabajado hasta el momento te pedimos que tomes como referencia el cuadro de **Factores de análisis** de una problemática socioterritorial -que usaste para analizar la problemática del mar Aral- y construyas uno similar. Esta vez analizarás el caso de “Canoa: cuando un sismo se convierte en catástrofe”.

Criterios para la Valoración Conceptual

Aquí la propuesta es que tu profesor/a le asigne a cada criterio una valoración conceptual y así saber si vas adquiriendo los conocimientos teniendo en cuenta la siguiente escala: "Logrado", "Parcialmente logrado", "En proceso"

Criterio de valoración	LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	EN PROCESO
Inclusión de conceptos en el cuadro realizado.			
Relación entre dinámica natural y social.			
Identificación jerarquización y relación de factores de análisis.			
Inserción de actores sociales.			
Claridad para la lectura y la interpretación del cuadro.			







Vamos Buenos Aires

