

## PAUTAS DE CRIANZA

# PAUTAS

## de crianza

Conocer las **características de los niños según su edad para acompañarlos de la mejor manera en cada momento.**

# Familias a la Escuela



**JeFe de Gobierno**

Horacio Rodríguez Larreta

**Ministra de Educación**

Soledad Acuña

**Subsecretaría de Equidad Educativa**

Andrea Bruzos

**Dirección General de Fortalecimiento  
de la Comunidad Educativa**

Eugenia Cortona

**Gerencia Operativa de Inclusión Educativa**

Melisa Massinelli

Las finalidades esenciales y específicas de la Universidad del Salvador son: la formación integral, científica, humanística y cristiana de sus estudiantes; la investigación científica, capaz de demostrar la síntesis armónica de la ciencia y de la fe, y la docencia superior, basada en una visión integral de los diversos problemas humanos.

Todo bajo un mismo lema: brindar “ciencia a la mente y virtud al corazón”.

Desde 1956, se dictan las carreras de Psicología y Psicopedagogía, ambas forman parte del acta fundacional de la Universidad. En la Facultad de Psicología y Psicopedagogía se ofrecen las carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, Tecnicatura en Jardín Maternal y Licenciatura en Arte Dramático, además de cinco carreras de posgrado. La misión de la USAL es ofrecer un currículum equilibrado a los estudiantes, diseñado con la mayor ecuanimidad posible, con el objetivo de formar profesionales sólidos, de gran pluralidad en sus conocimientos, de gran valor en la ética profesional y con una visión integradora del hombre.

**Elaboración de  
contenidos**



**Edición**

María Lanusse



Quiero agradecer y reconocer a todos los que son parte de Familias a la Escuela, en especial a las madres y a los padres que nos permiten entrar a sus hogares para fortalecer los vínculos familiares y potenciar las capacidades de sus hijos.

Tenemos un ambicioso objetivo: transformar a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en una Ciudad Educadora.

Por esta razón, es un orgullo acompañarlos con el programa Familias a la Escuela, dirigido a quienes crían y educan a los niños, niñas y adolescentes, que asisten a las escuelas de la Ciudad.

Sabemos que la educación no se reduce a los espacios, tiempos y contenidos escolares: el rol de la familia es fundamental. Por eso, los invitamos a acompañar a los chicos durante su recorrido escolar, reforzando su rol de adultos comprometidos en brindar una buena educación a sus familias. La educación es una tarea compartida entre el Estado, los docentes, los padres y los alumnos, juntos, en equipo.

Este es nuestro gran desafío y sin ustedes todo lo que emprendamos no tendrá sentido. En este camino, creo que es fundamental enfatizar nuestro rol como madres y como padres, ya que somos quienes mejor podemos brindarles a nuestros hijos las herramientas necesarias para su formación. Sabemos que cuanto más alto sea el nivel de educación de la madre y del padre, mejor será el resultado de los chicos en las escuelas. Los invito a participar en Familias a la Escuela, a asistir a las actividades y a tener una activa concurrencia a la escuela durante el año. Les ofrecemos estos cuadernillos con diferentes temáticas.

Son guías que nos ayudarán en la tarea de educar a nuestros hijos, para poder acompañarlos en su ciclo escolar, y además fomentar un espacio de encuentro familiar. Les doy la bienvenida a las nuevas familias y les agradezco a las que, año tras año, nos siguen acompañando.

**Les doy la bienvenida a las nuevas familias y les agradezco a las que, año tras año, nos siguen acompañando.**

**Soledad Acuña**

# PAUTAS de Crianza

Conocer las características de los niños según su edad para acompañarlos de la mejor manera en cada momento .

## Organización

Las rutinas, como el horario de levantarse, acostarse, de jugar, de ordenar o de bañarse, son hábitos que organizan la vida del niño y del entorno familiar. Estas rutinas y rituales brindan a los niños la posibilidad de saber qué pasará luego. Les dan estabilidad, seguridad, confianza, les permiten pensar en otras cosas y establecer una secuencia de los acontecimientos día a día.

## Lactarios: de 0 a 12 meses

Es importante establecer un horario para bañarse, comer y descansar. Esto ayuda a que los padres y el bebé se organicen. Cuando lleva a cabo estas rutinas, tenga presente que al bebé le da placer que la mamá lo acaricie y lo mire a los ojos cada vez que lo alimenta. También disfruta de los besos en la panza cuando le cambia los pañales y le causa gracia cuando le dice “al agua pato” antes de bañarlo.

Valorar y celebrar sus logros mejora la confianza y seguridad en sí mismos. Felicítelo cuando haga las cosas bien, esto lo incentivará a hacerlo una vez más. También lo ayuda a ganar confianza que lo lleve de la mano cuando le enseña a caminar. Siempre que deba señalar un error o prohibición hágalo hablando. Exprese cuánto lo quiere en todo momento, esto le da felicidad.

## HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES

De 8 a 12 meses:

- Entiende cuando le dicen “no” y a veces obedece.
- Puede decir que “sí” y que “no” con su cabeza.
- Siente curiosidad por lo que hacen los adultos y cuando necesita ayuda, lo expresa.

- Le dan miedo los lugares y las personas desconocidas.
- A los doce meses balbucea y puede decir alguna oración corta

## Deambuladores: de 12 a 24 meses

### RUTINAS Y RITUALES

En este período es bueno contar con una organización de los horarios para bañarlo ,alimentarlo, dormir y jugar . Esto le permite al niño anticiparse, es decir, saber que después del baño va a comer y luego se irá a la cama. Recuerde la importancia de acompañar cada rutina con demostraciones de cariño, como contarle un cuento antes de dormir, cantar canciones cuando lo baña, compartir espacios de juego dentro y fuera de la casa. En cada actividad que su hijo realice, incentívalo para que tenga cierta autonomía, pero al mismo tiempo hágalo sentir acompañado.

### HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES

En esta etapa los niños adquieren habilidades, como quitarse la ropa, utilizar cubiertos para alimentarse, señalar cuando quieren alcanzar algo, responder cuando los nombran y decir muchas palabras.

## Sala de 2

### RUTINAS Y RITUALES

Con dos años de edad ya quiere ser independiente pero, por otro lado, no quiere dormir solo y se pasa a la cama de los padres. Es aconsejable volver a llevarlo a su cama las veces que sean necesarias y darle la seguridad y tranquilidad de que nada le va a ocurrir. Ya ha incorporado muchos hábitos: sabe que cuando llega determinada hora se lava los dientes, escucha un cuento, se abraza a su muñeco favorito y, después de recibir un beso, se va a dormir. Pero, a esta edad empieza a resistirse y a encapricharse. Es recomendable mantener los hábitos que ya le ha enseñado, aprovechando el momento de la cena para charlar en familia sobre cómo le fue a cada integrante durante el día. Bañarse debe seguir siendo un hábito, a la vez que un momento de juego y diversión. Si bien ya puede hacerlo solo, es aconsejable que un adulto lo supervise.

Es la etapa donde aprende a ir al baño y a dejar los pañales, pero no es una tarea fácil. El control de esfínteres es:

- El resultado de un proceso que tiene idas y vueltas, no es lineal y admite desprolijidades, como todo aprendizaje nuevo. Si ha nacido un hermanito o está por nacer, los tiempos se prolongan mucho.
- Asimilar la “ley” de los adultos para integrarse al mundo e ingresar a su cultura. O sea, aceptar que hay reglas básicas y conductas que se espera que él cumpla.
- Crecer...

### HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES

- Ve el mundo a través de sus necesidades y deseos.
- No puede entender lo que sienten los demás.
- La frustración, el enfado y las rabietas son esperables.
- Expresa afecto abiertamente, además de una gran variedad de emociones.
- Protesta cuando se introducen cambios importantes en sus rutinas.
- Pueden morder para expresar algo que no pueden decir con palabras.
- Es la edad del “no”. Adquiere una actitud desafiante y rebelde. Empieza a contestar mal, a decir “no”, a fruncir el ceño, a plantarse con los pies en el piso cada vez que se le da una indicación como lavarse los dientes, ir a dormir, guardar los juguetes, etc.

## Sala de 3

### RUTINAS Y RITUALES

A los tres años, el niño ha incorporado muchos rituales y actividades cotidianas: puede lavarse las manos, los dientes, enjabonarse en la bañadera, sonarse la nariz, controlar los esfínteres durante el día, ir al baño solo y utilizarlo correctamente, ponerse las zapatillas, desvestirse, comer solo utilizando correctamente cuchara y tenedor sin mancharse, servirse lo que va a tomar, entre otras actividades.

A muchos les gusta colaborar poniendo la mesa y retirando las cosas una vez finalizada la comida. Es fundamental motivarlos a participar de las rutinas de la casa, darles tareas, felicitarlos por lo bien que las hacen y agradecer su ayuda.

## HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES

Tiene mayor independencia, coopera con otros niños, se viste y desnuda por su cuenta, negocia soluciones a conflictos y le atraen las experiencias nuevas. Ya puede verse a sí mismo como una persona completa, que tiene cuerpo, mente y sentimientos. Tiene conciencia de sus emociones y puede expresar lo que siente, lo que quiere, lo que le gusta y lo que no. Por otro lado, aparecen situaciones que le generan miedo, cree ver monstruos por todas partes. Puede confundir la fantasía con la realidad.

## Sala de 4

### RUTINAS Y RITUALES

Ejemplo de una rutina diaria con rituales:

**Por la mañana.** Levantar al niño con suficiente antelación para que pueda desayunar, asearse y estar preparado para salir. Es importante hacer un buen desayuno, ya que es una de las comidas más importantes del día. Después, es el momento de vestirse y del aseo personal.

**Llevar al niño al colegio.** Despedirlo con un beso y desearle suerte.

**Hora del almuerzo.** Dejar que ayude en las tareas de la casa, como poner la mesa. Darle responsabilidades adecuadas a su edad y posibilidades. Dejarlo comer solo y cuidar que no se levante de la mesa hasta que no haya terminado.

**Preparar la mochila.** El niño es quien tiene que acomodar sus cosas para adquirir responsabilidades, pero el adulto debe supervisar esta actividad.

**Hora de la merienda.** Después de merendar llega el momento de jugar!

**Por la noche.** A bañarse. Es un buen momento para que el niño se relaje y para seguir jugando en el agua.

**La cena.** Respetar la misma hora todos los días. Comer, en la medida de lo posible, toda la familia junta. Fomentar el diálogo entre la familia, preguntarle al niño qué ha hecho durante el día y cómo está. Lavarse los dientes después de cenar. Ir al baño y luego a la cama. Pero siempre, antes de dormir, cuénteles un cuento y hágales mimos.

### HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES

El niño de cuatro años es inestable. A veces ríe y llora sin una razón aparente, a veces vuelve a protagonizar rabietas como las que tenía a los dos años. Los varones tienen una preferencia especial por su mamá, quieren ser

como el papá y compiten con él por el cariño de su madre. Por su parte, las mujeres tienen debilidad por su padre y entablan la competencia con la madre. También quiere imponer sus deseos, muchas veces desafiando a sus padres. Comienza con los porqués. Conviene responderle siempre con la verdad. Es una etapa en la que los padres deben tener muchísima paciencia, tacto y control de la situación. No deben olvidar que están tratando con un niño pequeño, que tiene una capacidad de comprensión muy limitada y que son los padres los que deben enseñarles, poco a poco.

## Sala de 5

### RUTINAS Y RITUALES

Es importante que el niño ayude con las tareas domésticas. Ya es capaz de ayudar a preparar las comidas, lo cual puede ser una oportunidad maravillosa para hablar sobre colores, texturas y el sabor de las frutas y los vegetales. Llévelo con usted a hacer las compras, además de ser divertido, puede aprender y practicar los números, cantidades, tamaños, pesos, etc. Dentro de las responsabilidades del niño debe estar presente la de ordenar sus juguetes luego de usarlos.

### HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES

Con cinco años ya diferencia claramente entre mujer y varón, y los roles femenino y masculino. Empieza a interesarse por cómo nacen los bebés. Puede sentirse a gusto colaborando con encargos que demandan tiempo y responsabilidad. Sufre por lo que puede sucederles a otras personas y siente vergüenza y temor ante extraños.

### BIENVENIDOS LOS LÍMITES

No hay que tener miedo ni dudas al decir “no”. Poner límites es sinónimo de amor y contención, permite que el niño diferencie entre lo que puede hacer y lo que no, y que comprenda que hay cosas que puede tener y otras que no, que no todo es “aquí y ahora”, sino que a veces debe esperar.

## PARA TENER EN CUENTA

- Conocer cuál es el propio límite de tolerancia.
- Mostrarse seguro, pero siempre con afecto y hablándole mucho.
- Respetar su enojo, sin necesidad de intervenir, hasta que se calme y pueda escuchar lo que usted tenga para decir.
- Cumplir y sostener lo que se dice.
- Procurar que el “no” sea siempre firme y claro. Ser firmes pero sin golpes ni castigos físicos o psíquicos. El niño no aprende por humillación, de ese modo solo se lo somete y se lo lastima.
- Limitarlo con tranquilidad, sin gritos.
- Mantener la coherencia entre el padre y la madre.
- Ante un no, ofrecerle alternativas posibles que sí pueda realizar.
- Ser concretos.
- Ser constantes en los límites que se ponen.

**Los padres y los adultos allegados son el modelo a seguir de los niños. Ellos intentarán copiarlos en todo, lo bueno y lo malo. Dando el ejemplo y poniendo límites claros crecerán como personas autónomas y libres, incorporando normas y reglas básicas para vivir en sociedad.**

## El niño de 6 a 8 años - La edad escolar -

### LA ESCUELA PRIMARIA

El comienzo de la escuela primaria marca muchos cambios en la vida de los niños. Entran en contacto con un mundo más amplio, las amistades se vuelven más importantes y, de a poco, van construyendo mayor independencia de sus familias para tener sus propias actividades e ir adquiriendo autonomía. En este proceso de crecimiento, como siempre, es fundamental el apoyo y el acompañamiento de las familias para que los niños adquieran confianza en todas las áreas de la vida.

## RUTINAS Y RITUALES

Los hábitos y rutinas son un mecanismo importantísimo para brindarles seguridad y contención a los niños en esta etapa de cambios, ya que con la escuela primaria deberán adaptarse a tareas y a actividades que resultan una novedad y, al mismo tiempo, un desafío. A la organización de la vida cotidiana, ahora se suman los hábitos de estudio. Si bien los niños son curiosos y quieren aprender cosas nuevas, necesitan una guía en el proceso de aprendizaje no solamente en la escuela, sino también en la casa. Se trata de buscar siempre los mismos horarios, en un lugar tranquilo y con los elementos necesarios. Es importante acordar los momentos de estudio buscando también que conserven un tiempo para jugar, para ver a sus amigos, para mirar la televisión o para jugar con la computadora, el teléfono celular, la tablet o los videojuegos.

De la misma manera que guiaremos la organización para realizar las tareas que indiquen desde la escuela, podemos ayudar también a los niños a ordenar sus cuadernos, sus libros y todos los materiales necesarios para las diferentes actividades y deberes del día a día. Al principio, seguramente tendremos que estar muy atentos a estas obligaciones hasta que, progresivamente, puedan adquirir mayor responsabilidad sobre sus deberes como alumnos. Probablemente, a los seis años requirieron de nuestra intervención y supervisión, mientras que a los siete u ocho años se espera que puedan hacerlo solos. Asimismo, hacer que los niños ayuden en el hogar con el orden de sus juguetes, poniendo la mesa, o en la cocina, crea hábitos que les servirán para toda la vida y los hacen sentir miembros importantes y necesarios de sus familias. Además, es fundamental que adquieran autonomía en lo relacionado con su higiene personal, fijando pautas de aseo que irán cumpliendo luego en forma automática, como el lavado de manos antes de cada comida, el cepillado de dientes, vestirse y bañarse sin ayuda de los adultos.

Enseñar hábitos lleva un tiempo. ¡A no desesperar! La paciencia y la constancia son las mejores aliadas.

## HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES

El desarrollo socio-emocional es el proceso a través del cual los niños aprenden a reconocer sus cualidades y limitaciones, sus emociones y sentimientos, a la vez que desarrollan la capacidad de expresarlos sin dañar a otros. Esto favorece su autoconocimiento, su autoestima y las habilidades para relacionarse con las demás personas.

- A partir de los seis años de edad, los niños pueden establecer relaciones de amistad más sólidas e íntimas que las de los primeros años de vida.
- Tienen la necesidad de ganarse el respeto y la consideración de sus pares y de los adultos a través de sus logros. Cobra un papel fundamental la opinión que tengan de ellos tanto sus amigos como sus familias.
- A partir de la interacción con otros niños, aprenden a cooperar, negociar, intercambiar, competir y resolver conflictos de manera creativa.
- Surgen los juegos de reglas, creados por normas fijadas de antemano que son acordadas y vigiladas en su cumplimiento por los niños que intervienen en la actividad.
- Aparecen con mayor frecuencia sentimientos tales como la vergüenza, el pudor, el asco, la culpa.
- Al final de esta etapa, cerca de los ocho años, pueden ocultar y disimular las verdaderas emociones (por ejemplo el miedo, la tristeza o el enojo), de manera de establecer una frontera entre lo que sienten y lo que dejan ver a los demás. De esta manera, van construyendo el ámbito de su mundo privado.

## DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

En esta etapa se desarrolla la capacidad intelectual de comprender cantidades numéricas, así como de leer y de escribir. El niño puede conocer la realidad que lo circunda y pensar sobre ella estableciendo relaciones, a partir de sus sentidos. Los niños de esta edad pueden de este modo comprender que son capaces de agrupar objetos por colores o tamaños, jerarquizarlos de menor a mayor o por orden alfabético, encontrar los opuestos, realizar operaciones matemáticas sobre elementos observables (le mostramos un lápiz y luego le agregamos otro para aprender a sumar o utilizamos para estas operaciones de suma o de resta un ábaco o contador), pero siempre deberán tener presente el objeto a estudiar o a analizar.

### 6 años y 7 años

- Conoce su nombre completo y, en ocasiones, su dirección y su teléfono.
- Comienza a ordenar alfabéticamente.
- Clasifica objetos según criterios. Ej.: "Separa la ropa blanca de la de color, guarda separados los tenedores y los cuchillos".
- Suma y resta con números.
- Disfruta realizando actividades, como pintar y dibujar.
- Comienza el interés por los juegos reglados. Puede jugar juegos de mesa como, por ejemplo, las cartas o un rompecabezas.
- Comprende y puede seguir indicaciones de tres instrucciones en forma simultánea. Ej.: "Apaga la tele, lavate las manos y sentate a la mesa".
- Comprende y puede explicar para qué sirven los objetos como los elementos de cocina o de aseo personal.

### 8 años

- Comienza a aprender a multiplicar.
- Comienza a comprender las fracciones. Ej.:  $1/2$  vaso de agua.
- Se pregunta el porqué de fenómenos que observa en el mundo que lo rodea. Ej.: ¿Por qué se caen las hojas en otoño?, ¿por qué llueve? ¿Cómo se forma el arco iris?, y trata de buscar una fundamentación.
- Puede memorizar más datos.
- Puede pensar acerca de lo que le pasa y de lo que siente, y expresarlo.

### DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DE LA LECTOESCRITURA

Es la capacidad de comunicarse a través del lenguaje oral, de la lectura y de la escritura.

### 6 años

- Puede conversar con personas adultas y pares, haciendo y respondiendo preguntas.
- Le gusta que le lean.
- Reconoce las letras del alfabeto.
- Escribe algunas palabras en forma espontánea, a través de la copia y/o el dictado.

### 7 años

- Puede contar chistes, cuentos e historias breves.
- Comienza a leer libros de cuentos cortos o historietas (materiales apropiados para su edad, por ejemplo, aquellos que contienen palabras e imágenes).

### 8 años

- Puede leer y escribir, y utiliza la lectura y la escritura para expresarse, por ejemplo, escribiendo cartas.
- Puede leer las instrucciones sencillas y explicar los pasos a seguir.
- Por ejemplo, cómo cocinar una torta, cómo jugar un juego de mesa, etc. Puede expresar sus ideas, sus dudas y sus sentimientos.

### LÍMITES

Los límites pueden ser pensados como las delimitaciones del camino, es decir, cercos protectores que nos muestran un sendero seguro para caminar.

Los adultos tienen la responsabilidad de poner normas claras a sus niños y niñas ya que, de esta forma, les permiten saber que alguien los cuida, los contiene y los protege. La autoridad ejercida con respeto y con cariño, brinda a los niños un marco que les da seguridad y les permite actuar con confianza. Para esto, es necesario que los adultos dialoguen y se pongan de acuerdo en las normas y en los límites. Esto permite transmitir mensajes claros que se incorporarán con mayor facilidad. Cuando niños y niñas se portan mal, es esperable que los adultos sientan cansancio, rabia o pena. Si cuentan con normas y límites establecidos de antemano, resulta más sencillo actuar, pudiendo evitar algunas reacciones inadecuadas como gritos o insultos.

### Es importante que sepamos:

- Los límites son como las "reglas del juego" que organizan la vida, nos permiten relacionarnos con las personas que nos rodean, ya que de ese modo sabemos lo que se debe y lo que no se debe hacer.
- Los adultos son los encargados de establecer las reglas en la casa.

- La falta de límites lleva a los niños a hacer todo el tiempo lo que quieren y a no tolerar la frustración. En este caso, los niños suelen sentirse solos al no identificar una persona que los cuide y los contenga.
- El exceso de límites genera niños con miedos, y esto condiciona el desarrollo de su autonomía. Es necesario dejar espacio para que el niño tome sus propias decisiones y ejercite la autonomía de acuerdo a su edad, de modo que comience a distinguir por sí mismo lo que se puede y lo que no tomando menos riesgos. (Por ejemplo, mirar antes de cruzar la calle sin que el adulto tenga que decírselo).

### Algunos límites importantes:

- Las maneras de relacionarnos con otros. Ej.: Sin faltas de respeto, sin golpes.
- Situaciones de riesgo. Ej.: No se juega cerca de la cocina cuando hay ollas en el fuego, no se corre con elementos filosos en la mano.
- Rutinas y hábitos. Ej.: Hay que lavarse las manos antes de comer, las tareas se hacen con la televisión apagada, hay programas de televisión y/o páginas de internet que no pueden ver, hay una hora para irse a dormir.

### La escuela

La familia y la escuela comparten la responsabilidad de la educación de los niños. Cuando la familia participa en la educación escolar de sus hijos, ellos se sienten apoyados y motivados por lo que generan mayor entusiasmo, interés y voluntad de aprender.

### Las notas

En la escuela primaria, los niños comienzan a recibir calificaciones.

aquellas cuestiones que le resultan más difíciles. De esta forma, podremos incentivarlos destacando lo que hacen bien, sus habilidades, y buscar con ellos formas de ayudarlos a corregir sus errores. Tengamos en cuenta que siempre conviene resaltar primero lo que hace bien y recién después mostrarle lo que no pudo resolver ya que, de esta forma, podremos mostrarles que notamos y valoramos su esfuerzo y sus logros y no solo los errores.

### ¿Cómo podemos apoyar el aprendizaje de los niños desde las familias?

- Mostrando interés por lo que sucede en la escuela: preguntándoles cómo les fue en la escuela, qué vieron en clase, si tienen tareas para hacer en casa o pruebas en los próximos días.
- Preguntando qué aprendieron y ayudándolos a relacionar los nuevos conocimientos con su vida cotidiana. Por ejemplo, si aprendió a leer podemos jugar a leer carteles en las calles o revistas, o si aprendió a restar, podemos pedirles que nos ayuden a revisar el vuelto de una compra pequeña
- Estableciendo acuerdos para pautar los horarios para estudiar y para jugar.
- Expresando nuestro reconocimiento y valoración de su esfuerzo.
- Teniendo presente que todos los niños y niñas son distintos y, por lo tanto, tienen diferentes ritmos de aprendizaje.
- Participando en las reuniones o actividades que organiza la escuela.
- Tratando de generar un ambiente tranquilo para hacer las tareas, respetando un horario y lugar ayudándoles a generar un hábito de estudio.

### Hábitos de estudio

Las tareas permiten que los niños y niñas repasen y practiquen aquello que aprendieron en la escuela. Asimismo, les permite promover su autonomía al ir poco a poco asumiendo su responsabilidad en las actividades escolares y en su aprendizaje. Para construir un hábito de estudio, es importante fijar un horario y un lugar para hacer las tareas todos los días, ya que este se irá convirtiendo en costumbre. A la hora de definir el lugar, es importante que se trate de un espacio tranquilo, minimizando los elementos que puedan distraer al niño. Por ejemplo,

- La falta de límites lleva a los niños a hacer todo el tiempo lo que quieren y a no tolerar la frustración. En este caso, los niños suelen sentirse solos al no identificar una persona que los cuide y los contenga.
- El exceso de límites genera niños con miedos, y esto condiciona el desarrollo de su autonomía. Es necesario dejar espacio para que el niño tome sus propias decisiones y ejercite la autonomía de acuerdo a su edad, de modo que comience a distinguir por sí mismo lo que se puede y lo que no tomando menos riesgos. (Por ejemplo, mirar antes de cruzar la calle sin que el adulto tenga que decírselo).

### Algunos límites importantes:

- Las maneras de relacionarnos con otros. Ej.: Sin faltas de respeto, sin golpes.
- Situaciones de riesgo. Ej.: No se juega cerca de la cocina cuando hay ollas en el fuego, no se corre con elementos filosos en la mano.
- Rutinas y hábitos. Ej.: Hay que lavarse las manos antes de comer, las tareas se hacen con la televisión apagada, hay programas de televisión y/o páginas de internet que no pueden ver, hay una hora para irse a dormir.

### La escuela

La familia y la escuela comparten la responsabilidad de la educación de los niños. Cuando la familia participa en la educación escolar de sus hijos, ellos se sienten apoyados y motivados por lo que generan mayor entusiasmo, interés y voluntad de aprender.

### Las notas

En la escuela primaria, los niños comienzan a recibir calificaciones acerca de su desempeño (pruebas, trabajos prácticos y boletines). Los adultos tendemos a otorgar gran importancia a las calificaciones ya que, en general, asociamos los buenos resultados al éxito y, los malos resultados, al fracaso escolar. Sin embargo, es importante que no centremos nuestra atención exclusivamente en las notas, y prestemos mayor atención al desempeño diario. Al interesarnos por su aprendizaje diario, podremos ver cuáles son sus fortalezas y también detectar

aquellas cuestiones que le resultan más difíciles. De esta forma, podremos incentivarlos destacando lo que hacen bien, sus habilidades, y buscar con ellos formas de ayudarlos a corregir sus errores. Tengamos en cuenta que siempre conviene resaltar primero lo que hace bien y recién después mostrarle lo que no pudo resolver ya que, de esta forma, podremos mostrarles que notamos y valoramos su esfuerzo y sus logros y no solo los errores.

### ¿Cómo podemos apoyar el aprendizaje de los niños desde las familias?

- Mostrando interés por lo que sucede en la escuela: preguntándoles cómo les fue en la escuela, qué vieron en clase, si tienen tareas para hacer en casa o pruebas en los próximos días.
- Preguntando qué aprendieron y ayudándolos a relacionar los nuevos conocimientos con su vida cotidiana. Por ejemplo, si aprendió a leer podemos jugar a leer carteles en las calles o revistas, o si aprendió a restar, podemos pedirles que nos ayuden a revisar el vuelto de una compra pequeña.
- Estableciendo acuerdos para pautar los horarios para estudiar y para jugar.
- Expresando nuestro reconocimiento y valoración de su esfuerzo.
- Teniendo presente que todos los niños y niñas son distintos y, por lo tanto, tienen diferentes ritmos de aprendizaje.
- Participando en las reuniones o actividades que organiza la escuela.
- Tratando de generar un ambiente tranquilo para hacer las tareas, respetando un horario y lugar ayudándoles a generar un hábito de estudio.

### Hábitos de estudio

Las tareas permiten que los niños y niñas repasen y practiquen aquello que aprendieron en la escuela. Asimismo, les permite promover su autonomía al ir poco a poco asumiendo su responsabilidad en las actividades escolares y en su aprendizaje. Para construir un hábito de estudio, es importante fijar un horario y un lugar para hacer las tareas todos los días, ya que este se irá convirtiendo en costumbre. A la hora de definir el lugar, es importante que se trate de un espacio tranquilo, minimizando los elementos que puedan distraer al niño. Por ejemplo,

apagar la televisión, alejar el celular, evitar interrumpir la tarea con asuntos que puedan esperar.  
 En cuanto al tiempo, resulta fundamental que el tiempo destinado a las tareas o al estudio no ocupe todo su tiempo libre. Se debe permitir que tengan tiempo para jugar y para compartir con amigos y con la familia, por lo que al momento de organizar las actividades del día, es tan importante contemplar el momento para estudiar, como el tiempo para jugar. Para ello, recomendamos armar en familia el horario escolar, incluyendo actividades extraescolares, tiempo de estudio en casa y tiempo libre.



### Juegos

Una de las tareas fundamentales de los adultos es brindar a los niños tiempo para jugar. A través del juego, los niños aprenden, entre otras cosas, a expresarse, a escuchar, a pensar, a moverse, a construir cosas y a esperar. Jugando desarrollan capacidades que les permiten conocerse a sí mismos y relacionarse con los demás.  
 Asimismo, los niños se interesan por los juegos electrónicos. A propósito de estos últimos, podemos puntualizar algunas cuestiones positivas y negativas en relación a su uso:

VENTAJAS	DESVENTAJAS
Respuestas rápidas y resolución de situaciones. Estimulación perceptual y ejecución motriz fina.	Dificultades en discriminación entre lo virtual y lo real. Incremento de omnipotencia y baja tolerancia a la frustración.
Captación de diferencias, alternativas, posibilidades y límites. Toma de decisión.	Exceso de competitividad. Dificultad en la aceptación de normas y reglas. Ética y valores.
Posibilidad de jugar solo o en red.	Limitación en contacto con otros (personal y afectivo). Individualismo.
Búsqueda y conocimiento de infinidad de temas históricos, científicos, artísticos, etc.	Limitación de lo corporal y afectivo.

**Cualquiera sea el modo familiar, lo importante es que cada uno, con lo que es y lo que tiene, pueda prestar atención a las necesidades de sus hijos, según la etapa que esté viviendo este.**

**Títulos de esta colección:**

- Uso responsable de las nuevas tecnologías
- Palabras para Crecer
- El juego es cosa seria
- Alimentación Saludable
- Primeros Auxilios
- Límites y prevención de conductas adictivas
- Prevención de la violencia de género
- Educación sexual integral