Cuadernillo para la terminalidad del Nivel Primario de Jóvenes y Adultos

Material de apoyo

Conocimiento del Mundo

N.º 1

Buenos Aires Ciudad

Vamos Buenos Aires

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
18-08-2025

Conocimiento del Mundo

Cuadernillo para la terminalidad del Nivel Primario de Jóvenes y Adultos. Material de apoyo

N.º 1

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
18-08-2025

© Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación e Innovación
Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa
Dirección General de Planeamiento Educativo, 2018

Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa
Dirección General de Planeamiento Educativo
Gerencia Operativa de Currículum
Av. Paseo Colón 275, 14º piso
C1063ACC - Buenos Aires
Teléfonos: 4340-8032 / 8030
Correo electrónico: curricula@bue.edu.ar

ISBN: 978-987-549-789-4

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Conocimiento del mundo : cuadernillo n°1 : modalidad jóvenes y adultos : nivel primario. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2018.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-549-789-4

1. Educación de Adultos.
CDD 374

Permitida la transcripción parcial de los textos incluidos en este documento, hasta 1.000 palabras, según la ley 11.723, art. 10°, colocando el apartado consultado entre comillas y citando la fuente; si este excediera la extensión mencionada, deberá solicitarse autorización a la Gerencia Operativa de Currículum.
Distribución gratuita. Prohibida su venta.

Jefe de Gobierno
Horacio Rodríguez Larreta

Ministra de Educación e Innovación
María Soledad Acuña

Subsecretario de Planeamiento e Innovación Educativa
Diego Javier Meiriño

Directora General de Planeamiento Educativo
María Constanza Ortiz

Gerente Operativo de Currículum
Javier Simón

Subsecretaria de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa
Andrea Fernanda Bruzos Bouchet

Directora General de Educación de Gestión Estatal
Silvina Geraldine Kahan

Directora de Educación de Adultos y Adolescentes
Jaquelina Cichero

Subsecretario de Carrera Docente
Jorge Javier Tarulla

Subsecretario de Gestión Económica Financiera y Administración de Recursos
Sebastián Tomaghelli

Cuadernillos para la terminalidad del Nivel Primario de Jóvenes y Adultos. Material de apoyo

Conocimiento del Mundo
Cuadernillo N.º 1

Coordinación Educación de Jóvenes y Adultos (GOC)
Sergio Fernández

Elaboración del material
Ciencias Naturales
Florencia Monzón

Ciencias Sociales
Diana González
Analía Segal
(Material reelaborado a partir de documentos desarrollados por Adriana Sirito y Ana Panne.)

Supervisión y coordinación
Claudia Gómez
Marcela Benegas
Carla Maglione

Agradecimientos
A la comunidad educativa de las instituciones del Nivel Primario de Jóvenes y Adultos.
A la colaboración y la lectura crítica de Gabriela Jiménez.

Cartografía
José Pais

La presente publicación se ajusta a la cartografía oficial establecida por el Poder Ejecutivo Nacional a través del Instituto Geográfico Nacional por la Ley 22.963 y ha sido aprobada por Expte. Nº 2018 - 14745332 - APN - DGA#IGN, de fecha abril de 2018.

Edición y diseño a cargo de la Gerencia Operativa de Currículum

Coordinación editorial: María Laura Cianciolo
Edición: Gabriela Berajá, Andrea Finocchiaro, Marta Lacour y Sebastián Vargas
Diseño gráfico: Silvana Carretero, Alejandra Mosconi y Patricia Peralta
Actualización web: Leticia Lobato

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
18-08-2025

Presentación

La Gerencia Operativa de Currículum y la Dirección de Educación de Adultos y Adolescentes han desarrollado una serie de cuadernillos sucesivos y de complejidad creciente, de las tres áreas estructurales del Diseño Curricular para la Educación Primaria de Jóvenes y Adultos: Prácticas del Lenguaje, Matemática y Conocimiento del Mundo. Se espera que estos materiales sirvan como organizadores de las actividades que los estudiantes realizarán –ya sea en forma autónoma o con acompañamiento del docente– en su preparación para la evaluación integral de certificación de estudios que defina el equipo docente.

Esta propuesta de actividades tiene como propósito ser un instrumento flexible de apoyo, tanto para los estudiantes como para los docentes, y no una secuencia fija de actividades para desarrollar. Es decir, se espera que cada docente evalúe, en función de las necesidades y conocimientos de cada estudiante, qué cuadernillos y qué actividades se deberán trabajar, agregando materiales o propuestas de trabajo si fuera necesario y respetando los tiempos que requiera cada estudiante, promoviendo la continuidad de los estudios.

Ciencias Naturales

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
18-08-2025

Cuerpo humano y nutrición

Vamos a analizar cómo debería ser una alimentación para que la consideremos saludable y a reflexionar sobre nuestra propia alimentación.

Les proponemos pensar cómo debe ser la dieta diaria de una persona y conocer las guías alimentarias para la población argentina (GAPA).

Actividad 1

a) Leé el texto, que habla sobre la alimentación de dos personas que viven en nuestra ciudad.

Un caso para analizar

Juan se levantó temprano, a eso de las seis y media. En el desayuno tomó mate con una rodaja de pan y salió en bicicleta a dejar a su hija al jardín y luego al trabajo. Durante el día almorzó ensalada, un poco de zapallo y un trozo de carne; de postre, una naranja. En el trabajo hizo una pausa para la merienda: tomó mate cocido y comió una mandarina. De noche, ya en su casa, preparó un guiso, y de postre su esposa preparó una ensalada de frutas.

Mariano caminó hacia el trabajo sin poder desayunar; se había despertado tarde, y tomó unos mates a las apuradas. En el camino se compró algo en el kiosco. Aprovechó el mediodía para hacer un trámite, no alcanzó a almorzar y se comió un sándwich por el camino. Su esposa buscó a los chicos en la escuela y los llevó a un control médico. A la noche, cansado y sin ganas de cocinar, preparó una prepizza para la familia con un poco de salsa de tomate y queso.

18-08-2023

b) Completá el cuadro a partir de lo leído. Para completar la tercera columna, preguntale a tu docente, a algún compañero o a alguien en la escuela qué comió en el día de ayer.

	Juan	**Mariano**	.....
Desayuno			....
Almuerzo			....
Merienda			....
Cena			....
Durante el día			....

c) Contestá oralmente o en tu carpeta.

- ¿Qué dieta te parece más saludable, la de Juan o la de Mariano? ¿Por qué?
- La alimentación de la persona a la que le preguntaste, ¿se parece más a como se alimentó Juan, o a como se alimentó Mariano?

Actividad 2

En 2015, el Ministerio de Salud produjo las Guías alimentarias para la población argentina (GAPA). La gráfica aquí presentada forma parte de ese material.

Una imagen para analizar

La **gráfica de la alimentación diaria** nos da una idea de cuánto debemos comer diariamente de cada grupo de alimentos y qué otras acciones debemos realizar para mantenernos saludables.

18-08-2023

Para trabajar entre todos. Consulten los mensajes que proponen desde el Ministerio de Salud y son parte de las Guías alimentarias para la población argentina.

Sitio web de interés para navegar

bit.ly/1OLY18D
Lean los 10 mensajes y vean el video.

Actividad 3

A partir de la información que podés ver en la gráfica de la alimentación diaria, contestá las siguientes preguntas:

a) ¿Qué grupo de alimentos debería ocupar casi la mitad de un plato en el almuerzo y la cena?
b) ¿Qué se debe consumir en cantidades menores el grupo de las legumbres y cereales o el de carnes y pescados?
c) ¿Cuáles son los alimentos opcionales? ¿Aportarán tantos nutrientes como las verduras?
d) ¿Por qué creés que el agua está en el centro de la gráfica?
e) ¿Además de alimentos, qué otra información podemos obtener de la imagen, en cuanto a la actividad física, el consumo de sal?

Para conversar entre todos

¿Quiénes hacen actividad física, como por ejemplo caminar, practicar algún deporte, andar en bicicleta? ¿Cuántas veces por semana realizan esa actividad?

Actividad 4

Ahora, volviendo a la actividad 1 y después de haber observado con detenimiento la gráfica de la alimentación diaria, reflexioná sobre la alimentación de Juan y de Mariano:

a) ¿Comió Juan suficientes verduras y frutas en el día?

b) ¿Cuál creés que fueron algunos errores que cometió Mariano en cuanto a su alimentación? ¿Por qué?

c) ¿Resultó suficiente el ejercicio que realizó Juan?

d) ¿Qué podría haber cambiado Mariano para que su dieta fuera más saludable?

Actividad 5

Para profundizar en la alimentación saludable, te proponemos que entres en el siguiente enlace del Ministerio de Salud de la Nación:

Sitio web de interés para navegar

bit.ly/2gunzPh

Y encuentres allí el video llamado “Menú saludable”.

18-08-2023

En este video se dan varios consejos y sugerencias para llevar adelante una alimentación saludable.

Transcribí 5 de estos consejos y marcá con qué frecuencia vos seguís cada uno: siempre (S), casi siempre (CS), a veces (AV), casi nunca (CN), nunca (N).

Para saber más

Uno de los mensajes del Ministerio de Salud indica la importancia de beber por lo menos 8 vasos de agua por día. El agua para beber, lavarse las manos y preparar los alimentos debe ser segura.

El agua corriente suministrada por la red es potable y, por lo tanto, segura. El agua de pozo, cisterna, o incluso si el tanque no está bien limpio, puede estar contaminada.

Hay dos maneras muy sencillas de volver segura el agua, en forma casera.

1) Hervir el agua durante tres minutos y luego esperar que se enfríe para consumirla.
2) Colocar dos gotas de lavandina por cada litro de agua y dejarla reposar 30 minutos antes de consumirla.

Para conocer un poco más

Buscá en internet imágenes sobre las guías de alimentación en Perú, Bolivia o Paraguay. Anotá dos similitudes que tenga con la gráfica de alimentación diaria argentina y dos o tres diferencias.

Actividad 6

Hay algunas enfermedades asociadas a los alimentos. El agua cuando no es segura puede provocar diarrea, cólera, intoxicaciones.

Una enfermedad relacionada con los alimentos es la celiaquía.

Para investigar sobre la celiaquía, podés ver este video, que habla sobre una chica que es celíaca.

Sitio web de interés para navegar

bit.ly/2IHi79A

Entre los minutos 8 y 10, el video explica claramente qué es la celiaquía. Anotá lo más importante que aprendiste sobre esta enfermedad.

18-08-2023

Actividad 7

En la página del Ministerio de Salud también hallarás recetas saludables.

Sitio web de interés para navegar

bit.ly/2gunzPh

Mirá el video de una de las propuestas y anotá qué alimentos se necesitan para prepararla.

Actividad 8

Seguramente vos sabrás preparar alguna receta típica familiar. Te proponemos compartirla en un afiche, cartulina o armando un mural interactivo con el software Padlet, o con Thinglink.

Para conocer más sobre estas herramientas entrá en el siguiente enlace, en el que encontrarás tutoriales:

https://contenedor-digital.buenosaires.gob.ar/

Analizá tu receta y en el caso que sea necesario, pensá y escribí qué cambio le harías para hacerla más saludable. ¿Realizarías la cocción al horno en vez de freír, le pondrías menos sal, reemplazarías algún ingrediente por otro más saludable?

Autoevaluación de los aprendizajes

1) Explicá con tus palabras cuatro ideas que te comunica este gráfico.

2) Entrá en el siguiente enlace: **bit.ly/1QAenBx** y mirá nuevamente el video que el Ministerio de Salud preparó para acompañar este gráfico. Comentá con tus compañeros cuáles consejos son los más difíciles de llevar a cabo. Pensá y escribí dos cambios, según tus posibilidades reales, que podrías hacer en tu alimentación diaria para que sea más saludable.

Autoevaluación de los aprendizajes

3) Escribí un menú que puedas llevar a cabo para un fin de semana de alimentación saludable. Tené en cuenta si es verano o invierno, pensá en alimentos económicos y que sean de estación, cuál es tu actividad habitual, etcétera.

4) Investigaste sobre una enfermedad asociada a la alimentación: la celiaquía. Te proponemos que leas el siguiente material, titulado “Alimentación saludable, sobrepeso y obesidad en la Argentina”, y anotes los datos más relevantes sobre esta enfermedad. **bit.ly/2IDBMY1**

Autoevaluación de los aprendizajes

5) Pensá en tres elecciones diferentes que podés hacer al hacer tus compras, sin gastar más dinero, o en tus hábitos, para que te lleven a una alimentación que se asemeje más a la gráfica de la alimentación diaria.

Sitio web de interés para navegar

Para reflexionar sobre las compras, podés entrar al siguiente enlace:

bit.ly/2puLvI9

Este video explica cómo comprar para lograr una mejor alimentación sin que ello implique grandes gastos ni cambios extremos de hábitos.

Ciencias Sociales

Primera parte 22

Segunda parte 50

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
18-08-2025

Primera parte
Las sociedades organizan los territorios

En este cuadernillo se presenta un conjunto de actividades para trabajar contenidos relacionados con la organización política de los territorios, la división política de la República Argentina, cartografía y representación de los territorios, migraciones. También, información sobre la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

La división política del mundo

Vivimos en un mundo dividido en países, cuyos gobiernos ejercen su autoridad en una porción de la superficie terrestre llamada territorio.

Las delimitaciones de los territorios son un producto histórico, y pueden cambiar, porque resultan de las relaciones que las sociedades establecen entre sí.

Para leer y comentar

El país más joven del mundo

10 julio de 2011 - Por Diego González

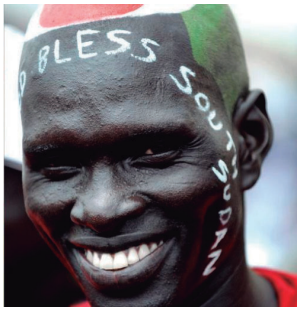
Ayer, 9 de julio de 2011, una nueva nación se sumó a la larga lista de Estados independientes que pueblan la Tierra: Sudán del Sur.

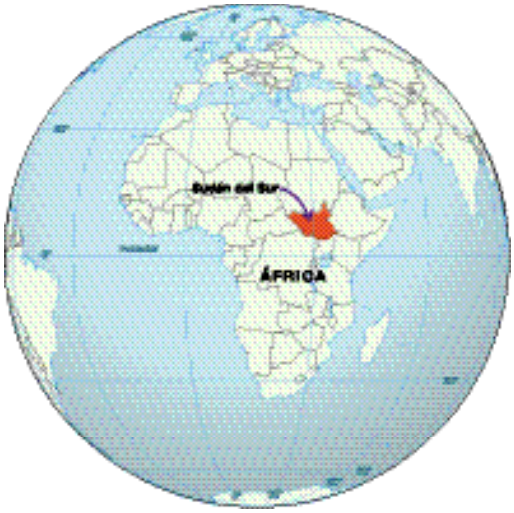
Sudán del Sur, oficialmente **República de Sudán del Sur**, es un país soberano ubicado en África Oriental, con capital en la ciudad de Yuba. El territorio que actualmente conforma Sudán del Sur fue parte de la **República de Sudán**.

Una de las condiciones para la existencia de un Estado como tal es el reconocimiento internacional. El primer país en reconocer a Sudán del Sur fue precisamente Sudán, seguido de Alemania y Egipto. Estados Unidos lo hizo ayer mismo, al igual que China y Gran Bretaña, junto con tres docenas de países más, entre ellos España y gran parte de la Unión Europea.

18-08-2025

La moneda de Sudán del Sur, por el momento, sigue siendo la misma que la de su vecino del norte, Sudán, al igual que los sellos de correos. Durante los próximos meses se comenzarán a valorar los diseños para la nueva moneda y para los primeros sellos de correos.





Fragmento reelaborado a partir de **https://fronterasblog.com**

Actividad 1

Comenten la noticia. ¿Les llama la atención? ¿Por qué? ¿Conocen otros ejemplos de sociedades o grupos que reclamen constituirse en Estados independientes?

Mapas para dibujar el mundo

Pretender capturar mediante la cartografía el espacio real, tal cual es, resulta imposible. Pero la cartografía resulta la herramienta por excelencia para la representación de diferentes lugares y territorios, por su utilidad práctica para hacerlos visibles.

La confección de un mapa intenta ordenar la inmensidad del mundo en función de determinadas visiones, intereses o convicciones. Por eso, la imagen que tenemos del mundo está sin duda marcada por el tipo de planisferio que utilicemos y que hayamos aprendido desde pequeños.

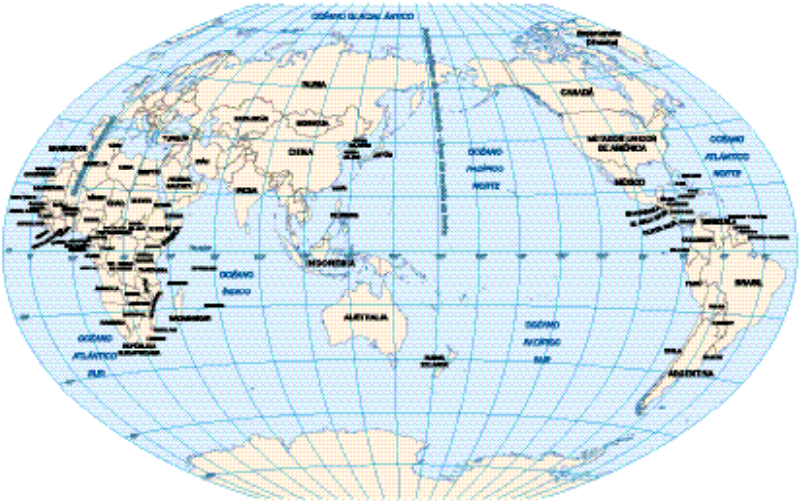
Planisferio con proyección Mercator.

Los mapamundi en la proyección Mercator expresan la organización eurocéntrica del espacio geográfico planetario. Este mapa aumenta exageradamente las dimensiones de las áreas más alejadas del ecuador. Por otro lado, la amplia extensión del océano Pacífico es difícil de visualizar, al estar dividido en dos. El ecuador no está en la mitad del mapa, lo que privilegia la representación del Norte sobre la del Sur. Los polos, directamente, desaparecen.

18-08-2023

Planisferio según la República China

El **mapamundi de China** centra el mundo en el Océano Pacífico. En cuanto al eje Norte-Sur, el ecuador está situado de manera precisa en el centro.



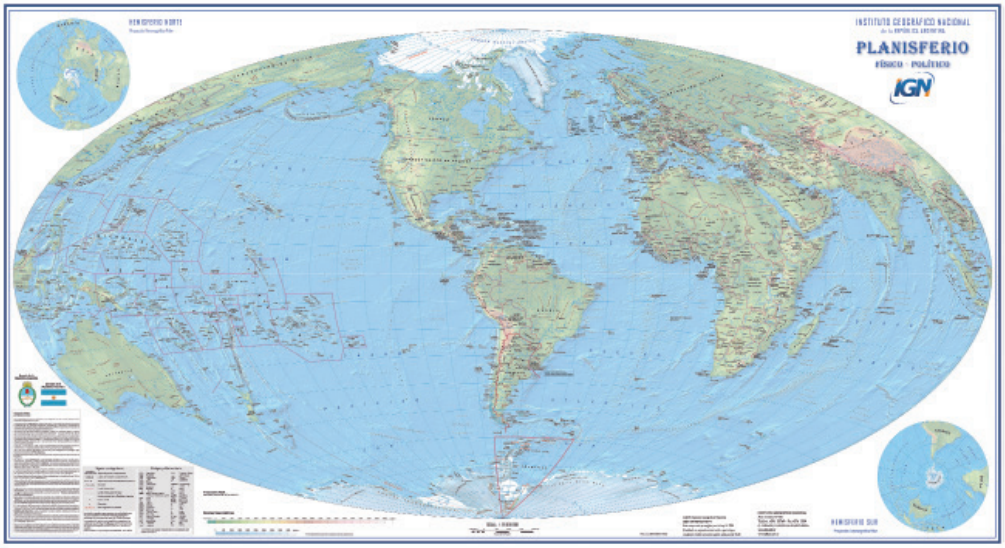
Planisferio de la Administración Nacional de Mapas y Geoinformación de China.

Planisferios confeccionados por el Instituto Geográfico Nacional

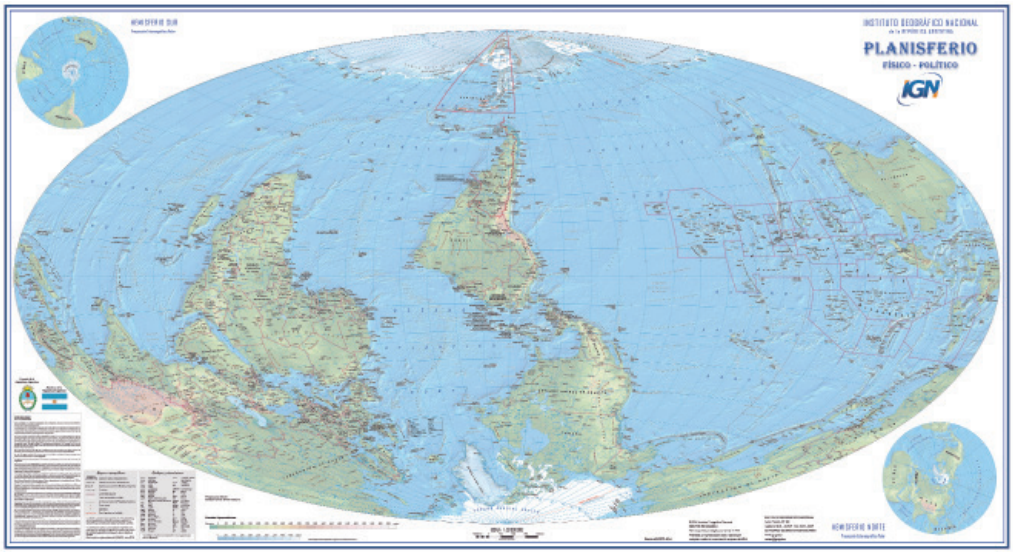
Estos mapas planisferios permiten identificar la situación geopolítica de Argentina en el marco de los países de CELAC y UNASUR. También incluye la proyección de la Argentina bicontinental con referencias sobre las seis bases antárticas argentinas permanentes.

La **CELAC** (Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños) es un mecanismo intergubernamental de diálogo y concertación política. Incluye a los treinta y tres (33) países de América Latina y el Caribe.
Ha contribuido a profundizar el diálogo en temas como el desarrollo social, la educación, el desarme nuclear, la agricultura familiar, la cultura, las finanzas, la energía y el medio ambiente en la región.
Para saber más ingresen en la página oficial: **www.sela.org/celac**.

UNASUR es un organismo internacional del que formó parte la Argentina, pero que actualmente está integrado por seis países sudamericanos: Bolivia, Ecuador, Guyana, Suriname, Uruguay y Venezuela. Para saber más ingresen en la página oficial: **www.unasursg.org**.



Mapa planisferio físico-político. IGN, 2011.



Mapa planisferio físico-político invertido. IGN, 2011.

18-08-2023

Para leer y comentar

Quino. Mafalda, tira 1795. © Ediciones De la Flor.

Actividad 2

Lean la viñeta de la historieta Mafalda:

a) Por qué Libertad le dice a Mafalda “Al revés respecto de qué?”. ¿A qué se refiere?

b) ¿Cómo se relaciona la viñeta con los mapas incluidos anteriormente?

c) Miren el siguiente video: **https://www.youtube.com watch?v=RC3Ahas1u9I**
Después comenten entre todos: ¿qué conclusiones sacan en relación con la construcción de mapas? Escríbanlas.

La República Argentina, uno de los países del mundo

La República Argentina se divide políticamente en 23 provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que es es la Capital Federal del país.

Este mapa bicontinental permite visualizar el sector antártico argentino en su cabal dimensión y proporción respecto del resto del territorio nacional.

Sitio web de interés para navegar

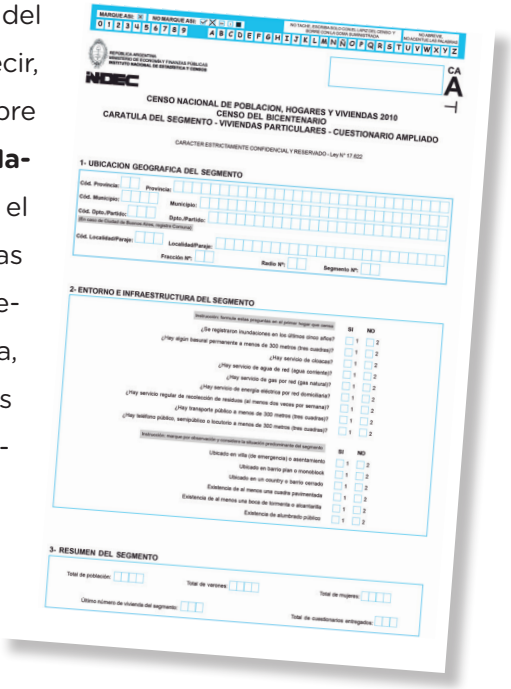
El IGN, Instituto Geográfico Nacional, posee un sitio web con mucha información sobre estos temas. Uno de ellos es Argenmap, el cual te permite mostrar un mapa de Argentina en un sitio web con los datos del IGN:

www.ign.gob.ar/argenmap

18-08-2023

Información para saber quiénes somos en el país

En todos los países existen instituciones del Estado que se ocupan de producir, es decir, de recolectar, ordenar y publicar datos sobre la población. En la Argentina, el **Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC)** es el organismo público encargado de dirigir todas las actividades estadísticas oficiales en el territorio nacional. La información demográfica, social y económica que produce el INDEC es fundamental para que los gobiernos planifiquen sus políticas públicas.


MARQUE ASI: ■ NO MARQUE ASI: ☒ ☒ ■
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z
NO TACHE, ARRUGUE O ENSUCIE. LIMPIE DEL LÁPIZ Y DEL BORRADOR LAS CELDAS SUBRAYADAS
NO APRIETE, ACUERDATE LAS PALABRAS
REPUBLICA ARGENTINA
MINISTERIO DE ECONOMIA Y FINANZAS PUBLICAS
INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA Y CENSOS
INDEC
CA
A
T
CENSO NACIONAL DE POBLACION, HOGARES Y VIVIENDAS 2010
CENSO DEL BICENTENARIO
CARATULA DEL SEGMENTO - VIVIENDAS PARTICULARES - CUESTIONARIO AMPLIADO
CARACTER ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL Y RESERVADO - Ley N° 17.622
1- UBICACION GEOGRAFICA DEL SEGMENTO
Cód. Provincia: Provincia:
Cód. Municipio: Municipio:
Cód. Dpto./Partido: Dpto./Partido:
(En caso de Ciudad de Buenos Aires, registre Comuna)
Cód. Localidad/Paraje: Localidad/Paraje:
Fracción Nº: Radio Nº: Segmento Nº:
2- ENTORNO E INFRAESTRUCTURA DEL SEGMENTO
Instrucción: formule estas preguntas en el primer hogar que encuentre
SI NO
¿Se registraron inundaciones en los últimos cinco años? 1 2
¿Hay algún basural permanente a menos de 300 metros (tres cuadras)? 1 2
¿Hay servicio de cloacas? 1 2
¿Hay servicio de agua de red (agua corriente)? 1 2
¿Hay servicio de gas por red (gas natural)? 1 2
¿Hay servicio de energía eléctrica por red domiciliaria? 1 2
¿Hay servicio regular de recolección de residuos (al menos dos veces por semana)? 1 2
¿Hay transporte público a menos de 300 metros (tres cuadras)? 1 2
¿Hay teléfono público, semipúblico o locutorio a menos de 300 metros (tres cuadras)? 1 2
Instrucción: marque por observación y consulte la situación predominante del segmento.
SI NO
Ubicado en villa (de emergencia) o asentamiento 1 2
Ubicado en barrio plan o monoblock 1 2
Ubicado en un country o barrio cerrado 1 2
Existencia de al menos una cuadra pavimentada 1 2
Existencia de al menos una boca de tormenta o alcantarilla 1 2
Existencia de alumbrado público 1 2
3- RESUMEN DEL SEGMENTO
Total de población: Total de varones: Total de mujeres:
Último número de vivienda del segmento: Total de cuestionarios entregados:

El día del censo, las personas encargadas de realizarlo recorren todas las viviendas asignadas completando un cuestionario que incluye muchas preguntas sobre la población, sus actividades y las condiciones en las que viven. La colaboración de la ciudadanía es fundamental en la producción estadística, ya que son quienes aportan la información primaria.

Actividad 3

Hay acuerdos internacionales que sugieren que todos los países deben realizar un censo de población cada diez años.

Busquen en internet una planilla utilizada en el último censo. Analicen entre todos las preguntas que se formulan en la planilla:

a) ¿Qué información se busca recabar?

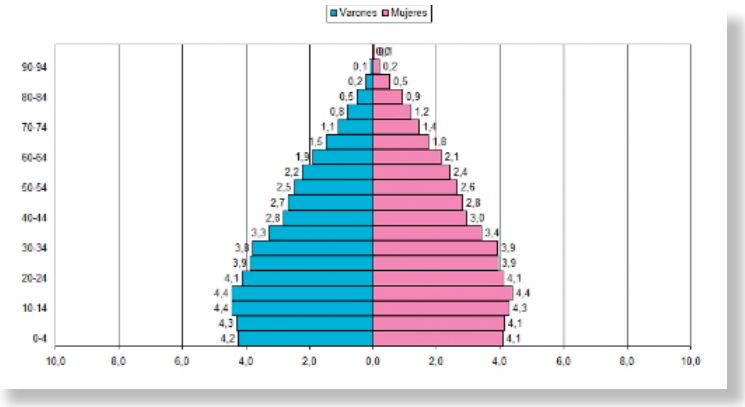
b) ¿Qué utilidad tendría para un gobierno conocer esos datos?

c) ¿Alguna vez fueron censados? Comenten su experiencia.

¿Qué nos dice el último censo sobre la población?

¿Cómo sabemos quiénes o cuántas personas vivimos en la Argentina?

El censo de 2010 nos informa que la población nacional estaba compuesta, ese año, por 40.117.096 habitantes; de ellos, 20.593.330 eran mujeres y 19.523.766, varones.



Para leer y comentar

Hace años que en la Argentina viene disminuyendo la tasa de natalidad: **de acuerdo con el Censo de 2010, la edad media del total de la población es aproximadamente 29 años; eso ubica a la Argentina como el tercer país más envejecido de la región**. Cuba ocupa el primer lugar, con una edad media de 38 años, seguido por Uruguay, con 32,8 años. Pero aún estamos lejos de Europa, cuya edad media es 43 años. Aunque, de continuar esta tendencia, los especialistas estiman que para 2050, **1 de cada 5 argentinos tendrá más de 64 años de edad.**

La proporción de adultos de más de 65 años ya supera el 10,2% a nivel total país, siendo la Ciudad Autónoma de Buenos Aires la que concentra más personas mayores, con un 16,4%, informó el INDEC sobre la base de los datos del Censo.

Asimismo, en el país ya se contabilizan unas 3.500 personas que tiene más de 100 años, de las cuales 2.703 son mujeres.

Fuente: *ámbito.com*. Fragmento.

18-08-2023

Actividad 4

Analizar el texto y comentar:

a) ¿Qué significa que la “edad media” en la Argentina es de 29 años?

b) ¿Cómo se relaciona este dato con la cantidad de nacimientos?

c) ¿Les parece que esto afecta a un país pensando en el futuro? ¿Por qué?

Actividad 5

Analizar el gráfico:

a) ¿Qué les informa el gráfico acerca de la cantidad de mujeres y de varones según las distintas edades?

b) ¿Qué ocurre con la población de mayor edad? ¿Por qué será?

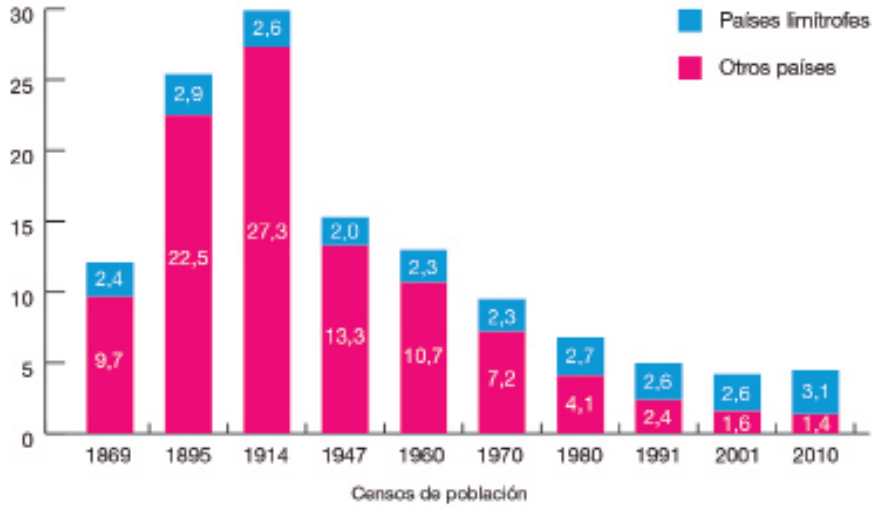
c) ¿Qué otra información les aporta el gráfico?

d) Relacionen el gráfico con la noticia y escriban conclusiones.

¿En la Argentina viven solamente argentinos?

Los procesos migratorios influyeron en la conformación de la población argentina a lo largo de su historia. La información que brinda el INDEC es de particular importancia, porque permite caracterizar y analizar a la población nacida en el extranjero y describir los procesos migratorios internos a través del tiempo.

Población nacida en países limítrofes y en otros países según censos de población. Total del país. Años 1869-2010



Fuente: INDEC. Censos Nacionales de Población, 1869 a 2010.

Actividad 6

Observen el gráfico de barras y comenten.

a) ¿Qué informa cada uno de los colores sobre la procedencia de los migrantes?

b) ¿Cuáles fueron los años de mayor inmigración y cuál era la proporción entre migrantes limítrofes y de otros países? ¿Ocurre lo mismo en los últimos años?

c) De acuerdo con el gráfico, ¿qué pueden decir acerca de la cantidad de personas que migran hacia la Argentina entre los años 1869 y la actualidad?

En el siguiente cuadro podemos observar la población nacida en el extranjero, según el país de nacimiento.

Lugar de nacimiento	Población nacida en el extranjero	Lugar de nacimiento	Población nacida en el extranjero
Total	**1.805.957**	Francia	6.995
América	**1.471.399**	Italia	147.499
Países limítrofes	**1.245.054**	Resto de Europa	42.454
Bolivia	345.272	**Asia**	**31.001**
Brasil	41.330	China	8.929
Chile	191.147	Corea	7.321
Paraguay	550.713	Japón	4.036
Uruguay	116.592	Líbano	933
Países no limítrofes	**226.345**	Siria	1.337
Perú	157.514	Taiwán	2.875
Resto de América	68.831	Resto de Asia	5.570
Europa	**299.394**	**África**	**2.738**
Alemania	8.416	**Oceanía**	**1.425**
España	94.030		

Fuente: Indec.Censo **www.indec.gov.ar/comunidadeducativa/migraciones.pdf**

Actividad 7

Observen el cuadro y respondan:

a) ¿Cómo está organizada la información del cuadro? ¿Cuál fue el criterio?

b) ¿De qué países proviene la mayor cantidad de inmigrantes? ¿Desde dónde migran menos personas?

c) Conversen entre todos para comentar cuáles pueden ser las causas de los cambios en los flujos de migrantes.

Un caso para analizar

Argentina afro: senegaleses, entre el prejuicio y la solidaridad

¿Qué hay detrás de los vendedores senegaleses que con una valijita ofrecen relojes y bijouterie en la calle? ¿Son realmente parte de una mafia? La verdad sobre la última ola de inmigrantes afro

Moustafá Senen llegó de Senegal hace ocho años. Fue, como todos sus compatriotas, vendedor ambulante, y ahora está a punto de estudiar abogacía. Con 31 años y una novia argentina, es el presidente de la Asociación de Residentes Senegaleses.

"Salimos de Senegal para encontrar una vida mejor, no solamente para nosotros sino para nuestras familias. Uno nace en un país donde hay pocas oportunidades laborales y de estudios. No huimos de una guerra, no tenemos conflictos étnicos. Senegal se independizó recién después de 1960, somos un país en el que el 56 por ciento de la población tiene entre 15 y 30 años y no tiene trabajo. Es difícil estudiar, no hay suficientes escuelas y aunque la tierra es fértil no hay un desarrollo sostenido de la agricultura", explica.

La familia de Moustafá vive en una zona rural. "Se sostienen en un 70% con lo que cultivan, pero estamos en el siglo XXI y la vida no es solo comida y agua. Necesitamos formarnos, comunicarnos, Internet", dice, mientras contesta febrilmente mensajes desde su celular.

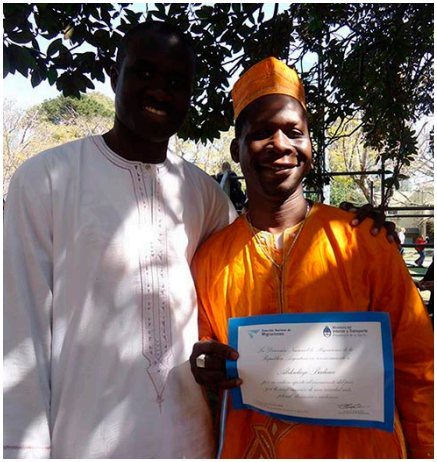
Los senegaleses son 14 millones; según cifras no oficiales, tres millones viven en el exterior. A la Argentina vinimos solamente cuatro mil. Una gota en el océano en un país de 40 millones", señala.

18-08-2023

Un caso para analizar

Por qué la Argentina
Los primeros senegaleses llegaron a principios de los años 90. Luego, hubo un pico entre el 2007 y el 2012.

"Cuando me preguntan por qué la Argentina, yo contesto ¿por qué no? Es un país grande, con muchos recursos, que nos permite trabajar y ayudar a que nuestros hermanos menores y los hijos de mis hermanos tengan una vida digna". La Argentina no tiene una política de expulsión de migrantes, y eso la hace más atractiva. "Si bien existen trabas, se pueden resolver. Con el apoyo de ONG que escucharon nuestros problemas conseguimos una resolución gracias a la que pudimos obtener la radicación legal", agradece.



Fue en el 2013, y con esa resolución, el 98 por ciento de los senegaleses pudo obtener sus papeles. "Podemos ahora tener nuestro monotributo, pagar impuestos, tener una cuenta bancaria, estar tranquilos psicológicamente. A nadie le gusta estar irregular en un país, sin saber si al día siguiente lo van a echar", argumenta.

Moustafá consiguió las equivalencias y documentación necesarias para cursar el Ciclo Básico Común en la UBA. Debe solo una materia, y empezará a estudiar Abogacía.

Hace cuatro años empezaron las reunificaciones familiares, y la comunidad senegalesa en la argentina, compuesta hasta entonces solo por varones, empezó a recibir mujeres.

Un caso para analizar

“No somos demonios”

Hay mitos y acusaciones que pesan sobre los senegaleses, y Moustafá les sale al cruce. “Algunos políticos hablan de nosotros. Si dicen que vendemos cosas truchas en la calle, les tengo que contestar que es verdad. Pero si son productos de fantasía, ¿donde está el problema? Los senegaleses compran algo por mayor para vender en la calle. Hay en todo caso que investigar quién entró al país esa mercadería, no al que no tiene otra salida que venderla para subsistir”, discute.

Otra acusación es que entran al país ilegalmente. “Lo hacemos como podemos”, responde. “Si llega un francés, no le preguntan nada en Migraciones, pero interrogan a un senegalés o a otro africano. Entonces, muchas veces caemos en manos de organizaciones que nos llevan, porque es el único camino. Murieron muchos de nosotros antes, como los sirios ahora, en el mar, o cruzando el desierto”, contesta.

“No somos una mafia: al contrario, somos solidarios, no explotamos a nadie. Cuando un joven llega de Senegal lo recibimos en nuestra casa, le regalamos mercadería para que salga a vender. Cada uno se maneja con su dinero, nadie se queda con la plata del otro”, explica Moustafá con su propia experiencia.

“La venta ambulante en movimiento está permitida. Ahora, si nos sorprenden en una esquina, con una manta, parados, pueden llevarse la mercadería confiscada, pero nada más.”

Un derecho humano

“Queremos que los argentinos conozcan nuestra cultura, nuestra comida, nuestra música. Participamos en fiestas de la inmigración, hacemos comidas con arroz, con pescado, couscous, buñuelos como postre”, invita.

“Migrar es un derecho humano”, dice Moustafá. “Somos como los viejos inmigrantes que pensaban que venían por dos o tres años a hacer la América, pero al final nos quedamos”, concluye.

Fuente: tn.com.ar / Publicada: 27/02/2016 - Por Miriam Lewin

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Cuadernillo para la terminalidad del Nivel Primario de Jóvenes y Adultos. Material de apoyo
18-08-2023

Actividad 8

a) Realicen la lectura de la noticia “Argentina afro: senegaleses, entre el prejuicio y la solidaridad”. ¿Qué les cuenta el título acerca del contenido de la nota? Comenten sobre qué cuestiones les parece que los informará.

b) Describan en qué años llegaron los senegaleses al país, por qué eligieron venir a la Argentina. Describan a qué se dedican y por qué.

c) Enumeren, según el artículo, algunas ventajas que ofrece la Argentina para los inmigrantes.

d) Conversen entre todos: ¿hay inmigrantes en su grupo? ¿Provienen de países limítrofes o de otros? ¿Desde cuándo están en la Argentina? ¿Por qué eligieron este país? ¿Cómo fueron recibidos? ¿Pudieron insertarse laboralmente? ¿En qué actividad económica? ¿Hay migrantes de diferentes provincias de la Argentina? ¿Cuándo vinieron a la Ciudad de Buenos Aires? ¿Por qué vinieron? Compartan anécdotas e historias.

Migraciones y mercados de trabajo

La Argentina se ha caracterizado y se caracteriza por ser una nación receptora de diversos contingentes migratorios. Además, como resultado, entre otras causas, del crecimiento desigual que ha caracterizado al país desde los inicios de la organización nacional, se han producido y se producen movimientos migratorios internos.

El país recibió, en el **período 1860-1930**, aproximadamente seis millones de inmigrantes, en su mayoría italianos y españoles, que pasaron a engrosar las filas de los sectores populares y de los nuevos estratos medios. Aunque de esos seis millones se instalaron definitivamente en el país aproximadamente la mitad, la influencia de los inmigrantes fue decisiva en el conjunto de la vida social.

Los inmigrantes contribuyeron a un cambio cualitativo y cuantitativo de la población, que se cuadruplicó entre 1869 y 1914. A la vez, fueron protagonistas de transformaciones económicas y contribuyeron a modificar la sociedad, la cultura, las formas de hacer política, la vida cotidiana.

En esos años, movidos sobre todo por la falta de trabajo, millones de personas abandonaron sus pueblos o ciudades de origen para venir a una Argentina que crecía bajo el impulso de un modelo económico sustentado en la exportación de productos agropecuarios. Muchos de esos extranjeros vinieron solos o acompañados por gente de su mismo pueblo, “paisanos”. La mayoría se separó de sus padres y de sus amigos; otros dejaron a sus mujeres y a sus hijos con la promesa de reencontrarse pronto en la nueva tierra. Abandonaron todo alentados, en muchos casos, por el sueño de “hacer la América”.

18-08-2023

Sitio web de interés para navegar

El museo de la inmigración: **goo.gl/o1FAVR**

La Universidad Nacional de Tres de Febrero recuperó y es continuadora de este museo fundado en 1974, situado en el espacio del viejo Hotel de Inmigrantes, para el desarrollo de un ámbito permanente de memoria y homenaje destinado tanto a quienes vinieron desde Europa, Asia y África a compartir este suelo con intensidad, desde la segunda mitad del siglo XIX, como a nuestros hermanos sudamericanos que concretan la permeabilidad que impulsa nuestra legislación.

PARA VISITAR: Visitas guiadas a instituciones (escuelas, terciarios, universidades). De martes a viernes.
Se debe realizar una reserva previa a 4893-0322.
Mail: muntrefcaceducacion@untref.edu.ar

Visitas guiadas para público general
Sábados y domingos, 14 h y 16 h.

Las migraciones internas

Luego de este proceso que transformó profundamente la Argentina, tuvieron lugar otros movimientos migratorios de diversa magnitud e impacto.

En las **décadas de 1930 y de 1940**, y aun en los años siguientes, como consecuencia de la crisis del modelo agroexportador y del desarrollo de un intenso proceso de industrialización, se produjo una migración rural-urbana de gran importancia social, económica, política y cultural. Se conocen como migraciones internas.

Estos movimientos migratorios están asociados a las posibilidades económicas, culturales y/o sociales que ofrecen las provincias que en determinados períodos de tiempo se convierten en lugares atractivos para ser habitados.

Es por ello que las migraciones internas se producen, generalmente, desde las regiones menos favorecidas hacia las más beneficiadas en términos de fuentes de trabajo, mejores niveles de ingreso, mejores condiciones educativas. A través de los datos se puede observar cuáles son las provincias receptoras de población, cuáles son las provincias expulsoras y cuáles cumplen las dos condiciones.

Una imagen para analizar

Antonio Berni, Migración, 1954.

Actividad 9

a) Busquen información para saber acerca del artista plástico Antonio Berni y en el marco de qué proyecto del autor se inserta la obra Migración, de la que aquí se reproduce un boceto previo a la obra definitiva.

b) Observen la pintura: ¿quiénes son los personajes de la obra? ¿Cómo es el lugar en el que se encuentran: es un área rural, un área urbana? ¿Qué les parece que están haciendo estas personas? ¿Qué elementos del cuadro les permiten suponerlo? Presten atención a los rostros: ¿qué les sugieren? ¿Pueden inferir su estado de ánimo?

c) Con la información que brinda el cuadro, escriban un relato imaginario que narre la historia de estas personas.

18-08-2023

Migrantes de países limítrofes y del resto del mundo

A partir de la **década de 1950**, llegaron y se instalaron trabajadores procedentes, sobre todo, de países limítrofes. Esto no significa que esta migración no existiera previamente, todo lo contrario; pero ha sido menos visible durante gran cantidad de tiempo por las masivas migraciones de ultramar. La crisis económica y problemas con la situación política en sus lugares de origen, más la necesidad de mano de obra en diferentes provincias argentinas, explican en gran parte estas migraciones. En su mayoría, estos nuevos inmigrantes se instalaron en áreas cercanas a sus países, luego muchos de ellos migraron hacia la Ciudad de Buenos Aires y otras ciudades del país.

Posteriormente, en las **últimas tres décadas del siglo XX,** la Argentina recibió contingentes de inmigrantes de otros países de América Latina, de Asia, de Europa oriental. Algunos llegaron atraídos por la posibilidad de mejorar sus ingresos, poder ahorrar y así enviar dinero en dólares a sus familias, ya que el cambio entre peso y dólar los favorecía. En otros también pudo influir la expectativa de una vida con mayores libertades y en la que pudieran ejercer sus profesiones. En los años 90 y a principios del siglo XXI también llegaron inmigrantes africanos. En muchos casos y sobre todo para los inmigrantes procedentes de Oriente, la Argentina pudo ser considerada como el paso intermedio hacia otro destino deseado: Estados Unidos.

En la sanción de la Ley Nº 25.781, Ley de Migraciones, el foco para fomentar la inmigración se coloca en la integración del migrante a la sociedad, teniendo en cuenta sus derechos humanos. Esta normativa se complementa con distintos acuerdos de residencia con el Mercosur, Bolivia y Chile, que luego son ampliados a toda América del Sur. Dichas normas facilitan la posibilidad de que cualquier persona de la región se pueda establecer en la República Argentina.
Fuente: INDEC, Censo 2010.

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
18-08-2025

Actividad 10

Lean los textos de estas páginas:

a) Marquen en el texto el origen de los migrantes y las causas de las migraciones en los diferentes períodos.

b) Marquen en el texto por qué resultaba atractivo migrar hacia donde lo hicieron.

c) Busquen la Ley de Migraciones Nº 25.781 e identifiquen los aspectos legales que hacen de la Argentina un lugar interesante para migrar.

d) Construyan una línea de tiempo en la que registren las migraciones internacionales hacia la Argentina en diferentes períodos. También incluyan las migraciones internas.

Actividad 11

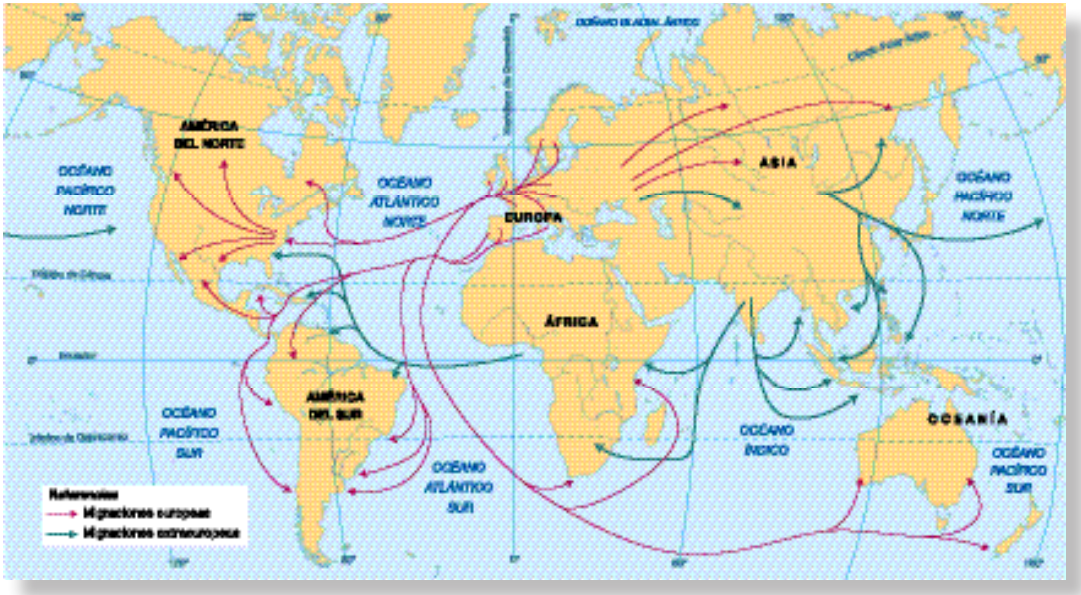
Observen y comparen ambos mapas:

a) Caractericen los flujos migratorios en cada uno de ellos: ¿cuáles son los países desde los cuales migran las personas y cuáles los países hacia donde se dirigen? ¿Es igual en los dos mapas? ¿Por qué será?

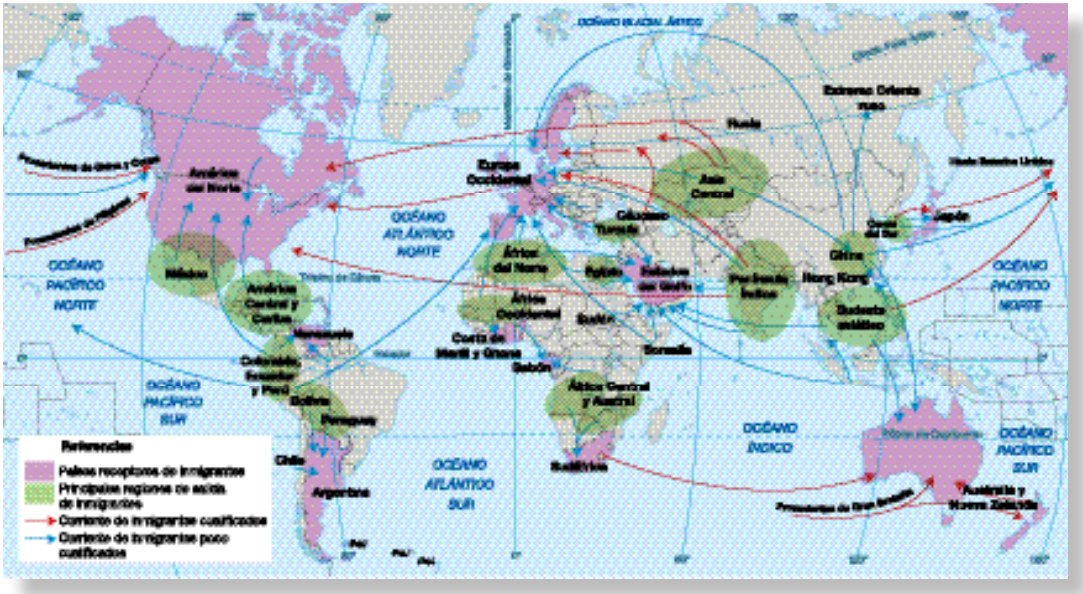
b) Discutan grupalmente cuáles podrían ser las causas de los cambios en los flujos migratorios.

c) Escriban un texto que explique la información que brindan los mapas sobre los flujos migratorios en los distintos momentos históricos.

18-08-2023



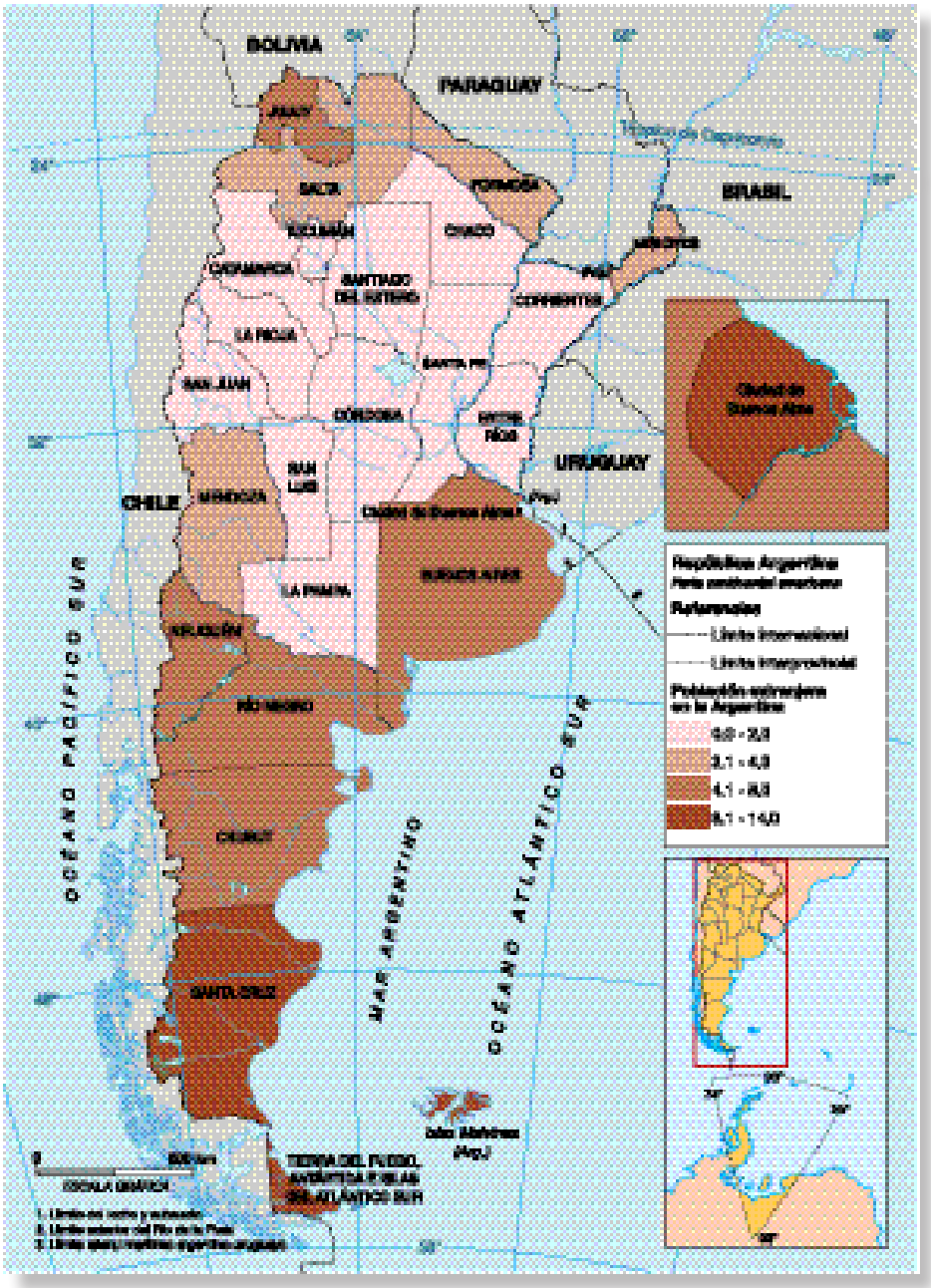
La Argentina, junto con Estados Unidos y Brasil, fue uno de los países más receptores de la migración transatlántica de finales del siglo XIX y comienzos del XX.



Migraciones internacionales en la actualidad.

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
18-08-2025

Migrantes de países limítrofes y del resto del mundo



Población nacida en el extranjero por provincia, en porcentaje. Año 2010
Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.
En Santa Cruz, con 9,5% de población extranjera, Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur (8,9%), Río Negro (7,4%), Neuquén (6,3%), Chubut (6,1%) y Mendoza (3,8%), la mayor parte de la población no nativa proviene de Chile, indudablemente debido a su cercanía geográfica, pero además por el dinamismo económico de esas provincias en los últimos años.
En Jujuy (4,4%) y Salta (2,3%), es mayoritaria la población nacida en Bolivia.
En las provincias de Formosa y Misiones, con un 4% de población extranjera en ambos casos, la población nacida en Paraguay es predominante. A su vez, el mayor porcentaje (13,2%) se concentra en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Las migraciones internas

La información censal también permite analizar las migraciones internas. Para dar cuenta de las mismas se analiza la relación entre el lugar de nacimiento de las personas y el de su residencia habitual.

Población nacida en una provincia distinta de la de su residencia habitual. Total del país. Año 2010.

Provincia de residencia habitual	Población nacida en otra provincia (en %)
Ciudad de Buenos Aires	31,0
Buenos Aires	28,0
Catamarca	9,8
Chaco	8,3
Chubut	27,5
Córdoba	12,4
Corrientes	9,8
Entre Ríos	9,1
Formosa	7,7

Provincia de residencia habitual	Población nacida en otra provincia (en %)
Jujuy	12,2
La Pampa	22,0
La Rioja	18,2
Mendoza	10,5
Misiones	7,2
Neuquén	27,8
Río Negro	25,3
Salta	9,4
San Juan	6,5
San Luis	25,9
Santa Cruz	43,5
Santa Fe	12,9
Santiago del Estero	9,5
Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur	61,6
Tucumán	7,6

Actividad 12

Observen el mapa, lean las referencias y el texto.

a) ¿Dónde se encuentran los mayores porcentajes de población no nativa con relación con la población total?

b) Busquen información para conocer por qué ocurre esto.

Actividad 13

Analicen la tabla de arriba y respondan.

a) ¿Qué muestra, respecto de la migración interna, el Censo 2010?

b) ¿Cuáles son las provincias con mayor proporción de población no oriunda de ese lugar?

c) ¿Cuáles pueden ser las causas para que ocurra este fenómeno en esas provincias?

Una película para mirar, comentar y analizar

Película recomendada: Un día sin mexicanos.

Ficha técnica:
Un día, California despierta y se encuentra con que una tercera parte de su población ha desaparecido. Conforme el día avanza, descubrimos que la característica que une a los 14 millones de desaparecidos es su origen: hispano-mexicanos, españoles, mexicoamericanos, sudamericanos... Y no solo eso, California está incomunicada del resto del país y rodeada por una gruesa cortina de niebla. El Estado se paraliza en una crisis económica, política y social.
Fecha de estreno: 14 de mayo de 2004 (Estados Unidos).
Director: Sergio Arau.
Música: Juan Colomer.
Productor: Isaac Artenstein.
Reparto: Yareli Arizmendi, Caroline Aaron, Tony Abatemarco y otros.
Fuente: **https://goo.gl/fcZuMF**

Construir un archivo fotográfico

Una manera de abordar el tema de las migraciones podría ser el desarrollar un proyecto fotográfico sobre temas y problemas vinculados con el proceso migratorio en la Ciudad de Buenos Aires. El resultado del proyecto sería contar con un archivo fotográfico de las migraciones en la ciudad.

Esto supondrá:

- la búsqueda de imágenes ya producidas,
- la toma de fotografías,
- la sistematización y organización del conjunto de las imágenes, y
- finalmente, el armado y la presentación de un archivo.

¿De dónde provendrán las imágenes? De dos fuentes principales: por un lado, las imágenes disponibles, producidas con anterioridad (fotos personales, postales, bancos de fotos, diarios y revistas, Internet, instituciones locales como museos y asociaciones barriales, entre otras), y por otro, un conjunto de imágenes tomadas durante el transcurso del proyecto. Pueden fotografiar objetos y escenas referidas al tema migratorio (edificios y construcciones, monumentos, clubes y asociaciones comunitarias, placas y señales, entre otras posibilidades); situaciones y personas migrantes que vivan y trabajen en la ciudad.

El resultado final podrá mostrarse a la comunidad organizando un mural de fotos o una galería de imágenes. Para disponer las fotografías se podrán seguir diferentes criterios de organización: cronológicos, espaciales, temáticos, sectoriales, biográficos, entre otros. Las imágenes podrán estar acompañadas con un breve texto descriptivo (lugar, fecha y título) a modo de epígrafe o se podrán incluir paneles con textos breves que describan o interpreten los procesos implicados en la imagen. De esta forma, el espectador podrá disponer del contexto general de la foto y reconstruir algún sentido acerca de las motivaciones, orígenes, sueños y dificultades que viven o vivieron las poblaciones migrantes.

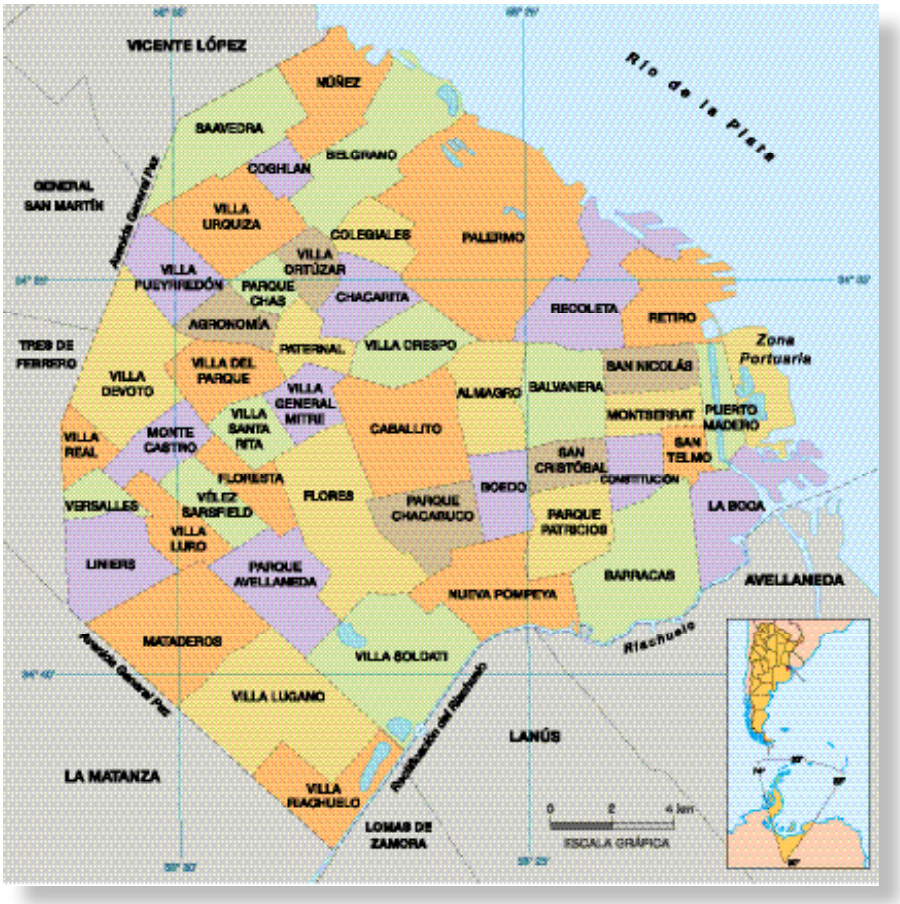
18-08-2023

Será importante clasificar las fotografías y distribuirlas por temas, utilizando paneles separadores que permitirán distinguir diferentes aspectos del proceso migratorio que se deseen compartir con los espectadores de la muestra.

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
18-08-2025

Segunda parte
La Ciudad de Buenos Aires, capital de la República Argentina

La Ciudad Autónoma de Buenos Aires (C.A.B.A.) es la capital de la República Argentina. Se convirtió en una ciudad autónoma en 1994, lo que significa que tiene un Poder Ejecutivo (encabezado por un Jefe de Gobierno) y un Poder Legislativo (la Legislatura) elegidos por sus ciudadanos. Como Ciudad Autónoma, limita con la provincia de Buenos Aires a través de La Avenida General Paz y del Riachuelo.



Mapa de los barrios de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

18-08-2023

La Ciudad de Buenos Aires es la ciudad argentina con mayor población, y la sede del gobierno nacional. Diariamente llegan a la Ciudad de Buenos Aires miles de personas a trabajar, estudiar, realizar trámites. Al igual que la Republica Argentina, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, presenta una división política en barrios y comunas.

Sitio web de interés para navegar

Pueden acceder al Mapa Interactivo de la Ciudad, un servicio pensado para el uso de los ciudadanos y el público en general con el objetivo de que a través de él puedan comprender mejor la ciudad, la oferta de servicios públicos y privados y acceder a las actividades culturales y de esparcimiento que ofrece. Dentro del ámbito de la Ciudad, la información está respaldada por el área de gobierno, que aporta dichos datos.

A esta aplicación web se ingresa desde:

http://mapa.buenosaires.gob.ar

Actividad 1

Observen el mapa de la C.A.B.A.:

a) ¿Cuántos barrios hay en la Ciudad de Buenos Aires?

b) Averiguen cuál es el barrio más antiguo de la ciudad y cuál el más nuevo.

c) Identifiquen la Av. General Paz. ¿Qué barrios lindan con ella?

d) Identifiquen el Riachuelo. ¿Qué barrios lindan con él?

Los barrios porteños y las comunas

Al caminar por la Ciudad, solemos observar y escuchar que sus habitantes se identifican con sus barrios. Son esos lugares de pertenencia, con identidad propia, con sus personajes y lugares emblemáticos que, hasta en algunos casos, les dan sus nombres. Además, en la Ciudad de Buenos Aires, y a partir de 2005, bajo la Ley 1.777 se organizaron comunas.

Mapa político de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Para conocer un poco más

Las comunas son unidades descentralizadas de gestión política y administrativa. Entre sus competencias exclusivas se encuentran: el mantenimiento de los espacios verdes, la administración del patrimonio, la iniciativa legislativa y la elaboración del presupuesto y programa de gobierno.

Cada comuna está organizada de la siguiente forma:

La **Junta Comunal** está compuesta por 8 miembros que los vecinos eligen durante las elecciones, cada 4 años. Aquel que recibe la mayor cantidad de votos es nombrado presidente de la Junta.

Además, cada comuna cuenta con un **Consejo Consultivo** integrado por representantes de entidades vecinales no gubernamentales, partidos políticos, redes y otras formas de organización con intereses o actuación en el territorio de la Comuna. Este Consejo asesora a la Junta Comunal y también puede, entre otras cuestiones, canalizar las demandas, presentar propuestas y definir las prioridades.

Las comunas cuentan con las **Sedes Comunales**, en que los vecinos pueden realizar diferentes trámites administrativos. Algunas de sus tareas son: coordinar acciones conjuntas con los vecinos y las asociaciones de la zona, tendientes al fortalecimiento de la democracia participativa.

Actividad 2

Observá ambos mapas y comparalos.

a) ¿En qué barrio se encuentra la escuela?

b) Y el barrio, ¿a qué comuna pertenece?

c) ¿Qué otros barrios forman parte de la comuna de la escuela?

Sitio web de interés para navegar

www.buenosaires.gob.ar/comunas

Consulten la página web de la comuna de la escuela (en la opción “Turnos”) para conocer aquellos trámites que pueden realizar allí. Con esta información, escriban SÍ o NO, según corresponda.

Pagar el impuesto inmobiliario o la patente de auto.	
Contraer matrimonio.	
Informarse sobre cursos de capacitación laboral.	
Solicitar una inspección invocando mis derechos como consumidor.	
Renovar mi licencia de conducir y pagar mis infracciones o multas.	
Hacer un reclamo por un árbol que cayó frente a mi casa.	
Realizar una denuncia sobre violencia de género.	
Sacar el nuevo DNI para mí o para los miembros de mi familia.	

Actividad 3

¿Cómo se inicia un trámite en una Sede Comunal? Cuando vamos a realizar un trámite contamos con personal en las comunas o vecinos que pueden colaborar. Una **entrevista** puede ser de gran ayuda.

a) Entrevistá a una persona conocida sobre su experiencia realizando un trámite en una sede comunal. Te ofrecemos algunas preguntas para orientarte: ¿Qué trámite realizó? ¿Cuáles fueron las etapas para realizarlo? (sacar un turno, llevar la documentación solicitada, etcétera). ¿Cómo se enteró de los requisitos o de la documentación que había que presentar?

b) De acuerdo con su experiencia, ¿qué recomendaciones le daría a una persona que debe concurrir a la Sede Comunal a realizar un trámite, para evitar pérdidas de tiempo o complicaciones?

c) Durante la entrevista ¿surgieron nuevas preguntas? ¿Cuáles? Anotalas.

d) Escribí un breve texto que relate la experiencia del entrevistado.

Las calles de la Ciudad de Buenos Aires

Las calles de la Ciudad de Buenos Aires son un gran grupo de vías que conforman el trazado de la ciudad. Suman un total de 2.113 trazados, que incluyen calles, avenidas y pasajes.

La ciudad tiene varias calles importantes; la **Avenida Rivadavia** es una de ellas. Comúnmente se la considera como el límite entre la zona Norte y la zona Sur de la Ciudad de Buenos Aires. Nace en la Plaza de Mayo, centro histórico de la ciudad.

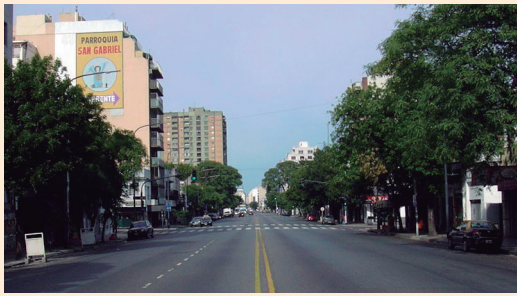
Otra calle importante es la **Avenida 9 de Julio**. En el cruce con otra avenida muy conocida, la **Avenida Corrientes**, se ubica la Plaza de la República, donde se encuentra el famoso Obelisco, ícono de la ciudad.

La Avenida Rivadavia nace en la Plaza de Mayo y finaliza en Moreno, Provincia de Buenos Aires.

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
18-08-2023

Para conocer un poco más

La avenida Rivadavia divide la ciudad en dos, Norte y Sur. Las calles que la cruzan cambian de nombre a un lado y al otro, excepto la Av. 9 de Julio y la Av. General Paz. Ostenta el título de "la más larga del mundo", ¿será cierto?



La avenida 9 de Julio ostenta el título de "la más ancha del mundo", ¿será cierto?

Actividad 4

Consulten el mapa:

a) ¿Qué barrios atraviesa la Avenida Rivadavia? ¿Y la Avenida 9 de Julio?

b) ¿Qué otras calles importantes conocen? ¿Por qué son importantes?

Trasladarse en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

La Ciudad de Buenos Aires cuenta con una gran diversidad de transportes para facilitar el traslado de personas que deben asistir al trabajo, realizar trámites, concurrir al médico o a estudiar. En la C.A.B.A., las opciones para ese traslado se realizan a través de colectivos, trenes, taxis, premetro; además, es la única ciudad del país que cuenta con trenes subterráneos (llamados conmúnmente “el subte”).

Sin embargo, no todos los barrios de la capital cuentan con el mismo grado de **cobertura y accesibilidad** en lo que respecta a los transportes. Es decir, hay zonas de la ciudad a las que llegan mayor cantidad de transportes que a otros barrios.

Actividad 5

Conversen entre ustedes acerca de las facilidades e inconvenientes que tienen para trasladarse a los lugares a los que habitualmente concurren.

a) ¿Todos tienen los mismos problemas? ¿Con qué zonas de la ciudad están mejor o peor comunicados? ¿A qué se debe?

La Ciudad de Buenos Aires cuenta con un mapa interactivo que nos da información para movilizarnos a diferentes direcciones y lugares, calcular el tiempo de traslado de un lugar a otro según el medio de transporte que decidamos utilizar.

18-08-2023

Actividad 6

Experimentá con algunos mapas interactivos. Tu celular suele traer esta aplicación, o podés buscarla en la web.

a) Ubicá alguno de los recorridos que solés hacer y descubrí qué opciones de traslado te ofrece el mapa.

b) Los mapas interactivos también nos permiten encontrar lugares sin que tengamos la dirección; por ejemplo, encontrar una plaza, un monumento o una estación de ferrocarril o de metrobús: ubicá en el mapa un teatro, un museo, un centro cultural y una plaza que conozcas.

c) Anotá en el cuadro siguiente las direcciones correspondientes.

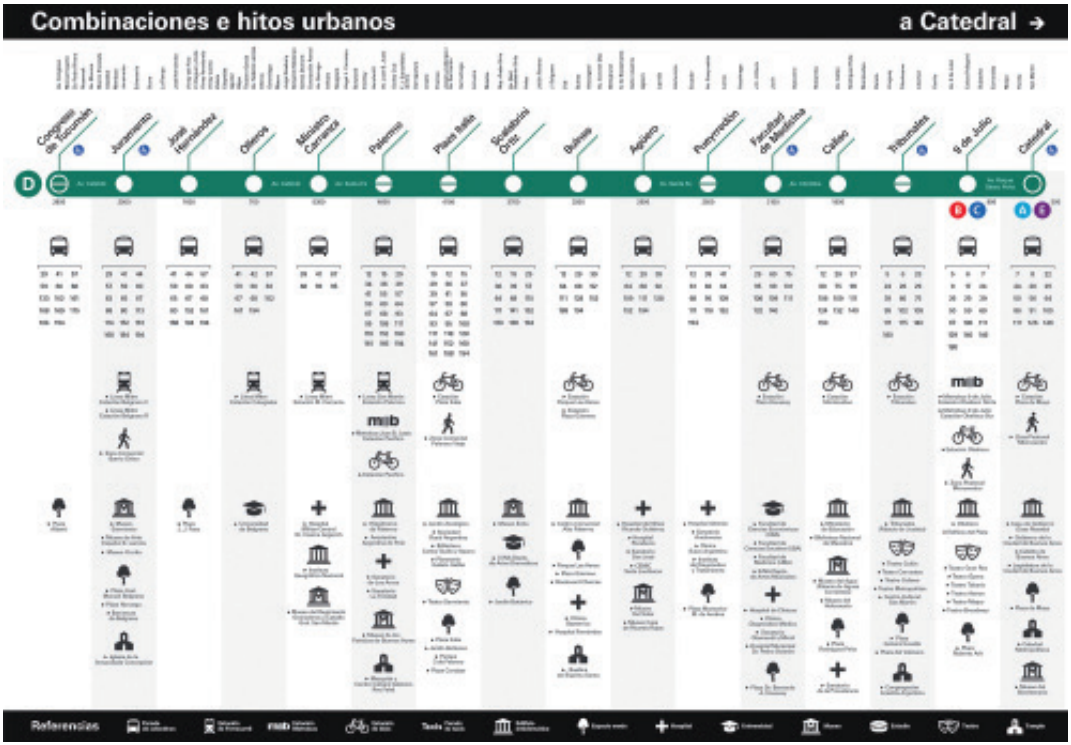
Lugar	Dirección	Distancia	¿Cómo viajar?
Museo			
Plaza			
Teatro o centro cultural			

d) Usando el mapa interactivo, averiguá cómo viajar desde la escuela a cada uno de los lugares y a qué distancia se encuentra cada uno.

e) Compartí con otros tu cuadro. ¿Qué buscaron tus compañeros?

Viajar en la Ciudad

Observá con atención la siguiente infografía que podemos encontrar en la vía pública:



Actividad 7

a) ¿Qué medios de locomoción figuran? ¿Cuáles articulan entre sí?

b) Observá la **línea D**:

¿Dónde inicia el recorrido la línea y hasta dónde llega?

¿Puede realizarse la articulación con otros medios de transporte en cualquier punto del trayecto de subte? ¿Dónde es posible? ¿Qué referencias de ubicación hay?

Datos con historia

El taxi-colectivo

Su llegada a la Ciudad de Buenos Aires se remonta a la década del 20 del siglo pasado. Por aquellos años, los taxis de la ciudad comenzaban a sentir la falta de pasajeros, y en un cafetín de Carrasco y Rivadavia (hay quien dice que fue en la esquina de Rivadavia y Lacarra) se reunían a pasar el mal rato un grupo de taxistas, cansados de tanto infortunio. A quién se le ocurrió la idea de poner en práctica el "taxi colectivo", no se sabe: probablemente surgió entre todos. Desde su nacimiento, afrontó inconvenientes de todo tipo: ofensivas de los tranvías que lo acusaban de competencia desleal, impuestos especiales y hasta expropiaciones. Pero el invento ganó la batalla y se popularizó. En Lacarra y Rivadavia, barrio de Vélez Sarsfield, hay una placa recordatoria de este evento.

El subterráneo

Se inauguró en 1913. Su recorrido primero unía la Plaza de Mayo y la Plaza 11 de Septiembre (actual Plaza Miserere). En 1914 se prolongó hasta Caballito. Actualmente, esa misma línea llega hasta la Avenida Nazca, en el barrio de Flores. De su construcción puede señalarse que fue la primera obra de este tipo en nuestro país realizada íntegramente "a cielo abierto", e insumió el trabajo de 1.500 personas. En la primera jornada de habilitación al público viajaron en el subte 170.000 pasajeros.

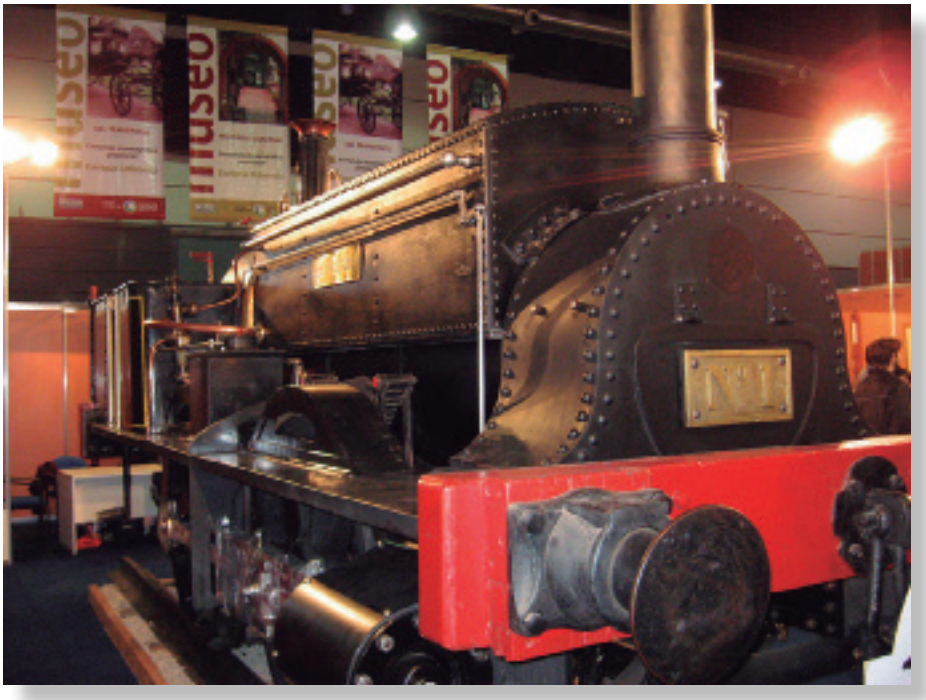
Subterráneos de la línea A, en la primera mitad del siglo XX.

El ferrocarril

El 29 de agosto de 1857 hizo su viaje inaugural la primera locomotora hecha en la Argentina, bautizada “La Porteña”. El recorrido unió la Estación del Parque (hoy Plaza Lavalle) con el barrio de Floresta.

El tren estaba compuesto en un principio por 4 vagones para 30 pasajeros cada uno, y una entrada central lateral. Era de cuatro ejes de madera, bastante lujoso y alumbrado con lámparas de aceite. Los vagones de carga eran 12, y podían llevar hasta 5 toneladas cada uno.

En la actualidad, “La Porteña” se exhibe en el Museo Provincial de Transportes que forma parte del Complejo Museográfico Provincial “Enrique Udaondo”, de la ciudad de Luján, junto con uno de sus vagones de madera.



Locomotora “La Porteña”, en el Museo de Transportes de Luján.

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
18-08-2023

Andar en bicicleta

La Ciudad de Buenos Aires, desde 2009, cuenta con un trazado de ciclovías (carriles exclusivos para bicicletas) para que los ciclistas puedan circular en forma más segura. Este medio de transporte es recomendado por ser:

- **Ecológico:** porque al no necesitar combustible, evita la emisión de gases de efecto invernadero (CO_2), lo cual contribuye a la disminución del calentamiento global. Tampoco produce contaminación sonora.
- **Saludable:** mejora el estado físico contrarrestando el sedentarismo; previene el dolor de espalda, la fatiga muscular y reduce el riesgo cardíaco. Además, disminuye el colesterol, previene hernias de disco y favorece el sistema inmunológico.
- **Económico:** puede que contemos con una bicicleta en la familia, que utilicemos aquellas que ofrecen los programas de la Ciudad o simplemente tengamos intención de comprar una. Este medio de transporte no demanda una inversión significativa; vos mismo podés repararla si es necesario, y tiene un bajo costo.
- **Rápido:** ya que cuenta con vías propias y su tamaño es menor, permite circular con mayor fluidez en la vía pública.

Para circular en bicicleta se recomienda el uso de algunos accesorios que te protegerán: reflectantes, frenos, espejos, portaequipaje o canasto, luces, timbre, guardabarros y casco.

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
18-08-2025

Autoevaluación de los aprendizajes

Vamos Buenos Aires