

# PALABRAS PARA CRECER

PROPUESTAS CONCRETAS PARA  
ACOMPañAR A LOS/AS NIÑOS/AS  
EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE  
EN LA PRIMERA INFANCIA.

**Familias  
a la Escuela**



**Buenos  
Aires  
Ciudad**

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
22-02-2026



**Jefe de Gobierno**  
Horacio Rodríguez Larreta

**Ministra de Educación**  
María Soledad Acuña

**Jefe de Gabinete**  
Luis Bullrich

**Subsecretaria de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa**  
María Lucía Feced Abal

**Subsecretario de Tecnología Educativa y Sustentabilidad**  
Santiago Andrés

**Subsecretario de Carrera Docente**  
Manuel Vidal

**Subsecretario de Gestión Económico Financiera  
y Administración de Recursos**  
Sebastián Tomaghelli

**Subsecretaria de la Agencia de Aprendizaje a lo Largo de la Vida**  
Eugenia Cortona

**Director Ejecutivo de la Unidad de Evaluación Integral  
de la Calidad y Equidad Educativa**  
Gabriel Sánchez Zinny

**Gerencia Operativa de Inclusión Educativa**  
Melisa Massinelli



**Fundación Leer** es una organización sin fines de lucro nacida en 1997, que contribuye a la formación de una Argentina alfabetizada y lectora, con niños/as que tengan acceso a los libros y puedan descubrir el placer y el valor de la lectura. Trabaja en escuelas, bibliotecas, centros comunitarios y hospitales, entre otras instituciones.

Ofrece capacitaciones e implementa programas para docentes, líderes comunitarios y familias, orientadas a la formación de lectores/as y a la promoción de la expresión oral y escrita de los/as niños/as.

Anualmente, organiza la Maratón Nacional de Lectura en todo el país y, desde 2017, la campaña «Leer 20-20, el desafío», iniciativa para lograr que todos los niños lean más de 20 libros por año. Para ello dispone de un espacio en internet (<http://desafio.leer.org.ar>) con obras literarias de descarga gratuita y juegos con premios para entusiasmar a los niños con la lectura.

## **Elaboración de contenidos**

Fundación Leer

## **Edición**

María Lanusse



Quiero agradecerles a todos/as los/as que son parte del Programa Familias a la Escuela y en especial a las madres, padres y cuidadores/as que nos permiten acompañarlos/as con este programa para fortalecer los vínculos familiares y potenciar las capacidades de los niños y las niñas.

La educación no se reduce a los espacios, tiempos y contenidos escolares. Precisamente este contexto inédito de clases virtuales nos ha demostrado el rol fundamental y activo que tienen las familias en el aprendizaje de los/as estudiantes.

Por eso, desde el Ministerio y a través de Familias a la Escuela les brindamos las herramientas que colaborarán en la tarea diaria de criar y educar a sus hijos/as para poder acompañarlos/as mejor en su escolaridad. Estas acciones se desarrollan a través de talleres que se realizan en las instituciones educativas; en cada taller se les entregan a las familias estos cuadernillos que tienen la función de guiarlos/as y recomendarles herramientas para que puedan seguir acompañando a sus hijos/as en su recorrido escolar.

Los cuadernillos brindan información sobre distintos temas: desde la importancia del juego, pautas de crianza, prevención de violencia de género, alimentación saludable hasta primeros auxilios y prevención de consumos problemáticos.

El compromiso con un aprendizaje sostenido se desarrolla en los primeros años de vida de una persona. Por eso, los/as invito a seguir siendo parte de este programa y les doy la bienvenida a aquellas familias que se suman.

La educación la hacemos juntos/as, todos los días.

**Soledad Acuña**





## **PALABRAS PARA CRECER**



### **Fundación Leer**

«(...) una palabra, lanzada al azar en la mente, produce ondas superficiales y profundas, provoca una serie infinita de reacciones en cadena, implicando en su caída sonidos e imágenes, analogías y recuerdos, significados y sueños, en un movimiento que afecta a la experiencia y a la memoria, a la fantasía y al inconsciente, complicándolo el hecho de que la misma mente no asiste pasiva a la representación, sino que interviene continuamente, para aceptar y rechazar, ligar y censurar, construir y destruir».

Gianni Rodari, Gramática de la fantasía: introducción al arte de inventar historias, 1992, ed. Colihue/Biblioser.



### **Leer acompañados/as**

Los/as niños/as aprenden a hablar, escuchar, leer y escribir desde muy pequeños/as. Desde sus primeros días van aprendiendo a utilizar el lenguaje para diferentes fines y comienzan a apropiarse de las palabras. A partir de los primeros sonidos que emiten y del intercambio de miradas, establecen con sus familias una conversación.

Desde que nacen y, sobre todo durante sus primeros años de vida, de a poco van comprendiendo lo que ven y oyen.

Aprenden a expresarse oralmente –a escuchar y a hablar– y, luego, comienzan a explorar y a utilizar el lenguaje escrito para leer y escribir.



### **En cada etapa, un mundo por descubrir**

Los/as bebés Nacen con la capacidad de distinguir los sonidos propios de la lengua materna, aunque todavía no las palabras. Al comunicarse con las personas que los/as rodean, primero aparece el balbuceo. Es decir, pronuncian sonidos de manera espontánea y repetida para jugar y comunicarse.



### **¿Qué podemos hacer?**

Cantarles canciones.

Relatarles lo que vamos haciendo.

Interpretar los sonidos que emiten y los gestos que hacen poniéndoles palabras.





## El primer y el segundo año de vida

Alrededor del primer año de vida, aunque no pueden formar oraciones completas, comprenden y utilizan palabras sueltas para designar objetos conocidos, para pedir, para señalar, etc. De esta manera, comienza la etapa conocida como «media lengua».

### ¿Qué podemos hacer para estimularlos/as?

- + Nombrar correctamente las palabras que ellos/as señalan y repetírselas algunas veces hasta lograr que puedan decirlas a su manera.
- + Ayudarlos/as a que se hagan entender de la forma más clara posible.
- + Contarles cuentos durante el día y/o antes de dormir, relatos que conozcamos de nuestra propia infancia o inventar nuevas historias.
- + Ofrecerles libros con imágenes sencillas para nombrar y describir.



## Entre los 2 y 3 años

En esta etapa los/as chicos/as comienzan a decir oraciones completas, primero sencillas y luego, más complejas.

### ¿Qué podemos hacer?

- + Ofrecerles momentos para conversar.
- + Proponerles que dibujen algo que les guste y luego conversar sobre lo que hicieron.
- + Conversar sobre lo que dicen los carteles en la calle, los envases de comida u otros escritos con los que se encuentren.
- + Jugar juegos en los que representen personajes y situaciones de la vida diaria, utilizando muñecos y títeres.



## Entre los 4 y 6 años

Continúan comunicándose con oraciones, pero ahora son más complejas. Pueden contar historias y situaciones que vivieron en forma clara y fluida, así como también mantener conversaciones coherentes. Les gusta hablar de sí mismos, de las cosas que hacen cada día y de sus fantasías o sueños.





### • ¿Qué podemos hacer?

- + Conversar con ellos/as sobre diferentes temas.
- + Leerles cuentos. Conviene elegir textos cortos y sencillos.
- + Escribir junto a ellos/as después de leer un cuento. También inventar una historia, escribirla y hacer luego dibujos.



### Entre los 6 y 8 años

Los/as niños/as pueden leer y escribir por sí mismos. Comienzan a leer libros más complejos con mayor cantidad de texto. Están listos/as para explorar varios materiales como revistas, libros informativos, diarios, entre otras posibilidades. Pueden escribir historias sencillas y hacer anotaciones. Sus conversaciones se hacen cada vez más profundas e interesantes.

### ¿Qué podemos hacer?

- + Proponerles que elijan los textos que desean leer.
- + Disponer de un espacio en el hogar con sus materiales favoritos.
- + Leer juntos diarios y revistas y comentarlos.
- + Leerles en voz alta cuentos, novelas y poesías. Si lo desean, pueden leer ellos/as mismos.
- + Solicitar que colaboren en tareas del hogar con la lectura de recetas (de cocinas, comunicados escolares, instrucciones para juegos, etc.). También pueden colaborar escribiendo y tomando notas.



### Lecturas compartidas, momentos inolvidables

Aprender a leer es un proceso que lleva tiempo y necesita de experiencias de contacto con textos. Cuanto más les leamos a nuestros/as hijos/as, más se entusiasmarán, más historias conocerán y más historias querrán leer. Las experiencias de lectura compartida enriquecerán su imaginación y su creatividad.

Durante toda la niñez, más allá de la etapa en la que se encuentren, compartir momentos de juego, charlas, cuentos y canciones es una de las mejores maneras de brindarles amor y acompañarlos/as en su crecimiento. Al compartir lecturas, aprenden a escuchar, a respetar los turnos para hablar y a dar opiniones.





## **¡A ponerse en acción!**

Ahora sí, veamos qué propuestas podemos realizar con nuestros hijos/as para acercarlos/as a la lectura:

- +** Pactar con ellos/as un momento de cuentos para cada día. Por ejemplo, antes de ir a dormir, después de merendar o cuando llegan de la escuela.
- +** Inventar con los/as niños/as los días de cuentos: “miércoles de terror, martes de animales, lunes de poesías, jueves de amor, sábados de dinosaurios, etc., para conocer diferentes tipos de historias.
- +** Invitar a familiares a leer.

## **¿Qué leerles a los/as más chicos/as?**

### **+** Para los/as bebés: libros para agarrar, morder y jugar

Los libros-objeto, acolchonados, de tela, sumergibles o con ruidos e interacciones son ideales para que puedan tomar contacto directo con los libros y empezar a disfrutarlos.

### **+** ¡No es necesario entender todo para disfrutar de un texto!

Las poesías, los cuentos, las obras de teatro se disfrutan, aunque no entendamos por completo el significado del texto. Si no hay libros en casa, ivisitemos la biblioteca más cercana! Las bibliotecas públicas y populares ofrecen una gran variedad de libros para chicos/as y salas específicas que se pueden visitar.

### **+** Más allá de los libros

Podemos compartir relatos orales, como las anécdotas o los recuerdos familiares, las canciones que sepamos de memoria y hasta las historias que podamos inventar.

### **+** Clásicos y cuentos tradicionales

Suelen gustarles a los/as niños/as de diferentes edades. En las bibliotecas también podrán encontrar diferentes versiones.

### **+** Una experiencia para toda la vida

La lectura es una experiencia de vida. Luego de leer, somos los/as mismos/as y somos otros/as. En los primeros años de vida esto es aún más poderoso. Leer un cuento que nos hace reír, llorar o descubrir algo que no sabíamos nos transforma.







## Bibliotecas populares de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Bib. Pop. 12 de Octubre Arengreen 1187  
Bib.Pop. Adolfo Saldías Montevideo 641 1.er piso  
Bib. Pop. Alberto Gerchunoff Sarmiento 2233  
Bib. Pop. Avelino Herrera Av.Rivadavia 4950  
Bib. Pop. Bernardino Rivadavia Directorio 4623  
Bib. Pop. Carolina Muzilli Asoc. Civil 15 de Noviembre de 1889 N.º 1459 PB  
Bib. Pop. Centro Prot.Rec. de choferes Azcuénaga 718  
Bib. Pop. Club Obras Sanitarias de la Nación Av.del Libertador 7395  
Bib. Pop. Cornelio Saavedra García del Río 2735/37  
Bib. Pop. D.F.Sarmiento Bucarelli 2583  
Bib. Pop. Dr. Antonio Sáenz Av. Sáenz 871 2.º piso  
Bib. Pop. Dr. Tristán J. González P.Goyena 1579  
Bib. Pop. 25 de Mayo Av.R.Balbín 4221  
Bib. Pop. Alberdi Acevedo 666  
Bib. Pop. Argentina para ciegos Lezica 3909  
Bib.Pop. Juan Bautista Alberdi Brandsen 805  
Bib. Pop. Carlos Vega Belgrano Gral.Eugenio Garzón 3780  
Bib. Pop. Ciencia y labor Gral.César Díaz 2453  
Bib. Pop. Cooperación Mitre Alvarez Jonte 3176  
Asoc.Cir.Cult.y Fom. Belisario Roldán de Versailles Gallardo 616  
Bib. Pop. D.F.Sarmiento Baigorria 3373  
Bib. Pop. Dr. Ángel A.Giménez Suárez 1301  
Bib. Pop. Dr. Arturo Jauretche Perú 823  
Bib. Pop. El progreso Av.de la Riestra 5655  
Bib. Pop. El resplandor Llerena 2727  
Bib. Pop. Gral. Alvear Avellaneda 542  
Bib. Pop Universidad Popular de Belgrano Alfredo Fazio y Bi Cdad.de LaPaz 1972  
Bib. Pop. Helena Larroque de Roffo Simbrón 3058  
Bib. Pop.José Enrique Rodo Andalgalá 2051/55  
Bib. Pop.Juan B. Rebagliati La Facultad 1772  
Bib. Pop.Juan María Becciu Pje.Nicolás Granada 1660  
Bib. Pop. Lectores del pueblo San Pedrito 1026  
Bib. Pop. Mariano Boedo Maza 755 1.º piso  
Bib. Pop. Roberto J. Benamor Billinghamurst 426/28  
Bib. Pop.William C.Morris Güemes 4621/01  
Bib. Pop. y C.Ed.Com. Por caminos delibros y solidaridad Martinez Castro y Pasaje D  
Bib.Pop. Casa de la Cultura de Liniers Pieres 226  
Bib. Pop. Eurindia Bragado 5950  
Bib. Pop. Gral. Benito Nazar Antezana 340  
Bib.Pop. Hijos del Barrio Piedrabuena Calle 2 de abril de 1982 No 6730  
Bib. Pop.Joaquín V. González Tte.G.Perón 1242  
Bib. Pop.José Manuel Estrada Ramón L.Falcón 5176  
Bib. Pop. Juan Pablo Echague Santo Tomé 2496  
Bib. Pop. Asoc. Civil Leopoldo Marechal Trelles 948  
Bib. Pop. Lig. Fom. Mitre Gavilán 1540  
Bib. Pop. Pueyrredón sud Bolivia 480  
Bib. Pop. Saturnino Segurola Av. Segurola 1281  
Bib. Pop. Villa Pueyrredón Norte Cockrane 2334  
Bib. Pop. J. M. Estrada-A. Ex Alumnos de C.AIN. Reconquista 461





Ministerio de Educación  
Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires